



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение
«Основная общеобразовательная школа «Гармония»
(МБОУ ООШ «Гармония»)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ООШ «Гармония»
_____ М.В. Скорописенко
Приказ № _____ от _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир вокруг меня»**

Возраст учащихся: 6-14 лет
Срок реализации: 1 месяц
(стартовый уровень сложности)

Разработчик:
Маралова Эльвира Рамильевна,
учитель истории и обществознания

Междуреченский городской округ, 2024

Содержание

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
Направленность программы.....	5
Актуальность программы	5
Отличительные особенности программы	5
Адресат программы.....	6
Объём программы	6
Формы обучения и виды занятий по программе.....	6
Срок освоения программы.....	7
Режим занятий	7
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
Календарный учебный график	10
Условия реализации программы.....	10
Этапы и формы аттестации	11
Оценочные материалы	11
Методические материалы	11
Воспитательный модуль	13
Список литературы.....	15
Приложение 1	17

Паспорт программы

Наименование программы:
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг меня»
Разработчик программы:
Маралова Эльвира Рамильевна, учитель истории и обществознания
Ответственный за реализацию программы:
Маралова Эльвира Рамильевна, учитель истории и обществознания
Образовательная направленность:
социально-гуманитарная
Цель программы:
создание условий для формирования социально-активной личности через привлечение учащихся к активной общественной деятельности.
Задачи программы:
Обучающие <ul style="list-style-type: none">– познакомить учащихся с понятием «общественная деятельность», «социальный проект»;– формировать у учащихся устойчивый познавательный интерес к истории родного края, страны.
Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">– формировать у учащихся патриотические чувства к малой Родине, прошлому и настоящему родного города;– воспитывать у учащихся чувство уважения к людям старших поколений, культурным и историческим ценностям своего народа.
Развивающие: <ul style="list-style-type: none">– способствовать развитию у учащихся внимания, памяти, мышления, коммуникативных качеств.
Возраст учащихся:
от 6 до 14 лет
Год разработки программы:
2024
Сроки реализации программы:
1 месяц (18 дней)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);6. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (внесены изменения от 28.12.2022 № 568-ФЗ)7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (внесены изменения от 21.04.2023 № 302);9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р, внесены изменения от 15.05.2023 № 1230-р);
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
17. Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе»;
18. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МБОУ ООШ «Гармония»;
 - Положение об организации деятельности дополнительного образования по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа «Гармония»;
 - Учебный план МБОУ ООШ «Гармония»;
 - Правила приема граждан в МБОУ ООШ «Гармония» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
 - Календарный учебный график;
 - Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ ООШ «Гармония»;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение о режиме занятий учащихся;
 - Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ ООШ «Гармония»;
 - Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
 - Инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

Дидактический материал: плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг меня» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг меня» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг меня» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в ее соответствии конкретным социально педагогическим требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. В современных условиях к дополнительному образованию предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные сотрудничать и самостоятельно принимать конструктивные решения в ситуации выбора, готовые к сосуществованию в условиях межкультурного взаимодействия, обладающие чувством ответственности не только за свои действия, но и за судьбу своей страны, за ее социально-экономическое процветание.

Программа реализуется во время летних каникул на базе лагерей с дневным пребыванием детей, так как это один из самых благоприятных периодов для погружения ребенка в свободную образовательную среду.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг меня» имеет стартовый уровень сложности. Программа позволяет через систему общественно важных дел формировать у учащихся бережное отношение к природе и окружающей среде, собственному здоровью, развивать гражданскую активность. При этом у учащихся естественным образом происходит развитие познавательного интереса и расширение кругозора, а также развитие личностных качеств.

Преимущество программы в том, что она объединяет детей разного возраста от 6 до 14 лет в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Программа

педагогически целесообразна, так как она является краткосрочной (рассчитана на 18 часов обучения) и нацелена на организацию эффективного познавательного отдыха детей школьного возраста, свободных от учебных занятий, в летний период времени. Учащиеся старшего возраста в рамках волонтерской работы смогут участвовать в организации и проведении смешанных занятий с учащимися младшего школьного возраста. Полученные знания и навыки по программе «Мир вокруг меня» будут способствовать формированию чувства патриотизма у учащихся, повысят интерес к занятию социально значимой общественной деятельностью, волонтерству.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг меня» разработана для учащихся с 6-14 лет, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Возрастной состав учащихся – смешанный. Форма работы по программе групповая до 30 человек одновременно. Группы формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Приём на программу осуществляется при наличии сертификата дополнительного образования в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг меня» составляет 18 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная.

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг меня»:

- массовые (акция, мини-лекция с элементами дискуссии, КРИП, КТД, праздник, игровая программа, мастер-класс, поход выходного дня, творческая встреча, круглый стол, тренинг, конференция);
- групповые (беседа, деловая и ролевая игра, диспут, мозговой штурм, практическая творческая групповая работа, семинар);
- индивидуальные (диагностика, индивидуальная беседа, самостоятельная творческая работа, консультация, репетиция, портфолио)

Основной формой проведения занятий с учащимися является тренинг.

Средства и способы организации занятия:

- устные (объяснение, обсуждение, рассказ, анализ);
- наглядные (художественная и научная литература, показ презентаций);
- печатные (афиша, плакат, реклама, схема, таблица, листовка-памятка, открытка);
- технические (визуальные, видео, аудио, телевидение);
- художественные (изобразительные, музыкальные);
- комплексные (игра-упражнение, конкурс, ситуации-пробы, ролевые и деловые игры);
- интерактивные (тренинги, ток-шоу, упражнения, использование ТСО);

Методы социально-культурной деятельности:

- методы учебно-познавательной, самообразовательной деятельности (работа с литературными источниками и материалами прессы, работа с интернет источниками, взаимный обмен информацией, просмотр аудиовизуальных материалов, иллюстрация и театрализация, метод свободного выбора, соревнование, упражнение);

- методы формирования общественного сознания личности (убеждение, внушение, пример, решение проблемных ситуаций, метод открытого коллективного анализа, метод мозгового штурма);
- методы включения в социально-культурную деятельность и формирования опыта общественного поведения (практическое задание, вовлечение в деятельность, педагогическое требование, индивидуальное поручение);
- методы стимулирования социально-культурной активности (моральное поощрение, материальное поощрение (дипломы, грамоты, благодарственные письма), общественное порицание);
- методы социологических исследований социально-культурной деятельности (опрос, интервью, наблюдение, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), изучение документов, тест-опрос, тестирование, анкетирование, эксперимент).

Специфические методы культурно-досуговой деятельности:

- Игра,
- Иллюстрирование,
- Композиция,
- Театрализация,
- Монтаж.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг меня» составляет 1 месяц.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в день, продолжительностью 1 академический час (45 минут). Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий. Организация обучения по программе осуществляется на базе лагерей с дневным пребыванием детей МБУ ДО ЦДТ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования социально-активной личности через привлечение учащихся к активной общественной деятельности.

Обучающие

- познакомить учащихся с понятием «общественная деятельность», «социальный проект»;
- формировать у учащихся устойчивый познавательный интерес к истории родного края, страны.

Воспитательные:

- формировать у учащихся патриотические чувства к малой Родине, прошлому и настоящему родного города;
- воспитывать у учащихся чувство уважения к людям старших поколений, культурным и историческим ценностям своего народа.

Развивающие:

способствовать развитию у учащихся внимания, памяти, мышления, коммуникативных качеств.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	тестирование
2.	«Я и моя группа»	4	1	3	практическая работа
3.	«Я - доброволец»	4	1	3	презентация проектов
4.	«Мое здоровье – здоровье нации»	4	1	3	интеллектуальная игра
5.	«Я в мире, мир во мне»	5	1	4	
	Всего	18	5	13	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. (1 ч.)

Теория. Знакомство с правилами поведения на занятиях и во время перерывов. Обсуждение программы, расписания занятий. Обсуждение правил техники безопасности. Знакомство с планом работы.

Практика. Игры и упражнения на знакомства. Упражнение на сплочение коллектива. Творческие задания

Форма контроля. Тестирование

Тема 2. «Я и моя группа» (4 ч.)

Теория. Групповое взаимодействие, психология сотрудничества. Самосознание и личностный рост.

Практика. Спортивный праздник «Тропа героя»; фестиваль «День России»; квест-игра «В поисках клада»; игра по станциям «Юный горожанин».

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 3. «Я - доброволец» (4 ч.)

Теория. Сценическое мастерство. Игровые технологии.

Практика. Исторический квест «Моя Родина Кузбасс»; спортивная игра по станциям «Зарница»; разработка социального проекта «Социальная акция»; игра по станциям «Юный горожанин».

Форма контроля. Презентация проектов.

Тема 4. «Мое здоровье – здоровье нации» (4 ч.)

Теория. Базовые знания о социально значимых заболеваниях. Профилактика собственного здоровья и личной безопасности. Знания правил поведения в экстремальных ситуациях.

Практика. интеллектуальная игра «Путешествие в страну здоровья»; интерактивная игра «Огонь друг или враг»; правила здорового человека.

Форма контроля. Практическая работа. Интеллектуальная игра «Путешествие в страну здоровья»

Тема 5. Ценностно-личностный «Я в мире, мир во мне». (5 ч.)

Теория. Формирование норм поведения и морали.

Практика. Игра – путешествие «Летний калейдоскоп»; творческий фестиваль «Битва театров»; презентация творческих работ «Как бы ты поступил, если...»; литературная викторина «Сказки нашего детства»

Форма контроля. Практическая работа. Фестиваль творчества.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями

Предметные (образовательные):

- знание понятия «общественная деятельность», «социальный проект»;
- сформирован познавательный интерес к истории родного края, страны.

Метапредметные:

- развито внимание, память, мышление, коммуникативных качеств.

Личностные:

- сформированы патриотические чувства к малой Родине, прошлому и настоящему родного города;
- сформировано чувство уважения к людям старших поколений, культурным и историческим ценностям своего народа.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало обучения - 1 июня, окончание 27 июня.

№	Объем учебных часов	Режим работы	Количество учебных дней
1	18	1 раз в день по 1 часу	18

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования, так и на базе образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации данного приложения к программе необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья,
- магнитная доска, маркеры, магниты для доски);
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки, видеофотокамера).

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
Введение в ДООП		
Текущий контроль (на начало реализации программы)	Тема: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. <ul style="list-style-type: none"> • Распорядок работы. • Правила поведения при участии в массовых и спортивных мероприятиях. 	тестирование
Текущий контроль	Тема: «Я и моя группа» <ul style="list-style-type: none"> • Умение распределять роли в команде; • Умение организовать мероприятие; • Умение публично выступать. 	ролевая игра
	Тема: «Я - доброволец» <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические знания по данной теме; • Умение распределять роли в команде; • Умение организовать мероприятие; • Умение публично выступать. 	презентация проектов
	Тема: «Мое здоровье – здоровье нации» <ul style="list-style-type: none"> • Знание основных понятий по данной теме; • Умение распределять роли в команде; • Умение организовать мероприятие; • Умение публично выступать. 	интеллектуальная игра
Аттестация по завершении реализации программы	Тема: «Я в мире, мир во мне» <ul style="list-style-type: none"> • Умение распределять роли в команде; • Умение организовать мероприятие; • Умение публично выступать. 	фестиваль творчества

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Мир вокруг меня**» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №1):

- игра,
- практическая работа,
- тренинг,
- тестирование.

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «**Мир вокруг меня**» включает:

- Сборник мультимедийных презентаций по темам:
 - «Я и моя группа»
 - «Я - доброволец»
 - «Я в мире» и др.
- Сборник интерактивных игр и упражнений, тренингов;
- Методические разработки занятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	Практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, маршрутные листы	ПК, экран, музыкальная колонка, микрофоны.	Тестирование
2	«Я и моя группа».	Практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация маршрутные листы	ПК, экран, музыкальная колонка, микрофоны.	Ролевая игра
3	«Я - доброволец».	Практическая работа	Работа в группах	Презентация маршрутные листы	ПК, экран, музыкальная колонка, микрофоны.	Презентация проектов
4	«Мое здоровье – здоровье нации»	Практическая работа	Работа в группах	Презентация маршрутные листы	ПК, экран, музыкальная колонка, микрофоны.	Интеллектуальная игра
5	«Я в мире, мир во мне».	Практическая работа	Работа в группах	Презентация маршрутные листы	ПК, экран, музыкальная колонка, микрофоны.	Фестиваль творчества

Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся, с детским коллективом, с семьей учащегося. Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель воспитательного модуля:

Воспитание у учащихся гражданских качеств личности: активной жизненной позиции, патриотизма, развитие общей культуры поведения.

Задачи воспитательного модуля:

- развивать у учащихся мотивацию к познавательной активности;
- развивать коммуникативные способности;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Комфортность – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- Опора на основные ценностные ориентиры, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, бережное отношение к своему здоровью, эстетическое развитие.
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- Доступность общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся подросткового возраста с опорой на развитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного отношения к своему здоровью

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка социальной активности учащихся;

В ходе освоения ДООП учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная исследовательская деятельность
- квест
- групповая работа
- игра
- тренинг
- мастер-класс

Результатом освоения программы воспитания станет:

- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать полученный опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, утверждается заместителем директора МБОУ ООШ «Гармония» по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБОУ ООШ «Гармония».

Список литературы

Для педагогов

1. Алиева, С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С. А. Алиева. - Текст: непосредственный // Начальная школа. - 2007. - № 9. – С. 17-20 – Ежемес. - ISBN: 0027-7371.
2. Бестужев-Лада, И.В. Воспитательные мероприятия по совершенствованию гражданского воспитания / И.В. Бестужев-Лада. - Текст: непосредственный.// Начальная школа. – Москва, 2000. - № 12. – С. 3-6 - Ежемес. - ISBN: 0027-7371.
3. Воронова, Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе: Программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронов. - Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 282 с.: ил. – (Сердце отдаю детям). – 4000 экз. - ISBN: 5-222-09614-9. – Текст: непосредственный.
4. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: Методологический аспект / А. Н. Вырщиков, М. П. Бузский. - Волгоград: Издатель, 2001. - 47 с.; 21 см. - ISBN 5-9233- 0145-8. - Текст: непосредственный.
5. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников / Г. Ефремова // Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал : издается с 1966 года / Ред. Л.В. Кузнецова.- Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ : Школьная пресса, 2005. - № 8. – С.17-19. – Ежемес. - ISBN отсутствует. – Текст: непосредственный.
6. Зеленин, А.А. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований: в помощь методисту, педагогу-организатору военно-патриотических мероприятий / под общ. ред. С.И. Мешковой. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. - 162 с., [2] л. цв. ил. : ил., табл.; 21 см. - ISBN 5- 202-00757-4 (в обл.). – Текст: непосредственный.
7. Микрюков, В.Ю. Инновации в формировании и развитии у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота / В.Ю. Микрюков. – Текст: непосредственный // Инновации в образовании. – Москва: Изд-во АЭО, 2006. - № 3. – С. 112-119. - ISBN 1609-4646
8. Растим патриотов России: методическое пособие по организации патриотического воспитания в образовательных учреждениях / Попова И. Н., Дубовик И. М. - Москва: Новое образование, 2015. - 120 с.; табл.; 21 см. - (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей; 2015, № 2). - Текст: непосредственный.
9. Савенков, А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников / А. И. Савенков ; Федер. целевая прогр. «Культура России» (подпрогр. «Поддержка полиграфии и книгоизд. России»). - Ярославль : Акад. развития, 2004. - 127 с. : ил.; 24 см. - ISBN 5-7797-0175-X. - 7000 экз. – Текст: непосредственный.
10. Салихова, Р., Ахметжанова, Г. Воспитание школьников: теоретический и научно- методический журнал / Р. Салихова, Г. Ахметжанова. - Москва: Школьная Пресса, 1966. - 26 см. - ISBN 0130-0776. - Текст: непосредственный.
11. Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС-9: (теория, методика, практика): учеб.-практ. пособие для организаторов летнего отдыха детей / Т. А. Юзефовичус. - Москва: Пед. общество России, 2005 (ГП Владимир. книж. тип.). - 190 с. : табл.; 20 см. - (Библиотека журнала «Вожатый века»). - ISBN 5-93134-249-4 (в обл.). – Текст: непосредственный.

Для учащихся

1. Адаменко, Н. Подвиг народа: Историко-литературная панорама для учащихся 8-9 классов / Н. Адаменко. – Текст: непосредственный // Воспитание школьников. - 2009.
- № 4. - С. 27-32. - Библиогр.: с. 32. Библиотека детских журналов [Сайт] – Москва, 2004. - URL: <http://detmagazin.ucoz.ru/forum/18-16-1#366> (дата обращения: 15.04.2022). – Текст: электронный.
2. Всекузбасская книга памяти / Администрация Кемер. обл., Администрация г. Кемерово ; Обл. редкол.: Федорова И.Ф. пред. и др. - Кемерово, 1995. - 26 см. - ISBN 5-900125-11-4. – Текст: непосредственный.
3. Зеленин, Н. Свидание с природой: Рассказы о недрах и климате, горах и реках, флоре и фауне земли Кузнецкой, ее туристических тропах / Сост. и ред. Н. Зеленин. - Кемерово: Кн. изд-во, 1971. - 527 с. : ил.; 22 см. - Текст: непосредственный.

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе
Критерии оценивания устных ответов

«Высокий уровень», если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать программный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.

Правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

«Средний уровень», если учащийся:

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал систематизировано, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов, но допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

«Низкий уровень», если учащийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.