

Управление образования администрации  
Ленинск-Кузнецкого городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №20»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 20.02.2023  
Протокол № 5



Сотверждено  
Директор МБОУ ООШ №20

Ж.В. Канищева

Приказ от 20.02.23 № 41

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Эколята»**

Возраст учащихся: 6-11 лет  
Срок реализации: 14 часов

Разработчики программы:

Акушева Наталья Григорьевна, учитель;  
Тубова Мария Сергеевна, учитель

г. Ленинск-Кузнецкий, 2023

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность.

Экологическое образование приобретает важнейшую роль в решении сохранения и защиты окружающей среды. Назрела объективная необходимость воспитания у порастающего поколения экологически целесообразного поведения на основе прочных знаний, превращённых в убеждение, как показателей духовного развития личности.

В основе программы лежит идея экологического гуманизма - принятие величайшей ценности любой жизни вне зависимости от формы её проявления.

**Цель программы:** формирование у учащихся основ экологической культуры через изучение природы родного края.

#### **Задачи программы:**

##### **Предметные (образовательные):**

- расширить у учащихся представление о предмете экологии;
- познакомить ребят с влияниями погодных условий на растения;
- расширить у учащихся представление о взаимосвязи животных и растений, сезонных изменениях, их разнообразии;
- познакомить учащихся с азами экспериментальной деятельности и научить формулировать проблему исследования с использованием разнообразных форм организации работы;
- познакомить ребят с принципами охраны растений.

##### **Метапредметные (развивающие)**

- развивать у учащихся способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;
- развивать у учащихся навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- развивать у учащихся эмоционально-эстетическое и нравственное восприятия природы, память и внимание.

##### **Личностные (воспитательные)**

- формировать у учащихся знания и познавательные интересы к миру растений;
- формировать у учащихся навыки самостоятельного наблюдения, творческого мышления и способности эстетического вкуса, творческой активности, в теоретической и практической работе с растениями;
- формировать у ребят положительное отношение к процессу познания (проявлять внимание, испытывать удивление, желание больше узнать).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Устав и локальные нормативные акты МБОУ ООШ №20.

**Актуальность программы** обоснована изучением потребности детей и родителей в экспериментальной, проектной деятельности. Данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе

обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

**Новизна программы** данная программа является интегрированной, включающей в себя изучение зоологии и экологии, основанное, на краеведческом материале, что позволяет формировать у учащихся целостную картину окружающего мира. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» дополняет школьное базовое образование по экологии и окружающему миру, предоставляя каждому учащемуся возможность погружения в мир живой и неживой природы.

**Возраст учащихся:** 6-11 лет.

**Наполняемость учебной группы** - 15 человек.

**Состав группы:** постоянный.

**Набор учащихся:** свободный.

**Категории состояния здоровья учащихся:** без особенностей в развитии.

**Сроки реализации программы:** рассчитана на 3 месяца, 14 часов.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Форма обучения:** очная, групповые занятия.

**Методы** реализации программы – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский и др.

**Виды деятельности** – игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, проект и др.

### **Планируемые результаты реализации программы**

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» **учащиеся знают:**

- определение понятий экология, живая и неживая природа;
- о сезонных явлениях в природе и жизни животных;
- целесообразность законов природы;
- многообразие лекарственных растений;
- некоторые аспекты экологии насекомых;

- о перелётных птицах;
- классификацию растений по отношению к свету, воде;
- характеристику леса как природной системы;
- особо охраняемые природные территории и памятники природы;
- особенности поведения животных в различное время года;
- технология постановки опытов с животными;
- основы орнитологии;
- распространенные виды животных нашей местности;
- основы охраны и восстановления леса;
- основы исследовательской деятельности с большой степенью ее самостоятельности;
- об особенностях ухода за животными.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» **учащиеся умеют:**

- вести наблюдение за животными;
- ориентироваться в видовом разнообразии животных и растений;
- работать с природным материалом;
- работать с необходимыми методическими рекомендациями, применять соответствующие термины и использовать полученную информацию при проведении практических работ;
- вести дневник наблюдений за животными и природными изменениями;
- сравнивать растительные сообщества леса;
- определять виды древесных, кустарниковых и травянистых растений;
- наблюдать интересные явления живой и неживой природы;
- оценивать влияние антропогенного фактора на природные экосистемы и принимать решение по их охране;
- распознавать животных родного края;
- составлять сообщения по заданной тематике;
- определять растения по определителю;
- определять животных по определителю;
- ориентироваться в видовом разнообразии животных и растений;
- адаптировать знания и умения к изменяющейся ситуации.

По окончании курса программы «Эколята» у учащихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные результаты.

### **Предметные:**

- положительная динамика в овладении учащимися знаний по экологии;
- овладение навыками учащихся органично и естественно существовать в предлагаемых обстоятельствах, оправдывать заданную ситуацию, импровизировать.;
- расширение кругозора знаний учащихся об окружающем мире, экологии родного края.

### **Метапредметные:**

- положительная динамика в формировании экологического мировоззрения учащихся, основанного на представлении единства человека и природы;

### **Личностные:**

- улучшение культуры поведения, общения, межличностных отношений в коллективе учащихся;
- улучшение самодисциплины, умения организовать себя и свое время;
- положительная динамика в воспитании бережного отношения к природе.

### **Формы контроля освоения содержания программы**

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входящий контроль – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы

Итоговый контроль: в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях, защита творческих работ, контрольных упражнений, анализа литературного произведения, анализа выполненных игровых действий, викторины, квесты и т.д.

### **Способы определения результативности программы**

Неотъемлемой частью образовательного процесса является диагностика результативности учебно-воспитательного процесса, интеллектуального и творческого развития учащихся.

Показателями уровня образовательной результативности учащихся являются:

- уровень знаний, умений, навыков (ЗУН) по общеобразовательной программе;
- интерес к учебному материалу;
- активность на занятии;
- полнота и качество выполненной работы;
- уверенность в себе, самостоятельность.

С целью выявления уровней обученности предлагается следующая градация:

I уровень – репродуктивный с помощью педагога;

II уровень – репродуктивный без помощи педагога;

III уровень – продуктивный;

IV уровень – интеллектуально-творческий.

Мониторинг качеств учащихся определяется по трём уровням:

- оптимальный – программный материал усвоен полностью, имеет высокие результаты участия в муниципальных, Всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- достаточный – усвоение программы практически в полном объеме, участвует в олимпиадах на уровне учреждения;
- низкий – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях. Для определения уровня усвоения данной образовательной программы воспитанниками, её дальнейшей корректировки и определения путей достижения каждым ребёнком максимального творческого и личностного развития предусмотрена аттестация обучающихся.

Задачи итоговой аттестации:

- определение уровня практических умений и навыков детей;
- определение уровня усвоения теоретических знаний;
- выявление уровня развития личностных качеств детей;
- соотнесение прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами обучения в объединении;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения и воспитания.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие «Экология как наука»	1	1	0	Беседа
2.	Что изучает экология растений	2	0,5	1,5	Беседа, тест
3.	Лекарственные растения	2	0,5	1,5	Викторина, беседа
4.	Экология насекомых	2	0,5	1,5	Устный опрос, беседа
5.	Экология птиц	2	0,5	1,5	Тест, беседа, квест
6.	Экология животных	2	0,5	1,5	Викторина, беседа
7.	По страницам Красной	1	0,5	0,5	Практическая

	<b>книги</b>				работа
<b>8.</b>	<b>Основы учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Беседа, практическая работа
<b>9.</b>	<b>Итоговое занятие «Экология – это мы»</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>4,5</b>	<b>8,5</b>	

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие «Экология как наука (1 ч.)

Теория: Экология как наука. Знакомство с содержанием программы. Техника безопасности на занятиях и во время экскурсий.

Контроль: Беседа.

#### 2. Что изучает экология растений (2 ч.)

Теория: Среда обитания и условия существования растений. Живой организм, его среда обитания.

Практика: Тест «Что мы знаем об экологии». Работа с гербарием. Взаимосвязь между растениями и неживой природой. Связь между растениями и животными и между растениями внутри сообщества. Экскурсия «Знакомство с растительными организмами и их средой обитания».

Контроль: Беседа, тест.

#### 3. Лекарственные растения (2 ч.)

Теория: Растительный мир. Лекарственные растения леса. Лекарственные растения луга. Растения у нас под ногами. Культурные растения. Плодовые культуры. Лекарственные растения, размножаемые семенами. Сбор и хранение лекарственного сырья. Условия и сроки хранения сырья. Состав сборов. Рецепты приготовления отваров и соков.

Практика: Составление альбома «Дикорастущие и культурные лекарственные растения». Викторина «Узнай растение».

Контроль: Викторина, беседа.

#### 4. Экология насекомых (2 ч.)

Теория: Насекомые. Внешнее строение насекомых. Покровы насекомых. Отделы тела, конечности насекомых. Органы зрения, обоняния, слуха. Особенности строения конечностей в связи с образом жизни насекомых в различных средах. Полезные и вредные для человека виды насекомых. Вредители и защитники урожая полей, садов и огородов. Паразиты животных и человека. Знания о гигиене своего тела и уход за домашними питомцами.

Практика: Составление таблицы «Вредители сада и огорода».

Контроль: Устный опрос, беседа.

### **5. Экология птиц (2 ч.)**

Теория: Птицы – наши друзья. Своеобразие жизни птиц. Клюв. Оперение. Гнезда. Размножение. Питание. Интересные факты о птицах. Приспособление к среде обитания. Птицы открытых мест. Хозяева неба. Птицы лесов, садов и парков. У воды и на воде. Дневные и ночные хищники. Птицы живого уголка. Видовой состав птиц области. Образ жизни птиц. Типы питания. Значение и привлечение птиц. Птицы как биологическое средство защиты растений и украшение природы. Что такое орнитология.

Практика: Головоломка «Чьи это клювы?». Квест «По птичьим следам».

Контроль: Тест, квест, беседа.

### **6. Экология животных (2 ч.)**

Теория: Наши четвероногие друзья. Дикие и домашние животные. Особенности строения животных. Шерсть. Дом для животных – каков он? Питание животных. Повадки животных. Разновидности животных. Потомство животных. Редкие виды животных и их охрана. Значение животных в жизни человека. Ветеринар – врач для животных. В чём его специфика?

Практика: Игра «Назови детёныша животного». Викторина «Всё, что я знаю о животных».

Контроль: Викторина, беседа.

### **7. По страницам Красной книги (1 ч.)**

Теория: Красная книга. Список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов. Красные Книги различного уровня — международные, национальные и региональные. Задача охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов.

Практика: Составление списка исчезнувших видов животных.

Контроль: Практическая работа.

### **8. Основы учебно-исследовательской деятельности (1 ч.)**

Теория: Понятия «наука» и «научное мировоззрение». Самостоятельная исследовательская и проектная деятельность. Требования к оформлению материалов научного исследования и проектной работы. Источники знаний. Особенности библиографической работы. Использование компьютерных источников информации.

Практика: Подготовка проекта «Экология – это мы».

Контроль: устный опрос, практическая работа.

### **9. Итоговое занятие «Экология – это мы» (1 ч.)**

Практика: Презентация проекта «Экология – это мы».

Контроль: защита проекта.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

#### **Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 14.

Количество часов – 14.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в учебном плане, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эколята», утверждается приказом по учреждению, составляется для каждой учебной группы.

#### **Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной реализации данной программы необходимо:

- учебный кабинет с учебной доской;
- компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернет;
- принтер;
- медиапроектор;
- аудио- и видеоматериалы;
- аудиоаппаратура;
- микроскоп;
- лупы;
- глобус;
- компас;
- географические карты;
- географический атлас;
- термометр;
- рулетка для измерения диаметра и длины;
- высотомер;
- гербарный пресс;
- лабораторная посуда.

##### **Методическое обеспечение**

- дидактический материал (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);
- демонстрационный материал (фотоальбомы, презентации, аудиозаписи);

- научно-популярная литература;
- энциклопедии и справочники;
- определители растений и животных;
- коллекции семян и плодов;
- гербарии;
- комнатные цветы.

### **Оценочные материалы**

Для определения результативности и эффективности реализации образовательной программы, корректировки планов, правильного распределения нагрузки необходимым и обязательным условием является ведение мониторинга образовательных результатов.

Результатом реализации программы «Эколята» можно считать индивидуальное развитие и личностный рост учащегося.

Для отслеживания результатов программы используется система методов наблюдения, контроля и диагностики. Для этого используются и формы контроля, входного, текущего и итогового, позволяющие зафиксировать текущие изменения при изучении каждого раздела программы, прогнозировать положительный результат и вовремя предотвращать негативный. Они применяются на протяжении всего периода освоения программы, представлены в разделе «Методическое обеспечение программы».

Для отслеживания и контроля за усвоением знаний, умений, навыков используются специальные контрольные задания, вопросы, анализ выполнения исследовательской работы или проекта.

Критериями оценки всех названных форм является грамотность и творческий подход к их выполнению на основе анализа представленных работ.

### **Формы аттестации/ контроля**

По окончании каждого раздела используются разные формы контроля, которые предусмотрены учебно-тематическим планом – беседа, тест, устный опрос, практическая работа, викторина, экскурсия, защита проекта.

### **Список литературы**

1. Воронин Н.С., Еленевский А.Г. Ботаника. Морфология и анатомия растений. М.: Просвещение, 2010. 87 с.
2. Верзилин Н.В. Занимательно о растениях. М.: Просвещение, 2008. 90 с.
3. Захлебный А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии. М.: Просвещение, 1986. 113 с.

4. Козлова Т.А. Определитель растений луга. М.: Дрофа, 2012. 55 с.
5. Козлова Т.А. Определитель растений леса. М.: Дрофа, 2012. 55 с.
6. Красная книга. Кемеровской области. Кемеровское книжное издательство, 2000. 258 с.
7. Крюгер У., Янтра И. 1000 прекрасных растений в вашем доме БММ АО. М.: Название издательства, 1997. 124 с.
8. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. 224 с.
9. Миркин Б.М. Экология России. М.: АО МДС, 2008. 89 с.
10. Орлова В.Ф. Природа России: Жизнь растений. М.: АСТ, 1990. 90 с.
11. Растения и животные: Руководство для натуралиста / Кристоф Нидон, Иоханнес Петерман, Петер Шеффель, Бернд Шайба; Пер. с нем. Н. В. Хмелевской; Под ред. В. Н. Вехова, Г. Н. Горностаева. - Москва: Мир, 1991. - 259[4] с.
12. Рейнв П., Эверт Р., Айкхорн С. Современная ботаника. М.: Мир, 2011. 120 с.
13. Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. М.: Дрофа, 2012. 105 с.
14. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000. 224 с.

***Интернет-ресурсы:***

1. Природа России: библиотека. [www.priroda.ru](http://www.priroda.ru) (дата обращения: 25.08.2022)
2. ГУДО «Областная детская эколого-биологическая станция». <http://eco-kem.ru> (дата обращения: 25.08.2022)
3. Энциклопедия «Флора и Фауна». <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm> (дата обращения: 25.08.2022)