



Управление образования Киселевского городского
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета,
Протокол № 1 от 16.08.2021г.



Утверждаю:
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 134 от 16.08. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой
направленности «О Кузбассе интересно»**

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Дида Валентина Михайловна, педагог
дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации / контроля	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	14
2.6. Список литературы	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	18

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «О Кузбассе интересно» имеет туристско-краеведческую направленность и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

3. изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;

4. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. N 28.

9. Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);

10. Устав МАУ ДО ДДЮТЭ;
11. Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: краеведение, география, история, литература, биология.

Актуальность программы. В настоящее время большое значение уделяется развитию и популяризации историко-краеведческой деятельности, которая позволяет учащимся почувствовать причастность к истории своих предков, заставляет задуматься о прошлом и настоящем, развивает интерес к изучению истории своего края.

Новизна программы. Использование краеведческих игр, которые вызывают у детей интерес к истории, культурным традициям, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность и любознательность, активизируют восприятие учебного материала.

Отличительные особенности программы

От других подобных программ ее отличает адаптация к Кемеровской области и городу Киселевску. Реализация данной программы возможна через использование современных образовательных технологий: здоровьесбережение, обучение в сотрудничестве, игровые технологии.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста **8-11 лет**. Именно в этом возрасте происходит первоначальное, осознанное взаимодействие детей с окружающим миром. Дети знакомятся с животным и растительным миром своего края, узнают его историю, географию и культуру народов, проживающих в нём.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся.

Количество детей в группе от 10 до 15 человек. Состав группы – одновозрастной. Набор детей на программу свободный. Медицинская справка не требуется. Приём учащихся осуществляется на основании письменного заявления одного из родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на **1 год обучения**. Общее количество часов: 36.

Режим занятий, периодичность и продолжительность Занятия рекомендовано проводить по 1 часу 1 раза в неделю продолжительностью 40 минут, перерыв в течение занятия 10 минут.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеоуроки могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность заключается в личностно-ориентированном подходе к обучению, направленном на получение и накопление учащимися знаний о родном крае, городе, известных земляках, о своей семье, а также на развитие познавательных и творческих способностей учащихся, на формирование эмоционально-ценностного отношения к историческому прошлому, культуре и природе малой родины.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы: изучение учащимися исторического прошлого области, города, биографий известных земляков, природы родного края, народных традиций, достопримечательностей Кузбасса.

Поставленная цель реализуется через решение конкретных **задач:**

образовательные:

- познакомить учащихся с киселевчанами, пережившими Великую Отечественную войну в детском возрасте; с историей улиц Киселевска, названных в честь героев войны; с памятниками, храмами, культурно-просветительными учреждениями города; историей и современной жизнью старейшего района города – Афонино; с основными понятиями родственных отношений в семье.

развивающие:

- развивать у учащихся познавательную активность, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы, видеть прекрасное вокруг себя.

воспитательные:

- воспитывать у учащихся чувство уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков;

- способствовать укреплению семейных связей и уважению старшего поколения.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Знаешь ли ты свой край»	1	0,5	0,5	Тест.
	Раздел 1. Мой край.	11	4	7	Творческая работа «300 лет Кузбассу».
1.1	Всё о Кузбассе.	4	2	2	
1.2	Игры народов Кузбасса.	4	1	3	
1.3	Растительный и животный мир Кузбасса.	3	1	2	
	Раздел 2. Мой Киселевск.	15	4	11	Творческая работа «Город, в котором я живу».
2.1	Всё о Киселевске.	3	1	2	
2.2	Памятники Киселёвска.	3	1	2	
2.3	История и современная жизнь района Афонино.	7	1	6	
2.4	Великая Отечественная война в улицах города Киселевска.	2	1	1	
	Раздел 3. Моя семья.	8	2	6	Творческая работа «Я и моя семья».
3.1	Родственные связи.	4	1	3	
3.2	Профессии моих родителей.	4	1	3	
	Итоговое занятие. Познавательная программа «Кузбасс – наш дом родной»	1	-	1	
	ВСЕГО:	36	10,5	25,5	

Содержание программы

Вводное занятие «Знаешь ли ты свой край» (1 ч.)

Теория. Вводный инструктаж. Что такое «краеведение».

Практическая часть. Игры на сплочение.

Форма контроля: Вводное тестирование.

Раздел 1. Мой край (11 ч.)

Тема 1.1. Всё о Кузбассе (4 ч.)

Теория. Знакомство с достопримечательностями края «Семь чудес Кузбасса», известными людьми Кузбасса, животными и растениями, занесёнными в красную книгу, крупными водоёмами и полезными ископаемыми Кемеровской области.

Практическая часть. Краеведческое лото «Всё о Кузбассе».

Тема 1.2. Игры народов Кузбасса (4 ч.)

Теория. Знакомство с малыми народами Кемеровской области (шорцы, телеуты, колмаки, сибирские татары) и их играми.

Практическая часть. Разучивание с детьми игр народов Кузбасса.

Тема 1.3. Растительный и животный мир Кузбасса (3 ч.)

Теория. Знакомство с растительным и животным миром Кузбасса через проведение «Экологической кругосветки», квеста «Там на неведомых дорожках», конкурсно-игровой программы «Птицы – наши друзья».

Практическая часть. Экологическая кругосветка. Квест «Там на неведомых дорожках». Конкурсно-игровая программа «Птицы – наши друзья».

Форма контроля: Творческая работа «300 лет Кузбассу».

Раздел 2. Мой Киселёвск (15 ч.)

Тема 2.1. Всё о Киселевске (3 ч.)

Теория. Знакомство с достопримечательностями, предприятиями, известными людьми, учреждениями культуры, спорта и образования, улицами города.

Практическая часть. Своя игра «Всё о Киселёвске».

Тема 2.2. Памятники Киселёвска (3 ч.)

Теория. Знакомство с памятниками города в ходе виртуальной экскурсии «Памятники города» (обелиск «Воинам - участникам сражений во время Великой Отечественной войны», стела «Героям Советского Союза – киселевчанам», памятник «Женщинам – горнякам г. Киселёвска, погибшим на шахтах в годы Великой Отечественной войны», Мемориал «Место захоронения немецких военнопленных», мемориальный комплекс «Мужеству посвящается» - киселевчанам, погибшим на полях Великой Отечественной войны, мемориальный комплекс «Памяти рабочих шахты «Красный Кузбасс», погибших в годы Великой Отечественной войны», обелиск «Памяти трудящихся завода «Гормаш», павших в боях за Родину», мемориал «Памяти трудящихся машиностроительного завода имени Героя Советского Союза И. С. Черных, погибших в годы Великой Отечественной войны», памятник «Скорбящая мать» – киселевчанам завода им. И. Черных, павшим за Родину в 1941-1945 гг.», памятник-обелиск «Борцам, павшим за становление советской власти в Кузбассе», памятник «Воинам ВДВ», мемориал «Воинам, погибшим в горячих точках планеты», памятник «Воинам-пограничникам», стела «Воинам-разведчикам», памятник «Морякам Военно-Морского Флота России», стела «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью», мемориал «Памяти погибших милиционеров», обелиск «Памяти погибших шахтеров», памятник «Памяти погибших шахтеров (пос. Карагайлинский)», памятник «Памяти погибших шахтеров шахты «Краснокаменская», памятник «Военной технике», памятник «Пострадавшим от радиационных аварий и катастроф», стела на въезде в город Киселевск).

Практическая часть. Дидактическая игра «Узнай памятник».

Тема 2.3. История и современная жизнь района Афонино (7 ч.)

Теория. Знакомство с объектами (Детский дом «Гвоздика», Афонинский кирпичный завод, цех производства сахаристых изделий, Клуб «Шахтёр», бывшая школа №28, Храм Петра и Павла, Метеорологическая станция имени Петровых, Геолого-разведочная партия, школа №16, Мечеть «Ислам») в ходе виртуальной экскурсии «История и современная жизнь района Афонино».

Практическая часть. Экскурсия №1 «Храм Петра и Павла», экскурсия №2 «Метеорологическая станцию имени Петровых».

Тема 2.4. Великая Отечественная война в улицах города Киселевска (2 ч.)

Теория. Знакомство с улицами Киселевска, названными именами героев Великой Отечественной войны (Адмирала В. Д. Рычкова, А. Е. Сандалова, А. Г. Чумова, И.С. Черных, Г.А. Унжакова, И.Ф. Беляева) в ходе просмотра презентации «Знаменитые улицы Киселевска».

Практическая часть. Филворд «Знаменитые улицы».

Форма контроля: Творческая работа «Город, в котором я живу».

Раздел 3. Моя семья (8 ч.)

Тема 3.1. Родственные связи (4 ч.)

Теория. Знакомство с происхождением слова семья, определением степени родства между членами семьи в форме викторины «Мои родственники».

Практическая часть. Рисунок «Генеалогическое дерево моей семьи».

Тема 3.2. Профессии моих родителей (4 ч.)

Теория. Знакомство с типами профессий.

Практическая часть. Выяснить учащимся кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка».

Форма контроля: Творческая работа «Я и моя семья».

Итоговое занятие. Познавательная программа «Кузбасс – наш дом родной» (1 ч.)

Теория. Общие сведения о Кузбассе: основные даты, города, реки, полезные ископаемые, животный и растительный мир.

Практическая часть. Конкурсы «Природа Кузбасса», «Полезные ископаемые», «Гордость Кузбасса», «Города Кузбасса», «Город Киселевск», «Что это? Где это?», «Улицы Киселевска».

1.4. Планируемые результаты

После 1 года обучения учащийся

знает:

- малые народы Кемеровской области и их игры;
- ярких представителей растительного и животного мира Кузбасса;
- известных людей Киселевска;
- достопримечательности Киселевска;
- предприятия города;
- учреждения культуры, спорта и образования;

- историю района Афонино;
- семь чудес Кузбасса;
- знаменитые улицы Киселевска;
- происхождение слова семья;
- типы профессий и профессии Киселевска;

умеет:

- определять степень родства между членами семьи;
- пользоваться новой терминологией;
- взаимодействовать с окружающими и сверстниками;
- составлять рассказ о краеведческих объектах, знаменитых земляках в соответствии с предлагаемым планом.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- уважительное отношение к природе, истории и культуре родного края;
- умение работать в команде.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- развитое воображение;
- внимание;
- память;
- логическое мышление.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

• 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов	Продолжительность каникул
1	36	36	По 1 часу 1 раз в неделю	36	01 сентября-31 мая	27 декабря – 10 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, метод проектов, объяснительно-иллюстративный.

Формы организации учебного занятия: игры-путешествия, творческие мастерские, экскурсии, виртуальные экскурсии, праздники, викторины, квесты, игровые познавательные программы, рассказ педагога, доклад.

Педагогические технологии:

Технология разноуровневого обучения, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А,Б, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А,Б,С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося

Технология проектной деятельности предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность воспитанника;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.
- систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье.

Здоровьесберегающая технология это:

- 1. условия обучения ребёнка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания).

- 2. рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными и гигиеническими требованиями).
- 3. соответствие физической и учебной нагрузки возрастным возможностям ребёнка.
- 4. необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим ребёнка.
- *Игровые технологии.*

Игра наряду с трудом и учением – один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой—то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии;
- как элемент педагогической технологии;
- в качестве формы урока или его части;
- его внеклассной работе.

Место и роль игровой технологии, ее элементов в учебном процессе во многом зависят от понимания учителем функции игры. Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленного построения их программ, сочетания их с обычными дидактическими упражнениями. В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их. Развивающие умения отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, музыкальный слух, смекалку и др.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте

изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. 1.Мультимедийное оборудование (в том числе интернет-соединение, флеш-накопитель). (1 ед.)

2. Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, мебель. (1 ед.)

3. Актовый зал для проведения массовых мероприятий. (1 ед.)

4. Музыкальный центр. (1 ед.)

5. Ручки, цветные карандаши, фломастеры. (15 ед.)

6. Белая бумага, цветная бумага. (4 ед.)

7. Наглядные пособия для проведения занятий. (4 ед.)

Информационное обеспечение: программа Power Point, платформа Google Classroom, сайты <https://wordart.com>, <https://nsportal.ru> , <https://wikipedia.org>, <http://kemoblast.ru/> , интерактивные игры по краеведению, мультимедийное обеспечение к занятиям для творческих заданий.

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «О Кузбассе интересно» реализуется педагогом дополнительного образования, первой квалификационной категории.

Педагог имеет среднее специальное образование по специальности «Учитель начальных классов», прошла переподготовку по программе «Актуальные вопросы профессионального развития педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов» (2019год).

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдение за деятельностью учащихся во время занятий;
- тестирование (вводное, промежуточное, итоговое);
- выполнение практических заданий;
- составление таблицы, отчёта.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Виды контроля

1. Вводный контроль: проводится первичное тестирование и диагностика с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

2. Промежуточный контроль: проводится тестирование и диагностика в середине учебного процесса. По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

3. Тематический контроль: проводится в течение учебного года по разделам программы. Оценивается уровень усвоения материала.

4. Итоговый контроль: проводится тестирование в конце учебного процесса. Позволяет оценить результативность освоения программы

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме игр-путешествий, творческих мастерских, экскурсий, праздников, викторин, кроссвордов, квестов, игровых познавательных программ.

За время обучения учащиеся могут принимать участие в конкурсах и конференциях учебно-исследовательских работ краеведческой направленности разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском.

2.4. Оценочные материалы

Для вводной, текущей и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов используются тестовые задания, которые в конце изученного курса позволят проанализировать и сравнить полученные результаты, отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся.

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

1. «Водоемы» (кроссворд)
2. «Реки кемеровской области» (ребусы)
3. «Растительный мир Кемеровской области» (контрольные задания)
4. «Животный мир Кемеровской области» (контрольные задания)
5. «Красная книга» (викторина)
6. «Полезные ископаемые» (загадки в фото)
7. «Грибы» (ребусы)
8. «Птицы» (ребусы)
9. «Лекарственные растения» (кроссворд с картинками)
10. Дидактические краеведческие игры.

Настольные игры:

1. «Города Кузбасса»
2. «Найди пару»
3. «С какого дерева лист?»
4. «Следы на снегу»
5. «Лесная аптека»
6. «Птицы нашего города»
7. «Путешествие по городу»
8. «Знаешь ли ты?»
9. Филворд «Знаменитые улицы».
10. Краеведческое лото «Всё о Кузбассе»

Словесные краеведческие игры:

1. «Объект, какого района?»
2. «Узнай памятник по описанию»
3. «Краеведческое ассорти»
4. «Самый внимательный слушатель»

Подвижные игры

Игры народов Кузбасса

11. Краеведческие интерактивные игры

Интерактивная игра «Кузбасс-жемчужина Сибири»

Интерактивная игра «Родной край - Кузбасс»»

Интерактивная игра «Знатоки природы»

Интерактивная игра «Там, на неведомых дорожках...»

Интерактивная игра «Все о Киселевске»

Интерактивная игра «Живая природа»

Мультимедийное сопровождение к занятиям по темам:

1. Мой край.

- 1.1. Презентация «Символика Кемеровской области».
- 1.1. Символика города Киселёвска.

- 1.1. Презентация «Полезные ископаемые Кузбасса».
- 1.1. Презентация «Города Кемеровской области. Почему они так называются».
- 1.1. Презентация «Водоемы нашего края», «Реки и озера Кузбасса».
- 1.1. Презентация «Красная книга Кузбасса».
- 1.1. Презентация «Семь чудес Кузбасса».
- 1.3. Презентация «Растительный мир. Хвойные деревья».
- 1. 3. Презентация «Деревья и кустарники».
- 1.3.Презентация «Ягоды нашего края».
- 1.3.Презентация «Азбука грибов».
- 1.3. Презентация «Лекарственные растения нашего края».
- 1.3. Презентация «Олени Кемеровской области».
- 1.3.Презентация «Хищники Кемеровской области».
- 1.3.Презентация «Грызуны Кемеровской области».
- 1.3. Презентация «Птицы Кемеровской области».
- 1.3.Презентация «Красная книга Кузбасса

2. Мой Киселёвск.

- 2.1. Презентация «Киселевск- мой город».
- 2.1. Презентация «Город Киселевск. Памятные и исторические места».
- 2.2. Презентация «Военные памятники Киселевска».
- 2.2. Презентация «Герои-Киселевчане».
- 2.3. Видео –презентация «Афонино – старейший район города».
- 2.3. Презентация «Знаменитые улицы Киселевск.
- 2.4. Презентация «Военные памятники Киселевска».
- 2.4. Презентация «Знаменитые улицы Киселевска».

3. Моя семья.

- 3.1. «Семья. Родственные отношения».
- 3.1. «Семейный словарь».
- 3.2. «Загадки о профессиях».
- 3.2. «Мир профессий».

Методические материалы, разработанные педагогом.

- 1. Конкурсно-познавательные программы «Экологическая кругосветка», «Знайте птицы всем друзья, нам без птиц никак нельзя», «В дружбе народов единство России», «Путешествие по Кузбассу», «Птицы – наши друзья».
- 2. Квест «Там, на неведомых дорожках» *(имеются дополнительные материалы)*.
- 3. Виртуальная экскурсия «История и современная жизнь района Афонино»*(имеется презентация)*.
- 4. Интерактивные игры «Все о Киселевске», «Все о Кузбассе» *(имеются интерактивные презентации)*.
- 5. Филворд «Знаменитые улицы Киселевска».
- 6. Презентация «Знаменитые улицы Киселевска».

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

1. Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Деком, 2018. - 240 с.
2. Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки – для школьников 4-8 классов. Ярославль: Академия холдинг, 2016. 311.
3. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт, 2019. - 307 с.
4. Основной и вспомогательный фонды музея «Мужество и слава молодых МАУ ДО ДДЮТЭ, расположенного по адресу: г. Киселёвск, пер. Мурманский, 20.
5. Разумовская О. К. Весёлая география. Ярославль: Академия развития, 2016. 214с.
6. Сборник дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности: сборник методических материалов / под ред. А.В. Щербакова, П.В. Осипова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 352с.

- для учащихся:

1. Андреева, О.С. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области в системе ООПТ России / О.С. Андреева, Н.Г. Евтушик, С.Д. Тивяков. – Новокузнецк.: Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2018. – 102 с.
2. Ильичев, А.И. География Кузбасса: природные условия и ресурсы Кемеровской области / А.И. Ильичев, Л.И. Соловьев. – Кемерово.: Кемеровское кн. изд-во, 2016 – 179 с.
3. Кимеев В.М. Шорцы, кто они? – Кемерово, 2016. – 255 с.
4. Ковригина Л.Н. Растительный мир Кузбасса и его охрана. / Л.Н. Ковригина. – Кемерово.: ОбЛИУУ, 2016 г. – 295 с.
5. Красная книга Кемеровской области. 1, 2, 4-е издание, переработанное и дополненное. – Кемерово.: Азия принт, 2019.
6. Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки – для школьников 4-8 классов. – Ярославль.: Академия холдинг, 2013. – 311.
7. Определитель растений Кемеровской области / отв. ред. И. М. Красноборов; Российская Академия наук Сибирское отделение, Центральный Сибирский ботанический сад, Министерство образования Российской Федерации, Новокузнецкий государственный педагогический институт, Кемеровский государственный университет. – Новосибирск.: Издательство СО РАН, 2016. – 474 с.

8. Разумовская О. К. Весёлая география. – Ярославль.: Академия развития, 2014 – 214с.

- дополнительная учебная литература:

1. Классный руководитель и воспитание школьников: методические материалы по реализации программы «С любовью к городу»: часть 1.1 - 4 класс /под общей редакцией Кукченко Т.М. - Кемерово. : МОУ ДПО «Научный методический центр», 2008. - 204 с.
2. Лихачев Д.С. Любить свой родной край. В сб. «Отечество», М-, Профиздат, 1990. 198с.
3. Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природы. Кемерово: «Скиф» - «Кузбасс», 2012. 379с.
4. Соловьёв Л. И. Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области. Кемерово.: «Скиф» - «Кузбасс», 2015. 157с.
5. Соловьёв Л.И. Живи, Кузнецкая земля! Кемерово, 1997. 393с.
6. Шабалин В. Тайны имен земли Кузнецкой. Кемерово, 1994. 224с.

Интернет-ресурсы:

1. Лик Кузбасса [Электронный ресурс] <http://likkuzbassa.narod.ru/index.htm>
2. Кемеровская область. Информационный портал - <http://kemoblast.ru/>
3. Презентации по географии - <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
4. Сайт администрации Кемеровской области - www.ako.ru
5. Сайт Краевед Кузбасса - <http://kraevedkuzbass.ucoz.ru/>
6. Сайт Шорского национального парка - <http://www.shor-np.kemv.ru/>
7. Сибирь. Освоение жизни [Электронный ресурс] <http://ty-zhiv.ru/>
8. Электронная карта Кузбасса [Электронный ресурс] <http://tourgis.ru/>

Контрольно-измерительные материалы по программе «О Кузбассе интересно»

Вводная и итоговая диагностика проводятся с целью выявления уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном крае, городе и ближайшем окружении. Диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов. В процессе диагностики ребенку предлагается разрешить проблемные ситуации, выполнить задания и ответить на вопросы.

Вводная диагностика

Критерии оценки результатов деятельности

Задание №1. За каждый правильный ответ 1 балл, итого 3 балла.

Задание №2. За каждый правильный ответ 2 балла, итого 8 баллов.

Задание №3. За правильный ответ 3 балла.

Задание №4. За каждый правильный ответ 2 балла, итого 24 балла.

Итоговая оценка уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся выставляется с учетом набранных баллов:

оптимальный уровень обученности - 29 - 38 баллов;

хороший уровень обученности - 19 - 28 баллов;

допустимый уровень обученности - до 18 баллов.

Итоговая диагностика

Критерии оценки результатов деятельности

Задание №1. За каждый правильный ответ 2 балла, итого 18 баллов.

Задание №2. За каждый правильный ответ 2 балла, итого 24 балла.

Задание №3. За правильный ответ 2 балл, итого 16 баллов.

Задание №4. За каждый правильный ответ 1 балл, итого 5 баллов.

Итоговая оценка уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся выставляется с учетом набранных баллов:

оптимальный уровень обученности - 49 - 63 баллов;

хороший уровень обученности - 32 - 48 баллов;

допустимый уровень обученности - до 31 балла.

Оценочный лист

Раздел программы Ф.И. учащегося					Итого
	1	2	3	4	
1.					
2.					
3.					

Оценочные материалы для вводной и итоговой диагностики

Для вводной и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов используются различные задания, которые позволят проанализировать и сравнить полученные результаты, отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся.

Диагностические методики Вводная диагностика по программе «О Кузбассе интересно»

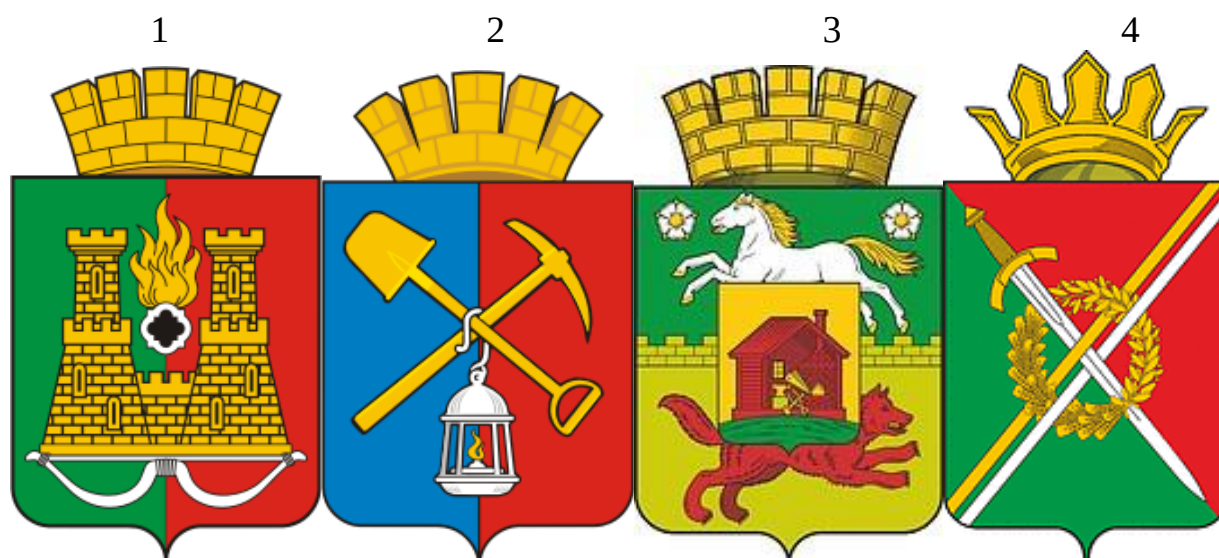
Вводная диагностика проводится с целью выявления уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном крае, городе и ближайшем окружении. Вводная диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов. В процессе диагностики ребенку предлагается разрешить проблемные ситуации, выполнить задания и ответить на вопросы.

Задание №1. У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих новых друзей. Один из них живёт в центре города и не знает, где ты живёшь. Назови свой адрес, расскажи ему на чём можно доехать, как найти твой дом и квартиру.

Задание №2. К нам приехали гости из другой области. Расскажи им:

- Каких выдающихся людей, прославивших Кузбасс, ты знаешь?
- Как называют жителей Киселёвска?
- Почему улица, на которой ты живёшь, носит такое название?
- Какие интересные места, достопримечательности города ты знаешь?

Задание №3. Среди изображений гербов различных городов Кемеровской области выбери герб Киселевска



Задание №4. Обозначь соответствие между понятиями из левого и правого столбиков

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| • Дочь брата или сестры. | <i>Племянница.</i> |
| • Сестра отца или матери. | <i>Золовка.</i> |
| • Отец мужа. | <i>Тесть.</i> |

- | | | |
|---|-----------------------|--------------------|
| • | Мать жены. | <i>Свекровь.</i> |
| • | Матери жены и мужа. | <i>Свояченица.</i> |
| • | Мать мужа. | <i>Тетя.</i> |
| • | Брат отца или матери. | <i>Деверь.</i> |
| • | Отец жены. | <i>Дядя.</i> |
| • | Брат жены. | <i>Шурин.</i> |
| • | Брат мужа. | <i>Свекор.</i> |
| • | Сестра мужа. | <i>Теща.</i> |
| • | Сестра жены. | <i>Сватья.</i> |

Критерии оценки результатов деятельности

Задание №1. За каждый правильный ответ 1 балл, итого 3 балла.

Задание №2. За каждый правильный ответ 2 балла, итого 8 баллов.

Задание №3. За правильный ответ 3 балла. (Правильный ответ - №2)

Задание №4. За каждый правильный ответ 2 балла, итого 24 балла.

Правильные ответы:

- | | | |
|---|-------------------------|--------------------|
| • | Дочь брата или сестры. | <i>Племянница.</i> |
| • | Сестра отца или матери. | <i>Тетя.</i> |
| • | Отец мужа. | <i>Свекор.</i> |
| • | Мать жены. | <i>Теща.</i> |
| • | Матери жены и мужа. | <i>Сватья.</i> |
| • | Мать мужа. | <i>Свекровь.</i> |
| • | Брат отца или матери. | <i>Дядя.</i> |
| • | Отец жены. | <i>Тесть.</i> |
| • | Брат жены. | <i>Шурин.</i> |
| • | Брат мужа. | <i>Деверь.</i> |
| • | Сестра мужа. | <i>Золовка.</i> |
| • | Сестра жены. | <i>Свояченица.</i> |

Итоговая оценка уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся выставляется с учетом набранных баллов:

оптимальный уровень обученности - 29 - 38 баллов;

хороший уровень обученности - 19 - 28 баллов;

допустимый уровень обученности - до 18 баллов.

Итоговая диагностика по программе «О Кузбассе интересно»

Задание №1. Найди соответствие между памятниками и их описанием.

	Мемориальный комплекс «Мужеству посвящается» - киселевчанам, погибшим на полях Великой Отечественной войны (расположен на площади Победы в р-не районе Шахты № 12)
	«Скорбящая мать» – киселевчанам завода им. И. Черных, павшим за Родину в 1941-1945 гг., памятник (Перекресток улиц 1 Мая, Томская и имени В.А. Сандалова, в районе машзавода)
	«Борцам, павшим за становление советской власти в Кузбассе», памятник-обелиск (Расположен напротив стадиона «Шахтер»)
	Обелиск «Воинам - участникам сражений во время Великой Отечественной войны» (расположен в селе Верх-Чумыш КГО)
	Памятник военной технике (Расположен на перекрестке улиц 50 лет Октября и Студенческая, на площади Победы в р-не районе Шахты № 12)

	«Мы рождены, чтоб сказку сделать былью», стела (Расположен в районе Машзавода)
	Стела «Героям Советского Союза – киселевчанам» (расположен в одном из скверов в центре города ул. Унжакова)
	Воинам-пограничникам, памятник (Расположен на перекрестке улиц 50 лет Октября и Студенческая, на площади Победы в р-не районе Шахты № 12)
	«Воинам, погибшим в горячих точках планеты», мемориал (Расположен в центре города рядом со зданием городской Администрации)

Задание №2. Закончите фразы

- Дочь брата или сестры это _____
- Сестра отца или матери это _____
- Отец мужа это _____
- Мать жены это _____
- Матери жены и мужа это _____
- Мать мужа это _____
- Брат отца или матери это _____
- Отец жены это _____
- Брат жены это _____

- Брат мужа это _____
- Сестра мужа это _____
- Сестра жены это _____

Задание №3. Выбери правильные ответы

1. Какие птицы выводят птенцов зимой? (_____)
2. Какая птица, наших хвойных лесов, самая маленькая? (_____)
3. Какие птицы ночуют, зарываясь в снег? (_____)
4. У каких птиц все пальцы соединены перепонками? (_____)
5. Вьют ли наши перелетные птицы гнёзда на юге? (_____)
6. Какие птицы устраивают гнёзда в земляных норах? (_____)
7. Какая птица самая большая в мире? (_____)
8. В названии какой птицы 40 “а”? (_____)

Задание №4. Найди правильные ответы в тесте

1. Центральная улица Киселёвска. На ней находится здание администрации города, кино-концертный зал «Россия».

- А-Иváна Чернѐх; В- Коваленко;
Б- Улица Ленина; Г-Пионерская;

2. Улица названа в честь Героя Советского Союза, лётчика, повторившего подвиг Н. Ф. Гастелло в годы Великой Отечественной войны.

- А-Иváна Чернѐх; В- Коваленко;
Б- Улица Ленина; Г-Пионерская;

3. Это центральная улица района Афонино. Она носит имя выдающегося исследователя Кузнецкого каменноугольного бассейна. На доме №13 висит мемориальная доска, свидетельствующая о том, что улица названа в честь этого геолога.

- А-Иváна Чернѐх; В- Коваленко;
Б- Лутугиа; Г-Пионерская;

4. Улица названа именем партизанки Веры, которая была повешена немцами 29 ноября 1941 года. Та улица находится в районе Афонино.

- А-Иváна Чернѐх; В- Коваленко;
Б- Улица Ленина; Г-Веры Волошиной;

5. Улица названа в честь Киселевского парня, погибшего в Афганистане. Она находится в районе шахты №12.

- А-Иváна Чернѐх; В-Ращупкина;

Б- Улица Ленина;

Г-Пионерская;

Критерии оценки результатов деятельности

Задание №1. За каждый правильный ответ 2 балла, итого 18 баллов.

Правильные ответы: 1-Г, 2-Ж, 3-Б, 4-В, 5-А, 6-И, 7-З, 8-Е, 9-Д

Задание №2. За каждый правильный ответ 2 балла, итого 24 балла.

Правильные ответы

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| • Дочь брата или сестры. | <i>Племянница.</i> |
| • Сестра отца или матери. | <i>Тетя.</i> |
| • Отец мужа. | <i>Свекор.</i> |
| • Мать жены. | <i>Теща.</i> |
| • Матери жены и мужа. | <i>Сватья.</i> |
| • Мать мужа. | <i>Свекровь.</i> |
| • Брат отца или матери. | <i>Дядя.</i> |
| • Отец жены. | <i>Тесть.</i> |
| • Брат жены. | <i>Шурин.</i> |
| • Брат мужа. | <i>Деверь.</i> |
| • Сестра мужа. | <i>Золовка.</i> |
| • Сестра жены. | <i>Свояченица.</i> |

Задание №3. За правильный ответ 2 балл, итого 16 баллов.

1. Какие птицы выводят птенцов зимой? (Клёсты, зимородок)
2. Какая птица, наших хвойных лесов, самая маленькая? (Королёк)
3. Какие птицы ночуют, зарываясь в снег? (Тетерев, рябчики)
4. У каких птиц все пальцы соединены перепонками? (Утки, чайки, пеликаны)
5. Вьют ли наши перелетные птицы гнёзда на юге? (Нет)
6. Какие птицы устраивают гнёзда в земляных норах? (Ласточки, щурка, зимородок)
7. Какая птица самая большая в мире? (Страус)
8. В названии какой птицы 40 “а”? (Сорока)

Задание №4. За каждый правильный ответ 1 балл, итого 5 баллов

Ответы:1-Б; 2-А; 3-Б; 4-Г; 5-В

Итоговая оценка уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся выставляется с учетом набранных баллов:

оптимальный уровень обученности -49 - 63 баллов;

хороший уровень обученности - 32 -48 баллов;

допустимый уровень обученности - до 31 балла.

Дидактические краеведческие игры

Краеведческое лото «Всё о Кузбассе».

(Имеются дополнительные материалы к краеведческому лото «Всё о Кузбассе»)

Цель: расширение и закрепление знаний о Кемеровской области.

Задачи:

- систематизировать и закрепить знания о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Кузбасса, о полезных ископаемых, водоемах, известных людях, о чудесах света нашей области;
- развивать наблюдательность, познавательную активность;
- воспитывать бережное отношение к уникальной природе родного края.

Игра предоставляет возможность не только проверить свои знания о Кемеровской области, но и узнать в игровой форме много новых фактов о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Кузбасса, о полезных ископаемых, водоемах, известных людях, о чудесах света нашей области.

Игра представляет собой иллюстрированное лото, однако рисунки в нём не дублируются на больших и малых картах, как в обычном лото, а имеются только на больших картах, раздаваемых играющим. Маленькие же карточки содержат только текст, дающий описание отличительных особенностей или характерных примет объекта (субъекта), изображённого на большой карте.

Для проверки в случае незнания ответа малые карточки и рисунки на больших картах снабжены соответствующими номерами. Играющие берут себе большие карты в любом количестве, но так, чтобы у всех было поровну.

Ведущий поочерёдно берёт предварительно выстроенные по порядку и положенные «лицом» вниз малые карточки и читает написанный на них текст. Тот из играющих, на чьей карте имеется соответствующий тексту рисунок, говорит, что это такое и, если ответ правильный, получает карточку и закрывает свой рисунок. Если ответ неверный, то ответить может любой игрок и получить дополнительный балл. В противном случае ведущий игры сам называет правильный ответ и оставляет карточку у себя.

В игре побеждает игрок или группа игроков, которые быстрее всех закроют свое игровое поле.

1. Река Кондома

Левый приток реки Томи, протекает по территории Кемеровской области и относится к крупнейшему бассейну реки Обь. Ее протяженность составляет 392 км. Название переводится как «быстрая река», однако в низовьях ее течение успокаивается и становится более медленным. Берега этой реки имеют горный рельеф, во многих местах они покрыты густым лесом. Турбазы на этой реке располагаются в самых уютных, экологически чистых природных уголках. В этих местах широко распространена рыбалка: в водах реки обитает ёрш, окунь, хариус, щука, карась и другие виды рыбы.

2. Железная руда

Полезное ископаемое твёрдое, плотное, непрозрачное. Притягивает металлические предметы. Из него выплавляют сталь и чугун, а из них делают машины, железнодорожные рельсы, вагоны, ножницы и др.

3. Лилия-саранка

У этого растения красивые лиловые или розовато-фиолетовые с темными фиолетовыми крапинками цветы. Русское название «царские кудри». Луковицы этого цветка содержат большое количество питательных веществ, поэтому в старину их употребляли в пищу.

4. Река ЯЯ

Необычайно красивая река нашей области. Левый приток Чулыма. Говорит о себе только в превосходной степени. Еще ее можно назвать «выскачкой».

5. Бобёр

Один из самых удивительных животных нашей планеты. Он умен, трудолюбив, чистоплотен, предприимчив. Как и люди это животное живет семейными группами, имеет сложные системы передачи информации, строит жилища (хатки), запасает пищу и создает транспортные сети (пруды, соединенные каналами) Является вторым в мире грызуном по величине.

6. Каменный уголь

Полезное ископаемое чёрного цвета, твёрдое, непрозрачное, плотное, но хрупкое. Образовалось из остатков растений, существовавших миллионы лет назад. Горючее. Применяется как топливо.

7. Снежный барс

Это удивительный обитатель горной местности, хищный, ловкий, и очень грациозный зверь. Животное не зря называется снежным. Это единственный представитель семейства кошачьих, который обитает в горах, где круглый год лежит снег. Хищника еще называют властелином гор или снежным леопардом.

8. Кандык сибирский

Редкое растение, которое прорастает еще через нерастаявший снег. Часто цветки распускаются, когда температура воздуха опускается ниже ноля градусов. В холодную погоду опускающимися лепестками он прикрывает завязь. Луковицы этого растения содержат крахмал, глюкозу, белок, поэтому издавна использовались в пищу.

9. Купальница (огоньки)

Название этого цветка, вероятно, связано со временем массового цветения, которое приходится на 6 – 12 июля. Этот день называли Аграфена-купальница и с этого дня было принято начинать купание в реках и озёрах. Примерно в это время в старину отмечали другой языческий праздник — день Ивана Купалы. Все части растения ядовиты! Поляну, где произрастают эти цветы, в период цветения называют огненной.

10. Песок

Сыпучее полезное ископаемое жёлтого или белого цвета, непрозрачное... Используется в строительстве, при изготовлении стекла. Все дети любят играть с ним.

11. Елена Малышева

Наша землячка. Профессор, доктор наук, телеведущая, или, как ее иногда называют, телеврач. Она ведет медицинские передачи, где простым языком объясняет, как возникают болезни и как бороться с недугами.

12. Рысь

Самая крупная кошка. Имеет длину тела 82 – 105 см, короткий, словно обрубленный хвост, пышные «бакенбарды» и кисточки на ушах. Туловище короткое, на длинных сильных лапах с широкими мохнатыми лапами, мех палево – серый или рыжеватый.

13.Лось

Это самый крупный представитель в семействе Оленевых. Является самым высоким после жирафа копытным животным. Туловище короткое, а ноги очень длинные. Голова большая и тяжёлая, морда длинная, большая верхняя губа немного нависает над нижней. Рога «лопатой», поэтому получил прозвище «сохатый».

14.Беловское водохранилище

Искусственный водоем. Местное население именует его морем или же Жемчужиной Кузбасса. Такое название неслучайно, ведь внушительные размеры этого объекта просто поражают.

15.Известняк

Это обычно белый или серый камень. Он образовался из остатков совсем крошечных и более крупных морских организмов. Добывают его в открытых карьерах, используется людьми в качестве строительного материала, известен под видом обыкновенного мела.

16. Венерин башмачок

То растение – один из самых красивых дикорастущих цветов на территории России. В народе цветок имеет много названий «адамова голова», «кукушкины сапожки» и «Марусин башмачок», иногда его называют туфельками богородицы или просто петушками

17.Николай Иванович Масалов

Герой, вынесший из-под огня 3-х летнюю немецкую девочку. Его поступок лег в основу сюжета известного монумента Воина-освободителя в Трептов парке г. Берлина.

18.Скульптура «Золотая Шория»

Одно из чудес света Кузбасса. Необыкновенный памятник. Который сразу же привлекает внимание всех прохожих, прогуливающих по парку Боевой Славы кузбасского города Таштагол.

19.Медведь

Самый большой хищник России. Это лесное животное питается дарами природы. Его рацион состоит не только из рыбы и мяса, но и из ягод, орех, различных корней, клубней, стеблей трав.

20. Глина

Это полезно ископаемое. Оно бывает белым, красным, коричневым, жёлтым серым цветом. Она непрозрачная, твёрдая, плотная, негорючая. При намокании становится вязкой и пластичной, а при высыхании сохраняет свою форму. Из неё изготавливают кирпичи, черепицу, посуду. При обжиге получают керамические изделия.

21. Монумент «Память шахтерам Кузбасса»

Бронзовая скульптура находится в городе Кемерово на правом берегу реки Томь. Памятник представляет фигуру шахтера, установленную на трехметровом постаменте из черного гранита, держащего в руках пылающий уголек, символизирующий горячее сердце. Является символом героического шахтерского труда и посвящен памяти погибших горняков Кузбасса.

22. Мариинск

Город-музей под открытым небом, представляет собой уникальный образец уездного сибирского города конца XIX – начала XX века. Город обладает богатым историческим и культурным наследием, основу которого составляет историко-архитектурный комплекс исторического центра города. В городе насчитывается 74 памятника архитектуры.

23. Озеро «Большой Берчикуль»

Самое большое озеро Кузбасса, расположено в горах Кузнецкого Алатау. В переводе с кетского "сильное", "крепкое" или "Волчье" озеро. Длина его 8 и ширина до 4 км.

24. Тулеев Аман Гумирович

Политический и государственный деятель, бывший губернатор Кемеровской области. Занимал этот пост на протяжении 20 лет. Подал в отставку 1 апреля 2018 г. после пожара в ТРЦ «Зимняя вишня».

25. Филин

Это самая крупная сова с хорошо выраженными пучками перьев на голове, так называемыми «ушами». Встречается редко и нуждается в охране.

26. Музей-заповедник «Томская писаница»

На правом скалистом берегу р. Томь в границах Яшкинского района находится историко-культурный музей-заповедник. Это одно из самых известных в Западной Сибири местонахождений наскальных изображений. Музей-заповедник – большой современный комплекс, который состоит из отдельных экспозиций, раскрывающих загадки истории и природы.

27. Лебедь кликун

Это красивая, гордая и величественная водоплавающая птица. Свое название она получила за громкие и трубные крики, особенно часто издаваемые в полете. Плавает неторопливо и величественно, но если его преследовать, то с трудом можно догнать и на лодке.

28. Река Томь

Является самой крупной рекой в Кемеровской области, и правым притоком реки Обь. В верхнем течении, до впадения в нее притока Мрас-су, она ведет себя как типично горная река. Часто встречаются пороги и горные перекаты.

29. Леонов Алексей Архипович

Наш земляк, лётчик-космонавт, первый человек, вышедший в открытый космос. Дважды Герой Советского Союза, генерал-майор авиации. Лауреат Государственной премии СССР, член Высшего совета партии «Единая Россия».

30. Кузнецкая крепость

Уникальный архитектурный памятник, единственное каменное военное сооружение 19 века, сохранившееся до наших дней. Находится на горе Вознесенской города Новокузнецка. Внутри сооружения располагается музей.

31. Нефть

Полезное ископаемое жидкое, тёмное, непрозрачное, с резким запахом. Из него изготавливают топливо для автомобилей, тракторов, самолётов. Залегают глубоко в земле. Чтобы его добыть, люди строят буровые установки.

32. Кувшинка белая

Представитель водных растений, одно из древнейших растений на земле. По-другому растение называют водяной лилией. Издавна она считалась символом чистоты и непорочности. Обитают эти растения преимущественно в стоячих водах рек и водоемов, также растут зарослями на болотах.

33. Озеро Среднетерсинское.

Самое глубокое озеро Кемеровской области расположено в заповеднике "Кузнецкий Алатау". Называется оно по имени вытекающей из него реки Средняя Терсь.

34. Азасская пещера

Четвертое чудо света Кузбасса расположено в Таштагольском районе, это объект национального Шорского парка и зайти без специального разрешения туда нельзя, считается местом обитания снежного человека.

35. Река Чумыш

Эта река образуется в результате слияния двух рек, находящихся на территории Кемеровской области. Реки сливаются вместе недалеко от города Прокопьевска. На ней построено водохранилище, из которого осуществляется водоснабжение городов Киселёвск и Прокопьевск.

36. Гранит

Горная порода, состоящая из зёрен нескольких минералов. Очень прочный. Хорошо полируется. Применяется в строительстве. Из него изготавливают лестницы, колонны, памятники. Многие станции метро облицованы им.

37. Пион уклоняющийся (Марьян корень)

Красивый цветок и ценное лекарственное растение имеет несколько названий – марьяны ягоды, марьяна трава, сердечные ягоды. В дикой природе он украшает опушки хвойных, смешанных и мелколиственных лесов. В лечебных целях используют корневища, семена и корни растения, реже цветки и листья.

38. Поднебесные зубья

Самое красивое и чудесное место в Кузбассе, один из живописнейших горных районов Кузнецкого Алатау расположен в 60 км к западу от г. Междуреченска. Кристально чистый воздух и необыкновенная красота природы привлекают туристов, совершающих летние пешие и зимние походы. Этот живописный регион возглавляет список «Семь чудес Кузбасса».

39. Леонид Иванович Лутугин

Выдающийся ученый и исследователь, профессор геологии. В его честь в Киселёвске названа улица в районе Афонино.

40. Сон трава (подснежник)

Загадочный цветок весны. Голубовато лиловые колокольчатые цветочки (на каждом растении распускается единственный цветок) можно встретить по опушкам лесов. Цветки довольно крупные и мохнатые. Да и всё растеньице мохнатое: и ножка цветка, и лепестки снаружи, и появляющиеся попозже листья одеты мягким густым серебристым пушком. Цветёт, даже если температура воздуха нулевая.

41. Вера Волошина

Советская партизанка специального партизанского отряда, действовавшего по заданию штаба Западного фронта. Зоя Космодемьянская была её подругой. Они были в одной разведгруппе. 21 октября 1941 года вместе вышли на задание. 29 октября обе были казнены фашистами.

42. Михайло Волков

Он первым в истории открыл каменный уголь в Кузбассе. Событие произошло в 1721 году, когда были обнаружены залежи угля в горелой горе.

Игры народов Кузбасса.

Игры сибирских татаров

Продаем горшки (Чулмак уены)

Играющие разделяются на две группы. Дети- горшки, встав на колени или усевшись на траву, образуют круг. За каждым горшком стоит игрок — хозяин горшка, руки у него за спиной. Водящий стоит за кругом. Водящий подходит к одному из хозяев горшка и начинает разговор: - Эй, дружок, продай горшок! Покупай.

Сколько дать тебе рублей? Три отдай.

Водящий три раза (или столько, за сколько согласился продать горшок его хозяин, но не более трех рублей) касается рукой хозяина горшка, и они начинают бег по кругу навстречу друг другу (круг обегают три раза). Кто быстрее добежит до свободного места в кругу, тот занимает это место, а отставший становится водящим.

Правила игры.

Бегать разрешается только по кругу, не пересекая его. Бегущие не имеют права задевать других игроков. Водящий начинает бег в любом направлении. Если он начал бег влево, запятнанный должен бежать вправо.

Серый волк

Одного из играющих выбирают серым волком. Присев па корточки, серый волк прячется за чертой в одном конце площадки (в кустах или в густой траве). Остальные играющие находятся на противоположной стороне. Расстояние между проведенными линиями 20—30 м. По сигналу все идут в лес собирать грибы, ягоды. Навстречу им выходит ведущий и спрашивает (дети хором отвечают):

—Вы, друзья, куда спешите?

—В лес дремучий мы идем.

—Что вы делать там хотите?

—Там малины наберем.

—Вам зачем малина, дети?

—Мы варенье приготовим.

—Если волк в лесу вас встретит?

-- Серый волк нас не догонит!

После этой переключки все подходят к тому месту, где прячется серый волк, и хором говорят:

Соберу я ягоды и сварю варенье.

Милой моей бабушке будет угощение.

Здесь малины много, всю и не собрать,

А волков, медведей вовсе не видать!

После слов не видать серый волк встает, а дети быстро бегут за черту. Волк гонится за ними и старается кого-нибудь запятнать. Пленников он уводит в логово — туда, где прятался сам.

Правила игры.

Изображающему серого волка нельзя выскакивать, а всем игрокам убегать раньше, чем будут произнесены слова не видать. Ловить убегающих можно только до черты дома.

Скок-перескок (Кучтем-куч)

На земле чертят большой круг диаметром 15 - 25 м, внутри него — маленькие кружки диаметром 30 - 35 см для каждого участника игры. Водящий стоит в центре большого круга.

Водящий говорит: «Перескок!» После этого слова игроки быстро меняются местами (кружками), прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место одного из играющих, прыгая также на одной ноге. Тот, кто останется без места, становится водящим.

Правила игры.

Нельзя выталкивать друг друга из кружков. Двое играющих не могут находиться в одном кружке. При смене мест кружок считается за тем, кто раньше вступил в него.

Хлопушки

На противоположных сторонах комнаты или площадки отмечаются двумя параллельными линиями два города. Расстояние между ними 20—30 м. Все дети выстраиваются у одного из городов в одну шеренгу: левая рука на поясе, правая рука вытянута вперед ладонью вверх.

Выбирается водящий. Он подходит к стоящим у города и произносит слова:

Хлоп да хлоп — сигнал такой:

Убегу, а ты за мной!

С этими словами водящий легко хлопает кого-нибудь по ладони. Водящий и запятнанный бегут к противоположному городу. Кто быстрее добежит, тот останется в новом городе, а отставший становится водящим.

Правила игры.

Пока водящий не коснулся чьей-либо ладони, бежать нельзя. Во время бега игроки не должны задевать друг друга.

В узелки

В эту игру хорошо играть всем классом. Платок или шарф завязывают в узелок. Все выбирают водящего и садятся в круг на

расстоянии 1,5-2 метра друга от друга. Водящий выходит из круга, а игроки начинают перекидывать узелок соседу справа или слева. Тот ловит и кидает тоже в любую сторону. Водящий бежит и старается поймать узелок. Если он даже коснулся узелка, игрок, у которого он был, начинает водить. Запомни: водящий не может входить в круг! Нельзя дразнить водящего, "играть в собачки" - нужно сразу, получив узелок, перекидывать его другому игроку. Нельзя кидать узелок через центр круга.

Своя игра «Всё о Киселёвске»

(Имеются дополнительные материалы кинтерактивной игре «Всё о Киселёвске»)

Цели: развивать познавательный интерес и творческую активность учащихся, умение работать в группах; воспитывать любовь к своему городу и уважение друг к другу.

Правила игры: участники делятся на 2 команды. Побеждает та, которая набрала наибольшее количество очков.

Командам предлагается 5 тем, включающие в себя по 5 вопросов. Вопросы оцениваются от 10 до 50 баллов, в зависимости от степени сложности.

Члены команды выбирают тему, затем вопрос. Вопросы задаются по очереди. На обдумывание команде даётся 20 секунд. Если ответ верный, то команда получает определённое количество баллов, а если нет, то право ответить передаём другой команде.

Правила позиции «Кот в мешке»: участники могут сами ответить на вопрос, а могут отдать этот вопрос команде соперников. За правильный ответ +10 баллов, а за неправильный – 5 баллов.

Описание заданий игры

Достопримечательности:

- **Кинотеатр «Россия» (10 очков)**

Это учреждение является центром культурной жизни для жителей нашего города, расположена на улице Ленина. Иногда здесь проходят концерты, гастрели столичных театров, творческие встречи с актёрами и звёздами эстрады, а также городские праздничные торжества.

- **Спортивный комплекс «Шахтёр» (20 очков)**

Чудо современной архитектуры и украшение Киселёвска, которое расположено в самом центре города. Здесь предусмотрено все для того, чтобы город стал сильнее, спортивнее, здоровее.

- **Памятник «Мужеству посвящается» (30 очков)**

На мраморном постаменте возвышается семиметровая фигура солдата, который, как бы, высечен из скалы. Его правая рука прижала к себе автомат, а левая поднята на уровень плеч, предупреждая: «Остановитесь». В нишу памятника заложена капсула с фамилиями киселевчан, погибших на поле брани. На отдельном постаменте из зеленого мрамора высечены слова. К памятнику примыкает площадь и парк.

- **Краеведческий музей (40 очков)**

Учреждение, занимающее достойное место в культурной жизни города, выступает связующим звеном между прошлым и будущим. Здесь жители и гости города могут узнать много интересного об истории, природе, традициях Кузбасса и Киселевска. Посетитель может заглянуть в избу крестьянина, жившего сто лет назад. Тут и русская печь, и пузатые горшки, ухваты, большая коллекция самоваров.

- **Храмовый комплекс в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница» (50 очков)**

Объект православной церкви, построенный в 2002 году в районе Красный Камень является прообразом московского храма Николая Чудотворца в Хамовниках.

Известные люди:

- **Шкарабейников Максим Александрович (10 очков)**

Работал в администрации Прокопьевска, был заместителем главы города. С января 2018 заботится о благосостоянии нашего города и его жителей.

- **Теплова Елена Владимировна (20 очков)**

Она много лет работала директором школы № 25. А с 2011 года руководит организацией, которая занимается образованием и воспитанием детей нашего города.

- **Мельник Владимир Иванович (30 очков)**

Машинист горно-выемочных машин шахты «Котинская» ОАО «СУЭК-Кузбасс». Депутат Областного Совета народных депутатов. Ему присвоено звание Героя Труда с вручением знака особого отличия – Золотой медали «Герой Труда Российской Федерации». Золотую медаль вручал лично Владимир Владимирович Путин.

- **Трегубова Тамара Ивановна (40 очков)**

Заслуженный работник Культуры РФ, Отличник народного просвещения, преподаватель хоровых дисциплин детской музыкальной школы № 17. Многие годы была директором этого учреждения. 40 лет является руководителем академического хора и вокальных ансамблей клуба «Шахтер».

- **Ганиев Вильям Султанович (50 очков)**

Организатор туристско-краеведческой работы в нашем городе, долгие годы руководил одним из учреждений дополнительного образования. На протяжении многих лет являлся председателем городской комиссии по паспортизации музеев образовательных организаций Киселёвска.

Предприятия:

- **Машиностроительный завод имени И.С. Черных (10 очков)**

Этот завод производил вагонетки, угольные комбайны, крепи. В 1965 году заводу было присвоено имя Героя Советского Союза Ивана Сергеевича Черных, работавшего до войны в 3-м механическом цехе.

- **Завод «Знамя», сегодня ОАО «Знамя» (20 очков)**

Это предприятие было основано в 1943 году. Оно стало одним из основных поставщиков промышленных взрывчатых средств для добычи угля на шахтах и разрезах области.

- **Шахта №12 (30 очков)**

Это угольное предприятие в начале 20 века дало жизнь нашему городу. Оно является одним из старейших действующих угледобывающих предприятий России.

- **Афонинский кирпичный завод (40 очков)**

Это предприятие производит продукцию, которая используется для строительства различных объектов и жилых домов. Оно расположено в районе Афонино.

- **Кондитерская фабрика «Киселевский кондитер» (50 очков)**

Предприятие - ровесник города, выпускает сладости. Его изделия известны далеко за пределами нашей области.

Улицы города:

- **Улица Ленина(10 очков)**

Центральная улица Киселёвска. На ней находится здание администрации города, киноконцертный зал «Россия».

- **Улица Ив́ана Черны́х(20 очков)**

Улица названа в честь Героя Советского Союза, лётчика, повторившего подвиг Н. Ф. Гастелло в годы Великой Отечественной войны.

- **Улица Лутугина (Лутугин Леонид Иванович) (30 очков)**

Это центральная улица района Афонино. Она носит имя выдающегося исследователя Кузнецкого каменноугольного бассейна. На доме №13 висит мемориальная доска, свидетельствующая о том, что улица названа в честь этого геолога.

- **Улица Веры Волошиной (40 очков)**

Улица названа именем партизанки Веры, которая была повешена немцами 29 ноября 1941 года. Та улица находится в районе Афонино.

- **Улица Ращупкина (50 очков)**

Улица названа в честь Киселевского парня, погибшего в Афганистане. Она находится в районе шахты №12.

Учреждения культуры и образования:

- **Центр детского творчества (10 очков)**

Учреждение дополнительного образования детей находится в центре города, раньше это был Дом пионеров.

- **Спортивно-оздоровительный комплекс «Юность» (20 очков)**

Это спортивно-оздоровительный комплекс расположен на территории стадиона «Шахтер». Имеются фитнес-клубы, тренажёрные залы и бассейн.

- **Оздоровительный лагерь «Огонек» (30 очков)**

Оздоровительный детский центр для отдыха детей в каникулярное время. Находится в сосново-березовом лесу вблизи города, село Верх-Чумыш.

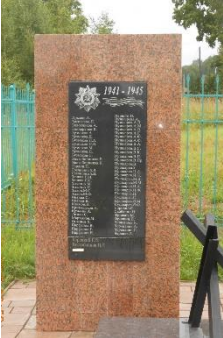
- **Клуб «Шахтер» (40 очков)**

Оно является старейшим учреждением культуры и ровесником нашего города. В нём в 1941 году формировался 838 стрелковый полк 237 стрелковой дивизии. Сейчас работают детские хореографические студии, студии эстрадного вокала, проходят различные мероприятия, концерты. Находится в районе Афонино.

- **Детская школа искусств (50 очков)**

Детская школа создана в Киселёвске относительно недавно. В её классах творчески одарённые дети постигают секреты изобразительного искусства, музыки, вокала и хореографии. Находится в районе Красного камня.

4.4. Дидактическая игра «Узнай памятник».

	Мемориальный комплекс «Мужеству посвящается» - киселевчанам, погибшим на полях Великой Отечественной войны (расположен на площади Победы в р-не районе Шахты № 12)
	«Скорбящая мать» – киселевчанам завода им. И. Черных, павшим за Родину в 1941-1945 гг., памятник (Перекресток улиц 1 Мая, Томская и имени В.А. Сандалова, в районе машзавода)
	«Борцам, павшим за становление советской власти в Кузбассе», памятник-obelisk (Расположен напротив стадиона «Шахтер»)
	Обелиск «Воинам - участникам сражений во время Великой Отечественной войны» (расположен в селе Верх-Чумыш КГО)

 <input data-bbox="630 212 730 286" type="checkbox"/>	Памятник военной технике (Расположен на перекрестке улиц 50 лет Октября и Студенческая, на площади Победы в р-не районе Шахты № 12)
 <input data-bbox="662 555 762 629" type="checkbox"/>	«Мы рождены, чтоб сказку сделать былью», стела (Расположен в районе Машзавода)
 <input data-bbox="611 922 711 996" type="checkbox"/>	Стела «Героям Советского Союза – киселевчанам» (расположен в одном из скверов в центре города ул. Унжакова)
 <input data-bbox="662 1256 762 1330" type="checkbox"/>	Воинам-пограничникам, памятник (Расположен на перекрестке улиц 50 лет Октября и Студенческая, на площади Победы в р-не районе Шахты № 12)
 <input data-bbox="646 1653 746 1727" type="checkbox"/>	«Воинам, погибшим в горячих точках планеты», мемориал (Расположен в центре города рядом со зданием городской Администрации)

Правильные ответы

1-Г, 2-Ж, 3-Б, 4-В, 5-А, 6-И, 7-З, 8-Е, 9-Д

Филворд «Знаменитые улицы Киселевска».

В	О	Ч	У	С	А	Н	Ч	С	О
К	Л	К	М	О	А	Д	Е	Р	Л
О	О	Ш	И	В	Л	Х	Ы	Н	Д
Ш	Е	И	Н	А	О	В	О	Т	А
С	В	О	О	Й	Е	У	В	А	А
М	О	Г	О	Б	П	Н	Ж	А	В
А	Т	Л	Е	В	О	Ё	Ф	К	О
О	Р	А	Я	А	Б	О	Р	В	А
С	О	В	Ы	Д	Е	Н	Т	О	Я
В	А	П	К	А	Я	С	Г	О	Р
Т	Р	Н	С	Й	Д	А	О	В	О
И	З	А	Г	А	А	Р	Р	А	В
К	О	С	У	Т	А	В	Ы	О	В
Д	О	М	Т	И	Н	А	Ч	К	А
Е	М	Ь	Я	Н	О	В	И	Л	О
К	Й	О	К	С	Р	О	Ш	А	В

Филворд - это одна из разновидностей кроссворда. Дети с удовольствием разгадывают их в свободное время.

Цель: закрепление знаний о знаменитых улицах города.

Задачи:

- вызывать интерес к достижению цели;
- способствовать развитию внимания, сосредоточенности, наблюдательности, усидчивости.

Варианты ответов

В	О	Ч	У	Б	Е	Л	Ч	С	О
К	Л	К	М	О	Е	Я	Е	Р	Л
О	О	Ш	И	В	В	Х	Ы	Н	Д
Ш	Е	И	Н	А	А	Е	О	Т	А
С	В	О	О	Й	П	А	В	А	А
М	О	Г	О	Б	П	Н	Ф	И	В
А	Т	Л	Е	В		Ё	Ф	Л	О
О	Р	А	Я	А	Б	О	Р	В	А
С	О	В	Ы	Д	Е	Н	Т	О	Я
В	А	П	К	А	Я	С	Г	О	Р
Т	Р	Н	С	Й	Д	А	О	В	О
И	З	А	Г	А	А	Р	Р	А	В
К	О	С	У	Т	А	В	Ы	О	В
Д	О	М	Т	И	Н	А	Ч	К	А
Е	М	Ь	Я	Н	О	В	И		О
К	Й	О	К	С	Р	О	Ш	А	В

Филворд «Знаменитые улицы Киселевска» предназначен для учащихся начальной школы. Можно использовать на занятиях краеведения в профильных сменах.

Для того, чтобы решить филворд необходимо искать слова, которые даны перед таблицей (название улиц).

Спрятанные слова, могут менять своё направление под углом 90 градусов в любую сторону, любое количество раз. Помимо традиционного письма сверху вниз и слева направо они могут быть написаны снизу вверх и справа налево (кроме диагонального), но не пересекаться. Каждая буква может быть использована только в одном слове. Слова надо найти и вычеркнуть. Если всё выполнено верно, то из оставшихся букв нужно составить слово (Киселевск).

Список улиц: Волошиной, Чумова, Сандалова, Черных, Кошевого, Солдатова, Беляева, Победы, Боевая, Панфилова, Матросова, Партизанская, Гайдара, Рычкова, Говорова, Космодемьянской, Ворошилова, Ватутина, Рычкова.

Викторина «Мои родственники»

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| • Дочь брата или сестры. | <i>Племянница.</i> |
| • Сестра отца или матери. | <i>Тетя.</i> |
| • Отец мужа. | <i>Свекор.</i> |
| • Мать жены. | <i>Теща.</i> |
| • Матери жены и мужа. | <i>Сватья.</i> |
| • Мать мужа. | <i>Свекровь.</i> |
| • Брат отца или матери. | <i>Дядя.</i> |
| • Отец жены. | <i>Тесть.</i> |
| • Брат жены. | <i>Шурин.</i> |
| • Брат мужа. | <i>Деверь.</i> |
| • Сестра мужа. | <i>Золовка.</i> |
| • сестра жены. | <i>Свояченица.</i> |

Сценарии мероприятий Экологическая кругосветка.

Цель. Пробуждение познавательного интереса учащихся к представителям животного и растительного мира Кузбасса; овладение элементарными умениями использовать справочную литературу; формирование личности способной общаться и работать в команде.

Возраст участников: 1-4 кл. и 5-7 кл.

Участники игры: в игре могут принимать участие до 5 команд по 5-6 человек в каждой, возраст участников 1-4 классы и 5-7 классы.

Продолжительность игры – 30 минут.

Игра проводится в виде путешествия по станциям. Станции располагаются по кабинетам, в актовом зале. Также игра может проводиться на улице, в этом случае станции должны располагаться на таком расстоянии, чтобы команды не мешали друг другу. Перед началом игры всем командам объявляются правила путешествия- прохождения станций игры.

Правила игры:

Всем командам объявляется, что они отправляются в путешествие по животному и растительному миру нашей планеты. Для этого им вручаются маршрутные листы, где указано где и какой этап путешествия располагается, а также с какой станции начинается игра у каждой команды.

На станциях каждой команде задается по 5 вопросов, за каждый правильный ответ в маршрутный лист ставится 1 балл, а если команда не может дать правильный ответ, то она может воспользоваться справочной литературой, приготовленной заранее. Участникам дается определенное время для самостоятельного поиска ответа. Если ответ найден, команда получает 0,5 балла. Если ответ не найден, то команда может отправляться на следующую станцию. Несколько раз искать ответ на один вопрос нельзя. Побеждает та команда, которая быстрее совершит все путешествие и наберет больше очков.

Станция №1 «Экологическое лото»

Для 5-7 классов



5. Бобр



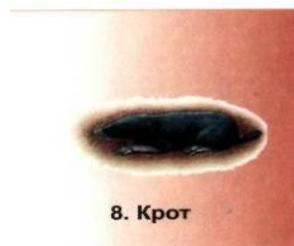
9. Черёмуха



1. Пихта



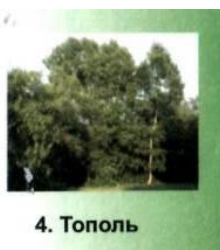
7. Осина



8. Крот



2. Лиственница



4. Тополь



3. Ель



6. Лисица

- А. Растёт быстро, но даёт много пуха
- Б. Её древесина идёт на изготовление спичек
- В. Всю жизнь живет под землёй
- Г. Видный строитель хаток и плотин
- Д. У неё самое длинное «детство»

Для 1-4 классов



- А. Один из неряшливых, но хитрых пушных зверей.
- Б. Хозяин тайги.
- В. Имеет самую прочную древесину «после смерти»
- Г. Во время цветения всегда идёт похолодание, хороший медонос.
- Д. Два раза в год меняет шубку.

Станция №2 «Гинес – шоу»
5-7 классы

- 1) У какого дерева самое «длинное детство» и почему?
- 2) Самые воинственные из насекомых Кузбасса.
- 3) Какой самый маленький и крайне редко встречающийся в нашем крае олень?
- 4) Назовите самое древнее из растений Кузбасса.
- 5) Самая крупная птица нашего края.

1-4 классы

- 1) Какие ягодные кустарники являются самыми морозостойкими?
- 2) Самая выносливая птица нашего края, которая выводит птенцов зимой
- 3) Самый крупный олень наших лесов.
- 4) Самый крупный грызун и искусный инженер-строитель среди зверей.
- 5) Какое дерево самое красивое и медоносное?

Станция №3 «Экословарь»

1. Территория, на которой охраняются уникальные объекты природы. Отличается от заповедника тем, что туда пускают посетителей для отдыха.

2. Система государственных и общественных мер, обеспечивающих сохранение и восстановление природных богатств.

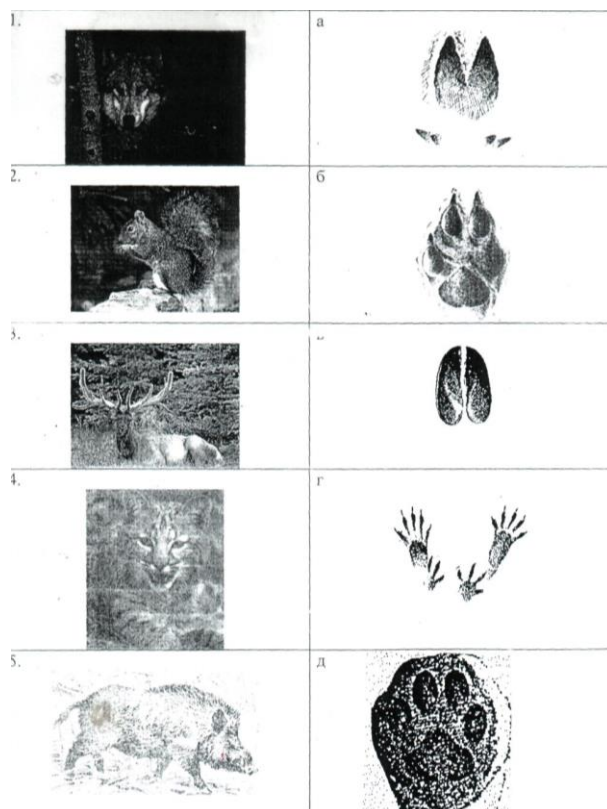
3. Отдельные уникальные природные объекты, иногда связанные с какими-то историческими событиями или лицами. Большую ценность могут представлять очень старое дерево, живописный водопад, необычайной красоты скалы, природные гроты (неглубокие пещеры), минеральные источники, старинные аллеи, парки и многое другое.

4. Это те, которые пока еще не находятся под угрозой исчезновения, но численность которых АО всем мире очень мала.

5. Участок земли или водного пространства, специально выделенный для обитания редких животных и произрастания ценных растений. Эти животные и растения охраняются государством на территории заповедника.

Станция №4 «След на снегу»

Определите, какому животному принадлежит след на снегу.



Станция №5 «Лесная аптека»

Детям предлагается ряд картинок с изображением растений. Зачитываются загадки о лекарственных растениях. Отгадать загадку, найти растение.

1. Осень в сад к нам пришла,
И галдя его клюют.
Красный факел зажгла.
Здесь дрозды, скворцы снуют

2. Золотистые корзинки,
Точно солнышки горят,
Парашютики-пушинки,
Скоро в небо улетят,
В танце жизни бесконечной
Их закружит ветер встречный.

3. В лесу стоят сережки,
На тоненьких ножках,
Зеленые шнурочки,
Белые звоночки.

4. Не жарит, не горит,
А возьмешь в руки – опалит.

5. По тропинке солнце вьется
С ветерком на небо рвется,
Но совсем не горячи
Солнца белые лучи.

6. Выпускает он листы
Широченной широты,
Держится на стеблях крепких,
Сто плодов шершавых, цепких.
Если их не обойдешь
На себе их все найдешь!





5-7 классы

1. Собери рассыпанную пословицу

Тот леса природы враг не кто бережет

2. Составить из слова ЭКОЛОГИЯ новые слова

Расшифровать головоломку (ключ: нужно читать каждую вторую букву)

3. ККЕТКОЕЗКЕЕМКЛЕЮКЛЕЕКЛЕЕКЕЕТ

ЕТКОЕГКОЕЗКЕЕМКЛЕЯКЖЕАКЛЕЕКЕЕТ

4. Из пары слов составить одно

Дар+пег, Барак+га, Бук+арс.

5. Отгадай те слова, которые совпадают с названием разных живых существ

любитель зимнего плавания

щетка для чистки бутылок

1-4 классы

1). Собери рассыпанную пословицу

Корми лес в сколько равно смотрит корми не все он волка

2) Составить из слова ПИТОМНИК новые слова

3) «Зашифрованное животное»

Составь из букв слово. С, Ъ, Л, О; Д, Ъ, М, Е, В, Е; Я, З, Б, И, Л, К

4) Отгадай те слова, которые совпадают с названием разных живых существ

пешеходный переход

любитель очень рано вставать

5) Расшифровать головоломку

МЦИЫОПЖЛТЯДТОПЗОШОЮСХЕДНЦИУСЦЧЬИЮТЦАЭЮГТ

(ключ: нужно читать каждую вторую букву)

Станция №7 «Экознаки»

Найди знак по описанию.



5-7 классы

Этот знак говорит о том, что на данном участке огонь особенно опасен и надо быть очень аккуратным, чтобы не вызвать пожар. Такой знак может устанавливаться в сушняке леса, близ торфяников, возле пшеничных полей.

Знак служит не только предупреждением для любителей купания, рыбной ловли или неосторожных туристов, готовых взять воду для питья из открытого водоёма, но и призывает оказать посильную помощь в его очистке.

Знак обращает внимание на новые посадки деревьев, кустарников, предупреждая тем самым о необходимости либо обойти данный участок, либо быть особо аккуратными при прохождении его, чтобы не причинить вред молодняку.

Знак обозначает начало тропы, предназначенной для движения туристских групп по лесному массиву. На данной тропе предусмотрены и костровище, и участки для разбивки палаточного лагеря. Тропа прокладывается так, чтобы посещение леса туристами не наносило ему вреда.

Знак обращает внимание на особо красивые, редкие растения, на растения – долгожители, которые требуют особо бережного отношения.

1-4 классы

Знак указывает туристам на специально оборудованное костровище, где можно развести костер, не нанося вреда лесу и избегая угрозы пожара.

Знак подсказывает: в этом районе леса, парка находятся лекарственные растения, которые можно собирать и использовать для лечения.

Знак предупреждает о необходимости быть особо осторожными в данном участке леса, чтобы случайно не причинить вреда редким растениям. Одновременно знак подсказывает путешественникам, что их наблюдения могут пополниться уникальными картинками, включающими растения Красной книги.

Знак разрешает установку на данной территории палаточного лагеря, указывает туристам на специально оборудованный для этого участок.

Такой знак может быть установлен в районах, где сбор грибов опасен для человека по причине близкого расположения автомобильной дороги, химического загрязнения территории, а также при необходимости восстановления грибниц, охраны редких видов грибов, занесенных в красную книгу.

Ответы к заданиям Экологической кругосветки

Станция №1 «Экологическое лото»

5-7 классы А-4; Б-7; В-8; Г-5; Д-1

1-4 классы А-6; Б-1; В-2; Г-9; Д-7

Станция №2 «Гинес – шоу»

5-7 классы

6) У какого дерева самое «длинное детство» и почему? (У пихты. Она впервые цветет и дает семена в возрасте 50-70 лет);

7) Самые воинственные из насекомых Кузбасса. (Рыжие муравьи. За день обитатели только одного муравейника уничтожают от 20 до 100 000 насекомых);

8) Какой самый маленький и крайне редко встречающийся в нашем крае олень? (Кабарга);

9) Назовите самое древнее из растений Кузбасса. (Папоротник);

10) Самая крупная птица нашего края. (Филин)

1-4 классы

6) Какие ягодные кустарники являются самыми морозостойкими? (Кусты черной смородины);

7) Самая выносливая птица нашего края, которая выводит птенцов зимой (клёст);

8) Самый крупный олень наших лесов. (Лось);

9) Самый крупный грызун и искусный инженер-строитель среди зверей. (Бобр);

10) Какое дерево самое красивое и медоносное? (Липа).

Станция №3 «Эко словарь»

1. Национальный парк – территория, на которой охраняются уникальные объекты природы. Отличается от заповедника тем, что туда пускают посетителей для отдыха.

2. Охрана природы - система государственных и общественных мер, обеспечивающих сохранение и восстановление природных богатств.

3. Памятники природы – отдельные уникальные природные объекты, иногда связанные с какими-то историческими событиями или лицами. Большую ценность могут представлять очень старое дерево, живописный водопад, необычайной красоты скалы, природные гроты (неглубокие пещеры), минеральные источники, старинные аллеи, парки и многое другое.

4. Редкие животные и растения – это те, которые пока еще не находятся под угрозой исчезновения, но численность которых АО всем мире очень мала.

5. Заповедник – участок земли или водного пространства, специально выделенный для обитания редких животных и произрастания ценных растений. Эти животные и растения охраняются государством на территории заповедника.

Станция №4 «След на снегу»

Ответы:

- 1 – _____ волк _____, б _____;
2 – _____ белка _____, г _____;
3 – _____ марал(олень) _____, в _____;
4 – _____ рысь _____, д _____;
5 – _____ кабан _____, а _____.

Станция №5 «Лесная аптека»

1. Осень в сад к нам пришла,

Красный факел зажгла.

Здесь дрозды, скворцы снуют

И галдя его клюют (*Рябина*)

2. Золотистые корзинки,

Точно солнышки горят,

Парашютики-пушинки,

Скоро в небо улетят,

В танце жизни бесконечной

Их окружит ветер встречный (*Одуванчик*)

3. В лесу стоят сережки,

На тоненьких ножках,

Зеленые шнурочки,

Белые звоночки (*Ландыш*)

4. Не жарит, не горит,

А возьмешь в руки –

Опалит. (*Крапива*)

5. По тропинке солнце вьется

С ветерком на небо рвется,

Но совсем не горячи
Солнца белые лучи. (Ромашка)

6. Выпускает он листы
Широченной широты,
Держится на стеблях крепких,
Сто плодов шершавых, цепких.
Если их не обойдешь
На себе их все найдешь! (Репейник)

Станция №6 «Занимательная экология»

5-7 классы

1. Тот, кто леса не бережет – враг природы
2. Гол, эколог, лог, кол, ялик и т.д.
3. Кто землю лелеет – того земля жалеет
4. Дар+пег (гепард), Барак+га (кабарга), Бук+арс (барсук)
5. Любитель зимнего плавания (морж); щетка для чистки бутылок (ерш).

1-4 классы

1. Сколько волка не корми, он всё равно в лес смотрит.
2. Ком, питон, том, ток, кот.
3. Зашифрованное животное. С, Ъ, Л, О, (Лось);
Д, Ъ, М, Е, В, Е (Медведь); Я, З, Б, И, Л, К (Зяблик)
4. Пешеходный переход (зебра); любитель очень рано вставать (петух)
5. Цыплят по осени считают.

Станция №7 «Эко знаки»

«Осторожно! Легко воспламеняемый участок!» - этот знак говорит о том, что на данном участке огонь особенно опасен и надо быть очень аккуратным, чтобы не вызвать пожар. Такой знак может устанавливаться в сушняке леса, близ торфяников, возле пшеничных полей.

«Загрязненный водоём» - знак служит не только предупреждением для любителей купания, рыбной ловли или неосторожных туристов, готовых взять воду для питья из открытого водоёма, но и призывает оказать посильную помощь в его очистке.

«Молодняк» - знак обращает внимание на новые посадки деревьев, кустарников, предупреждая тем самым о необходимости либо обойти данный участок, либо быть особо аккуратными при прохождении его, чтобы не причинить вред молодняку.

«Туристская тропа» - знак обозначает начало тропы, предназначенной для движения туристских групп по лесному массиву. На данной тропе предусмотрены и костровище, и участки для разбивки палаточного лагеря. Тропа прокладывается так, чтобы посещение леса туристами не наносило ему вреда.

«Памятник природы» - знак обращает внимание на особо красивые, редкие растения, на растения – долгожители, которые требуют особо бережного отношения.

Квест «Там, на неведомых дорожках»

(Имеются дополнительные материалы к квесту

«Там, а неведомых дорожках»)

Цель: активизировать интерес учащихся к природоохранной деятельности.

Задачи:

образовательные: формирование экологических знаний учащихся и расширение их кругозора;

воспитательные: воспитание любви к природе, Родине;

формирование умений работы в коллективе;

развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, творческих способностей, умения находить оптимальные решения.

01. Звучит мелодия «Тема мечты»

Ведущий. Добрый день дорогие друзья! Сегодня наша встреча посвящена окружающей среде. Ведь это мир, который мы видим вокруг: леса, реки, горы, животные и птицы. Природа нас поит, кормит, одевает и взамен требует совсем немного - бережного отношения к себе. И мы хотим, чтобы вы, ребята, задумались над сохранением всего того богатства, которое подарила нам Матушка-Природа.

Только мы, люди, можем предотвратить экологическую катастрофу. Только мы своими добрыми делами можем спасти природу от гибели

02. Звучит мелодия песни «Наш сосед»

(Входят 3 туриста с рюкзаками и поют)

Все поют. Мимо речек серебристых,

В ясный день и под дождём.

Мы, веселые туристы

Целый мир пешком пройдем.

Распахнув ворота радуг

Ждут нас горы и поля.

Снова тысячи загадок

Загадает нам земля.

1 турист. Всё, пришли. Здесь мы привал сделаем.

2 турист. *(восхищается)* Какая красота кругом. Бабочки летают. А сколько цветов на поляне!

3 турист. *(достает еду из рюкзака и начинает кушать)*

1 турист. Девчонки, ну вы чего? Нам палатку установить нужно, костёр разжечь *(устанавливают палатку, стойки для костра)*

3 турист. Хорошо, я за хвостом схожу *(приносит охапку хвороста, устанавливает макет костра. Появляются два мальчика. Один пинает жестяную банку. В руке у него сломанная ветка. На телефоне громко играет музыка, другой мальчик стреляет из рогатки)*

Мальчик 2. Эх, жалко, промазал. Улетела...

Мальчик 1. Я говорил тебе, на дерево лезть надо. А ты? Попаду, попаду. А могли бы гнездо разорить и яичками свеженькими полакомиться.

1 турист. Вы чего это тут шум подняли? Зверей и птиц распугали!

2 турист. А жестяные банки от съеденных продуктов, не пинать, а обжигать на костре и закапывать надо.

3 турист. И гнёзда разоряете? Ишь что придумали.

Мальчик 1. А зачет тогда в лес - то ходить?

Мальчик 2. Если ничего делать нельзя.

Все. Отдыхать, природой любоваться!

1 турист. Если в лес пришёл гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь и, конечно, громко петь.

2 турист. Испугаются зверушки – убегут с лесной опушки.

Ветки клёна не ломай. Никогда не забывай

Мусор за собой убирать. Зря цветы не надо рвать.

3 турист. Из рогатки не стрелять (*грозит пальчиком*). В лес приходят отдыхать.

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

И не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить.

Мальчики. Обещаем, мы исправимся.

(*Дети разворачивают плакат «Земля – наш общий дом»*)

03. Звучит мелодия песни «Наши соседи»

Все поют. Кто хоть раз в дорогу выйдет,

По тропе пройдёт лесной.

Тот узнает и увидит

И полюбит край родной.

С каждым днём всё интересней

По стране родной идти.

И веселую мы песню.

Напеваем по пути.

04. Звучит мелодия «Драйвовая»

Ведущий. А сейчас мы приглашаем вас на квест – игру, во время которой вам нужно будет пройти череду препятствий и собрать высказывание об экологии.

Для этого вас разделили на команды. У нас получилось 8 команд.

Вы должны пройти 8 станций: «Водоемы», «Птицы», «Гусеница», «Эрудит», «Берегите лес», «Найди пару», «Загрязнители окружающей среды», «Красная книга».

Все станции находятся в помещении и на них написано название. На каждом пункте команда получает определенное количество баллов, которые суммируются для подведения итогов. При подведении итогов учитывается правильность выполнения задания и творчество.

Ребята, мы с вами живём в 21 веке. Это век цифровых технологий. Поэтому после выполнения каждого задания вы будите получать кодовые слова и отправлять их на ватсап координатору квеста _____. В каждой команде выбраны капитаны, которые будут за это ответственны. За каждое правильно выполненное задание, команда получит ответно на ватсап название следующей станции.

Правила квест-игры:

1. Время нахождения команды на станции 5 минут.

2. После выполнения последнего задания, команда должна собрать из кодовых слов лозунг защитников природы.

Настало время отправиться в путь к приключениям. (*называет, какая команда на какую станцию идет*). Команды готовы? Один, два, три, в путь!

Этапы квеста

1. «Водоемы»

Командам предстоит разгадать интерактивный кроссворд о водоемах.

1. Искусственный водоём с огромными запасами воды, образовавшийся после постройки плотины на реке. (Водохранилище)

2. Участок с сильно увлажнённой земной поверхности, поросший влаголюбивыми растениями. (Болото)

3. Впадина (углубление) на поверхности земли, заполненная водой. (Озеро)

4. Огромное пространство воды, ограниченное материками. (Океан)

5. Название озера, из которого вытекает река. (Сточное)

6. Небольшой поток воды, который образовался из родника или после дождя. (Ручей)

7. Вода, которая выходит на поверхность земли чаще всего в оврагах и даёт начало новой реки. (Родник)

8. Небольшой искусственный водоём, созданный человеком. (Пруд)

9. Поток воды, который течет в сделанном им углублении в земле. (Река)

10. Часть океана, которая вдаётся в сушу и отделённая от него островами, полуостровами или водными возвышенностями. (Море)

Если ребята не знают ответ на какой-либо вопрос можно обратиться к справочнику

(Кодовое слово – ПЛАНЕТУ)

2. «Птицы»

Участникам команд предлагается прослушать голоса птиц, определить, кому они принадлежат. (Кукушка, воробей, сова, ворона, дятел, соловей)

Дополнительно: чайка, снегирь

(Кодовое слово – НЕТ)

3. «Берегите лес»

Ваша задача обвести на листе бумаги ладошку одного из членов команды. Затем на каждом из пальцев вам нужно написать по одному правилу поведения в лесу.

(Кодовое слово – НА СВЕТЕ)

Подсказка

1. Не трогать руками детенышей животных, не забирать их с собой.

2. Не шуметь в лесу, слушать громкую музыку.

3. Не дразнить диких животных, если они вам встретятся.

4. Не убивать пауков, не рвать паутину.

5. Не ловить незнакомых вам насекомых. Их укусы могут быть опасны.

6. Не ломать ветки кустов и деревьев.
7. Не разводить огонь.
8. Не рвать цветы и растения с корнем, ведь они больше не вырастут.
9. Не оставлять надписи на коре деревьев.
10. Не разрушать муравейники, они являются санитарами леса
11. Не трогать гнезда птиц, не уносить с собой птенцов.
12. Не сжигать сухую траву, ветки и листья.

4. «Гусеница»

Командам нужно перенести обруч по цепочке людей с сомкнутыми руками. Обруч должен пройти сквозь всех игроков от первого до последнего, руки разжимать нельзя. Каждый участник должен пролезть через обруч и при передаче его следующему члену команды нужно назвать любое дерево, которое растет в Кузбассе.

(Сосна, береза, ель, пихта, липа, кедр, клен, осина, лиственница, рябина, ива, ольха, тополь.)

(Кодовое слово – МЫ)

5. «Эрудит»

Участникам нужно найти слова в книге Л.Соловьева «Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей» на указанных страницах и строках, выписать их на листочек, а затем ответить на вопрос: «Какими словами можно объединить все эти слова **(Растительный мир Кузбасса)**

1. Страница -232, столбец -2, строка -17, слово -2(папоротники)
- 2.Страница -246, столбец -2, строка -4, слово -4 (пионы)
- 3.Страница -234, столбец -1, строка -8, слово -1 (подосиновик)
- 4.Страница -222, столбец -2, строка - 11, слово -3 (росянка)
- 5.Страница - 245, столбец -3, строка -22, слово -1 (клубника)

(Кодовое слово – ВЕДЬ)

6. «Загрязнители окружающей среды»

Вам будут зачитаны объяснялки о различных загрязнителях окружающей среды. После короткого обсуждения вы должны их назвать. Если отгадаете с первой попытки получаете 3 бала, со второй -2 бала, с последующих -1 бал за каждую объяснялку.

Объяснялка №1

- 1.Её изобрели китайцы.
- 2.У нас её получают из дерева.
- 3.Она легко горит.
- 4.Из неё получается очень много мусора.
- 5.На ней обычно рисуют или пишут.

Ответ: Бумага

Объяснялка №2

- 1.Его делают из песка.
- 2.Чаще всего оно прозрачное.
- 3.Когда падает, оно разбивается.

4. Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара.

Ответ: Стекло

Объяснялка №3

1. Это легче воды.

2. Это может плавать на воде и не тонет.

3. В речке этого много, когда в ней моют машины.

4. Это мешает дышать рыбам.

5. Это надо удалять с поверхности воды.

Ответ: Машинное масло

Объяснялка №4

1. Из нее делают очень много игрушек.

2. Она бывает разноцветной.

3. Предметы, изготовленные из неё, мало весят.

4. Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.

5. Её нельзя выбрасывать, т. к. она сама по себе в природе не разлагается.

Ответ: Пластмасса

Объяснялка №5

1. Его производит обыкновенная корова.

2. В небольших количествах он очень полезен.

3. Когда его слишком много, это становится настоящим бедствием.

4. При попадании в водоемы он разрушается, рыба и другие водные животные начинают задыхаться.

5. Его необходимо компостировать

Ответ: Навоз

Объяснялка №6

1. Это получается, когда что-то металлическое становится старым или ломается

2. Это можно увидеть везде - в городе, в деревне, даже вдоль дорог.

3. Это можно собрать, сдать и получить деньги.

4. Из этого можно сделать что-то новое.

Ответ: Металлолом

Объяснялка №7

1. Этого почти не видно.

2. Этого очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.

3. От этого у людей бывает астма, бронхит, рак.

4. Это могут собрать на свои листья зеленые растения.

5. В городе, где этого много, не растут лишайники.

Ответ: Газовые отходы

(Кодовое слово – ДОЛЖНЫ)

7. «Найди пару»»

Участникам предлагается карточка с картинками животных Кемеровской области. Необходимо найти пары животных и назвать, сколько и каких пар на карточке.

Рысь-3, еж-2, снежный барс-2, белка-2, медведь-4, заяц-5, лось-3, росомаха-3, кабан-2, бурундук-3, барсук-3, бобр-3, кабарга-2, волк-3, северный олень-2, крот-2, лиса-2, мышь полевка-2. **Всего пар-20.**

(Кодовое слово – БЕРЕЧЬ)

8. «Красная книга»

Составь слово

Под картинками растений и животных красной книги вписать названия и вставить в выделенные красные клетки буквы, которые указаны линией. Должно получиться название рыбы, занесенной в красную книгу. (Аист, андатра, косуля, барс, кандык, липа - **сапсан**)

(Кодовое слово – ДРУГОЙ)

Выполнив все задания, команда должна собрать из полученных кодовых слов лозунг защитников природы: **«Мы должны беречь планету, ведь другой на свете нет».**

После прохождения всех станций участники получают от координатора квеста СМС с заданием сделать общее фото на тему: «Будь природе другом». Затем выбирается команда, сделавшая самую оригинальную фотографию.

Конкурсно-игровая программа «Птицы – наши друзья».

Цель. Воспитать у детей чувство ответственности за судьбу птиц, вызвать желание заботиться о них, делать для них гнездовья, защищать от хищников и хулиганов.

01.Звучит мелодия «Барбарики»

Настя. Весна идет!

Уже расцвел подснежник -

Зовет весь мир очнуться ото сна

Саша. Снимают горы белые одежды.

Весна идет!

Все. В наш край идет весна.

Саша. Настенька, а ты знаешь, какой Международный праздник все отмечают 1 апреля?

Настя. Конечно, знаю, Всемирный день смеха.

Саша. Ну, причем здесь День смеха? Какой весенний праздник отмечают все школьники 1 апреля?

Настя. Я догадалась, этот праздник называется День птиц, и празднуют его во всём мире.

02.Звучит мелодия «Сова»

Сова. Слышу, слышу, про праздник птиц разговаривают. Ух-ух-ух.

Настя. Ой, а это же умная тётушка сова из детского мультфильма.

Саша. Здравствуйте, уважаемая.

Сова. Здравствуйте, ребята.

Настя. А что сегодня мы изучать будем?

Сова. А сегодня мы с ребятами отправимся в удивительное путешествие в птичью страну, и пройдет она под девизом:

«Знайте, птицы всем друзья,

Нам без птиц никак нельзя!»

Показ м/ф «Что услышала медуза»

Настя. Очень интересно! Действительно, птицы так часто встречаются в природе, и как прекрасно их пение!

Саша. Настенька, ты опять увлеклась, а ты забыла что ли, что нас бабушка ждёт.

Настя. Пока, пока. (Убегают)

Сова. Я вижу и вы, ребята, приготовились к празднику птиц, такие красивые маски смастерили. Вы готовы отправиться в удивительное путешествие? (готовы). Тогда представьте, что вы птички: синички, скворцы.... Вспомните, какие звуки издаёт ваша птичка. Сейчас по моей команде мы все будем махать крыльями, и издавать птичьи звуки. Готовы? Полетели! (Все дети машут крыльями и издают звуки).

03.Звучит мелодия «Соловей»

Сова. Я вижу первую станцию. Приземляемся, усаживаемся на свои места. (дети успокаиваются). Станция называется «Загадкино».

1. Станция «Загадкино»

Сова. Отгадайте, ребята, о каких птицах идет речь.

1. На листе дворец,
Во дворце певец,
А зовут его ... /скворец/
2. Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И, вдруг, вспорхнули яблоки,
Ведь это.... /снегири/
3. На скале он строит дом.
Разве жить не страшно в нём?
Хоть кругом и красота,
Но такая высота!
Нет, хозяин не боится
Со скалы крутой скатиться –
Два могучих крыла
У хозяина ... /орла/
4. Чёрный, проворный,
Кричит “крак”,
Червякам враг, /грач/
5. Кто на ёлке, на суку
Счёт ведёт: “ку-ку, ку-ку!” /кукушка/
6. Верещунья, белобока. А зовут её ... /сорока/
7. Днём спит, ночью летает. /сова/
8. Не дровосек, не плотник.
А первый в лесу работник. /дятел/
9. Озорной мальчишка,
В сером армячишке,
По двору шныряет,
Крошки собирает... /воробей/

Сова. А теперь, ребята последняя загадка. Слушайте внимательно и отвечайте хором

Окраской - сероватая, повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая - известная персона. Кто она? /ворона/.

Инсценировка «Разговор на лесной полянке»

04. Звучит мелодия «Ворона»

Ворона. (оглядываясь) Кар-кар. Кто меня звал?

Сова. Да никто тебя не звал. Это ребята загадку про тебя отгадывали. А чего ты испугался?

Ворона. Ага, хулиганы кругом! Ох, и тяжело нам воронам живётся. Всех опасаться приходится. Особенно ребятшек, как увидят, так и норовят снежком попасть, того и гляди искалечат.

05. Звучит мелодия «Синица»

Синица. (появляется) Бр-р. Какой мороз! Здравствуй ,тётушка сова.

Сова. Здравствуй, синица.

Синица. И тебе ворона привет, а я слышу, кто-то здесь разговаривает. Дай, думаю, посмотрю. А тут вы.

Ворона. Еле ноги из города унесла. Всё ещё отдышаться не могу. Хулиганьё!
() Сидела на заборе и думала, где бы пожить, а ребята снежками меня, снежками.

Синица. (вздыхает). Да, и нам синицам зимой не легче живётся. Летаешь, летаешь, смотришь, где бы крошку хлеба найти. Иной раз целый день ничего не найдешь, так голодной засыпаешь. А вы знаете, тетюшка сова, что за зиму из десяти синиц выживает только девять.

Сова. Бедные синички!

Ворона. Что тут и говорить, зимой всем птицам плохо. Представляешь, вчера воробья встретила, тоже на голод жаловался, говорит, что не знает, как зиму пережить.

Синица. А я недавно слышала новость. Сорока трещала, что этой зимой птицам легче будет. Говорит, есть школьники, которые по всему городу кормушки развесили. А в них разный корм: семечки, крошки, сало.

Ворона. Что это ещё за кормушки?

Сова. Знаю, знаю. Видела, как ребята кормушки развешивали и семечки туда сыпали.

Ворона. Как ты думаешь, сорока про кормушки правду сказала?

Синица. Не знаю! А как было бы здорово! Сколько бы птиц от голодной смерти спасли!

Ворона. Давай полетим, поищем их. Может и пообедать удастся.

Синица. Полетели!

06.Звучит мелодия «Хлопанье крыльев»

Сова. Действительно, зима очень трудное время для птиц. Не найти им корма под снегом. Нужно поддержать птиц. Я знаю, что ребята 2 классов изготовили для птиц кормушки. Поэтому объявляю следующий конкурс «Спасайкино», где они представят свои кормушки.

07.Звучит мелодия «Большое космическое путешествие»

2.Станция «Спасайкино»

Сова. Ой, какие вы все молодцы, хорошие у вас кормушки получились и представили вы их интересно, мне очень понравилось. А вот для вас Сивак Анна, обучающаяся Дома туризма, приготовила песенку про воробья, давайте её послушаем.

08.Звучит песня«Воробьиная песенка»

Мне не нужно ни игрушек, ни цветных карандашей,
Потому, что у кормушки поселился воробей.

Чтобы слушался он лучше, этот хитрый озорник
Я решила поскорее птичий выучить язык.

Припев: Чирик – чик – чик, чирик – чик – чик,

Всем нужны друзья.

Чирик – чик – чик, чирик – чик – чик,

Даже воробьям.

Много вкусных бутербродов покрошу в кормушку я,

Попрошу своих соседей: покормите воробья.

И друзей я попросила: помогите мне, друзья,

Смастерите вы кормушки для синиц и воробья.

Сова. А знаете ли вы: что на земном шаре есть самая холодная точка - Антарктида. Там живут птицы, которые приспособились к этому суровому климату. Это пингвины. Сейчас ребятам 1-х классов я предлагаю перевоплотиться в пингвинов, которые решили посоревноваться.

3. Станция «Весёлые пингвины»

09. Звучит мелодия «Что такое доброта»

У каждой команды по одному мячу. Каждый участник, зажав мяч коленями, должен пронести его от старта до финиша и обратно, изображая пингвина. На старте передаёт мяч следующему игроку и так вся команда. Чья команда справится с заданием быстрее?

4. Станция «Птичья мозаика»

Сова. Следующий конкурс «Птичья мозаика». Я предлагаю ребятам 3-х классов выполнить несложное, но интересное задание. Вам нужно собрать птиц и назвать их. (*грач, скворец, ласточка*).

10. Звучит мелодия «Подложка из КВН»

Сова. Ребята, назовите, какие птички у вас получились (*дети отвечают*). А скажите - ка мне, что объединяет всех этих птиц? (*Они перелётные*). А ведь действительно, весна пришла, потеплело, снег тает, и скоро с юга к нам прилетят перелётные птицы. Нужно подготовиться к их встрече. Давайте заглянем к кому –нибудь в сад, посмотрим, как там готовятся к встрече птиц. Например, в этот (*показывает рукой на декорации садовых деревьев за забором*).

Инсценировка «Птицы, помогите»

(*Появляется кот, он осторожно ступает, заглядывает в старый скворечник. Отходит от него*).

Кошка. Зря пришла сюда чуть свет, даже воробьёв здесь нет! Мя-аа!

(*Кот ложится спать под забором, мимо ограды проходит Егорка, в руке молоток, на плече несёт скворечник*).

11. Звучит мелодия из м/ф «Три поросёнка»

Егорка. Я старался, что есть сил, что есть сил, птицам домик смастерил.

Прилетайте хоть сейчас, хватит места в нём для вас.

(*Из-за забора выглядывает Михась. Пальто на нём нараспашку, шапка набекрень, из – под неё торчат лохматые волосы*)

Михась. Эй, Егор, куда идёшь, такой радостный? Это что у тебя на плече?

Егорка. Да вот, иду нашим друзьям жильё прилаживать, скоро они с юга прилетят, а домик их уже ждёт. Идём, поможешь мне повесить скворечник.

Михась. Ничего не понимаю. Какие – такие друзья прилетают? *(Выходит в развалочку)*

Егорка. Разве ты не заметил, весна пришла, птицы с юга возвращаются?

Михась. Ха-ха-ха!.. Друзей нашёл! А ну, проваливай... А не то скворечню твою поломаю. Ещё не хватало работать на них. Дураков нет... Есть занятие поинтереснее. Пойду –ка я кошку свою за хвост потаскаю. *(Егор уходит)*.

Кошка. Ой, побегу – ка я по добру, по здорову. Мя-аа. *(Убегает, Михась ищет кота, везде заглядывает)*.

Михась. Куда эта лентяйка подевалась? Даром только есть. *(Михась достаёт из кармана рогатку, счастлив)*.

Михась. Вот теперь и я пойду готовиться к встрече «друзей», пускай прилетают. Надо только найти подходящие камушки для моей рогатки. *(Собирает камни)*. Уж я - то их встречу. *(Уходит в сад)*. *(Прилетает стайка скворцов)*.

12.Звучит мелодия «Скворцы»

Скворец. Поселимся в старой скворечне с тобой,
Счастливой, весёлой и дружной семьёй.

И вырастем вместе ребят – наших чудесных скворчат!

Скворчиха. Полетим, поищем новый скворечник.

Скворец. Нет, останемся здесь. Здесь мои родители жили, здесь мне отец первого червяка принёс.

Скворчиха. Ну что ж, я согласна. *(Птицы весело щебечут, отлетают к саду. Появляется Михась садится на лавочку, а кот выглядывает из-за забора)*.

Михась. Ну и орут эти «друзья», оглохнуть можно... Нет покоя.

Скворчиха. Михась не рад нам – это факт, раз у него рогатка.

Скворец. Покинуть нужно этот сад, не будет здесь порядка.

Михась. Мурка, а ну-ка иди, покажи им свои коготки, чтобы не шумели и меня не беспокоили...

Кошка. Будет сделано, мой повелитель! Мя-аа *(Бежит в сторону птиц, птицы улетают)*.

Михась. Так их крикливых, так. Пусть не голдят...

Кошка. Мяу, Мурка, удала, всех скворцов разогнала. *(Кошка пытается засунуть лапу в скворечник, в это время мимо сада проходит Егорка)*.

Егорка. Ах, злодейка, что ты надумала? А ну, прочь от птиц.

Михась. Ты чего это к моей Мурке придираешься?

Егорка. А чего она птиц обижает?

Михась. А твоё какое дело? Не твой сад! Не твои и птицы! А ну, иди отсюда.

Егорка. Хотя сад и твой, а птиц обижать не позволю, а ты, кошка, получишь, если будешь птиц беспокоить. *(Кот убегает, Егорка за ним)*.

Михась. Сейчас я устрою этим птицам весёлую жизнь. *(Стреляет в скворечник)*. Пусть знают, как мне мешать. *(Уходит)*

13.Звучит мелодия «Старики - разбойники»

Сова. Шло время, ни одна птичья семья не захотела жить в этом скворечнике, а без птиц – санитаров сада, сад заповолонили вредители.

Бабочка. Какой чудесный уголок: нет ни единой птицы.

И огород есть и садок, тут есть чем поживиться.

Ползите гусеницы в сад, я буду принимать парад. (*Гусеницы ползут, тащут за собой объединенный лист*).

Гусеница 1. Мы гусеницы славные, вредим садам исправно мы.
Зубастые, лохматые, как тигры полосатые!

Гусеница 2. К тебе на помощь мы идём, всё на пути своём грызем.

Бабочка. Слава нашей гусеничной гвардии!

Гусеницы. Ура! (*Срывают листья с дерева*)

Михась. Что за скрежет, что за шум? Не идут дела на ум. (*Увидел гусениц, срывающих листья с дерева*).

Вы откуда здесь взялись? Эй, не трож! Остановись!

Гусеница 1. Сейчас всю зелень мы источим.

Все. Изгрызем, изгрызем!

Гусеница 2. Прекрасно в садике фруктовом

Все. Заживём, заживём!

Михась. (*Обиженно, плаксиво*) Со всех сторон ползут, летят,
Шуршат, жужжат, грызут, едят.
Егорка, помощи! (*Появляется Егорка*)

Михась. Их тысяч может двести, не сладить нам и вместе.

Я ничему уже не рад... Погибнет сад! Погибнет сад! (*Плачет*)

Егорка. Как это могло случиться, у тебя же скворцы в саду живут? (*Михась опускает голову*)

Михась. Нет, не живут, я в них из рогатки стрелял, и они навсегда улетели.

Егорка. Разве можно было так делать? Да не время с тобой говорить! Сейчас я своих друзей позову.

Мои добрые друзья, прилетайте все сюда!

Нужно сад скорей спасать, прилетайте помогать! (*Прилетели скворцы*)

Скворец. Фью, фью, так так! Тревога!

Друзьям нужна подмога!

Скворчиха. Погибнуть можно нам в саду
Весной здесь из рогатки стрелял мальчишка гадкий.

Михась. (*Бросает рогатку, опускает голову*)

Мне очень стыдно перед вами, я извиненья приношу.

Моими станьте вы друзьями, спасите сад, я вас прошу.

Теперь я понял наконец, что сада лучший друг – скворец.

Скворцы. Ну, если нет рогатки, в бой полетим мы без оглядки. (*Летят на гусениц*)

14. Звучит мелодия «Тодес»

Михась. Конец, конец приходит вам, обжоры, наглецы!

Ведь в бой идут бесстрашные, отважные скворцы!

Егорка. Без усталости клюют скворцы и гусениц и мушек,

Чтоб вдоволь ели с вами мы и яблоки и груши.

Скворчиха. Фью – фью, так –так! Отбой! Отбой!

Закончен бой! Закончен бой!

Михась. Спасибо, вам птицы, спасибо, дорогие. Я навсегда ваш лучший друг. Я никогда не буду брать в руки рогатку, не буду обижать ваших птенцов.

Скворчиха. А кошка, он по-прежнему будет за нами охотиться? (*Кот выглядывает*)

Кошка. Мяу, я птиц ловила, потому, что была голодная.

Михась. Не печалься Мурочка, мы с тобой исправляться будем, я для тебя Китикет куплю. Я понял...

Чтоб от вредных насекомых сады цветущие не гибли зря,

Всегда, в любое время года нам нужно птиц беречь, друзья!

Сова. А я знаю, что ребята 3-4 классов готовятся к встрече перелётных птиц и изготовили для них скворечники. Поэтому объявляю следующий конкурс «Скворечник», где нужно в интересной форме представить свои изделия.

15.Звучит мелодия «Сны Татьяны»

5.Станция «Скворечник»

Сова. А теперь я хочу обратиться к ребятам 2-х классов. Отгадайте – кА мою загадку:

Это старый наш знакомый, он живёт на крыше дома –

Длинноногий, длиннохвостый, длинношей, безголосый.

Он летает на охоту за лягушками к болоту (аист).

Сова. Правильно, это аист и он очень любит лягушек. Предлагаю ребятам 2-х классов накормить аиста. Стройтесь скорее в 3 команды.

6.Эстафета «Накорми аиста»

16.Звучит мелодия «Далеко от мамы»

На стуле напротив каждой команды нарисован аист и стоит ваза. Каждый участник, получив лягушку, должен пронести её от старта до аиста. Затем передаёт эстафету следующему игроку и так вся команда. Чья команда справится с заданием быстрее?

Сова. Спасибо, ребятам 2-х классов! А мы, продолжаем наше путешествие! Следующая станция «Всезнайкино». Ребята, хорошо ли вы знаете птиц? Вот это я сейчас и проверю. Я буду задавать вопросы, а вы постарайтесь на них правильно ответить.

7.Станция «Всезнайкино»

Сова. Сейчас отвечать на вопросы будут самые старшие ребята – четвероклассники.

1. Какие птицы выводят птенцов зимой? (Клёсты, зимородок)

2. Какая птица, наших хвойных лесов, самая маленькая? (Королёк)

3. Какие птицы ночуют, зарываясь в снег? (Тетерев, рябчики)

Сова. А теперь готовятся отвечать третьеклассники.

1. У каких птиц все пальцы соединены перепонками? (Утки, чайки, пеликаны)

2. Какие птицы не садятся ни на землю, ни на воду и самые быстрые? (Стрижи)

3. Вьют ли наши перелетные птицы гнёзда на юге? (Нет)

Сова. Следующие на вопросы отвечают второклашки.

1. Какие птицы устраивают гнёзда в земляных норах? (Ласточки, щурка, зимородок)

2. Какая птица самая большая в мире? (Страус)

3. В названии какой птицы 40 “а”? (Сорока)

Сова. Очередь дошла до самых маленьких участников.

1. Какие птицы прилетают к нам с юга первыми? (Грачи)

2. Какая птица не вьёт гнезда, не высиживает птенцов? (Кукушка)

3. Где гнездятся скворцы? (В дуплах, скворечниках)

Сова. А теперь обращаюсь ко всем детям. А назовите - ка мне ещё одну птицу, которая прилетает к нам весной. Она не высиживает птенцов, а свои яйца подкидывает в чужие гнёзда. Вы догадались, что это за птица. (кукушка). Я предлагаю ребятам 4-х классов превратиться в кукушек. Мы сейчас с вами будем подбрасывать яйца в чужое гнездо. Поэтому следующий конкурс называется «Гнездо»

8. Станция «Чужое гнездо»

Сова. Замечательные ребяташки учатся в 16 школе, самые умные и любознательные, много знают про птиц. Но про птиц нужно не только знать, но и охранять их, заботиться о них.

18. Звучит мелодия «Выход»

Агитбригада

(Выходят 4 человека, маршируя под нерусские слова песни, на проигрыши говорят)

Ученик 3. Кто шагает дружно в ряд?

ВСЕ: Экологический отряд!

Ученик 3. А зачем сюда спешили?

ВСЕ: Птицы в гости пригласили.

Ученик 3. Наш отряд всем вам рад,

Ученик 4. Для отряда нет преград.

ВСЕ: И в жару и в холода

На помощь мы придём всегда.

Ученик 4. Сегодня время подошло

Для птиц защитой стать.

В агитбригаду дружную

Собрались мы опять!

Ученик 2. Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Ученик 3. Было холодно и зябко,

Белым снегом замело.
И сугробом, словно шапкой,
Припорошило окно.

Ученик 4. А к окошку жмутся птички,
Ищут корма и тепла,
Рады птички каждой крошке,
Каждой капельке добра.

Ученица 3. Помогите, люди, птицам!
Корм зимой им не найти.
Помогите, покормите,
Снег ведь им не разгрести!

Ученица 2. Повесьте домик за окошко,
Воробушкам насыпьте крошек.
А сальце - шустреньким синичкам.
Летите к нам! Мы ждем вас, птички!

Ученик 3. Ты гнёзда разорять не смей!
Не трогай птичьих гнёзд.
Тогда весною прилетят
И журавли и дрозд.

Ученик 4. Птичий хор подхватит песню,
Пропойут на все лады
Вот услышишь - это песня
Небывалой красоты!

Ученик 2. Кто спасает летом нас, от комаров и мошек?

Ученик 2. Кто в саду всех переловит и гусениц, и блошек?

Ученик 3. Это птички невелички: галки, голуби, синички,

Ученик 4. Чижики и соловей, и веселый воробей!

19. Звучит песня «Не дразните собак»

1 куплет: Ни к чему обежать –ля-ля—ля-ля
Вам скворца на ветке,
У него по весне—ля-ля—ля-ля
на радость людям.

2 куплет: Мы хотим попросить –ля-ля—ля-ля
Танек и Серёжек
Не жалейте для птиц—ля-ля—ля-ля
Ни зерна, ни крошек.
Непременно тогда—ля-ля—ля-ля
Станете друзьями,
И на празднике про птиц-2 раза
Вы станцуйте с нами.

Сова. Я приглашаю всех участников нашего замечательного праздника на танец «Маленьких утят».

9. Игра «Танец маленьких утят»

20. Звучит мелодия «Танец маленьких утят»

По материалам исследовательской работы «Дети войны».

(Имеется презентация)

Ребята, учащиеся объединения «Следопыты» под руководством Кубарь Светланы Викторовны по крупицам собирали материал об этих людях в 2014 году к 70-летию Побед. Они ходили к ним в гости, с интересом слушали их рассказы о трудном военном детстве. Потом готовили эту экспозицию для музея.

Прошло чуть больше 5-ти лет... Из 6-ти наших героинь остались в живых лишь двое – это Коршунова Эмма Владимировна и Ерохина Нина Никитична.

1. Детство за колючей проволокой

1 чтец.

Нина Никитична Ерохина родилась 6 ноября 1940 года в деревне Саково Брянской области. Её родители работали в колхозе.

В июле 1941 года отца забрали в армию. Мать осталась одна с тремя детьми на руках. В сентябре 1942 года их деревню захватили фашисты. Они сразу начали грабить местных жителей: отбирали скот, забирали продуктовые запасы. Фашисты селились в лучшие деревенские дома, заставляя хозяев прислуживать им.

2 чтец.

В брянских лесах прятались партизаны, которые взрывали немецкие машины, поджигали дома с немцами. Немцы боялись, что партизаны сожгут и сельсовет с немецким начальством, поэтому пригнали в сельсовет женщин с малыми детьми и заставили жить там. Среди этих женщин была и мама Нины Никитичны с тремя малыми детьми.

1 чтец.

Через месяц немцы объявили жителям деревни о том, что будут всех эвакуировать дальше от фронта. В назначенный день они выгнали всех на дорогу и под конвоем погнали. Так они шли с утра до вечера три дня до центрального района области. Гнали людей вброд через реку, так как мосты были взорваны.

2 чтец.

Было уже холодно, идти было тяжело. Давали минут десять отдыха и снова заставляли идти. Немцы ели сало, а пленные - траву. Того, кто хотел убежать, отставал или падал – расстреливали.

Потом всех везли в товарных вагонах. Через несколько суток привезли в Белоруссию, в поселок Люкча.

На территории Белоруссии фашистами было создано 260 лагерей смерти. Так наша героиня оказалась за колючей проволокой.

1 чтец.

Жили узники в холодных бараках. От укусов вшей и клопов чесалось все тело заключенных. Фашисты очень боялись болезней и вшей, поэтому заключенных отправляли в очень горячую баню, где «прожаривали», отчего дети нередко теряли сознание. Дети постарше работали по 12 часов в сутки, кормили всех супом из отходов.

Спасение пришло в 1944 году, когда советские войска освободили Белоруссию. В товарных вагонах бывшие военнопленные поехали домой.

2 чтец.

В 1946 году мама Нины Никитичны seriously заболела и умерла. Дети оказались в приюте, потом в детском доме.

Через несколько лет Нина Никитична по комсомольской путёвке приехала в город Белово на строительство деревообрабатывающего комбината. Там встретила будущего мужа и с ним приехала в Киселёвск. Нина Никитична имеет много наград за многолетний доблестный труд.

2. Блокадное детство

1 чтец.

Шайдук Таисия Михайловна родилась 1 декабря 1933 года в деревне Терешково Калининской области. В 1937 году мама маленькой Таи, похоронив мужа, собрала двух своих дочерей и уехала из деревни в Ленинград искать лучшей доли для себя и дочек. Устроилась работать швеей, получила квартиру. Таисия была старше своей сестры на 3 года, поэтому в отсутствии мамы оставалась хозяйкой в доме.

2 чтец.

Их тихую мирную жизнь 22 июня 1941 года прервало сообщение по радио, возвестившее о начале войны. Семилетняя Тая не совсем понимала значение слова «война». Весь ужас трагедии она осознала тогда, когда они с сестрой по привычке отправились в кино. На ясном небе внезапно появились вражеские самолёты. Кто – то из взрослых, схватив Таю и Верочку за руки, потащил в укрытие. Домой девочки возвращались медленно, они боялись перешагивать через многочисленные тела убитых горожан.

1 чтец.

Ещё до сентября в квартирах ленинградцев были электричество и вода. А потом жители лишились этих благ цивилизации. Восьмого сентября 1941 года объявили блокаду города. С наступлением холодов всем выдали буржуйки и определили хлебные пайки – 125 граммов хлеба в сутки. Дети с мамой часто собирали картофельные очистки и сгнившие капустные листья и варили из них похлёбку. Мама приносила с работы мебельный клей, разводила его водой и поила своих дочек, не давая им умереть с голоду.

2 чтец.

Маленькой Тае приходилось каждое утро ходить за хлебом, и она очень хорошо помнит, как прямо в очереди падали и умирали обессилившие ленинградцы. А ещё она помнит, как один мальчик, получив хлебный паёк на всю семью, съел его сразу и умер от заворота кишок.

1 чтец.

В январе 1942 года ленинградских детей стали готовить к отправке в Ташкент. Но по какой - то причине мама Таи не успела оформить документы на своих дочек. Потом узнали, что Тае с сестрой повезло: фашисты разбомбили эшелон с детьми, направлявшийся в Ташкент.

2 чтец.

Позже Таисия Михайловна была эвакуирована в Сибирь. С мая 1942 по 2017 годы Таисия Михайловна Шайдук проживала в нашем городе.

3. Рабыня немецкого барона

1 чтец.

Светличная Полина Тимофеевна родилась 2 мая 1925 года на станции Синельниково Днепропетровской области.

Когда началась война, два старших брата Полины ушли на фронт, а она, 16-летняя девчонка, осталась с родителями в селе. В октябре 1941 года немцы захватили их село и начали устанавливать там свои порядки. Они грабили, убивали, непокорных травили собаками.

2 чтец.

Весной 1942 года стали угонять молодежь в Германию. В дом, где жила Полина, пришла повестка с требованием явиться на вокзал в указанный день и час. Полина пришла на вокзал. Там пришлось очень долго ждать, потому что немцы разыскивали и пригоняли с собаками всех тех, кто не явился сам. Забирали не только подростков, но и молодых женщин с маленькими детьми. На вокзале стоял гул, кричали все: и матери, и дети.

1 чтец.

В Германию они ехали в товарном поезде в ужасающих условиях. Людей в вагоне было столько, что даже сидя, нельзя было вытянуть ноги, а от духоты люди теряли сознание. Кормили их один раз в день: давали по кусочку хлеба и питье. Многие умирали, не доехав до пункта назначения. Из Днепропетровской области в Германию было угнано 75 тыс. человек.

2 чтец.

На границе с Германией был контрольный пункт. Там всех осматривали и выявляли болезни. Затем всех стригли наголо, фотографировали и брали отпечатки пальцев. А потом везли вглубь страны. На станциях людей группами выводили из вагонов и продавали, как рабов. Вот так Полина Тимофеевна стала рабыней немецкого зажиточного барона с пятью детьми.

1 чтец.

Ей приходилось работать там с 6 утра и до позднего вечера. Она присматривала за детьми, работала в поле, рубила дрова, ухаживала за скотом.... Кормили её два раза в день похлёбкой. Было трудно физически пережить эти условия, но больше всего угнетала тоска по Родине и родителям.

2 чтец.

Когда закончилась война, американские солдаты освободили узников из немецкого плена и отправили домой, на родину в Днепропетровскую область. Послевоенные пять лет Полина с матерью и семьёй старшего брата жили в родном селе, где все считали её предательницей.

Весной 1951 года Полина Тимофеевна встретила свою любовь, вышла замуж и переехала в Сибирь. Вот так она оказалась в городе Киселёвске.

4. Война и голод

1 чтец.

Известная поэтесса нашего города Любовь Ильинична Головатова память о военном детстве запечатлела в своих стихах и рассказах.

2 чтец.

Родилась Любовь Ильинична в 1928 году. До войны проживала в Сталинске (ныне это город Новокузнецк).

1 чтец.

Когда началась война, Любе было 13 лет.

2 чтец.

Но она написала заметку в городскую газету о том, что они с друзьями хотели бы чем-нибудь помочь фронту... Мечта осуществилась, их взяли на работу! И дети уничтожали высокий колючий осот, копали картошку и убирали другие овощи.

1 чтец.

Осенью, когда начались занятия в школе, ребята организовали пошив рукавичек и кисетов на фронт.

2 чтец.

В городе открылись несколько госпиталей. Дети часто ходили туда с учителями, пели песни, читали стихи. Уже тогда Люба пробовала писать свои первые стихотворения.

1 чтец.

Война для Любви Ильиничны – это, прежде всего, голод и холод. К 55-летию Победы она написала стихотворение, в котором есть такие строки:

Война и голод, голод и война, о, если б знали вы тот запах хлеба!

Он с ног валил как шторм, как штоф вина, подарком был он не земли, а неба!

2 чтец.

Весной 1944 года семья приехала в Харьков, освобождённый от фашистов. Там Любаше пришлось пережить бомбёжку, которую устроили фашисты при отступлении.

1 чтец.

Они с друзьями ходили за дровами в дубовый лес, который был заповедным и тщательно охранялся даже во время войны. Ходили ночью, а сторож стрелял во всех без разбора. Любе везло, в неё ни попали, ни разу. Добычу делили поровну. Топили буржуйку и, радуясь, снимали пальто, шарфы и шапки, в которых ходили постоянно и даже спали.

2 чтец.

В Харькове, где проживала семья Любы в последние годы войны, прошла полоса арестов. По доносу был арестован и папа нашей героини.

5. Босоногое детство

1 чтец.

Любовь Павловна Михайлова родилась в 1933 году на Северном Кавказе. Её многодетная семья жила в глухом селе Константиновское Ставропольского края, где не было ни электричества, ни радио. Единственное средство связи со всем миром –

тарелка громкоговорителя на столбе у сельсовета. Из этой тарелки жители села и слышали страшное известие о начале войны. А на завтра на фронт ушли практически все мужчины. Скоро начались бомбежки.

2 чтец.

Детство у Любаши действительно было босоногим. Обуви у детей в селе просто не было. Всё лето ребяташки носились по улицам босиком. Когда наступали холода, обувались в поршни - самодельную обувь.

1 чтец.

Немцы, захватившие их село в феврале 1943 года, требовали в каждом доме «яйки, масло, молоко» и устраивались жить в самых лучших избах. А на столе у захватчиков, ютившиеся на печке дети, видели невообразимые деликатесы: колбасу, грудинку, шоколад.... Сами же дети питались мамалыгой и подсолнечным жмыхом или сосали голубую глину, добытую со дна пруда.

2 чтец.

Учиться было сложно в то время, учебник был один на весь класс, писали сажей на старых книгах. Но было большое желание учиться.

1 чтец.

Фашисты приходили и в школу, где учились русские ребяташки, заставляли ребят учить немецкий язык, например, учили считать до десяти. Дети боялись немцев и от страха ничего не могли запомнить.

2 чтец.

Когда немцы в июне 1943 года уходили из села, они заминировали школу и сельсовет, но взорвать не успели, освободители пришли быстро.

1 чтец.

Все жители села слышали из тарелки громкоговорителя сообщение о капитуляции немцев. А уже повзрослевшие ребята, привязав красную тряпку к палке, ездили на лошади по селу и кричали «Победа!». Невозможно передать той радости и гордости за свою страну, которую испытывали дети в то время.

6. Эмка – немка

1 чтец.

Коршунова Эрна Вилибальдовна родилась 9 января 1942 года в семье немцев, депортированных в Сибирь из Поволжья в 1941 году.

2 чтец.

Очень тяжелые испытания выпали на долю этих людей. 28 августа 1941 года был издан Указ, обвинявший немцев Поволжья в том, что они скрывают в своей среде тысячи германских шпионов и не доносят об этом властям. На этом основании всех немцев Поволжья предписывалось выселить в Сибирь за 24 часа.

1 чтец.

Физическое и моральное унижение депортированные испытывали уже в дороге. Ехали месяцами в товарных вагонах, самой большой радостью в дороге была баня.

2 чтец.

Мама Эрны, будучи беременной ею, взяла немного вещей, горшочек сливочного масла и стакан сахара, которые очень скоро закончились, поэтому чувство голода преследовало маленькую Эрну с самого рождения.

1 чтец.

По приезду в пункт назначения, маму нашей героини с маленьким ребёнком поселили в стайку, хозяйка которой была многодетная женщина с шестью малышами на руках. Муж и двое старших сыновей хозяйки дома воевали на фронте. Хозяйка пожалела беременную женщину и впустила в дом. Спали все на полу, на каком – то тряпье. С маленькой Эрной водилась её 8 летняя сестра, потому что маму сразу после родов отправили работать.

2 чтец.

В хозяйский дом, где жили выселенные из Поволжья немцы, одна за другой пришли три похоронки: сначала убили мужа, а потом одного за другим и двух сыновей хозяйки.

1 чтец.

«Я проклиная всех немцев, которые отняли у нас самых дорогих», - кричала хозяйка. Тогда мама маленькой Эрны начала собирать своих детей в дорогу. «Нет, Мария, это не твои дети убили моих сыновей», - сказала хозяйка дома и оставила их жить в семье.

2 чтец.

В Сибири немцев часто воспринимали как фашистов, особенно трудно было детям. Хоть не появляйся на улице – сразу закидывали камнями и плевали в лицо. А своё детское прозвище «Эмка – немка» наша героиня произносит с большой болью до сих пор.

Виртуальная экскурсия «История и современная жизнь района Афонино»

(Имеется презентация)

Звучит песня о Киселевске, показ слайдов о городе

1 экскурсовод. 20 января 2016 года нашему любимому городу исполнилось 80 лет. Еще великий ученый Михаил Ломоносов говорил: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего», поэтому мы с вами должны знать историю своей малой родины. Наш район один из старых в городе, с него началось строительство Киселевска. 1 ноября 1932 года на месте деревень Афонино и Черкасово был образован Киселевский рабочий поселок, а 20 января 1936 года поселок постановлением ВЦИК переименован в город Киселевск.

Ведущая. Ребята, а вы умеете фантазировать? Давайте представим, что мы с вами отправляемся на автобусе на экскурсию по району Афонино. Наша экскурсия пройдет в виртуальном режиме. В конце экскурсии мы проведем викторину, победители получают сладкие призы.

2 экскурсовод. Посадка в автобус осуществляется возле здания Дома детского и юношеского туризма и экскурсий. До 2008 года в этом здании располагалась школа №34. Справа от Дома туризма вы видите здание детского дома №1, в которое дети и сотрудники переехали в 1973 году. Как образовательное учреждение детский дом был создан 1 ноября 1936 года. Его история очень интересна, ведь он был образован в год основания города Киселевска. Первоначально детский дом располагался в одноэтажном бревенчатом бараке в районе машзавода. У него было свое подсобное хозяйство, огород. В 1962 году детский дом переехал в двухэтажное здание по улице Ивана Черных. Появились мастерские, рабочие кабинеты, увеличивалось число воспитанников. В 1967 году в окрестностях Верх - Чумыша была построена летняя дача, которая в течение нескольких десятилетий каждое лето встречала ребят. И вот уже 43 года дети, оставшиеся без попечения родителей, проживают в нашем районе. До 2008 года эти ребяташки обучались в школе №34.

3 экскурсовод. Наш автобус следует по Мурманскому переулку. Справа мы видим здание детского сада «Лучики». До 2009 года в этом здании располагался детский дом №2, воспитанники которого тоже обучались в школе №34. Далее наш виртуальный маршрут будет проходить по улице Садовая. Первый дом на улице Садовой появился в 1920 году. Слева от нас вы видите красный кирпичный забор. За ним расположен кирпичный завод. Год основания завода 1933. Основной вид деятельности - выпуск кирпича. Во время войны завод поставлял кирпич на военные нужды, а также на восстановление Сталинграда, Донбасса, Ленинграда. В мирное время кирпич шёл на восстановление Ташкента после землетрясения. Всю жизнь на этом заводе от простого рабочего до мастера участка проработал Иванов Дмитрий Иванович - полный кавалер ордена Солдатской Славы, Почетный гражданин города. В честь его названа улица в районе «шахты №12».

4 экскурсовод. Справа вы видите здание кондитерской фабрики. В годы войны здесь действовал завод по производству крахмала. Рабочие завода трудились

по 20 часов в сутки. В оставшиеся 4 часа сушили картофель и отправляли на фронт бойцам.

Следующий наш объект, который находится на улице Садовая, - клуб «Шахтер». Дата основания клуба - 1941 год. Во время войны в клубе формировался 838 стрелковый полк 237 стрелковой дивизии. За три военных года полк в составе дивизии прошел на фронтах Великой Отечественной войны 5200 километров, освободив 17 городов и 1062 крупных населенных пунктов. В июле 1983 года в Киселевске прошла первая и единственная встреча полка. К этой дате и приурочили открытие мемориальной доски на клубе. Ныне клуб «Шахтёр» - это культурный центр района Афонино.

Экскурсовод. Наш автобус движется в направлении Афонинской церкви. Въезжаем на улицу Чкалова. Справа вы видите самое старое сохранившееся здание нашего города, которое было построено в 1871 году. Обратите внимание на мемориальную доску. Она напоминает о том, что с 1931 года по 1970 год в этом здании находилась начальная школа №8. Дом таким и был раньше, какой он сейчас. В 1972 году школа была продана под жилой дом.

Продолжаем движение. Перед вами афонинская церковь - один из самых древних деревянных храмов, сохранившихся в Кемеровской области. Этот храм, построенный в 1882 году на средства местного купца и прихожан, был освящен в честь святых Петра и Павла. Выстроенный из лиственницы храм снаружи не был покрашен, а внутри стены были оштукатурены и побелены. В 1932 году Петропавловскую церковь постигла та же участь, что и многие храмы страны: она была закрыта. Все было расхищено. Главный колокол был сброшен со звонницы и, достигнув земли, он раскололся. В храме обустроился кожаный склад, позже - зернохранилище, а еще позже - клуб.

Только спустя 15 лет, в январе 1947 года, церковь возвратили в распоряжение приходской общины.

Экскурсовод. Дальше нашу экскурсию мы продолжим пешком. От церкви ведет узкая дорожка, петляющая между домами, зарослями сирени и черемухи к метеостанции.

История гидрометеорологической станции Киселевск началась в 1918 году, когда по заданию Томского губернского земотдела супруги Петровы Николай Андреевич и Людмила Романовна приехали в Афонино с целью выбора места для организации метеопоста.

Они купили на свои деньги домик и с одним термометром и деревянным флюгером вели наблюдения.

Официально Афонинский метеорологический пост был зарегистрирован как государственное учреждение 10 мая 1920 года. В конце 30-х годов он был переименован в метеорологическую станцию.

В 1951 году, после смерти супругов Петровых, наследники передали их дом в безвозмездное пользование городу, с условием использования этого здания только для размещения метеостанции.

В год 70-летия Киселевска память о создателях метеостанции была увековечена мемориальной доской. В этом большую роль сыграли члены

поисковой группы и руководитель музея школы № 35 Чистоедова Светлана Сергеевна .

Теперь метеостанция Киселевск носит официальное название «Метеостанция имени Петровых Л.Р. и Н.А.», о чем символизирует новая вывеска на здании. Как и прежде, но уже с новым оборудованием, сотрудники метеостанции помогают нам узнать погоду на завтра.

7экскурсовод.Вернемся к автобусу и продолжим экскурсию. Наш автобус движется в направлении центральной улицы микрорайона. Справа мы видим здание бывшей геологоразведочной партии (раньше это было предприятие «Углеразведка».) ГРП была организована в 1932г, все работы велись вручную, грузы перевозили на лошадях. Механические мастерские имели земляную крышу и были оснащены ветхим оборудованием. На конном дворе ГРП было до 100 голов лошадей. На них доставляли на буровые воду, тяжести. Геологами составлены геологические карты, подсчитаны запасы угля, руды, золота и прочих сокровищ области.

Наш автобус выезжает на улицу Лутугина. Это самая длинная по протяженности улица Афонино. она связывает район с центром города и междугородней трассой.

Сначала эта улица называлась 2 Стахановская. 1949 году улица стала Мурманской и только 26 октября 1967 года ее переименовали в улицу Лутугину в честь геолога Леонида Ивановича Лутугина, исследователя угля в деревне Афонино. А в 1968 году память об этом геологе была увековечена через открытие мемориальной доски на доме №13.

8экскурсовод.Продолжаем движение. Слева от нас мы видим ровесницу города - школу №16

До 1936 года ребяташки посёлка Афонино учились в начальных школах №3, №7, №8, Район развивался. Вслед за мужьями-шахтерами приезжали их жены с детьми. Детей в районе Афонино год от становилось всё больше и больше. Перед администрацией города была поставлена задача: в короткий срок построить в районе новую вместительную школу, которая давала бы детям полное среднее образование.

Школу построили всего за 8месяцев. С 1 сентября 1936 года в школе № 16 стали заниматься дети от 8 до 18 лет. На начало учебного года в школе было 18 классов, где обучались 680 мальчиков и девочек.

К концу сороковых годов в школе насчитывалось 24 класса, почти 1000 обучающихся. Уже прошло 80 лет, а школа №16 достойно учит и воспитывает подрастающее поколение.

1экскурсовод.Продолжаем путь по улице Лутугина. Слева от нас мы видим красивую мечеть, увенчанную золотым полумесяцем. Эта мечеть была построена для верующих мусульман, ведь в нашем городе живут и трудятся люди разных вероисповеданий.

Наша автобусная экскурсия заканчивается в музее «Мужество и слава молодых» Дома туризма, которому в 2015 году исполнилось 10лет. В честь юбилея

города в нашем музее была открыта экспозиция «История и современная жизнь района Афонино».

В нашем учреждении методистом по музееведению работает Онюшева Валентина Андреевна, которая родилась в районе Афонино, училась в школе №16. Она в стихотворении «Я- провинциалка» с гордостью говорит о месте своего рождения.

Аня. Я - провинциалка! И мне себя не жалко,
Что вовсе не в столице мне довелось родиться,
А в городке заштатном, в котором нет театров,
Метро, дворовых парков и триумфальных арок.

Да, город Киселевск - это не самый крупный город России, но мы его любим и гордимся им.

Песня «Мой Киселёвск» 002 Мой Киселёвск

I. Милые с детства места Родиной мы зовем
Это моя земля, а Киселевск – мой дом.
Детство – чудесный край, вечно цветущий май.
Город - мой добрый друг, радостный сердца стук.

II. В старом уютном дворе пышные клены растут.
Детские голоса громко смеются тут.
Детство – чудесный край, вечно цветущий май.
Город - мой добрый друг, радостный сердца стук.

III. Мама родное лицо, любящий нежный взгляд,
Низенькое крыльцо, гроздь рябин висят.
Улочка ты моя, сосны во всей красе,
Липы и тополя, я поздравляю всех.
Детство – чудесный край, вечно цветущий май.
Город- мой добрый друг, радостный сердца стук.

Театрализованная программа по профориентации «Всех профессий не счесть – выбирай, какие есть».

Цель - активизация мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению и реализации знаний и навыков, приобретенных во время обучения.

Задачи:

- актуализация проблемы профессионального самоопределения;
- содействие в построении образовательной траектории;
- выявление и обобщение знаний в области профессионального самоопределения.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня информированности относительно проблемы профессионального самоопределения и построения образовательной траектории;
- активизация оптимистического отношения обучающихся к профессиональному самоопределению.

«Если вы удачно выберете свой труд
и вложите в него всю душу,
то счастье само отыщет вас». К. Ушинский

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

01. Звучит «Детство»

Ведущий. Добрый день, дорогие ребята. Я очень рада встрече с вами.
(Входит ученица в очках с множеством предметов)

Ученица. У меня растут года, будет и семнадцать.
Где работать мне тогда, чем заниматься?

Ведущий. Ты, чего это, Настя, там бормочешь?

Ученица. Ой, здравствуйте, Валентина Михайловна.

Ведущий. А с ребятами поздороваться?

Ученица. Привет, друзья! (Ответ) Мы круче всех!
Нас ждет всегда во всем успех!

Ведущий. Настя, объясни - ка мне? Зачем ты всё это с собой носишь?

Ученица. Да вот, уже третий день мучаюсь. Профессию выбираю. В школе сочинение задали «Моя будущая профессия». Вот я и примеряю всё это на себя.

Ведущий. Ну, что выбрала?

Ученица. Нет, не получается.

Ведущий. Значит, время ещё не пришло. Ещё целых шесть лет учиться.

Сценка «Профессии, которые выбираем мы»

02.Звучит мелодия «Выпускной вальс»- готово

(Вальсируя, входят бывшие выпускники – парень и девушка. Она в школьной форме с большими бантами. Он в костюме. Останавливаются возле тумбы с объявлениями)

Выпускник. Вот и закончились школьные годы...

Выпускница. Какая красота! Свобода! *(Кружится, размахивает руками)*

Выпускник. Ты что такое говоришь, выбор нужно очень важный делать. Вот ты, Юля, куда пойдёшь учиться?

Выпускница. Ещё не решила. Смотри, рекламный щит! И объявлений море! *(Подбегает к рекламе, начинает читать)*. Требуется офис – менеджер. А что – неплохо. Так. А вот еще... Педагогический ВУЗ приглашает выпускников. Ну, это вообще мне не подходит.

Выпускник. Не трать время зря. Будущую профессию не по рекламе искать надо, а сердцем ее чувствовать. Вот ты, например, кем хочешь быть?

Выпускница. Я? Ну... Может быть, модным дизайнером или моделью. *(Воображает)*

Выпускник. А почему ты решила выбирать такие профессии?

Выпускница. Престижно, модно!

Выпускник. Престижно, модно. *(Передразнивает)*. А я б в спасатели пошел. Не потому, что это модно и денежно. Просто потому, что мне нравится это дело.

Выпускница. Чтобы стать хорошим специалистом одного желания мало. *(Ехидничает)*

(Выход команды с танцевальными движениями в касках, жилетах, системах)

Выпускник. Я знаю, поэтому и занимаюсь в объединении «Юный спасатель».

03.Звучит мелодия «Заколебал ты»

Припев. МЧС - народа лучший друг

Ведь опасность стережёт вокруг.

Если вдруг опять пришла беда

Словами. В МЧС звоните вы всегда.

1. Спасатель - вот кто вам поможет,

Судьбу людей он бережёт.

2. В огне, в воде и на дороге

Спасает, тушит, достаёт... *(Подходят переодетые выпускники)*

Выпускница. И всё это делают спасатели?

Выпускник. Спасатель - профессия героическая! Интересная и престижная.

Все. А главное - нужная!

Спасатель 1. Спасатели приходят на помощь при пожарах и наводнениях, авариях и землетрясениях.

Спасатель 2. Они вызволяют туристов из - под снежных лавин.

Спасатель 1. Спасают рыбаков, унесенных на льдинах в открытое море.

Спасатель 2. И просто помогают ротозеям, попасть в квартиру.

Все. В МЧСе работают специалисты широкого профиля!

Ведущий. Вот видишь, Настя, эти выпускники уже точно определились с профессией. В спасатели собираются.

Ученица. Я тоже хочу в спасатели.

Ведущий. А почему бы и нет. Сейчас и девушек в спасатели берут.

Спасатель 1. Только нужна хорошая физическая подготовка,

Спасатель 2. Выносливость и доброе, отзывчивое сердце.

Ведущий. Ребята, а хотите побывать в роли спасателей? Я предлагаю поиграть в игру «Юный спасатель»

04.Звучит «Самая весёлая музыка»

Игра №1 «Юный спасатель»

Ученица. Спасателем быть хорошо,
а инженером, мне кажется, лучше,
я б в строители пошла,
пусть меня научат. *(Тащит свернутый чертёж)*

Ведущий. Что там у тебя Настя на плакате нарисовано?

Ученица. Вообще – то это не плакат, а чертёж моего будущего дома.
(Показывает)

Ведущий. Ребята, а хотите побывать в роли строителей? Я предлагаю поиграть в игру «Весёлый строитель»

05.Звучит «Весёлая музыка»

Игра №2 «Весёлый строитель»

(Настя надевает на себя халат, колпак и фонендоскоп)

Ученица. Инженером быть хорошо,
а доктором – всё же лучше,
я б людей лечить пошла,
пусть меня научат.

Ведущий. Ну, ты Настя даёшь. Теперь она доктором хочет быть. Ты уж определись, пожалуйста.

Ученица. А знаете, Валентина Михайловна, если даже в медицинский не поступлю, то навыки оказания первой помощи всегда в жизни пригодятся.
(Показывает)

Ведущий. Правильно говоришь, Настя. В жизни нужно знать как вести себя в разных ситуациях. Предположим, ты, Настя, ангиной заболела. Ну, ка, сыграй роль больной девочки. *(Усаживает её на стул)*. Нам с вами, ребята, нужно вылечить Настю. Стройтесь в две команды по 6 человек. Ваша задача выбрать необходимые предметы, которые помогут Насте выздороветь.

06.Звучит «Бурюндуки»

Игра №3 «Весёлый доктор»

Ведущий. Настя, а какую профессию советует тебе мама?

Ученица. Моя мама считает, что выбирать я должна сама.

Ведущий. Ой, какая хорошая у тебя мама. Но есть такие семьи, в которых родители сами выбирают профессию для своего ребёнка.

07.Звучит «Родительский дом»

Сценка «Семейный выбор»

Отец. Товарищи, товарищи! Вопрос у нас один:

Растет и вырастает единственный наш сын.

Мать. Кем становится сыну?

Бабушка. Вот в этом вся причина!

Отец. Хочу услышать я ответ —

Димке быть человеком или нет?

Сын. Я что, сейчас не человек? Да на дворе уж 21 век!

Дедушка. И верно внучек говорит.

Умеет хорошо пилить!

Отдать его бы на завод ...

Мать. Какой завод? Какой завод?

Ну что, собрался за народ?

Дедушка. А что, и в чем опять скандал?

Я лично заводу многое отдал.

От слесаря и до начальника я дослужил

И звание почетное я на заводе получил!

Сын. Зачем династию мне рушить?

Служить пойду я на завод,

Дедуля слесарем работал,

И уважал его народ.

Сын и бабушка. Дедуля слесарем работал,

И уважал его народ.

Отец. Ну, мать, проблемы-то какие? Подруга лучшая в Москве!

Ну, позвони, ну попроси ты, ну не откажет же тебе!

Мать. Сказал: «Москва!» Придумал тоже.

В столицу ехать щас негоже!

И по деньгам не потянуть —

На кошелек бы твой взглянуть!

Отец. На личности прошу я, не смей переходить.

Ты, сын, скажи народу, ну как с тобой нам быть?

(Стук в дверь, вбегает соседка с газовым ключом)

Соседка. Помогите! Сосед сверху затопил,

Краны, наверное, не закрыл.

И в ЖЭК я дозвониться не могу.

Сын. Я Вам, тетя Клава помогу! *(Уходят)*

Отец. Внимание, внимание, продолжаем наше заседание.

Может, стоматологом сделаем сынка —

Упакован будет тогда наверняка!

Дед. Бизнесменом, спортсменом или просто врачом,

Бабушка. Может поваром быть ему?

Мать. Ну а это причем?

Дед. Служит пусть он в милиции, в инженеры пойдет,

Бабушка. На шофера пусть учится - хоть какой-то доход! *(Входит соседка с сыном)*

Соседка. Скажу вам так, соседи дорогие, дебаты – то напрасные у вас:

Прекрасного вы сына воспитали. Отремонтировал мне кран сейчас.

Бабушка. Ну ты даешь, внучок.

Дедушка. Ну ты мастак!

Отец. Где ты такому научился? Признаюсь: я горжусь тобой!

Мать. Осталась я, довольна тоже. Ах, сын единственный ты мой!

Сын. Так говорил же, что в училище учусь я.

Мне специальность слесаря вот так нужна! (*показывает*)

Мать. Ой, Боже, умираю, голова!

Сын. Ну, мамочка, ты как всегда!

Отец. Ты почему тайком без нас решил все?

Сын. Я не тайком — меня забыли вы спросить,

Кем сам хочу я в жизни этой быть!

Бабушка. И верно, мальчонке жить-то дальше.

Дедушка. Пусть в его жизни будет меньше фальши!

Пусть выберет он то, что захотел.

Бабушка. Ох, лишь бы в жизни преуспел!

Ведущий. Видишь, Настя, независимо от разных мнений, каждый человек должен профессию сам себе выбирать. Главное только не ошибиться.

Ученица. Валентина Михайловна, я всё поняла, я постараюсь выбрать профессию правильно. Я устала, а можно я с ребятами танец станцую.

Ведущий. Танцуй, конечно.

08.Звучит «Ай, будет круто»

Танец «Ай, будет круто»

Агитбригада «Все профессии нужны, все профессии важны»

(*Дети выходят под музыку, держа в руках таблички с буквами*)

09. Звучит песня «Учат в школе»

Ведущий. Девочки, вы чего, алфавит забыли? Буквы вспоминаете?

1.Мы в профессии играем,

Их по буквам выбираем,

И мечтаем поскорее

Мамы с папой стать взрослее.

Ученица. Интересно, и какие это профессии вы выбрали на эти буквы?

2. Буква «Б»

У меня - призвание

В сфере танцевания.

Балериной хочу стать

И на сцене танцевать.

3. Буква «В»

Быть врачом, лечить людей.

Нет профессии важней,

Исцеляет он недуг,

Врач, ребята,— лучший друг.

4. Буква «Г»

Стать геологом хочу —

Камни разные учу.

Самый крепкий, знай, алмаз,

Я найду его не раз.

5. Буква «Д»

Быть дизайнером неплохо,
Оформлять большие залы,
Чтоб в искусстве нас надолго,
Чтили, помнили и знали.

6. Буква «К»

Знает вся моя семья,
Что кулинаром стану я.
Буду вкусно всех кормить,
Чтоб веселее стало жить.

7. Буква «П»

Дайте ножницы, расчёску,
Я вам сделаю причёску.
Парикмахером я буду
Вас подстричь я не забуду.

8. Буква «У»

Научу детей писать,
Вычитать, делить, слагать,
В путешествие по карте
Поведу со школьной парты,
Ведь, конечно же, учитель -
Самый главный просветитель.

Ученица. Ой, знаете, и мои буквы пригодятся. *(Достает буквы и встает в ряд с детьми)*

10. На мотив песни «Где водятся волшебники»:

Чего на свете не случается,
Чего на свете не бывает,
И люди с крыльями встречаются,
Кто путь свой верно выбирает.

И все маршруты неизвестные
Сумеешь в жизни покорить,
Если профессию ты верную
В жизни найдешь себе – 2 р
Можешь тогда счастливым быть!

Ученица. Ой, интересно, а на мои буквы алфавита есть профессии?

Ведущий. Конечно, есть.

Ученица. Ребята, а давайте поиграем в игру. Я буду показывать букву, а вы называйте профессию на эту букву. (А, С)

Игра №4 «Игра с залом»

Ведущий. А теперь, ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Расшифруй название профессии». Я приглашаю ребят в две команды по 10 человек. Ребята, вам

необходимо сначала по очереди перенести все карточки к своей команде, а затем разложить их таким образом, чтобы название профессии соответствовало объяснению. Например, ИХТИОЛОГ -

-разводит и изучает рыб;

-изучает полезные ископаемые.

Ученица. Валентина Михайловна, я думаю, что ихтиолог -изучает полезные ископаемые.

Ведущий. Настя, давай спросим, как думают дети? (*дети отвечают*). Вам понятно задание, поехали.

1. КИНОЛОГ - собаковед

2. СПЕЛЕОЛОГ - изучает пещеры

3. ГРАВЁР - делает надписи на изделиях из металла, стекла, пластика

4. СУФЛЁР - подсказывает текст актёру

5. КОРРЕКТОР - исправляет ошибки в текстах перед их напечатанием

6. АУДИТОР - проверяет финансовую деятельность предприятий

7. ФИТОДИЗАЙНЕР - составляет композиции, картины из цветов и растений

8. ИНКАССАТОР - забирает и перевозит выручку из магазинов в банк.

-

11. Звучит мелодия «Друзья Барбарики»

Игра №5 «Расшифруй название профессии»

Ученица. Валентина Михайловна, а нам в школе рассказывали, что все профессии делятся на 5 типов. Но только я ничего не поняла из этого.

Ведущий. Не поняла, говоришь. Тогда слушай. И вы, ребята, слушайте внимательно.

Все профессии делятся на 5 типов в зависимости от предметов труда.

(*Выходят дети с плакатами*)

Тип профессии «Человек - природа» (Человек работает с растениями и животными).

Например: биолог, егерь, ветеринар и др.

Тип профессии «Человек - человек» (Человек работает с людьми).

Например: парикмахер, продавец, учитель, врач.

Тип профессии «Человек - техника» (Человек работает с машинами, с различными материалами).

Например: оператор на электростанции, водитель автобуса, телемастер.

Тип профессии «Человек - знаковая система» (Человек работает со знаками, цифрами, кодами)

Например: конструктор, математик.

Тип профессии «Человек - художественный образ» (Человек работает с художественными образами).

Например: художник, музыкант.

Ученица. Ладно, теперь всё поняла.

Ведущий. А вы, ребята, поняли? (*отвечают*). А давайте мы это проверим. Я предлагаю поиграть в игру «Типы профессий». Стройтесь в две команды по 10 человек. 1-ая команда из всех карточек будет выбирать те, на которых написаны профессии, относящиеся к типу «Человек - природа», а 2-ая команда будет выбирать те карточки, на которых написаны профессии, относящиеся к типу «Человек - человек».

«Человек - природа»

Эколог, лесник, агроном,
садовод, овощевод, мелиоратор,
зоотехник, генетик, пчеловод,
ветеринар, пекарь, сыродел,
метеоролог, озеленитель, зверовод,
тренер лошадей...

«Человек - человек»

Парикмахер, учитель, врач,
официант, фельдшер, судья,
экскурсовод, продавец,
библиотекарь, милиционер,
нотариус, консультант,
следователь, контролер

12. Звучит мелодия «С днем рождения Барбарики»

Игра №6 «Типы профессий»

Ученица. Валентина Михайловна, а вы смотрели мультфильм про фиксиков?

Ведущий. При чем тут фиксик?

Ученица. А вот при чем. Фиксики – это маленькие человечки, которые живут в машинах и приборах и ухаживают за ними. Благодаря им, приборы в нашем доме работают исправно.

Ведущий. Поняла, значит, их работу можно отнести к профессии «Человек – техника».

Ученица. Я знаю, что все дети знают и любят танец про Фиксиков. Можно потанцевать?

13. Звучит мелодия «Фиксики»

Танец «Фиксики»

Ведущий. Сегодня мы с вами, дорогие ребята, говорили о профессиях ваших родителей. И я думаю, что вы поняли, что профессию нужно выбирать сердцем. Тогда и жить будет интересно.

Ученица. Как здорово, что у меня еще есть время выбрать профессию по душе.

Тесты и задания к программе «О Кузбассе интересно»

Киселевчане - Герои Советского Союза

Узнай героя по изображению.

		
Фамилия	Фамилия	Фамилия
Имя	Имя	Имя
Отчество	Отчество	Отчество

Природа нашего края

Тест «Полезные ископаемые»

- Месторождения полезных ископаемых отыскивают:
 - Археологи.
 - Геологи.
 - Строители.
- К полезным ископаемым относятся:
 - Кирпич, бетон, бензин.
 - Станки, вазы, ножницы.
 - Нефть, газ, глина.
- В строительстве используются:
 - Торф, железная руда, самоцветы.
 - Песок, глина, гранит.
 - Мрамор, каменный уголь, малахит.
- Металлы получают из:
 - Каменного угля, янтаря, мела.
 - Жемчуга, известняка, торфа.
 - Железной руды, медной руды
- При помощи буровых установок добывают:
 - Нефть, природный газ.
 - Калийную соль, алмазы.
 - Мрамор, гранит.
- В шахтах добывают:

- ### *Тест «Реки и озёра области»*

- ### Тест «Водоемы»

- 87

- А. Пруд.
- Б. Река.
- В. Озеро
4. Вспомни, как называется начало реки.
- А. Устье.
- Б. Приток.
- В. Исток.
5. Найди неверное высказывание.
- А. Водоёмы должны быть чистыми.
- Б. Водохранилище — естественный водоём
- В. Нельзя нырять взнакомом месте.
- Г. Водоёмы — хранилища воды.
6. Отметь действия человека, которые не вредят водоемам.
- А. Купание.
- Б. Лов рыбы.
- В. Мытьё машин.
- Г. Слив ядохимикатов.

Растительный мир родного края
Тест «Хвойные деревья»

1. Каким деревом является сосна?
- А. Лиственным.
- Б. Хвойным.
2. Какое из деревьев является хвойным?
- А. Берёза.
- Б. Сосна.
- В. Клён.
3. Какие отличия у хвойных деревьев?
- А. Иголки и шишки.
- Б. Только шишки.
- В. Только иголки.
- Г. Листья.
4. Какие листья называются хвоинками?
- А. Которые имеют вид пластинок.
- Б. Которые имеют вид иголок.
- В. Которые имеют вид похожий на кисть руки человека.
5. Как можно различить ель и сосну?
- А. Хвоинки сосны длиннее.
- Б. Хвоинки ели длиннее.
- В. Только у ели есть шишки.
6. У какого дерева из списка шишки больше?
- А. Сосна.
- Б. Лиственница.
- В. Ель.

7. Является ли кедр хвойным растением?

А. Да.

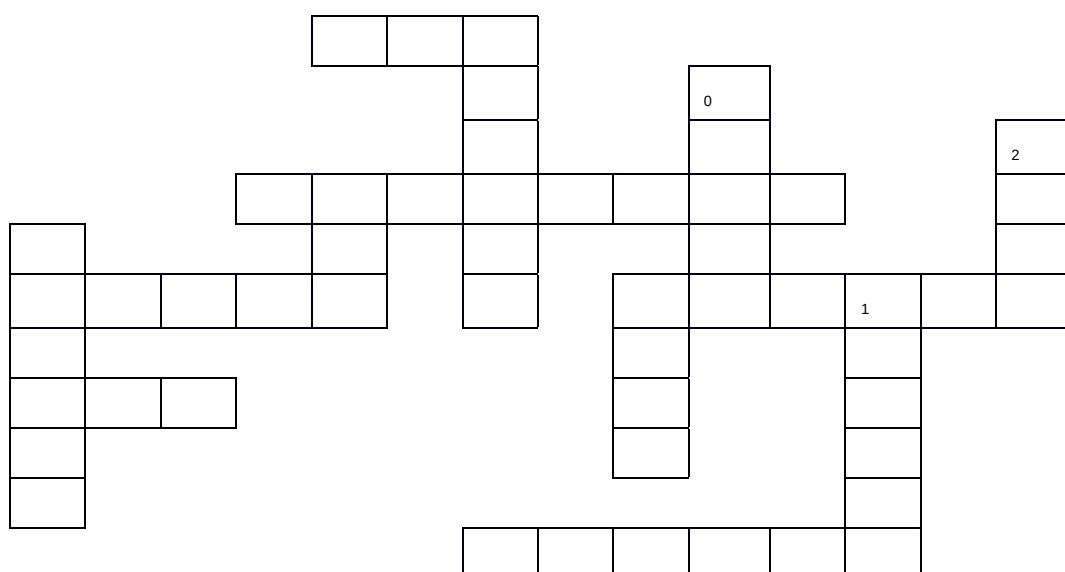
В. Нет.

8. Каким деревом является лиственница?

А. Лиственным.

Б. Хвойным.

Кроссворд «Деревья и кустарники Кемеровской области»



По горизонтали:

1. Самое могучее и сильное дерево, которое живёт и развивается более 400 лет.

2. Будто снежный шар бела,
По весне она цвела,
Нежный запах источала.
А когда пора настала,
Разом сделалась она
Вся от ягоды черна.

3. Владимир Даль производит название этого дерева от слова ясный и связывает это с редкими листьями, сквозь которые в подлесок хорошо проходит солнечный свет.

4. Одно из красивейших парковых деревьев. Цветет в начале мая. Цветы напоминают свечи на новогодней ёлке.

5. Это дерево высаживают для закрепления сыпучих песков, укрепления берегов, каналов, для создания лесополос. Её называют ракита, ветла, верба.

6. На листочках там и тут фиолетовый салют.

Это в тёплый майский день распускается...

По вертикали:

4. Настоящее дерево- комбинат, практически все его части используются человеком

7. У этого дерева осенью ярко-красные листья. Ягоды служат кормом для птиц в зимнее время. По старинному поверью ярко - красные цвет символизирует девичью красоту.

8. Какое дерево мы всегда наряжаем новогодними игрушками?

9. Единственное среди огромного растительного мира дерево, обладающее белоснежной корой.

10. Это дерево напоминает ель, только шишки, в отличие от других хвойных, растут вверх. Хвоя неколючая и плоская.

11. Какое дерево устраивает зиму среди лета?

12. Это дерево легко отличить от других по большим узорным листьям с пятью острыми концами.

Тест «Грибы Кемеровской области»

1. Как по-другому можно назвать Белый гриб?

А. Боровик.

Б. Подосиновик.

В. Моховик.

2. Какой гриб является одним из самых опасных ядовитых грибов?

А. Опёнок.

Б. Бледная поганка.

В. Сморчок.

3. Какие грибы растут на деревьях и пнях?

А. Маслята.

Б. Грузди.

В. Опята.

4. Какой из грибов является не ядовитым, а условно съедобным?

А. Сморчок.

Б. Мухомор.

В. Бледная поганка.

5. Как называется гриб, получивший свое название от того, что растёт преимущественно во мху?

А. Моховник.

Б. Моховик.

В. Моховянка.

6. Какой из грибов бывает разных цветов?

А. Сыроежка.

Б. Боровик.

В. Подберёзовик.

7. Что из перечисленного не является грибом?

А. Волнушка.

Б. Свинушка.

В. Горькушка.

Г. Ватрушка.

Проверочная работа по теме: «Лекарственные растения».

1. Отметь + правильные утверждения.

А. Лекарственные растения можно собирать вдоль дорог.

Б. Лекарственные растения можно собирать только в сухую и солнечную погоду.

В. Сушить растения надо только в тени.

Г. Сушить растения можно только в микроволновой печи.

Д. В течение дня растения переворачивают 2 раза и больше.

Е. Можно собирать неизвестные растения.

4. Узнай по описанию

В старину это растение считалось травой от 99 болезней. Специальным царским указом его везли из Сибири в Москву. Но растёт оно и у нас. Народная молва наделила траву «страшной силой» - дескать, косит всякое зверьё направо и налево. Отсюда и название растения.....

6. Найди лишнее, объясни причину исключения:

Земляника, клюква, брусника, вороний глаз, морошка

7. Укажи лекарственные растения, которые помогут тебе:

- если натёр ногу.....

- небольшой порез.....

8. Какие лекарственные растения используют в твоей семье?

Тест «Ягоды»

1. Ягода – это сочный

А. Корень

Б. Стебель.

В. Плод

2. Назови несъедобную ягоду.

А. Калина.

Б. Волчье лыко.

В. Брусника.

3. Где можно собирать ягоды?

А. В лесу.

Б. В городских скверах.

В. У шоссе/шосейных дорог.

4. Узнай меня! Из моего сока готовили фиолетовые чернила.

А. Земляника.

Б. Ежевика.

В. Черника.

5. Назови съедобную ягоду.

А. Шиповник.

Б. Вороний глаз.

В. Ландыш.

6. Как вы поступите, если увидите незнакомое растение с красивыми ягодами?

А. Попробую на вкус.

Б. Пройду мимо, так как растение незнакомое.

В. Соберу ягоды.

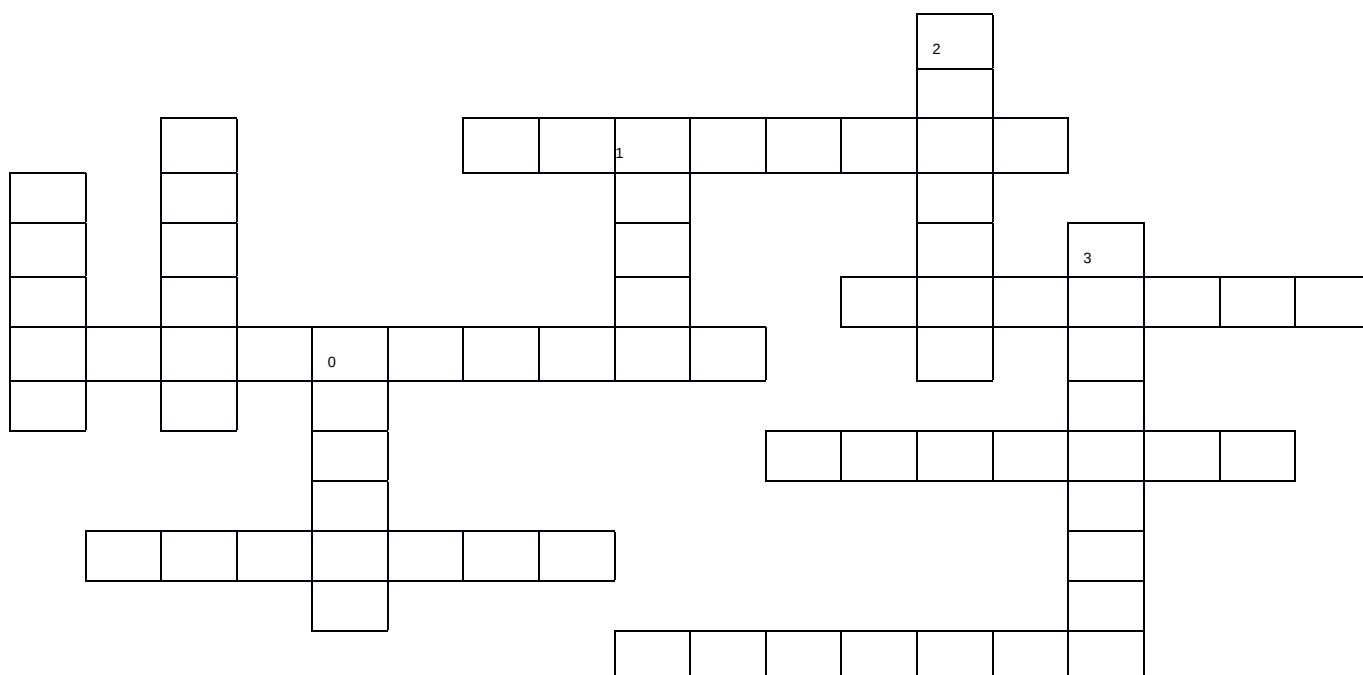
7. Узнай меня! Меня в народе называют «медвежьей ягодой».

А. Рябина.

Б. Малина.

В. Клюква.

Животный мир родного края. Кроссворд «Птицы Кузбасса»



По горизонтали:

1. Какая птица носит орехи в «мешочке»?

2. На шесте — дворец, во дворце — певец.

3. Северные гости клюют рябины грозди, так нарядны и ярки, на головках — хохолки!

4. Самая маленькая птичка нашей страны, весит 5-6 граммов. На голове ярко жёлтая полоска. Как будто корона.

5. Чёрнокрылый, красногрудый, и зимой найдёт приют. Не боится он простуды – с первым снегом тут как тут.

По вертикали:

7. Какая птица выводит птенцов зимой?

8. Какая певчая птица украшает свое гнездо мохом и лишайниками?

9. Какие птицы прилетают к нам последними?

10. Кто спит, сидя на хвосте?

11. Кто за птица? Никогда не строит для себя гнезда, соседкам яйца оставляет и о птенцах не вспоминает.

12. Эта птичка передвигается по стволу вниз головой так же хорошо, как и головой вверх.

«Животный мир Кузбасса»

1. Самые крупные животные леса:

а) медведь;

в) волк;

б) лось;

г) лиса.

2. Выберите и подчеркните завезённых животных Кемеровской области:

лиса, заяц-беляк, норка, ондатра, крыса, еж, кабан, заяц-русак.

3. Самый крупный грызун:

- | | |
|-----------|-----------|
| а) белка; | в) заяц; |
| б) бобр; | г) крыса. |

4. Самые долгоживущие и редкие птицы Кемеровской области:

- | | |
|-------------|-------------|
| а) синицы; | в) воробьи; |
| б) журавли; | г) голуби. |

5. Один из самых маленьких хищников Кемеровской области:

- | | |
|-----------|-----------|
| а) ласка; | в) сурок; |
| б) крыса; | г) хомяк. |

1. Укажите, какие из этих растений в Красной Книге Кузбасса:

Медуница, подорожник, купальница, эдельвейс, ромашка, лилия-саранка, мята, венерин башмачок, кандык сибирский.

7. Подчеркните животных Красной Книги Кузбасса

Марал, заяц, волк, северный олень, выдра, рысь, кабарга, лиса, еж.

В подводном мире. Рыбы

1. Самая выносливая рыба, которая может существовать при недостатке кислорода в воде.

- | | |
|-------------|------------------|
| а) пескарь; | в) речной окунь; |
| б) карась; | г) щука. |

2. Перечислите хищных рыб области.

3. Рыба, которая нерестится зимой:

- | | |
|------------|-----------|
| а) карась; | в) линь; |
| б) сом; | г) налим. |

4. Назовите рыбу с усиками.

5. Рыба, которая ловится на перекатах:

- | | |
|------------|------------|
| а) щука; | в) карась; |
| б) хариус; | г) сом. |

Земноводные

1. Назовите самых редких земноводных края.

2. Земноводное, в питании которого преобладают личинки комаров

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| а) сибирский углозуб; | в) лягушка озёрная; |
| б) тритон обыкновенный; | г) серая жаба. |

3. Долгожитель среди бесхвостых амфибий, ядовитое земноводное.

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| а) серая жаба; | в) лягушка остромордая; |
| б) лягушка озёрная; | г) лягушка сибирская. |

4. Самая крупная лягушка

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| а) лягушка сибирская; | в) серая жаба; |
| б) лягушка остромордая; | г) лягушка озёрная. |

5. Самая распространённая лягушка нашего края.

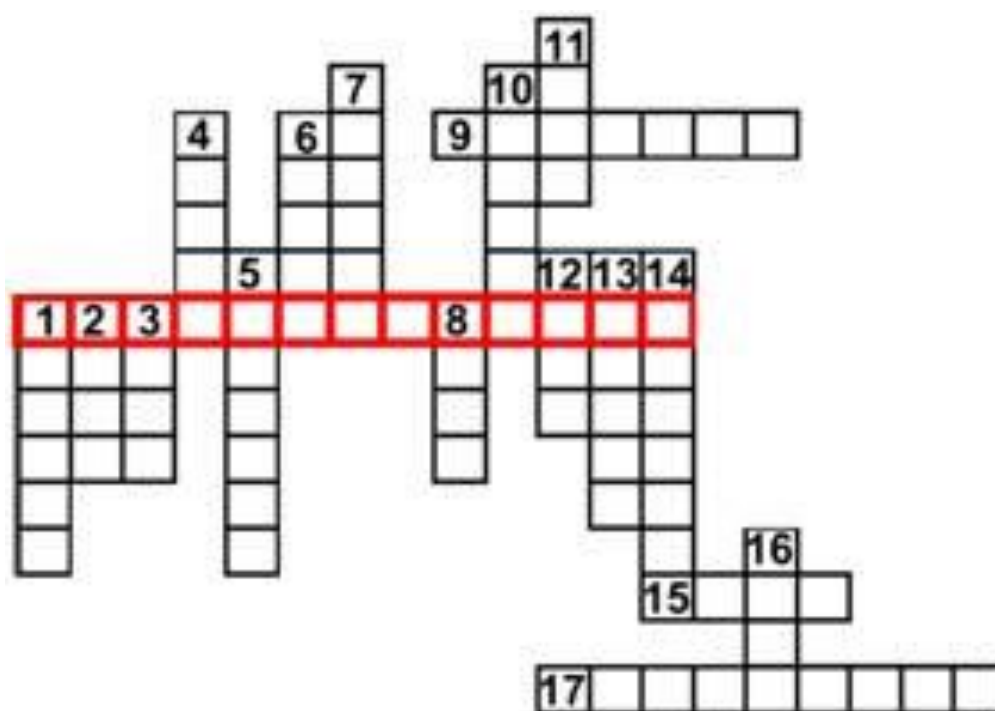
- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| а) лягушка остромордая; | в) серая жаба; |
| б) лягушка озёрная; | г) лягушка сибирская. |

Красная книга Кузбасса

Рыбы и птицы Красной книги Кузбасса

1. 1.Перечислите рыб Красной книги Кемеровской области.
2. 2. Выберите птиц, занесённых в Красную книгу Кузбасса.
а) кукушка обыкновенная; в) пустельга обыкновенная;
б) скопа; г) воробей.
3. 3. Самый большой и самый редкий сокол, занесённый в Красную книгу.
а) сапсан; в) скопа;
б) балобан; г) пустельга обыкновенная.
4. 4. Хищная птица, которая питается рыбой, занесённая в Красную книгу.
а) скопа; в) ястреб- тетеревятник
б) пустельга обыкновенная; г) орёл беркут
5. 5. Самая мелкая хищная птица отряда соколиных.
а) пустельга обыкновенная; б) скопа;

Кроссворд «Красная книга Кемеровской области»



По горизонтали:

1. Один из самых ранних цветов в лесу.
2. Хищное животное с кисточками на ушах.
3. Чёрная птица, похожая на цаплю.
4. Другое название снежного барса.
5. Млекопитающее, живущее на берегу реки, родственница крысы.
6. Хвойное растение с мягкими короткими иголками.
7. Небольшое пугливое рогатое животное, живущее в лесу.
8. Орешками этого могучего дерева любят лакомиться и люди и животные.
10. Сокол, занесённый в Красную Книгу Кемеровской области.
11. Млекопитающее, перегораживающее реки.
12. Дерево, имеющее жёлтые серёжки и листья в форме сердечек.
13. Яркий оранжевый лесной цветок, который в народе называют.....
14. «Туфелька» богини Венеры.

16. Кого называют

По вертикали:

9. Зубастый олень.

15. Слепой подземный житель.

17. Белый горный цветок.

Тестовые задания по разделу «Коренные жители области»

1. Коренной народ, проживающий в сельской местности.

а) шорцы;

в) калмаки;

б) телеуты;

г) сибирские татары.

2. Коренной народ, занимающийся охотой и скотоводством, живущий в Горной Шории.

а) телеуты;

в) сибирские татары;

б) шорцы;

г) калмаки.

Достопримечательности Кузбасса

Семь чудес Кузбасса

Узнай по описанию:

1. Первый в Сибири памятник наскального искусства, уникальный комплекс истории и культуры народов Евразии. Расположен на правом берегу реки Томи.

2. Крепость была построена на вознесенской горе в 1800-1820 годах по распоряжению императора Павла I как часть Сибирской линии для защиты от агрессии врагов.

3. Установлен в музее «Красная горка» в городе Кемерово. Автор памятника Эрнст Неизвестный. Шахтер держит в руках пылающий уголек-сердце, у основания памятника размещены куски угля.

4. В 1856 году небольшое село Кийское было преобразовано в окружной город Кийск, который затем переименовали в Мариинск. Город один из старейших в Кузбассе, он сохранил традиционный архитектурный облик прошлых времен. Сегодня в городе насчитывается более 100 памятников истории и культуры.

5. Воздвигнута на высоком холме, на берегу реки Кондомы в городе Таштаголе. Монумент представляет собой юную красавицу на спине могучего лося. По древним поверьям шорского народа именно лось - является надежным покровителем всех обитателей таежного горного края.

6. Расположена в дремучей тайге. Представляет собой большой грот, около двухсот метров. Пещера знаменита Снежным человеком.

7. Один из живописных горных районов Кузнецкого Алатау, расположенный на границе Кемеровской области и Хакасии в 60 км к западу от города Междуреченска. Чистейшие ручьи и реки текут из синих каровых озер, много родников, водопадов и порогов. Во многих из них лежат ледники, находящиеся на аномально низкой высоте.

Кроссворд «Наш край - Кузбасс»

По горизонтали:

1. Самая высокая вершина Горной Шории.
2. Крупнейший город Кемеровской области.
3. Первооткрыватель каменного угля.
4. Селение у некоторых народов Сибири.
5. Кузбассовец, летчик-космонавт СССР, который впервые вышел в открытый космос.
6. Представитель какой профессии добывает уголь под землёй?
7. Как по-другому называют Кемеровскую область?

По вертикали:

1. Недалеко от Кемерово находится природный музей-заповедник "Томская.....".
2. Город Кемеровской области, в название которого входит название дерева.
3. Из какого дерева делают спички?
4. Коренные жители Кемеровской области.
5. Самая крупная кошка, обитающая в кузбасских лесах
6. Природный заповедник "Кузнецкий"
7. Серый хищник, обитающий в кузбасских лесах

