

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании  
методического совета  
от 27.04.2023 г.  
Протокол № 3

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО  
«ЦДОД им. В.Волошиной»  
*И.П. Чередова* И.П. Чередова

02.05.2023 г. № 48



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ФинАЗБУКА»**

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Анникова Светлана Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Содержание программы .....	6
1.3.1. Учебный план .....	6
1.3.2. Содержание учебного плана .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	13

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график .....	14
2.2. Формы контроля .....	14
2.3. Оценочные материалы .....	14
2.4. Методические материалы .....	15
2.5. Рабочая программа воспитания .....	16
2.6. Условия реализации программы .....	16
2.7. Список литературы .....	16
Приложение 1. Календарный учебный график.....	19
Приложение 2. Рабочая программа воспитания .....	24

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по финансовой грамотности и развитию речи «ФинАЗБУКА» имеет социально-гуманитарную направленность и является модулем модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир».

Уровень программы: стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ФинАЗБУКА» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. N 678-р;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».

### ***Актуальность программы***

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью приобретения каждым человеком, начиная с дошкольного возраста, знаний и умений в области финансов для принятия важных финансовых решений с целью успешной адаптации и социализации в современном обществе. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности, о финансово-экономических отношениях. Кроме того, понятия: «деньги», «богатство», «бедность», «реклама», «кредит», «долги» и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как доброта и трудолюбие. Поэтому развитие финансовой грамотности – одно из важных условий успешной адаптации дошкольника в современном обществе.

В дошкольном возрасте под **финансовой грамотностью** понимается воспитание у ребенка бережливости и рационального поведения в отношении простых финансовых операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка представлений о финансах, которые помогут ему стать самостоятельным и успешным человеком в будущем.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в пробуждении интереса учащихся старшего дошкольного возраста к первичной финансовой деятельности.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что в ней формирование основных финансовых понятий одновременно является средством речевого развития дошкольника. Успешная адаптация и социализация ребенка в современном обществе осуществляется на стыке двух предметных областей: лингвистика (развития речи) и экономика (финансовая грамотность).

Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; электронная почта; облачные сервисы, а также мессенджер WhatsApp и видеохостинг Rutube).

Информационное обеспечение родителей учащихся проводится через мессенджер WhatsApp и электронную почту педагога.

### ***Адресат программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по финансовой грамотности и развитию речи «ФинАЗБУКА» адресована детям 6-7 лет.

В этом возрасте дети начинают проявлять познавательный интерес не только к родному языку, но и к вопросам финансовой грамотности, и применению этих знаний на практике. Именно в этот период происходит формирование первичных финансовых представлений, активное усвоение родного языка, становление и развития всех сторон речи: лексической, грамматической, начинается элементарное осознание ребенком явлений родного языка.

Темы и содержание занятий по программе соответствуют возрасту и интересам детей дошкольного возраста, что способствует формированию первичных экономических представлений и компетенций; воспитанию социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики, а так же развитию умений связной устной речи, развитию творческих способностей учащихся в речевой деятельности, развивает коммуникативные навыки, познавательный интерес к родному языку.

Поэтому данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и может охватывать ребят с различным уровнем познавательного развития.

**Объем и срок освоения программы:** - 72 часа, 1 год обучения.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** 2 раз в неделю по 1 часа, 1 час - 30 мин, 10 мин перемена.

**Форма обучения:** очная, очная с применением дистанционных технологий.

**Организационные формы обучения:** основная форма организации обучения – учебное занятие. Виды занятий – игровое занятие, практическое занятие, викторина, интерактивная игра. В соответствии с формами проведения занятий, педагогом тщательно отбираются методы и приемы обучения.

**Форма организации познавательной деятельности учащихся на занятии:** групповая деятельность, количество детей в группе 10 человек.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие познавательного интереса к первичным финансовым представлениям средствами речевого развития у детей дошкольного возраста на занятиях по «ФинАЗБУКА» в учреждении дополнительного образования.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

познакомить с первичными финансовыми представлениями: «потребности», «труд», «работа», «профессия», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «семейные сбережения», «планирование семейного бюджета»; формировать элементарные представления о слове, предложении, смысловом значении слова, грамматике, алгоритме составления рассказов;

**Метапредметные:**

развивать умение осознанно строить речевое высказывание с использованием первичных финансовых понятий в устной форме, выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми во время экскурсий, организовывать себя на работу на занятии;

***Личностные:***

воспитывать уважение к труду, бережное отношение к личным и общественным вещам, самостоятельность и отзывчивость.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Введение в общеразвивающую программу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1.	Введение в общеразвивающую программу	1	1		беседа
	<b>Раздел 2. Азбука финансовых понятий (Лексико-грамматический строй речи)</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
2.1.	Что такое потребности (Развитие лексической стороны речи)	8	4	4	практическая работа
2.2.	Труд, работа, профессия (Формирование грамматического строя речи)	8	4	4	викторина
2.3.	Что такое товар (Развитие лексической стороны речи)	8	2	6	дидактическая игра
2.4.	Что такое деньги (Формирование грамматического строя речи)	8	2	6	практическая работа
	<b>Раздел 3. Семейный бюджет (Связная речь)</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	
3.1.	Семейный бюджет. (Рассказывание по картине)	10	4	6	практическая работа
3.2.	Семейные сбережения. Богатство и бедность (Драматизация сказки)	9	3	6	дидактическая игра
3.3.	Семейные сбережения. Жадность и щедрость	9	3	6	дидактическая игра

	(Драматизация сказки)				
3.4.	Планирование семейного бюджета (Творческое рассказывание)	10	2	8	викторина
	<b>Раздел 4. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
4.1.	Итоговое занятие	1		1	интерактивная игра
Итого часов:		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

### **1.3.2. Содержание учебного плана**

#### **Раздел 1. Введение в общеразвивающую программу.**

##### **Тема 1.1. Введение в общеразвивающую программу**

**Теория:** Что такое «Азбука финансовых понятий»? Что такое финансы?

**Практика:** беседа «Зачем нужна «ФинАЗБУКА?», дидактические игры «Что такое финансы» (Лексико-грамматический строй речи), «Семейный бюджет» (Связная речь).

**Форма контроля:** беседа «Азбука финансовых понятий».

**ЭОиДОТ:**

**Теория:** информационный материал в форме презентации «Азбука финансовых понятий» (облачный сервис Яндекс. Диск).

**Практика:** работа с карточкой «Азбука финансовых понятий» (облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг Rutube, облачный сервис Яндекс диск).

**Форма обратной связи:** электронная почта педагога, WhatsApp.

**Форма контроля:** беседа «Азбука финансовых понятий».

#### **Раздел 2. Азбука финансовых понятий (Лексико-грамматический строй речи)**

##### **Тема 2.1. Что такое потребности (Развитие лексической стороны речи)**

**Теория:** Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания. Что мне нужно? Личные потребности и желания. Потребности семьи. Понимание, что нельзя купить здоровье, любовь, дружбу, заботу, уважение. Обогащение словарного запаса финансовыми понятиями. Слово как самостоятельная смысловая единица. Смысловое значение слова. Наблюдение над смысловым значением слова.

**Практика:** беседа «Что такое потребности?». Личные жизненные потребности и желания. Игра-рассуждение «Что мне нужно?». Разнообразие потребностей членов семьи. Игры «Потребности семьи», «Кому что нужно?» (лото), «Что необходимо человеку?», «Заветные желания» (лото). Просмотр фрагментов мультфильмов «Малыш и Карлсон» (1-я серия), «Зима в Простоквашино», «Уроки тетушки Совы» (7-я серия «Потребности и возможности»).

Словесные игры на формирование умения объяснять смысл слова «Объясни, что это?», «Скажи наоборот».

**ЭОиДОТ:**

**Теория:** информационный материал в форме презентации «Потребности семьи» (облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг Rutube, VK Видео, Яндекс диск)

**Практика:** практическая работа «Словарный запас» (облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг Rutube, облачный сервис Яндекс диск).

**Форма обратной связи:** электронная почта педагога, WhatsApp.

**Форма контроля:** практическая работа «Что такое потребности» (обогащение словарного запаса), фото- и видеоматериалы выполнения дистанционных практических работ.

**Тема 2.2. Труд, работа, профессия (Формирование грамматического строя речи)**

**Теория:** представление о труде как средстве удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Что такое труд? Труд – потребность человека. Для чего родители ходят на работу? Домашние обязанности. Представление о профессиях. В мире профессий. Путешествие в страну Профессий. (Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, полицейский, спасатель, строитель, ветеринар, предприниматель, фермер, программист). Всякому делу учиться нужно. Понимание значимости труда. Воспитание уважения к труду, к результатам труда людей. Образование существительных с помощью суффиксов на примере профессий.

**Практика:** беседа «Что такое труд?». Презентация «Профессии». Беседа «Для чего родители ходят на работу? Для чего нужно учиться?». Просмотр видеофрагментов из мультфильмов «Незнайка учится». Беседа. Моделирование проблемной ситуации: «Давайте представим, что мы попали в сказочную страну, в которой нет врачей (учителей, строителей) к чему это может привести?». Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6 серия «Работа и зарплата»). Сказка «Как кот Белобок лениться перестал». Представление о разных специальностях. Игры «Играем в профессии», «Кто где трудится?», «Профессия врача», «Супермаркет», «Повар – вкусная профессия», «Музей профессий», «Результат труда». Беседа о том, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества. Все, кто трудится, приносит пользу для людей. Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему?», «Как я помогаю близким». Словесное упражнение на формирование грамматического строя речи «Скажи правильно».

**ЭОиДОТ:**

**Теория:** информационный материал в форме презентации «Потребности и труд» (облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг Rutube, VK Видео, Яндекс диск).

**Практика:** практическая работа «Скажи правильно» (облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг Rutube, облачный сервис Яндекс диск).



**Форма обратной связи:** электронная почта педагога, WhatsApp.

**Форма контроля:** Викторина «Угадай профессию» (формирование грамматического строя речи), фото- и видеоматериалы выполнения дистанционной викторины.

### **Тема 2.3. Что такое товар (Развитие лексической стороны речи)**

**Теория:** Что такое товар? Откуда берутся товары в магазине? Что такое стоимость товара? От чего зависит стоимость товара? Обмен и покупка товаров. Что такое цена? Реклама. (Представление о рекламе, ее назначении) Воспитание понимания того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Предложение. Признаки предложения: смысловая и интонационная законченность.

**Практика:** беседы «Что такое «товар»?», «Всё ли можно купить?», «Зачем проводят распродажи?». Обсуждение сказки «Как кот Белобок узнал, что такое товар». Просмотр фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы»(2 серия «Ценные вещи»). Составление рассказа по картинкам «Как молоко оказалось на полке в магазине?». Моделирование проблемной ситуации «Как поступить?». Стихотворение С. В. Михалкова «Как старик корову продавал». Выбор товара. Дидактические игры «Кому что нужно?» (лото), «Что быстрее купят?», «Разложите товар», «Услуги и товары», «Придумай рекламу», «Магазин игрушек», «Кафе», «Банк», «Почта». Практическая работа «Что быстрее купят?», «Купи другу подарок». Беседа «Что такое предложение?». Практическая работа на развитие лексико-грамматического строя речи «Составь предложение».

#### **ЭОиДОТ:**

**Теория:** информационный материал в форме презентации «Что такое товар» (облачный сервис Облако Mail.Ru, Яндекс диск, видеохостинг Rutube, VK Видео).

**Практика:** практическая работа «Купи другу подарок» (облачный сервис Облако Mail.Ru, Яндекс диск, видеохостинг Rutube).

**Форма обратной связи:** электронная почта педагога (или WhatsApp)

**Форма контроля:** дидактическая игра «На веселой ярмарке» (Развитие лексической стороны речи), фото- и видеоматериалы выполненного дистанционного задания.

### **Тема 2.4. Что такое деньги (Формирование грамматического строя речи)**

**Теория:** Что такое деньги? Зачем они нужны? Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Деньги, монета, банкнота, пластиковая карточка. Жители кошелька. Всё ли можно купить? Дом, где живут деньги (банк). Осознание детьми необходимости труда для получения денег, разумное отношение к расходованию денег. Понимание взаимосвязи между трудом, деньгами и возможностью удовлетворять свои потребности. Понимание, что не все продается и покупается (главные ценности - жизнь,

отношения, радость близких людей - за деньги не купишь). Употребление сложных предложений.

**Практика:** Беседа «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?». Презентация «Деньги как универсальное средство обмена». Просмотр видеофрагментов «Уроки тетюшки Совы» (1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»). Практические работы «Оплата покупок», «Все ли можно купить за деньги?». Моделирование игровой проблемной ситуации на тему «Всё ли можно купить?».

Словесное упражнение на формирование грамматического строя речи «Скажи правильно».

**ЭОиДОТ:**

**Теория:** информационный материал в форме презентации «Деньги, как универсальное средство обмена» (облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг Rutube, VK Видео, Яндекс диск).

**Практика:** Практическая работа «Деньги» (построение сложного предложения) (облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг Rutube, Яндекс диск).

**Форма обратной связи:** электронная почта педагога, WhatsApp.

**Форма контроля:** практическая работа «Деньги» (построение сложного предложения), фото- и видеоматериалы выполнения дистанционных практических работ.

### **Раздел 3. Семейный бюджет (Связная речь)**

#### **Тема 3.1. Семейный бюджет (Рассказывание по картине)**

**Теория:** понятие о бюджете. Семейный бюджет. Доходы семьи. Как приходят деньги в дом. Азбука доходов (зарплата, трудовая пенсия, стипендия, премия). За что получают деньги? Семейные расходы. (Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет, ремонт обуви и т.д.), питание, одежда, развлечения, транспорт, отдых и т.д.). На что тратятся деньги, заработанные членами семьи? Как распределить бюджет семьи. Бюджет моей семьи. Формирование умения составлять рассказ по картине. Алгоритм составления рассказа по картине.

**Практика:** Беседа «Семейный бюджет». Презентация «Семейный бюджет». Демонстрация фрагментов мультфильмов «Уроки тетюшки Совы» (3 серия «Семейный бюджет»), «Каникулы в Простоквашино». Дидактические игры «Семейный бюджет», «Семейные расходы», «Доход–расход». Практическая работа «Бюджет моей семьи». Составление рассказа по картинкам «Подарок», «Настоящий друг», «Вот так игрушка». Практическая работа «Составление рассказа по картине».

**ЭОиДОТ:**

**Теория:** информационный материал в форме презентации «Семейный бюджет» (облачный сервис Облако Mail.Ru, Яндекс диск, видеохостинг Rutube, VK Видео).

**Практика:** практическая работа «Составление рассказа по картине». (облачный сервис Облако Mail.Ru, Яндекс диск, видеохостинг Rutube).

**Форма обратной связи:** электронная почта педагога, WhatsApp.

**Форма контроля:** практическая работа «Бюджет моей семьи» (Рассказывание по картине), фото- и видеоматериалы выполнения дистанционных практических работ.

### **Тема 3.2. Семейные сбережения. Богатство и бедность.**

#### **(Драматизация сказки)**

**Теория:** Что такое сбережения? Семейные сбережения. Почему необходимо экономить семейный бюджет? Играем в магазин. Как правильно выбирать товары в магазине. Понимание смысла денежных накоплений. Как накопить на новую игрушку. Все ли можно купить за деньги? Понимание, что главные ценности за деньги не купишь. Различие понятий благополучия, счастья и богатства. Проявление сочувствия к другим в сложных ситуациях. Обучение детей связному выразительному пересказу сказки «Приключения Буратино». Формирование умения давать оценку поступкам персонажей, представление о справедливости. Воспитание чувства доброты, трудолюбие, желание учиться, отрицательно относиться к хитрости, лживости.

**Практика:** Беседа «Семейные сбережения». Презентация «Семейные сбережения» Просмотр видеофрагментов мультфильмов «Трое из Простоквашино», «Уроки тетушки Совы» (4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»). Дидактическая игра «На что потратить семейный бюджет», «Береги все, что нас окружает». Моделирование игровой проблемной ситуации выбора «Как накопить на игрушку?». Чтение отрывка сказки А. Н. Толстого «Приключения Буратино». Оценка поступкам персонажей. Театрализованная интерактивная мини-постановка отрывка сказки А. Толстого «Приключения Буратино».

#### **ЭОиДОТ:**

**Теория:** информационный материал в форме презентации «Семейные сбережения» (облачный сервис Облако Mail.Ru, Яндекс диск, видеохостинг Rutube, VK Видео).

**Практика:** практическое задание «Как накопить на игрушку?» (облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг Rutube, Яндекс диск).

**Форма обратной связи:** электронная почта педагога (или WhatsApp)

**Форма контроля:** дидактическая игра «Семейные сбережения» (Драматизация сказки), фото- и видеоматериалы выполнения задания дистанционной игры.

### **Тема 3.3. Семейные сбережения. Жадность и щедрость**

#### **(Драматизация сказки)**

**Теория:** Семейные сбережения. Где можно хранить деньги? Как сохранить свои сбережения. Копилка. Что такое вклад? Что такое кредит? Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (копилка, банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства). Карманные деньги.

Обучение детей связному, последовательному и выразительному пересказу сказки. Формирование у детей представления о справедливости, умения давать оценку поступкам персонажей, осуждать жадность, воспитание чувства доброты и отзывчивости, трудолюбие.

**Практика:** беседа «Как сохранить свои сбережения?». Основные способы накопления и сбережения денежных средств. Дидактические игры «Экономические пазлы», «На что я могу потратить карманные деньги», «Копилка», «Как сохранить и приумножить свои сбережения?». А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Обсуждение сказки, анализ поступков героев. Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке». Беседа «Волшебная сказка». Театрализованная интерактивная мини-постановка отрывка сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

**ЭОиДОТ:**

**Теория:** информационный материал в форме презентации «Семейные сбережения» (облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг Rutube, VK Видео, Яндекс диск).

**Практика:** практическое задание «На что я могу потратить карманные деньги» (облачный сервис Облако Mail.Ru, Яндекс диск, видеохостинг Rutube).

**Форма обратной связи:** электронная почта педагога, WhatsApp.

**Форма контроля:** дидактическая игра «Как сохранить и приумножить свои сбережения?» (Драматизация сказки), фото- и видеоматериалы выполнения задания дистанционной игры.

### **Тема 3.4. Планирование семейного бюджета. Богатство и бедность, жадность и щедрость (Творческое рассказывание)**

**Теория:** планирование семейного бюджета. Как распределить семейный бюджет. Планирование расходов. Осознанное потребление. Как стать экономным. Составление списка покупок. Накопление. Воспитание социально-нравственных качеств: трудолюбие, бережливость, рачительность, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность. Различие понятий благополучия, счастья и богатства. Проявление сочувствия к другим в сложных ситуациях. Развитие речевого творчества. Различные приемы придумывания сюжета волшебной сказки.

**Практика:** беседа «Планирование семейного бюджета». Презентация «Как распределить семейный бюджет». Дидактические игры «Список покупок», «Составление модели расходов семейного бюджета», «Три богатыря» (экономическая задача), «Как сэкономить деньги семейного бюджета?». Чтение русской народной сказки «Морозко» (отдельных эпизодов). Оценочные характеристики героев сказки. Сочинение сказочных рассказов, путаницы, небылицы, сказки, обсуждение сказочных историй.

**ЭОиДОТ:**

**Теория:** информационный материал в форме презентации «Как распределить семейный бюджет» (облачный сервис Облако Mail.Ru, Яндекс диск, видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео).

**Практика:** практическая работа «Список покупок» (облачный сервис Облако Mail.Ru, Яндекс диск).

**Форма обратной связи:** электронная почта педагога, WhatsApp.

**Форма контроля:** Викторина «Разумные траты сказочных героев» (Творческое рассказывание), фото- и видеоматериалы выполнения задания викторины.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты:***

##### ***По окончании обучения учащиеся будут знать:***

- первичные финансовые представления: «потребности», «труд», «работа», «профессия», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «семейные сбережения», «планирование семейного бюджета»; представление о слове, предложении, смысловом значении слова, грамматике;
- алгоритм составления рассказов.

##### ***Будут уметь:***

- использовать в речи финансовые понятия;
- образовывать существительные с помощью суффиксов на примере названий профессий;
- составлять рассказ по картине;
- драматизировать сказки;

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Интеллектуальные умения (познавательные):***

- строят речевое высказывание с использованием первичных финансовых понятий в устной форме;

##### ***Коммуникативные умения:***

- выстраивают взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

##### ***Организационные умения (регулятивные)***

- организуют себя на работу на занятии.

#### ***Личностные результаты:***

- проявляют уважение к труду, бережное отношение к личным и общественным вещам;
- самостоятельность (в практической деятельности),
- отзывчивость (на литературные произведения).

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

### 2.2. Формы контроля

#### **1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Для фиксации и отслеживания полученных результатов обучения и учета динамики личностного развития ребенка используются индивидуальные карточки, данные которых вносятся в мониторинг. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе составлен на основе методики оценки результатов, представленной в практическом пособии Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.

Определение уровня усвоения программы происходит по итогам наблюдений за самостоятельной практической деятельностью ребёнка во время занятия по разработанным критериям оценки предметных результатов усвоения программы. Определены показатели ее усвоения: представления о первичных финансовых понятиях; использование в речи первичных финансовых понятий; самостоятельность в практической деятельности и отзывчивость.

Метапредметные и личностные результаты оцениваются методом наблюдения за индивидуальной практической деятельностью учащихся на занятии.

*Для фиксации образовательных результатов используются:* карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; лист наблюдения.

#### **2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- практические работы (проводятся для закрепления навыков практической деятельности);
- беседа;
- викторина;
- дидактические игры;
- интерактивная игра.

### 2.3. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик по определению предметных результатов включает:

*Задания к практическим работам:* «Что такое потребности» (обогащение словарного запаса), «Деньги» (построение сложного предложения), «Бюджет моей семьи» (Рассказывание по картине);

*Задания к дидактическим играм:* «На веселой ярмарке» (Развитие лексической стороны речи), «Семейные сбережения» (Драматизация сказки), «Как сохранить и приумножить свои сбережения?» (Драматизация сказки);

*Задания к викторинам: «Угадай профессию» (формирование грамматического строя речи), «Разумные траты сказочных героев» (Драматизация сказки);*

*Задания к интерактивной игре «Азбука финансовых понятий»;*

*Вопросы к беседе «Азбука финансовых понятий».*

## **2.4. Методические материалы**

Программа насыщена, помимо словесных, игровых и наглядных методов, практическими методами финансового и речевого развития, которые носят дифференцированный характер для детей разного возраста с разным уровнем развития.

### **Дидактические материалы.**

**Наглядный материал (иллюстрации по темам):** Что такое потребности (Развитие лексической стороны речи). Труд, работа, профессия (Формирование грамматического строя речи). Что такое товар (Развитие лексической стороны речи). Что такое деньги» (Формирование грамматического строя речи). Семейный бюджет (Рассказывание по картине). Семейные сбережения. Богатство и бедность (Драматизация сказки). Семейные сбережения. Жадность и щедрость (Драматизация сказки). Планирование семейного бюджета. (Творческое рассказывание); картины для составления рассказа «Бюджет моей семьи», «Подарок», «Настоящий друг», «Вот так игрушка». Иллюстрации к русским народным сказкам.

**Мультимедийный материал:** развивающий мультфильм «Уроки тетушки Совы. Азбука денег» («Потребности и возможности», «Работа и зарплата», «Цена и ценные вещи», «Что такое деньги?», «О банке», «Семейный бюджет», «Карманные деньги»; «Умение экономить»); видеофрагменты из детских мультфильмов («Малыш и Карлсон», «Зима в Простоквашино», «Каникулы в Простоквашино», «Трое из Простоквашино», «Незнайка учится», «Сказка о рыбаке и рыбке»). Презентации: «Азбука финансовых понятий», «Потребности и труд», «Потребности семьи», «Что такое товар», «Деньги, как универсальное средство обмена», «Семейный бюджет», «Семейные сбережения».

**Раздаточный материал:** «Заветные желания» (лото), «Потребности семьи» (лото). Карточки к практическим заданиям «Потребности семьи», «Твои личные потребности», «Потребности кота Белобока», «Что быстрее купят?», «Деньги», «Составление рассказа по картине». Набор картинок к викторине «Угадай профессию», «Разумные траты сказочных героев»; к практическому заданию «Словарный запас», «Семейные доходы и расходы». Карточка «Составь предложение по картинке». Набор игрушек для игры в магазин, банк, деньги и карты, имитирующие настоящие, игрушки для театрализованной интерактивной мини-постановки сказок «Сказка о рыбаке и рыбке», «Приключения Буратино».

**Информационно - методический материал:** информационные папки «Азбука финансовых понятий», «Потребности семьи», «Потребности и

труд», «Что такое товар», «Деньги, как универсальное средство обмена», «Семейный бюджет», «Семейные сбережения», «Как распределить семейный бюджет» (облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг Rutube, VK Видео, Яндекс диск).

## **2.5. Рабочая программа воспитания по модульной ДООП «Я познаю мир» (Приложение 2)**

### **2.6. Условия реализации программы:**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Модуль «ФинАЗБУКА» проводятся на базе специально оборудованного кабинета. Для работы необходим разнообразный, соответствующий возрасту учащихся, игровой и наглядный материал (иллюстрации, игрушки, настольно-печатные игры и др.); телевизионный экран, набор видеofilмов и мультфильмов; специальная литература (энциклопедии, художественная литература), компьютер, проектор, экран, колонки, доступ к сети Internet.

#### **2. Информационное обеспечение:**

Подборка информационных материалов по темам: «Азбука финансовых понятий», «Потребности семьи», «Потребности и труд», «Что такое товар», «Деньги, как универсальное средство обмена», «Семейный бюджет», «Семейные сбережения», «Как распределить семейный бюджет».

#### **3. Кадровое обеспечения:**

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 22.09.2021г. №652-н)

### **Список литературы**

#### **Основная литература**

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991.-93с.
2. Воронина, М.М. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников/ М.М. Воронина.- Волгоград: Учитель, 2008.
3. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей. ФГОС/ Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2015.-152с.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Формы и методы работы со сказками/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 240с.
5. Корчаловская, Н.В., Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников/Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. -288с.
6. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2011. – 96с.



7. Мелик-Пашаев, А.А. Ступеньки к творчеству/А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская. – М.: «БИНОМ». 2014. -180с.
8. Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока или экономика для малышей» (Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ») /под ред.С.В. Герасименко, И.В. Назаровой. - Волгоград, 2014.
9. Кнышова, Л. В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом/ Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 126с.
10. Семенкова Е.В., Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»/ Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
11. Стахович, Л.В. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников/ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
12. Стахович, Л. В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: Вита-пресс, 2019. - 40с.
13. Стахович, Л. В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: Вита-пресс, 2019. – 32с.
14. Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост.О.А. Блохина, О.В. Терешева. – Калининград: ГАУ КОИРО, 2018 – 49с.
15. Ульева, Е.Н. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках/ Е.Н. Ульева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 45 с.
16. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации./ Т. А. Шорыгина. - М.:ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.

#### **Список литературы для родителей и учащихся:**

1. 250 золотых страниц. Лучшие произведения для детей. М.: Алма-пресс, 2012. – 350с.
2. Пушкин, А.С. Сказки./ А.С. Пушкин.- М.: Изд. Дом РОСМЭН. -128с.
3. Русская народная сказка «Гуси-лебеди». – М.: Оникс, 2010. - 12с.
4. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». – М.: Оникс, 2017. - 16с.
5. Русская народная сказка «Морозко». – М.: Оникс, 2011. -17с.
6. Русская народная сказка «Снегурочка». – М.: Оникс, 2010. - 16с.

7. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». - М.: Оникс, 2011. - 16с.
8. Ушинский, К.Д. Детский мир и хрестоматия в 2-х частях. Часть 2/ К.Д. Ушинский.- СПб.:Юрайт, 2020.-300 с.
9. Хрестоматия для дошкольников. /Сост. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова. – М.: АСТ, 2013. – 314с.
10. Чуковский, К.И. Муха-Цокотуха/ К.И. Чуковский. - М.: Малыш, 2018. -18с.

**Приложение 1**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ДО  
«ЦДОД им. В.Волошиной»  
\_\_\_\_\_ И.П. Чередова  
« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Календарный учебный график  
ДООП «ФинАЗБУКА»  
2023-2024 учебный год  
ПДО Анникова С.А.  
Стартовый уровень (72часа)  
Количество учебных недель – 36, количество дней – 72,  
дата начала учебного периода:  
с 01.09.2023 по 31.05.2024 г**

Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		<b>Раздел 1. Введение в общеразвивающую программу</b>	<b>1</b>			
сентябрь		Введение в общеразвивающую программу	1	Групповые		беседа
		<b>Раздел 2. Азбука финансовых понятий (Лексико-грамматический строй речи)</b>	<b>32</b>			
сентябрь		Что такое потребности?	1	Групповые		практическая работа
сентябрь		Потребности как экономическая категория	1	Групповые		практическая работа
сентябрь		Основные потребности и желания	1	Групповые		практическая работа
сентябрь		Что мне нужно?	1	Групповые		практическая работа
сентябрь		Личные потребности и желания	1	Групповые		практическая работа
сентябрь		Потребности семьи	1	Групповые		практическая работа

сентябрь		Слово как самостоятельная смысловая единица	1	Групповые		практическая работа
октябрь		Смысловое значение слова	1	Групповые		практическая работа
октябрь		Что такое труд?	1	Групповые		викторина
октябрь		Труд – потребность человека	1	Групповые		викторина
октябрь		Для чего родители ходят на работу?	1	Групповые		викторина
октябрь		Домашние обязанности	1	Групповые		викторина
октябрь		В мире профессий	1	Групповые		викторина
октябрь		Путешествие в страну Профессий	1	Групповые		викторина
октябрь		Всякому делу учиться нужно	1	Групповые		викторина
ноябрь		Образование существительных с помощью суффиксов на примере профессий	1	Групповые		викторина
ноябрь		Что такое товар?	1	Групповые		дидактическая игра
ноябрь		Откуда берутся товары в магазине?	1	Групповые		дидактическая игра
ноябрь		Что такое стоимость товара?	1	Групповые		дидактическая игра
ноябрь		Обмен и покупка товаров	1	Групповые		дидактическая игра
ноябрь		Что такое цена?	1	Групповые		дидактическая игра
ноябрь		Реклама	1	Групповые		дидактическая игра
ноябрь		Предложение	1	Групповые		дидактическая игра
декабрь		Признаки предложения: смысловая и интонационная законченность	1	Групповые		дидактическая игра

декабрь		Что такое деньги?	1	Групповые		практическая работа
декабрь		Зачем они нужны?	1	Групповые		практическая работа
декабрь		Деньги - мера оценки труда	1	Групповые		практическая работа
декабрь		Деньги, монета, банкнота, пластиковая карточка	1	Групповые		практическая работа
декабрь		Жители кошелька	1	Групповые		практическая работа
декабрь		Всё ли можно купить?	1	Групповые		практическая работа
декабрь		Дом, где живут деньги (банк)	1	Групповые		практическая работа
январь		Употребление сложных предложений	1	Групповые		практическая работа
		<b>Раздел 3. Семейный бюджет (Связная речь)</b>	<b>38</b>			
январь		Семейный бюджет	1	Групповые		практическая работа
январь		Доходы семьи	1	Групповые		практическая работа
январь		Как приходят деньги в дом	1	Групповые		практическая работа
январь		Азбука доходов	1	Групповые		практическая работа
январь		За что получают деньги?	1	Групповые		практическая работа
январь		Семейные расходы	1	Групповые		практическая работа
январь		На что тратятся деньги, заработанные членами семьи?	1	Групповые		практическая работа
февраль		Как распределить бюджет семьи	1	Групповые		практическая работа
февраль		Бюджет моей семьи	1	Групповые		практическая работа

февраль		Алгоритм составления рассказа по картине «Бюджет моей семьи»	1	Групповые		практическая работа
февраль		Что такое сбережения?	1	Групповые		дидактическая игра
февраль		Семейные сбережения	1	Групповые		дидактическая игра
февраль		Почему необходимо экономить семейный бюджет?	1	Групповые		дидактическая игра
февраль		Играем в магазин	1	Групповые		дидактическая игра
февраль		Как правильно выбирать товары в магазине	1	Групповые		дидактическая игра
март		Смысл денежных накоплений	1	Групповые		дидактическая игра
март		Как накопить на новую игрушку	1	Групповые		дидактическая игра
март		Все ли можно купить за деньги?	1	Групповые		дидактическая игра
март		Сказка «Приключения Буратино»	1	Групповые		дидактическая игра
март		Семейные сбережения	1	Групповые		дидактическая игра
март		Где можно хранить деньги?	1	Групповые		дидактическая игра
март		Как сохранить свои сбережения	1	Групповые		дидактическая игра
март		Копилка	1	Групповые		дидактическая игра
апрель		Что такое вклад?	1	Групповые		дидактическая игра
апрель		Что такое кредит?	1	Групповые		дидактическая игра
апрель		Способы накопления денежных средств	1	Групповые		дидактическая игра
апрель		Карманные деньги	1	Групповые		дидактическая игра
апрель		Сказка А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Групповые		дидактическая игра
апрель		Планирование семейного бюджета	1	Групповые		викторина

апрель		Как распределить семейный бюджет	1	Групповые		викторина
апрель		Планирование расходов	1	Групповые		викторина
май		Осознанное потребление	1	Групповые		викторина
май		Как стать экономным	1	Групповые		викторина
май		Составление списка покупок	1	Групповые		викторина
май		Накопление	1	Групповые		викторина
май		Благополучие, счастье и богатство	1	Групповые		викторина
май		Развитие речевого творчества	1	Групповые		викторина
май		Различные приемы придумывания сюжета волшебной сказки	1	Групповые		викторина
		<b>Раздел 4. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>			
май		Итоговое занятие	1	Групповые		интерактивная игра
<b>Всего 72 часа</b>						

**Рабочая программа воспитания по модульной ДООП  
«Я познаю мир»**

Аннотация.

Данная программа воспитания отражает процесс и аспекты деятельности объединения для дошкольников «Школа радости», направленные на развитие личности ребенка, его социализации, приобщение его к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Период дошкольного детства является особо значимым для освоения духовно-нравственных ценностей, становления личностной культуры, принятых правил и норм поведения. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы ценностей, определяющая отношение дошкольника к миру во всем многообразии его проявлений.

Объединение «Школа радости», создавая условия для разностороннего развития личности дошкольника, его творческого потенциала по 8 направлениям-модулям (ФинАЗБУКА, Ментальная арифметика, Лего-конструирование, Занимательный английский, В мире волшебных красок, Алфавит эмоций, Мир музыкальных открытий, Двигайся на здоровье), обладает высоким воспитательным потенциалом.

Цель – воспитание у учащихся патриотизма, доброты, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости, самостоятельности, дисциплинированности, трудолюбия, бережливости в творческой деятельности в объединении «Школа радости».

Задачи воспитания:

Формировать осознанное представление учащихся старшего дошкольного возраста о качествах: патриотизм, доброта, дружелюбие, дисциплинированность, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие, бережливость;

Прививать любовь к малой родине, родному краю, уважение к труду, бережное отношение к личным и общественным вещам, самостоятельность и дисциплинированность; способствовать развитию доброжелательных отношений с детьми и взрослыми, эмоциональной отзывчивости к произведениям изобразительного искусства, музыкальным и литературным произведениям;

Вырабатывать на практике (занятия, мероприятия) действия, поступки и поведение, воспитывающие патриотизм, доброту, дружелюбие, дисциплинированность, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие, бережливость.

Направления воспитательной деятельности: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание.



Формы организации воспитания: экскурсия, праздник, творческий проект, мастер-класс, воспитательное мероприятие, квест, литературный час, выставка творческих работ, фотовыставка, акция.

Планируемые результаты воспитания:

Положительная тенденция осознанного представления о качествах: патриотизм, доброта, дружелюбие, дисциплинированность, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие, бережливость;

Привитие любви к малой родине, родному краю, уважение к труду, бережного отношения к личным и общественным вещам, самостоятельности и дисциплинированности; проявление доброжелательного отношения к детям и взрослым, эмоциональной отзывчивости к произведениям изобразительного искусства, музыкальным и литературным произведениям;

Проявление обозначенных качеств в действиях, поступках и поведении учащихся старшего дошкольного возраста.

## Календарный план воспитательной работы по модульной ДООП «Я познаю мир»

Направление воспитательной деятельности	Дело, событие, мероприятие								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
гражданское	Праздники на начало учебного года «Здравствуй, Школа радости!», способствовавшие адаптации детей к детскому коллективу, знакомству в игровой форме с правилами общения в «Школе радости»	Экскурсионное занятие «Архитектурная прогулка»	Творческий проект «День народного единства» (знакомство с государственной символикой РФ)	Мастер-класс «Жилища коренных народов Кузбасса»		Творческий проект «Видеопоздравление с Днем защитника Отечества»	Воспитательное мероприятие «Кузбасс. С чего начинается Родина?»	Квест «Юные космонавты»	Экскурсия в музей-заповедник «Здесь началась история Кузбасса»
патриотическое		Экскурсия по Аллее героев с возложением цветов к памятнику погибшим в годы ВОВ	Литературный час для учащихся «Они помогли победить: о животных, участвовавших в Великой Отечественной войне» Патриотическая акция						

									«Рисуем Победу»
<b>духовно-нравственное</b>		Творческий проект «Видеопоздравление ко Дню Отца»	Творческий проект «Видеопоздравление ко Дню Матери»	Новогодние праздники с выставками творческих работ	Воспитательное мероприятие «У Лукоморья...» (по сказкам А.С.Пушкина)	Воспитательное мероприятие «В некотором царстве...» (по русским народным сказкам)  Творческий проект «Альманах «Книга сказок»	Выставка творческих работ и видеопоздравление с Международным женским днем	Воспитательное мероприятие «Сказки дедушки Корнея» (по сказкам К.Чуковского)	Праздники на конец учебного года «Путешествие в лето!», которые демонстрируют уровень воспитанности учащихся
<b>эстетическое</b>		Выставка творческих работ ко Дню Отца	Выставка творческих работ ко Дню Матери						
<b>физическое</b>			Воспитательное мероприятие «Олимпийские искорки»			Воспитательное мероприятие «Зимние забавы»	Воспитательное мероприятие «Праздник Дружбы и добра»		
<b>трудовое</b>		Выставка творческих работ «Лего-архитектура родного города»			Мастер-класс «Встречаем Рождество»				