

Управление образования Киселевского городского округа
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Киселёвского городского округа детский сад № 65
комбинированного вида «Родничок»
(детский сад 65)

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
детского сада 65
Протокол № 1 от "25" августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий детским садом 65
Е.К. Касаджик
Приказ №1-од-о
от «25» августа 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Считалочка»**

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:

**Рюмина Татьяна Алексеевна,
старший воспитатель**

Киселевский городской округ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	16
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы контроля	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы	20
2.6. Список литературы	21
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считалочка» *социально-гуманитарной направленности* реализуется на платной основе за счёт средств родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р

от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада №65 комбинированного вида «Родничок»;
- Положение «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в муниципальном автономном образовательном учреждении Киселевского городского округа детском саду №65 комбинированного вида «Родничок»;
- Положение о дополнительных платных образовательных услугах в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Киселевского городского округа детский сад №65 комбинированного вида "Родничок".

Предметные области программы: обучение грамоте.

Актуальность программы. Математическое развитие - значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка. Ребенок старшего дошкольного возраста отличается активностью в познании окружающего, проявляет интерес к математике. У него начинают складываться представления о свойствах предметов. Накопленный чувственный и интеллектуальный опыт ребенка может быть объемным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло, сформировать частные и обобщенные способы познания необходимо в процессе обучения и познавательного общения.

Учитывая вышесказанное и обеспечивая социальный заказ по обеспечению дошкольной подготовки детей дошкольного возраста по обучению математике, была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Считалочка» направленная на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считалочка»-модифицированная. Разработана на основе программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной (г. Смоленск, 2017 г.).

При разработке программа «Считалочка» учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения. Отражаются современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения дошкольников, предполагающие построение программы с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики и структуры учебного процесса. Занятия объединены в темы не в хронологической последовательности, а по содержанию. Материал в программе

расположен таким образом, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем.

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач). Содержание занятий направлено на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут обучающимся принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 5-6 лет (старший дошкольный возраст).

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок 5-6 лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Повышается общий уровень физической выносливости. Более совершенной становится крупная моторика, мелкую моторику надо развивать.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Наполняемость групп и особенности набора обучающихся. Количество обучающихся в группе до 15 человек. Состав группы - разновозрастной. Формирование групп обучающихся осуществляется на основании заключения договора с родителями (законными представителями) несовершеннолетних об оказании платных дополнительных услуг.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы - 1 год. Объем программы рассчитан на 36 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов неделю – 1 час. Продолжительность одного академического часа – 25мин. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в повышении мотивации обучающихся к обучению математике, развитии интеллектуальных их возможностей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование начальных математических представлений и развитие мышления старших дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- вводить в активную речь детей математические термины;
- учить дошкольников считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- учить обучающихся сравнивать группы предметов по двум или более признакам и уравнивать их;
- продолжить формировать у детей начальные геометрические представления (учить видеть геометрические образы в окружающем, ориентироваться в простейших геометрических ситуациях и др.);
- обучать дошкольников основным логическим операциям: синтезу, отрицанию, систематизации, ограничению, умозаключению;
- расширять пространственные и временные представления дошкольников;
- учить детей применять полученные знания в сказочных и игровых ситуациях.

Развивающие:

- развивать у обучающихся произвольное внимание, речь, зрительную, слуховую, тактильную и двигательную память, воображение;
- развивать у дошкольников мелкую моторику, координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- развивать коммуникативную сферу обучающихся;
- развивать воображение, творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей положительное отношение к обучению, поддерживать проявление познавательного интереса;
- воспитывать усидчивость, стремление доводить решение поставленной задачи до конца;
- воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к материалу и оборудованию, игрушкам.

1.3 Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие «В гостях у госпожи Математики»		1	-	1	Тестирование
Раздел №1. Геометрические фигуры и тела.		9	3	6	Творческие задания на конструирование с использованием пособия «Танграм»
1.1	Геометрические фигуры: виды и свойства	4	2	2	
1.2	Часть и целое. Деление геометрических фигур на 2, 4 части	2	0,5	1,5	
1.3	Простые геометрические тела и их свойства	1	0,5	0,5	
1.4	Конструирование	2	-	2	
Раздел №2. Закономерности ряда натуральных чисел.		15	5	10	Интерактивная игра «В стране Невыученных уроков»
2.1	Числовой отрезок и натуральный ряд чисел	2	1	1	
2.2	Равенства и неравенства	2	1	1	
2.3	Состав чисел первого десятка	6	1	5	
2.4	Простые задачи на сложение и вычитание в пределах 5.	2	0,5	1,5	
2.5	Сравнение. Больше, меньше, равно	2	1	1	
2.6	Число 0	1	0,5	0,5	
Раздел №3. Мерка как результат измерения величин.		5	1,5	3,5	Игровое упражнение «Дачный поселок»
3.1	Меры длины.	3	1,5	1,5	
3.2	Сравнение предметов на основе измерения величин.	2	-	2	

Раздел №4. Ориентировка в пространстве.		5	1	4	Графический диктант
4.1	Ориентировка на листе бумаги.	3	1	2	
4.2	Ориентировка в пространстве.	2	-	2	
Итоговое занятие «Игралочка»		1	-	1	Игра-путешествие
Итого:		36	10	26	

Содержание программы

Вводное занятие «В гостях у госпожи Математики» (1 час)

Теория. Математика как наука. Ввод сказочных персонажей. Цели и задачи программы. Правила техники безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в учреждении. Знакомство с курсом обучения.

Практика. Создание проблемных и игровых ситуаций. Игра «Помоги госпоже Математике».

Форма контроля: Тестирование.

Раздел №1. Геометрические фигуры и тела (9 часов)

1.1. Геометрические фигуры: виды и свойства(4 ч.)

Теория. Геометрические фигуры. Круг. Шар. Квадрат. Куб. Овал. Прямоугольник. Треугольник.

Практика. Чтение и разбор математической сказки «Как ослинок Ляпа на базар ходил». Игры: «Круглый как...?», «Колобок», «Строители», «Веселые фигуры», «Собери фигуру», «Городок», «Три угла, три стороны». Физминутка «Фигуры - непоседы». Игра «Волшебный мешочек». Игровые упражнения: «Разбей фигуры по цвету», «Соедини точки и получи фигуры», «Какая фигура лишняя», «Калейдоскоп». Работа в тетрадях «Нарисуй последнюю фигуру», «Дорисуй фигуры и измени их», «Продолжи закономерность», «Какую фигуру нужно нарисовать в пустой клетке?».

1.2. Часть и целое. Деление геометрических фигур на 2, 4 части(2ч.)

Теория. Признаки предметов. Целое и часть. Правило деления геометрических фигур на 2, 4 части. Счетные палочки, их назначение и способы работы с ними. Точка, прямая, ломаная линия, замкнутые и незамкнутые линии.

Практика. Дидактическая игра «Форма и предмет». Метод ТРИЗ «Да – нет». Игра-исследование «Замкнутые и незамкнутые линии». Игровое упражнение «Найди вокруг себя прямые, острые, тупые углы», «Сложи фигуру». Работа с Пинтамино.

1.3 Простые геометрические тела и их свойства(1 ч.)

Теория. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр. Свойства простых геометрических тел.

Практика. Игровые упражнения: «Что лишнее?», «Собери цепочку», «Найди и покажи». Просмотр презентации «Какие бывают фигуры». Игра «Найди и расскажи». Игра с мячом «Назови фигуру. Назови тело». Игра «Засели геометрические тела». Лепка объемных тел из пластилина. Работа в тетрадах.

1.4.Конструирование (2ч.)

Практика. Дидактические игры: «Назови предметы заданной формы», «Что общего и чем различаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», «Найди лишнюю фигуру», «Танграм». Составление геометрических фигур из пособия «Танграм». Собираание кубиков «Уникуб». Работа со строительным материалом (кирпичики). Собираание конструктора по образцу и по словесной инструкции. Собираание картинок из частей. Собираание цифр из счетных палочек. Игры с бусинками.

Форма контроля: Творческие задания на конструирование с использованием пособия «Танграм».

Раздел №2. Закономерности ряда натуральных чисел (15 часов)

2.1. Числовой отрезок и натуральный ряд чисел (2 ч.)

Теория. Количественный счет от 1 до 10. Порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...). Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел-соседей.

Практика. Игры «Домики», «Непоседа». Математические загадки. Игровые упражнения: «Решаем вместе», «Назови соседей», «Составь и реши задачи». Решение простейших арифметических задач. Работа в тетради. Игра с мячом "Прямой и обратный счет до 10".

2.2 Равенства и неравенства (2 ч.)

Теория. Равенства. Неравенства. Математические знаки $+$, $-$, $=$. Знаково-цифровая форма соотношения двух чисел.

Практика. Игра с мячом «Назови число». Дидактическая игры: «Разложи овощи», «Сравни группы предметов». Игры: «Деревья», «Сравни грибы», «Молчанка». Игровые упражнения: «Какое число пропущено?», «От куда убежал предмет», «Больше-меньше», «Установи равенство», «Наведи порядок». Игры на внимание, логику: «Сделай правильно», «Делай как я», «Чего не стало?».

2.3.Состав чисел первого десятка (6 ч.)

Теория. Число и цифра. Соотношения цифр и чисел.

Практика. Дидактические игры: «Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей числа». Игры: «Веселый счет» и «Путешествие в страну Считалку». Карточки с цифрами и действиями на сложение и вычитание. Игры: «Что лишнее?», «Сделай так же», «Чего не стало?», «Танграм», «Лабиринт», «Калейдоскоп», «Поймай цифру». Игры: «Продолжи ряд», «Чем отличается», «Найди лишнее».

2.4. Простые задачи на сложение и вычитание в пределах 5 (2 ч.).

Теория. Логические задачи на основе зрительного восприятия.

Практика. Дидактическая игра: «Составь и реши задачу». Математические головоломки. Разгадывание ребусов.

2.5. Сравнение. Больше, меньше, равно. (2ч.).

Теория. Понятия «больше», «меньше», «равно».

Практика. Дидактические игры: «Поставь правильный знак», «Сравни предметы по высоте, длине, ширине», «Сравни числа», «Назови меньше на 1, больше на 1». Игра «На лесной полянке». Сравнение число птиц и пчел. Работа в тетради.

2.6. Число 0 (1 ч.).

Теория. Число и цифра 0. Свойства числа 0.

Практика. Решение практических задач, результатом решения которых получается число 0. Чтение отрывка стихотворения С. Маршака «Веселый счет». Игра с мячом «Не ошибись». Логические задачи. Соединить цифру и количество предметов. Назвать соседей цифры. Работа со счетными палочками. Работа в тетради.

Форма контроля: Интерактивная игра «В стране Невыученных уроков».

Раздел №3. Мерка как результат измерения величин (5 часов).

3.1. Меры длины, массы (3 ч.).

Теория. Мерка как результат измерения величин. Путешествие в прошлое: меры длины. Мера длины «сантиметр». Масса тела и её измерение. Понятие килограмм. Измерительные приборы. Прямая. Отрезок и луч как часть прямой линии. Линейка. Числовая прямая.

Практика. Работа с линейкой, выполнение отрезков, измерение длины. Просмотр мультфильм «38 попугаев». Презентация «Старинные меры длины».

3.2. Сравнение предметов на основе измерения величин(2 ч.).

Теория. Логические задачи на определение массы. Правило сравнения отрезков по длине. Алгоритм решения логических задач на измерение длины предметов. Различные способы сравнения длины (на глаз, наложением, при помощи измерения меркой, линейкой).

Практика. Дидактические игры: «Измерь на глазок», «Измерь и сравни», «Что меньше, что больше», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?», «Подбери шарфик для кукол», «Короче – длиннее», «Подбери мебель для трех медведей».

Форма контроля: Игровое упражнение «Дачный поселок».

Раздел №4. Ориентировка в пространстве (5 часов).

4.1. Ориентировка на листе бумаги (3 ч.).

Теория. Понятия: «слева, справа». Ориентировка на листе бумаги в клетку. Понятия: «вверху, внизу, в центре».

Практика. Игровое упражнение «Составь рассказ про комнату зайчихи». Игры: «Где звенит колокольчик», «Мишкина зарядка». Метод ТРИЗ «Да – нет». Работа в тетради «Рисуем по клеточкам».

4.2. Ориентировка в пространстве (2 ч.).

Теория. Положение предмета в пространстве: «впереди», «сзади», «за», «перед», «после», «между», «над», «под». Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Практика. Решение проблемных ситуаций «Что раньше, что потом?», «Что перепутал художник?». Игра-упражнение с перемещением «Путешествие по плану». Дидактическая игра «Неделька». Игра «Расставь фигуры по указанию». Работа в тетради «Раскрась фигуры внутри и снаружи квадрата».

Форма контроля: Графический диктант.

Итоговое занятие «Игралочка» (1 час)

Практика. Игра-путешествие на планету «Игралочка».

Форма контроля: Игра-путешествие.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающийся

знает:

- признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер);
- порядок следования чисел в пределах 10;
- «соседей» числа чисел первого десятка;
- понятия: вверху, внизу, слева, справа, внутри, снаружи и т.д.
- знаки «+», «-», «=»;
- геометрические фигуры (круг, овал, многоугольник), понятия (точка, прямая линия, ломаная линия, волнистая линия), формы (шар, куб);
- виды штриховки;
- правила поведения в учреждении;
- технику безопасности во время занятия;
- правила посадки при письме;

умеет:

- продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками;
- сравнивать числа в пределах 5 с помощью наглядного материала;
- называть предыдущее и последующее в пределах 10;
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+», «-», «=»;
- обводить шаблоны;
- практически сравнивать предметы по длине, объему (вместимости);
- решать арифметические и логические задачи;
- называть части суток, дни недели;
- рисовать основные элементы букв;
- продолжить штриховку по образцу и точно копировать простой узор;
- ориентироваться на тетрадной странице (вверх, вниз, вправо, влево);
- рисовать узоры и различные элементы;
- рисовать, закрашивать, выполнять графические работы;
- соблюдать правила посадки при письме;

- соблюдать правила поведения в учреждении;
- соблюдать технику безопасности во время занятия.

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- любознательность и познавательный интерес к процессу обучения и творчеству;
- волевые качества: целеустремленность, настойчивость, решительность, самостоятельность и инициатива;
- морально-нравственные качества: дисциплинированность, организованность, чувство ответственности.

В результате обучения по программе у обучающихся сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- сформированы познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- сформированы мыслительная деятельность, детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1 год обучения	36 ч.	36	1 раз в неделю по 1 часу	36 дней	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 10 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение. Методы обучения: словесный (объяснение, беседа, диалог, обсуждение); наглядный (показ, рассматривание иллюстраций, рисунков, мультимедийные презентации); практический (выполнение упражнений, заданий); игровой (дидактические, словесные игры, компьютерные развивающие игры).

Педагогические технологии: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационная технология.

Формы организации учебного занятия. Программа предусматривает проведение традиционных занятий, индивидуальной работы, практических работ.

Учебное занятие может проводиться в следующей *форме*: практическое занятие (отработка полученных знаний и умений), игра, викторина, игровое упражнение, игра-путешествие.

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент (повторение правил посадки за партой).
- Актуализация опорных знаний.
- Объяснение нового материала.
- Физминутка.
- Практическая часть занятия.
- Игровой момент.
- Подведение итогов.

Материально-техническое обеспечение.

В образовательном учреждении имеется специально оборудованное помещение – кабинет, имеющий две зоны: учебную и игровую в соответствии с Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

Оборудование и инвентарь для занятий математикой

№	Наименование	Количество
1.	Цветные карандаши	15 наборов
2.	Тетрадь по математике в крупную клетку	15
3.	Ручка шариковая с синей пастой	15
4.	Простой карандаш	15
5.	Линейка	15
6.	Счетные палочки	15 наборов
7.	Карточки с цифрами от 1 до 10 для счёта	15
8.	Танграм	15
9.	Счётные палочки	15
10.	Счётный раздаточный материал	15
11.	Набор геометрических фигур	1
12.	Люмограф	15
13.	Компьютер, диски, флеш-накопители с музыкальными композициями	1
14.	Интерактивные игры по математике	15
15.	Магнитные цифры и знаки	1
16.	Набор компьютерных игр, физминуток, учебных заданий	1

17.	Коллекция видеопрезентаций	1
18.	Ноутбук	1
19.	Музыкальный плеер	1

Информационное обеспечение:

- Нормативная база. "Российское образование" Федеральный портал. URL: <https://edu.ru/> (дата обращения: 17.08.2021).

- Национальный проект "Образование". URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 17.08.2021).

- Издательский дом "Первое сентября" URL: <http://1september.ru/> (дата обращения: 17.08.2021).

- Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал) URL: <http://allforchildren.ru/> (дата обращения: 17.08.2021).

- Игровая комната. Материалы для организации детского досуга. Сборник развивающих игр: кроссворды, загадки, скороговорки, перевертыши, считалки, логические задачи и пр. URL: <http://playroom.com.ru/> (дата обращения: 17.08.2021).

- методические конспекты (в соответствии с темами программы). Содержание комплекса: конспект занятия, дидактические материалы и ЭОР, которые требуют содержание программы.

- обучающие мультфильмы, мультимедийные презентации, видеоролики и др. (если требует содержание занятия);

- аудиозаписи: подвижная музыка, музыкальные игры с движениями, аудио-загадки (если требует содержание занятия).

Кадровое обеспечение. Реализацию содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Считалочка» осуществляет учитель начальных классов, имеющий специальное образование, владеющий методикой подготовки детей к школе.

2.3 Формы контроля

Оценка качества обучения основам грамоты строится на методах педагогического контроля.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня обучающихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для обучающихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;

- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.
Подведение итогов реализации программы проводится в форме игры-путешествия "Путешествие на планету «Игралочка».

2.4 Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Тестирование
<i>промежуточный</i>	Игровое упражнение «Дачный поселок»
<i>тематический</i>	Творческие задания на конструирование с использованием пособия «Танграм» Интерактивная игра «В стране Невыученных уроков» Графический диктант
<i>итоговый</i>	Игра-путешествие

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5 Методические материалы

Дидактические материалы:

Дидактические игры: «Назови предметы заданной формы», «Что общего и чем различаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», «Найди лишнюю фигуру», «Танграм».

- Наборное полотно и карточки с цифрами.
- Индивидуальные разрезные наборы цифр.
- Предметные картинки для составления примеров и задач.
- Индивидуальные тетради в клеточку.

Наглядные материалы:

- Карточки цифр от 1 до 10 на магнитах. -Издательство "ТЦ Сфера", 2019.
- Касса цифр и счетных материалов 132 элемента, пенал, ПИФАГОР
- Магнитная игра с заданиями «Танграм», Десятое королевство, Россия.

Методические материалы, разработанные педагогом:

- Интерактивное игровое занятие «Игралочка».
- Конспекты математических заданий, игр, задач.
- Методические разработки: «В гостях у госпожи Математики».
- Сборник графических диктантов.
- Сборник заданий для работы с Танграмом.

2.6 Список литературы

Для педагога:

основная литература:

1. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – Москва: Просвещение, 2017. – 78 с.
2. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.– Москва: Знание, 2017. – 177с.
3. Волина В.В. Учимся играя.- Москва: Просвещение, 2016. – 254 с.
4. Линго Р.П. Решай, смекай, отгадывай. Игры, ребусы, загадки.– Ярославль: Академия развития, 2018. – 187 с.
5. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. Математика для дошкольников.– Москва: Педагогика, 2016. – 274 с.
6. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. – Смоленск: ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2017. – 64 с.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, 1, 2 часть - Москва: Ювента, 2018г. – 64 с.

дополнительная учебная литература:

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. – Москва: Педагогика, 2002. – 129 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений.- Москва: Изд. центр «Академия», 2005. – 251с.
3. Бочек Е.А. Игра-соревнование «Если вместе, если дружно» //Начальная школа -1999. - №1. – С.17-19.

Для воспитанников и родителей:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят: Развиваем мышление. - Москва: Росмэн, 2016. – 24 с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят: Учимся решать задачи. - Москва: Росмэн, 2017. – 24 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят: Развиваем внимание. - Москва: Росмэн, 2016. – 24 с.

Интернет-ресурсы:

1. Пособия для занятий по математике. URL:https://m.vk.com/topic-125112909_34949435 (Дата обращения: 17.08.2021).
2. Методика формирования элементарных математических представлений по разделу «количество и счет». URL:<https://obuchalka.org/20190317107656/teoriya-i-metodika-formirovaniya-elementarnih-matematicheskikh-predstavlenii-u-detei-doshkolnogo-vozrastashaurko-i-levchuk-z-k-2018.html> (Дата обращения: 17.08.2021).

Базовые понятия

Вес - тяжесть какого-либо тела, определяемая при помощи взвешивания.

Геометрическая линия – это геометрическая фигура, представляющая собой множество точек, последовательно расположенных друг за другом.

Замкнутая линия - это линия, у которой начало совпадает с концом.

Кривая линия - это несколько отрезков, соединенных между собой так, что конец первого отрезка является началом второго отрезка, а конец второго отрезка — началом третьего отрезка и т. д., при этом соседние (имеющие одну общую точку) отрезки расположены не на одной прямой.

Математика - наука о структурах, порядке и отношениях, которая исторически сложилась на основе операций подсчёта, измерения и описания форм реальных объектов

Масса - это свойство, характеризующее тяжесть предмета.

Объём - величина в длину, ширину и высоту какого-л. тела с замкнутыми поверхностями, измеряемая в кубических единицах.

Незамкнутая линия - если конец последнего отрезка не совпадает с началом первого, то такая ломаная линия называется незамкнутой.

Площадь - это количественная характеристика фиг; указывающая на ее размеры на плоскости. Площадь принято определять у плоских замкнутых фигур.

Прямая линия - можно представить себе, как бесчисленное множество точек, которые расположены на одной линии, не имеющей ни начала, ни конца.

Счёт - действие по значению глагола «считать»; вычисление, определение каких-либо количественных показателей или перечисление элементов последовательности чисел.

Цифра - письменные знаки для обозначения чисел, а также символы математических операций.

Циферблат - панель часов с цифрами; пластина с делениями, обозначающими часы, минуты или иные единицы измерения, и с проставленными под ними цифрами.

Число - основное понятие математики, используемое для количественной характеристики, сравнения, нумерации объектов и их частей.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Мониторинг (методика В.П. Новиковой)

Цель: Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей ШЕСТОГО года жизни.

Форма проведения: тестирование

Содержание: практические задания.

№	Что изучается?	Материал	Инструкция к проведению
1.	Выявление умений счета.	-----	Педагог предлагает ребенку посчитать до 10.
2.	Выявление знаний цифр.	Набор цифр в произвольном порядке.	Педагог предлагает ребенку разложить цифры от 1 до 10, а затем назвать те числа, которые ему покажут (7,9, 10, 0 и т.д.).
3.	Выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах пяти, умения различать количественный и порядковый счет.	На столе лежат в ряд игрушечные овощи: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла.	Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа, которая по счету картошка (а), который по счету помидор (б); просит посчитать по порядку.
4.	Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.	«Математический набор»	Педагог предлагает ребенку отсчитать пять кружков, а потом обозначить это количество цифрами.
5.	Выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу.	«Математический набор»	Педагог предлагает ребенку отсчитать 6 квадратов, а затем уменьшить число на единицу. После этого дает следующее задание: сначала отсчитать 4 треугольника, а потом увеличить число на единицу.
6.	Выявление умений решать задачи на	«Математический набор»	Педагог предлагает ребенку придумать задачу,

	сложение и вычитание.		«записать» ее с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решал.
7.	Выявление умений измерять с помощью условной меры (бумаги в клетку).	На листе бумаги начерчен отрезок длиной 3 см. (полоски бумаги в клетку)	Педагог предлагает ребенку определить длину отрезка по клеточкам.
8.	Выявление умений считать по заданной мере.	Миска с крупой, чайная ложка	Педагог предлагает ребенку сделать кучку из двух ложек крупы. После выполнения задания, дает следующее: «Отложи рядом еще три такие же кучки крупы».
9.	Выявление знаний детей о геометрических фигурах.	Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.	Педагог предлагает ребенку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).
10	Выявление умений ориентироваться в пространстве.	----	Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него.
11	Выявление знаний детей о днях недели.	----	Педагог предлагает ребенку: а) сказать все дни недели по порядку; б) назвать сегодняшний день недели; в) сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Критерии:

Высокий уровень: (1 балл) – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы;

Средний уровень: (0,5 балла) – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;

Низкий уровень: (0 баллов) – ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, отказывается от ответа.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в середине учебного года.

Содержание: практические задания.

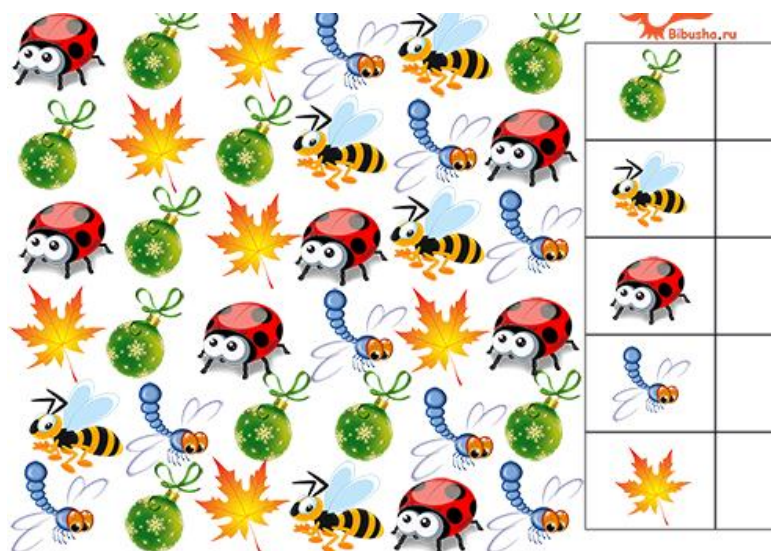
Диагностические материалы:

Логические задачи.

1. Какое число самое маленькое?
2. Какая цифра самая большая?
3. Бабушка связала Нине две пары носков. Сколько носков связала бабушка Нине?
4. У Толи 2 пары варежек. Сколько варежек на левую руку?
5. По двору ходят куры. У всех кур Петя насчитал 6 ног. Сколько кур?
6. У жука 3 пары ног. Сколько всего ног у жука?
7. Нужно помочь девочке решить возле доски пример. Ее одноклассники хотят помочь ей и на карточках каждый из них показывает свое число. Кто из детей показывает правильный ответ?



8. Посчитай количество божьих коровок, новогодних шаров, осенних листиков, стрекоз и ос. А затем вписать эти числа в пустые клетки возле каждого объекта.



Критерии определения уровня обучающихся:

25-30 – высокий уровень;

15-25 – средний уровень;

менее 15 – низкий уровень.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества знаний и умений за весь период обучения.

Форма проведения: игра-путешествие.

Задание №1.

Отсчитай слева направо шестой дом и нарисуй на нём антенну (в виде буквы «Г»).

Задание №2.

У самого высокого дома нарисуй 10 окошек, у самого низкого – 2.

Задание №3.

В доме нарисуй столько окон, сколько раз я постучу (6 раз).

Задание №4.

В верхнем правом углу нарисуй солнце; лучей у него должно быть меньше, чем домиков.

Задание №5

В нижнем левом углу нарисуй мячик.

Задание №6

Найди кораблик; закрась всё, что у него треугольной формы, в красный цвет, а то, что четырёхугольной, - в зелёный.

Задание №7

Найди ёлочку, скопируй её справа.

Критерии оценки уровней выполненных заданий.

Задание №1

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок самостоятельно находит нужный домик. Правильно рисует антенну.	Ребёнок сомневается в правильности выбора. Рисует антенну после того, как педагог подтвердит правильность выбора домика.	Ребёнок неправильно находит домик. Неаккуратно рисует антенну.

Задание №2

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок правильно находит указанные дома.	Ребёнок правильно находит указанные	Ребёнок не правильно находит указанные дома.

Количество окон совпадает с указанным количеством в инструкции.	дома. Количество окон не совпадает с указанным количеством в инструкции (допускает 1 ошибку).	Количество окон не совпадает с указанным количеством в инструкции.
---	--	--

Задание №3

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок внимательно слушает. Находит нужный домик. Правильно подсчитывает количество ударов педагога. Количество окон совпадает с количеством ударов.	Ребёнок слушает не достаточно внимательно. Правильно подсчитывает количество ударов педагога. Не сразу находит нужный домик. Количество окон не совпадает с количеством ударов на 1-2 позиции.	Ребёнок слушает не внимательно. Не правильно подсчитывает количество ударов педагога. Не сразу находит нужный домик или выбирает не тот домик. Количество окон не совпадает с количеством ударов.

Задание №4

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок самостоятельно находит верхний правый угол листа. Количество лучей меньше количества домиков. Рисунок аккуратный, с прямыми лучами.	Ребёнок сомневается в правильности определения указанного местоположения. Рисует солнце после того, как педагог подтвердит правильность его местоположения.	Ребёнок неправильно находит указанный угол. Неаккуратно рисует солнце.

Задание №5

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок самостоятельно находит нижний левый угол листа. Рисунок аккуратный, красивый.	Ребёнок сомневается в правильности определения указанного местоположения. Рисует мячик после того, как педагог подтвердит правильность его местоположения.	Ребёнок неправильно находит указанный угол. Неаккуратно рисует мячик.

Задание №6

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок аккуратно	Ребёнок не везде	Ребёнок неаккуратно

закрашивает все указанные формы.	аккуратно закрашивает указанные формы. Пропускает 1-2 фигуры.	закрашивает кораблик. При раскрашивании не следует инструкции.
----------------------------------	--	---

Задание №7

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок внимательно слушает задание. Уточняет значение слова «причал» и его расположение на диагностическом листе. Правильно ориентируется в клеточках, выполняет рисунок самостоятельно. Ёлочка соответствует образцу.	Ребёнок невнимательно слушает задание. Не уточняет расположение ёлочки на диагностическом листе. Торопится, выполняет рисунок с помощью педагога. Ёлочка не в 1-2 позициях.	Ребёнок невнимательно слушает задание. Не уточняет расположение ёлочки на диагностическом листе. Торопится, выполняет рисунок без соблюдения заявленных условий.

Критерии оценки общего уровня

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок успешно справляется со всеми заданиями. Допускает незначительные ошибки. Работа выполнена аккуратно.	Ребёнок справляется с большинством заданий. Выполняет задания с 3-4 ошибками. Работа выполнена с ошибками.	Ребёнок не справляется с большинством заданий. Выполняет правильно менее 50% предложенных заданий. Работа выполнена неаккуратно.