



Управление образования  
Киселевского городского  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании  
педагогического совета,  
Протокол № 1 от 16.08.2021г.



Утверждаю:  
директор МАУ ДО ДДЮТЭ  
В.Н. Лобанов  
Приказ № 134 от 16.08. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Краеведческое исследование»**

**Стартовый уровень**

**Возраст учащихся: 8-11 лет  
Срок реализации: 2 года**

**Разработчик:**  
Ильченко Елена Анатольевна,  
педагог дополнительного  
образования

Киселевский городской округ, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	6
1.3.1. Учебно-тематический план 1 год обучения.....	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения.....	9
1.3.3. Учебно-тематический план 2 год обучения.....	16
1.3.4. Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения.....	17
1.4. Планируемые результаты .....	21

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график .....	23
2.2. Условия реализации программы .....	23
2.3. Формы аттестации / контроля .....	24
2.4. Оценочные материалы .....	24
2.5. Методические материалы .....	24
2.6. Список литературы .....	25

### ПРИЛОЖЕНИЯ .....

1. Перечень методического обеспечения к программе.....	26
2. Диагностические и оценочные материалы.....	30

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческое исследование» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования в Киселевском городском округе.

**Нормативно-правовое обоснование.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
3. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. N 28;
8. Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);
9. Устав МАУ ДО ДДЮТЭ;

10. Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

**Предметные области программы:** Окружающий мир, Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР).

Одним из способов реализации воспитательной составляющей является интеграция общего и дополнительного образования. В качестве механизма подобной интеграции может быть определена программа «Краеведческое исследование».

В программе прослеживается **взаимосвязь с предметными областями** основной образовательной программы общеобразовательных учреждений. Обучение по программе «Краеведческое исследование» позволяет расширить знания учащихся по литературе, обществознанию, истории, географии, которые им пригодятся впоследствии.

**Актуальность программы.**

**Актуальность** программы «Краеведческое исследование» в том, что она не только формирует исследовательские качества младших школьников, но и воспитывает духовно-нравственные качества учащихся, любовь и уважение к духовным корням малой родины.

Программа ориентирована на развитие исследовательских способностей учащихся через православное краеведение с учетом требований Национальной доктрины образования РФ. В данном документе подчеркивается: «система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России».

**Отличительные особенности.**

Краеведение - один из источников знаний о родном крае, его истории и духовно-нравственных традициях. Оно знакомит с духовно-нравственными корнями своего края, святыми и святынями Кемеровской области, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города с историей области и государства.

Исследовательская деятельность по краеведению не только помогает становлению интереса к православным знаниям, но в большей мере способствует развитию интереса к духовно-нравственным традициям страны, области и города. История Отечества XX века связана с современным краеведением. Потому что глубинные процессы, происходившие в обществе, ломка традиционного устоявшегося народного сознания, кровавые события общенационального масштаба, отразились в истории и культуре государства.

Благодаря работе с учащимися по краеведению, выявляются не только утраченные данные о церквях, монастырях, чтимых источниках, почитаемых святых, строителях и попечителях храмов, содержателях богоугодных заведений, но и фиксируются в соответствии с методикой исследовательской деятельности сохраняемые народом рассказы.

Исходя из выше сказанного, **значимым аспектом** программы «Краеведческое исследование» является ее ориентированность на развитие духовно-нравственных качеств обучающихся, личностную и творческую самореализацию учащихся.

***Новизна программы.***

**Новизна программы состоит в том, что** она предполагает развитие исследовательских способностей учащихся в процессе изучения источников и объектов православного краеведения своей малой родины. Данная программа включает в себя теоретическую и практическую части.

***Адресат программы.***

Программа «Краеведческое исследование» рассчитана на учащихся 8-11 лет.

***Наполняемость групп и особенности набора учащихся.***

Занятия проводятся с группой учащихся 7-8 человек. Комплектование групп осуществляется в свободной форме по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

***Объем и срок освоения программы.***

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов – 216, в год – 108 часов.

***Режим занятий, периодичность и продолжительность.***

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа. Общее количество часов в неделю – 3 часа. Продолжительность одного академического часа - 40 минут. Перерыв между учебными занятиями групп - 10 минут.

***Форма обучения – очная.*** Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

***Особенности организации образовательного процесса***

Для прохождения программного курса не требуется медицинская справка. Обучение по программе предусмотрено учащимися без ОВЗ.

Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеоуроки могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

***Педагогическая целесообразность.***

Исследовательская деятельность – одна из фундаментальных форм познания окружающего мира человеком и играет важнейшую роль в овладении знаниями из различных областей, развитии познавательных

процессов всех уровней, в приобретении социального опыта и развития личности. Таким образом, обучение современных школьников исследовательской деятельности актуализирует социальный заказ на появление программы «Краеведческое исследование». Причем начинать выполнять задания по учебно-исследовательской деятельности целесообразнее еще с младшего школьного возраста.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Целью** реализации программы «Краеведческое исследование» является обучение учебно-исследовательской деятельности через знакомство с православными корнями малой родины, формирование мировоззрения и социализация учащихся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей города.

Успешное достижение цели основывается на решении следующих **задач**:

*образовательные*

- познакомить учащихся с основами православного краеведа-исследователя, духовно-нравственными традициями родного края и города, как формой развития личности посредством выявления и развития своих творческих способностей;

*развивающие*

- формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности, самостоятельной работе, осознанию российской гражданской идентичности через знакомство с духовно-нравственными ценностями родного края.

*воспитательные*

- воспитывать любовь и уважение к духовно-нравственным корням своей малой родины через знакомство с объектами краеведения, святынями Кемеровской области и Киселевска;

## **1.3. Учебно-тематический план и содержание программы**

**Задачи 1 года обучения**

***Образовательные:***

- познакомить учащихся с назначением и внутренним устройством храмов;
- познакомить учащихся с древним культовым зодчеством на Руси.
- познакомить учащихся с основными понятиями исследовательской и проектной деятельности обучающихся по православному краеведению;
- познакомить учащихся со структурой написания учебно-исследовательской работы (технологической цепочкой) на примере темы своей работы по православному краеведению.

***Развивающие:***

- развивать познавательные процессы учащихся: мышление, память через творческие и практические задания;

- формировать у учащихся православную культуру через знакомство со святынями – храмами православного мира и храмами Московского Кремля.

**Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся любовь и уважение к духовной биографии своей малой родины;

- воспитывать познавательный интерес к учебно-исследовательской деятельности.

**Учебно-тематический план 1 года обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие «Роль исследовательской деятельности в православном краеведении»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Устный опрос
	<b>Раздел 1. Для чего строят храмы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Устный опрос
1.1	Храм как явление общественной жизни россиян. Молитва	2	1	1	
1.2	Назначение и разновидности храмов. Имя святого, которое носит храм	2	1	1	
	<b>Раздел 2. Откуда взят образ храма</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Устный опрос
2.1.	Скиния собрания и откровения	3	2	1	
2.2.	Священное Писание об устройении	3	2	1	
	<b>Раздел 3. Древнее культовое зодчество на Руси</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Устный опрос
3.1.	Первые русские храмы	3	2	1	
3.2.	Самые древние из сохранившихся русских храмов	3	2	1	
3.3.	Как строились храмы в старину	3	2	1	
3.4.	Устройство крестово-купольного храма	3	2	1	
	<b>Раздел 4. Внутреннее устройство храма</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Тест-опрос
4.1.	Назначение и символическое значение частей храма	3	2	1	
4.2.	Алтарь	3	2	1	
4.3.	Иконостас	3	2	1	
4.4.	Специальные храмовые предметы	3	2	1	
	<b>Раздел 5. Святыни – храмы православного мира</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	Устный опрос
5.1.	Храм Воскресения Господня в Иерусалиме	3	2	1	
5.2.	Благодатный огонь над Гробом Господнем	3	2	1	
5.3.	Сорок сороков Московских храмов. Православная Москва	3	2	1	

	сегодня				
<b>Раздел 6. Храмы Московского Кремля</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Устный опрос
6.1.	Московский Кремль. Патриарший собор Успения Пресвятой Богородицы	3	2	1	
6.2.	Храм Преподобного Иоанна Лествичника с колокольней «Иван Великий». Храм Двенадцати Апостолов	3	2	1	
<b>Раздел 7. Духовная биография Киселевска.</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	Тест-опрос
7.1.	Киселевское благочиние Кемеровской епархии Кузбасской митрополии.	3	2	1	
7.2.	Храм в честь святых Апостолов Петра и Павла	3	2	1	
7.3.	Храмовый комплекс в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница»	3	2	1	
7.4.	Часовня в честь святой преподобной Ксении Петербургской	3	2	1	
7.5.	Храм в честь святого благоверного князя Александра Невского	3	2	1	
7.6.	Храм в честь святого преподобного Сергия Радонежского	3	2	1	
7.7.	Часовня в честь святой великомученицы Варвары	3	2	1	
7.8.	Часовня в честь иконы Божией Матери Смоленская «Одигитрия»	3	2	1	
7.9.	Часовня в честь праздника «Сретение Господне»	3	2	1	
7.10.	Храм-часовня в честь святого равноапостольного князя Владимира, крестителя Руси	3	2	1	
7.11.	Храм в честь святой Троицы	3	2	1	
7.12.	Закономерности в строительстве храмов города	3	2	1	
<b>Раздел 8. Знакомство с основными понятиями исследовательской и проектной деятельности обучающихся по православному краеведению</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Устный опрос
8.1.	Проектная и исследовательская деятельность по православному краеведению	3	2	1	
8.2.	Субъект и объект исследования на примерах православного	3	2	1	

	краеведения на примере храмов и часовен Киселевска				
8.3.	Цели и задачи исследовательской деятельности православно-краеведческой направленности	3	2	1	
8.4.	Различие творческих и исследовательских работ на примере учебно-исследовательских работ обучающихся и конкурсных работ «Храмами Русь прекрасна»	3	2	1	
<b>Раздел 9. Написание учебно-исследовательской работы (технологическая цепочка) на примере темы своей работы по православному краеведению</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	Тест-опрос
9.1.	Выбор темы. Работа над рукописью. Композиция работы. Оглавление.	3	2	1	
9.2.	Введение (актуальность, проблема, обзор литературы, объект и предмет, методы). Система методов исследования.	3	2	1	
9.3.	Заключительная часть исследовательской работы. Библиографический список	3	2	1	
<b>Итоговое занятие «Особенности исследовательской деятельности по православному краеведению»</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Тест-опрос
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>	<b>70</b>	<b>38</b>	

### *Содержание учебного плана 1 года обучения*

#### **Вводное занятие «Роль исследовательской деятельности в православном краеведении» (1 час).**

Теория: Исследовательская деятельность – одна из форм познания окружающего мира человеком. Православное краеведение - один из источников знаний о родном крае, его православных истории и духовно-нравственных традициях. Знакомство с духовно-нравственными корнями своего края, святыми и святынями Кемеровской области. Неразрывная связь, единство истории каждого города с историей области и государства.

Форма контроля: устный опрос.

#### **Раздел 1. Для чего строят храмы (4 часа).**

##### **1.1. Храм как явление общественной жизни россиян. Молитва (2 ч.).**

Теория: Храм - напоминание о духовном, высоком назначении человека, дом Божий. Восстановление и реставрация храмов. Молитва – общение с Богом. Молитвослов - сборник молитв.

Практическая часть: Показ Молитвослова. Просмотр видеоматериалов, икон и наглядных изображений храмов и монастырей России.

### ***1.2. Назначение и разновидности храмов. Имя святого, которое носит храм (2 ч.).***

Теория: Назначение храма. Разновидности храмов. Имя святого, которое носит храм. Синонимы слова «храм». Что обозначает слово «воцерковление».

Практическая часть: Работа над новыми словами в тетради.

Форма контроля: устный опрос.

## **Раздел 2. Откуда взят образ храма (6 часов).**

### ***2.1. Скиния собрания и откровения (3 ч.).***

Теория: Скиния собрания и откровения. Строители походного храма. Части скинии.

Практическая часть: Работа в тетради. Схема скинии.

### ***2.2. Священное Писание об устройении Скинии (3 ч.).***

Теория: Священное Писание об устройении Скинии. Глава 25 книги «Исход». Другие главы книги «Исход».

Практическая часть: Показ Библии. Работа в тетради.

Форма контроля: устный опрос.

## **Раздел 3. Древнее культовое зодчество на Руси (12 часов).**

### ***3.1. Первые русские храмы (3 ч.).***

Теория: Культовое зодчество. Первые русские храмы. Возникновение храмов после Крещения Руси.

Практическая часть: Просмотр видеоматериалов.

России.

### ***3.2. Самые древние из сохранившихся русских храмов (3 ч.).***

Теория: Церковь Успения Пресвященной Богородицы в Киеве. Самые древние из сохранившихся русских храмов.

Практическая часть: Просмотр икон и наглядных изображений храмов и монастырей

### ***3.3. Как строились храмы в старину (3 ч.).***

Теория: Строительство храмов на Руси в старину.

Практическая часть: Работа над новыми словами и схематическим изображением храма в тетради.

### ***3.4. Устройство крестово-купольного храма (3 ч.).***

Теория: Устройство крестово-купольного храма. Схема крестово-купольного храма. Шатровый стиль.

Практическая часть: Работа над новыми словами и схематическим изображением храма в тетради.

Форма контроля: тест-опрос.

#### **Раздел 4. Внутреннее устройство храма (12 часов).**

##### ***4.1. Назначение и символическое значение частей храма (3 ч.).***

Теория: Назначение и символическое значение частей храма. Три главные части Новозаветного храма: алтарь, притвор, собственно храм.

Практическая часть:

##### ***4.2. Алтарь (3 ч.).***

Теория: Устройство алтаря. Схема внутреннего устройства храма.

Практическая часть: Просмотр специальных предметов алтаря.

##### ***4.3. Иконостас (3 ч.).***

Теория: Иконостас. Ярусы иконостаса. Царские Врата.

Практическая часть: Просмотр специальных храмовых предметов.

##### ***4.4. Специальные храмовые предметы (3 ч.).***

Теория: Специальные храмовые предметы.

Практическая часть: Просмотр специальных храмовых предметов.

Форма контроля: устный опрос.

#### **Раздел 5. Святыни – храмы православного мира (9 часов).**

##### ***5.1. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме (3 ч.).***

Теория: Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Кувуклия. Голгофа. «Новый Иерусалим».

Практическая часть: Работа над новыми словами в тетради.

##### ***5.2. Благодатный огонь над Гробом Господнем (3 ч.).***

Теория: Благодатный огонь над Гробом Господним. Несение Огня от Гроба Господня до Москвы. Неугасимый огонь на Славянской площади Москвы.

Практическая часть: Просмотр видеоматериалов.

##### ***5.3. Сорок сороков Московских храмов. Православная Москва сегодня (3 ч.).***

Теория: Сорок сороков Московских Храмов. Православная Москва сегодня.

Практическая часть: Работа с кратким толковым православным словарем.

Форма контроля: устный опрос.

#### **Раздел 6. Храмы Московского Кремля (6 часов).**

##### ***6.1. Московский Кремль. Патриарший собор Успения Пресвятой Богородицы (3 ч.).***

Теория: Московский Кремль. Строительство новой крепости в Москве по распоряжению Юрия Долгорукова. Обновление Кремля при Иване Калите. Закрытие Кремля для посещения. Возобновление Богослужений в храмах Кремля. Патриарший Собор Благовещения Пресвятой Богородицы. Собор Архистратига Михаила.

Практическая часть: Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради.

##### ***6.2. Храм Преподобного Иоанна Лествичника с колокольней «Иван Великий». Храм Двенадцати Апостолов (3 ч.).***

Теория: Храм Преподобного Иоанна Лествичника с колокольной «Иван Великий». Храм Двенадцати Апостолов. Храм Положения Ризы Божией Матери во Влахерне.

Практическая часть: Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради.

Форма контроля: устный опрос.

## **Раздел 7. Духовная биография Киселевска (36 часов).**

### **7.1. Киселевское благочиние Кемеровской епархии Кузбасской митрополии (3 ч.).**

Теория: Киселевское благочиние Кемеровской епархии Кузбасской митрополии. История образования.

Практическая часть: Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

### **7.2. Храм в честь святых Апостолов Петра и Павла (3 ч.).**

Теория: Храм в честь святых Апостолов Петра и Павла. История появления и строительства.

Практическая часть: Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

### **7.3. Храмовый комплекс в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница» (3 ч.).**

Теория: Храмовый комплекс в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница». История появления и строительства.

Практическая часть: Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

### **7.4. Часовня в честь святой преподобной Ксении Петербургской (3 ч.).**

Теория: Часовня в честь святой преподобной Ксении Петербургской. История появления и строительства.

Практическая часть:

### **7.5. Храм в честь святого благоверного князя Александра Невского (3 ч.).**

Теория: Храм в честь святого благоверного князя Александра Невского. История появления и строительства.

Практическая часть: Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

### **7.6. Храм в честь святого преподобного Сергия Радонежского (3 ч.).**

Теория: Храм в честь святого преподобного Сергия Радонежского. История появления и строительства.

Практическая часть: Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

### **7.7. Часовня в честь святой великомученицы Варвары (3 ч.).**

Теория: Часовня в честь святой великомученицы Варвары. История появления и строительства.

Практическая часть: Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

### **7.8. Часовня в честь иконы Божией Матери Смоленская «Одигитрия» (3 ч.).**

Теория: Часовня в честь иконы Божией Матери Смоленская «Одигитрия». История появления и строительства.

Практическая часть: Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

### **7.9. Часовня в честь праздника «Сретение Господне» (3 ч.).**

Теория: Часовня в честь праздника «Сретение Господне». История появления и строительства.

Практическая часть: Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

### **7.10. Храм-часовня в честь святого равноапостольного князя Владимира, крестителя Руси (3 ч.).**

Теория: Храм-часовня в честь святого равноапостольного князя Владимира, крестителя Руси. История появления и строительства.

Практическая часть: Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

### **7.11. Храм в честь святой Троицы (3 ч.).**

Теория: Храм в честь святой Троицы в поселке Карагайлинский. История появления и строительства.

Практическая часть: Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

### **7.12. Закономерности в строительстве храмов города (3 ч.).**

Теория: Закономерности в строительстве храмов города. «Крест» на карте города.

Практическая часть: Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

Форма контроля: тест-опрос.

## **Раздел 8. Знакомство с основными понятиями исследовательской и проектной деятельности обучающихся по православному краеведению (12 часов).**

### **8.1. Проектная и исследовательская деятельность по православному краеведению (3 ч.).**

Теория: Понятие «исследовательская деятельность обучающихся». Подбор методики исследования. Структура исследования. Понятие «проектная деятельность обучающихся». Проектная и исследовательская деятельность по православному краеведению. Представление о конечном продукте. Реализация проекта. Понятие «проектно-исследовательская деятельность обучающихся». Учебное исследование и научное исследование. Исследования в области православного краеведения.

Практическая часть: Работа с энциклопедическим словарем над новыми терминами. Работа в тетради.

## **8.2. Субъект и объект исследования на примерах православного краеведения на примере храмов и часовен Киселевска (3 ч.).**

Теория: Понятие «Субъект - субъектные отношения при развитии исследовательской деятельности». Субъект и объект исследования на примерах православного краеведения.

Практическая часть: Работа с энциклопедическим словарем над новыми терминами. Работа в тетради.

## **8.3. Цели и задачи исследовательской деятельности православно-краеведческой направленности (3 ч.).**

Теория: Цели и задачи исследовательской деятельности. Цели и задачи исследовательской деятельности православной краеведческой направленности. Классификация задач по сложности. Классификация задач по сложности на примере исследовательских материалов по православному краеведению. Научные и исследовательские задачи. Оформление результатов исследования в виде интеллектуального продукта на примере учебно-исследовательских работ обучающихся прошлых лет, таких как «Традиции православия в государственной символике РФ», «Возрождение православия в Кузбассе», «Сибирские святые». Стандарты представления исследовательских работ.

Практическая часть: Работа с энциклопедическим словарем над новыми терминами. Работа в тетради.

## **8.4. Различие творческих и исследовательских работ на примере учебно-исследовательских работ обучающихся и конкурсных работ «Храмами Русь прекрасна» (3 ч.).**

Теория: Различие творческих и исследовательских работ на примере учебно-исследовательских работ обучающихся и конкурсных работ «Храмами Русь прекрасна». Проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские творческие работы.

Практическая часть: Анализ творческих и учебно-исследовательских работ других обучающихся.

Форма контроля: устный опрос.

## **Раздел 9. Написание учебно-исследовательской работы (технологическая цепочка) на примере темы своей работы по православному краеведению (9 часов).**

### **9.1. Выбор темы. Работа над рукописью. Композиция работы. Оглавление (3 ч.).**

Теория: Знакомство с понятием «технологическая цепочка» исследования и ее основными этапами. Выбор собственной темы исследования и рассмотрение основных приемов на примере своей работы. Работа над рукописью. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов. Композиция своей работы. Последовательность расположения основных частей. Оглавление. Заголовки и подзаголовки.

Практическая часть: Работа с энциклопедическим словарем над новыми терминами. Работа в тетради.

**9.2. Введение (актуальность, проблема, обзор литературы, объект и предмет, методы). Система методов исследования (3 ч.).**

Теория: Введение и его основные части: актуальность, проблема, обзор литературы, объект и предмет, методы. Система методов исследования. Основные классы методов. Сбор информации. Методы: теоретические, практические, оперативные, научные, простые, сложные, комплексные, количественные, качественные. Применение методов исследования к собственной работе.

Практическая часть: Работа с энциклопедическим словарем над новыми терминами. Работа в тетради.

**9.3. Заключительная часть исследовательской работы. Библиографический список (3 ч.).**

Теория: Заключительная часть исследовательской работы. Итоговая оценка проделанной работы. Теоретическая значимость собранного материала. Библиографический список. Литературный источник, цитата, ссылка.

Практическая часть: Работа в тетради.

Форма контроля: тест-опрос.

**Итоговое занятие «Особенности исследовательской деятельности по православному краеведению» (1 ч.).**

Практическая часть: Выбор собственной темы исследования для написания учебно-исследовательской работы.

Форма контроля: тест-опрос.

**Задачи 2 года обучения**

***Образовательные:***

- познакомить учащихся с правилами оформления приложений к своей учебно-исследовательской работе;
- познакомить учащихся основными видами конкурсных работ обучающихся;
- познакомить учащихся с методикой описания краеведческого объекта;
- научить учащихся пользоваться базовыми и специальными терминами

***Развивающие:***

- развивать умение готовиться к защите и защищать свою учебно-исследовательскую работу;
- развивать у учащихся умение самостоятельно разрабатывать методику описания объекта православного краеведения и создавать сборники о храмах;

***Воспитательные:***

- воспитывать у учащихся любовь и уважение к православным святыням через знакомство с храмами Кемеровской и Новокузнецкой епархии и Киселевского благочиния, как объектами православного краеведения.

## Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие «Основные требования к учебно-исследовательским и творческим работам учащихся»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Устный опрос
	<b>Раздел 1. Оформление приложений к своей учебно-исследовательской работе</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Устный опрос
1.1.	Оформление библиографического аппарата, фотоматериалов, анкет, диагностического материала	5	3	2	
1.2.	Интернет-портал по информационному обеспечению исследовательской деятельности обучающихся в условиях современного общества, объекты православного краеведения в Интернете, сайт Кузбасской митрополии и Киселевского благочиния	5	3	2	
	<b>Раздел 2. Защита работы</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Устный опрос
2.1.	Подготовка тезисов для выступления	6	3	3	
2.2.	Подготовка презентации исследовательской работы	6	3	3	
2.3.	Подготовка к выступлению	6	3	3	
2.4.	Участие в конференциях «Всезнайка» и на секциях «Православное краеведение», «Культурное наследие»	6	3	3	
	<b>Раздел 3. Основные виды конкурсных работ обучающихся</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Тест-опрос
3.1.	Творческие работы на примере конкурсов «День православной книги», «Пасхальное путешествие», «День славянской письменности и культуры»	6	3	3	
3.2.	Отчеты об экспедициях, походах и экскурсиях на примере православных святынь Кузбасса и Киселевска	6	3	3	
	<b>Раздел 4. Методика описания краеведческого объекта</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Тест-опрос

4.1.	Описание месторасположения краеведческого объекта	6	3	3	
4.2.	Описание истории краеведческого объекта	6	3	3	
<b>Раздел 5. Разработка методики описания объекта православного краеведения. Создание сборников о храмах Киселевска</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Самоанализ
5.1.	Описание собора, храма или часовни. Скиния – первый храм	6	3	3	
5.2.	Создание летописи объекта православного краеведения. Создание сборников о храмах Киселевска	6	3	3	
<b>Раздел 6. Знакомство с храмами Кемеровской и Новокузнецкой епархии и Киселевского благочиния, как объектами православного краеведения</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	Устный рассказ-впечатление
6.1.	Знакомство с первыми шагами Русской Православной Церкви на Кузнецкой земле и Киселевским благочинием Кемеровской и Новокузнецкой епархии	6	3	3	
6.2.	Знаменский собор города Кемерова. Православные святыни Кузбасса	6	3	3	
6.3.	Серафимо-Покровский женский монастырь города Ленинск-Кузнецкого	6	3	3	
6.4.	Разработка фрагментов экскурсионного маршрута по теме «Мой православный Киселевск»	6	3	3	
6.5.	Проведение экскурсии по теме «Мой православный Киселевск»	6	-	6	
6.6.	Итоговое занятие	6	-	6	
<b>Итоговое занятие «Представление учебно-исследовательских работ»</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>49</b>	<b>59</b>	Презентация работы

### *Содержание учебного плана 2 года обучения*

**Вводное занятие «Основные требования к учебно-исследовательским и творческим работам учащихся» (1 час).**

Теория: Основные требования к учебно-исследовательским и творческим работам учащихся. Представление материала. Памятка написания работы.

Форма контроля: устный опрос.

## **Раздел 1. Оформление приложений к своей учебно-исследовательской работе (10 часов).**

### ***1.1. Оформление библиографического аппарата, фотоматериалов, анкет, диагностического материала (5 ч.).***

Теория: Оформление библиографического аппарата. Оформление фотоматериалов, анкет, диагностического материала.

Практическая часть: Работа в тетради. Конспектирование. Составление библиографии своей работы. Работа над своей учебно-исследовательской работой.

### ***1.2. Интернет-портал по информационному обеспечению исследовательской деятельности обучающихся в условиях современного общества, объекты православного краеведения в Интернете, сайт Кузбасской митрополии и Киселевского благочиния (5 ч.).***

Теория: Интернет-портал по информационному обеспечению исследовательской деятельности обучающихся в условиях современного общества, объекты православного краеведения в Интернете, сайт Кузбасской митрополии и Киселевского благочиния. Основные задачи портала. Разделы портала. Электронные библиотеки и сайты.

Практическая часть: Работа с Интернетом и энциклопедическим словарем над новыми терминами.

Форма контроля: устный опрос.

## **Раздел 2. Защита работы (24 часа).**

### ***2.1. Подготовка тезисов для выступления (6 ч.).***

Теория: Подготовка тезисов выступления для защиты своей учебно-исследовательской работы, знакомство со структурой. Памятка перед защитой учебно-исследовательской работы.

Практическая часть: Написание тезисов и выступления по защите своей учебно-исследовательской работы.

### ***2.2. Подготовка презентации исследовательской работы (6 ч.).***

Теория: Подготовка презентации учебно-исследовательской работы, основные правила.

Практическая часть: Подготовка презентации учебно-исследовательской работы.

### ***2.3. Подготовка к выступлению (6 ч.).***

Теория: Подготовка к выступлению, основные приемы защиты работы.

Практическая часть: Подготовка презентации и выступления учебно-исследовательской работы.

### ***2.4. Участие в конференциях «Всезнайка» и на секциях «Православное краеведение», «Культурное наследие» (6 ч.).***

Теория: Участие в конференциях «Отечество», «Живи, Кузнецкая земля!», «Истоки» на секциях «Православное краеведение», «Культурное наследие».

Практическая часть: Защита учебно-исследовательской работы.

Форма контроля: составление тезисов, презентация работы, пробная защита работы, защита работы.

### **Раздел 3. Основные виды конкурсных работ обучающихся (12 часов).**

#### ***3.1. Творческие работы на примере конкурсов «День православной книги», «Пасхальное путешествие», «День славянской письменности и культуры» (6 ч.).***

Теория: Творческие работы обучающихся, их виды и категории направленностей на примере конкурсов «День православной книги», «Пасхальное путешествие», «День славянской письменности и культуры». Реферативные работы обучающихся, как разновидности литературного обзора.

Практическая часть: Знакомство с положениями о конкурсах. Разработка плана участия в конкурсах.

#### ***3.2. Отчеты об экспедициях, походах и экскурсиях на примере православных святынь Кузбасса и Киселевска (6 ч.).***

Теория: Отчеты об экспедициях, походах и экскурсиях. Наблюдение в результате прохождения маршрута на примере православных святынь Кузбасса и Киселевска. Написание походного дневника.

Практическая часть: Работа над своей учебно-исследовательской или творческой работой.

Форма контроля: тест-опрос.

### **Раздел 4. Методика описания краеведческого объекта (12 часов).**

#### ***4.1. Описание месторасположения краеведческого объекта (6 ч.).***

Теория: Основные этапы методики описания месторасположения краеведческого объекта.

Практическая часть: Работа в тетради. Работа с православным толковым словарем над новыми терминами. Конспектирование.

#### ***4.2. Описание истории краеведческого объекта (6 ч.).***

Теория: Основные этапы методики описания истории краеведческого объекта.

Практическая часть: Работа в тетради. Работа с православным толковым словарем над новыми терминами. Конспектирование.

Форма контроля: тест-опрос.

### **Раздел 5. Разработка методики описания объекта православного краеведения. Создание сборников о храмах Киселевска (12 часов).**

#### ***5.1. Описание собора, храма или часовни. Скиния – первый храм (6 ч.).***

Теория: Разработка методики описания собора, храма или часовни и ее основных частей. Основные этапы описания.

Практическая часть: Апробирование методики описания и создание летописи на примере храмов и часовен Киселевска.

## ***5.2. Создание летописи объекта православного краеведения. Создание сборников о храмах Киселевска (6 ч.).***

Теория: Создание летописи объекта православного краеведения и ее основных этапов. Скиния – первый храм.

Практическая часть: Создание сборников о храмах Киселевска.

Форма контроля: самоанализ.

## **Раздел 6. Знакомство с храмами Киселевского благочиния, как объектами православного краеведения (36 часов).**

### ***6.1. Знакомство с первыми шагами Русской Православной Церкви на Кузнецкой земле и Киселевским благочинием Кемеровской и Новокузнецкой епархии (6 ч.).***

Теория: Знакомство с первыми шагами Русской Православной Церкви на Кузнецкой земле и Киселевским благочинием Кемеровской и Новокузнецкой епархии. Образование Кузбасской митрополии.

Практическая часть: Работа с картой Кемеровской области. Просмотр фотоматериалов и презентаций.

### ***6.2. Знаменский собор города Кемерова. Православные святые Кузбасса (6 ч.).***

Теория: Знаменский собор города Кемерова. Православные святые Кузбасса.

Практическая часть: Просмотр фотоматериалов и презентаций.

### ***6.3. Серафимо-Покровский женский монастырь города Ленинск-Кузнецкого (6 ч.).***

Теория: Серафимо-Покровский женский монастырь города Ленинск-Кузнецкого.

Практическая часть: Работа с картой Кемеровской области. Просмотр фотоматериалов и презентаций.

### ***6.4. Разработка фрагментов экскурсионного маршрута по теме «Мой православный Киселевск» (6 ч.).***

Теория: Храм святых Апостолов Петра и Павла. Храмовый комплекс в честь иконы Божьей Матери «Скоропослушница». Приписной храм святого преподобного Сергия Радонежского и храм в честь святого благоверного Александра Невского, часовня святой Варвары. Храм - «покров и защита» Киселевска.

Практическая часть: Работа с картой Киселевска. Подготовка отчета и фотоматериалов и презентаций.

### ***6.5. Проведение экскурсии по теме «Мой православный Киселевск» (6 ч.).***

Практическая часть: Проведение экскурсионного маршрута по теме «Мой православный Киселевск».

### ***6.6. Итоговое занятие (6 ч.).***

Практическая часть: Сочинение по теме «Мой православный Киселевск».

Форма контроля: устный рассказ-впечатление.

**Итоговое занятие «Представление учебно-исследовательских работ» (1 час).**

Практическая часть: Представление своей учебно-исследовательской работы.

Форма контроля: презентация работы.

#### 1.4. Планируемые результаты

В результате прохождения программного материала 1 года обучения учащийся

*знает*

- что такое скиния;
- назначение и разновидности храмов;
- как развивалось древнее культовое зодчество на Руси;
- как строились храмы в старину;
- назначение и символическое значение частей храма;
- внутреннее устройство храмов;
- специальные храмовые предметы;
- святыни – храмы православного мира;
- внутреннее устройство храма;
- храмы Московского Кремля;
- духовную биографию Киселевска;

*умеет*

- пользоваться энциклопедией и словарем школьника;
- ориентироваться в храме и краеведческих объектах города;

*владеет*

- новой терминологией.

В результате прохождения программного материала 2 года обучения учащийся

*знает*

- начальные понятия об исследовательской и проектной деятельности;
- основные этапы написания учебно-исследовательской работы;
- основные виды конкурсных работ обучающихся;
- методику описания краеведческого объекта;
- основные события становления православия в Кузбассе и Киселевске;

- правила оформления исследовательской работы;

*умеет*

- различать методы в учебном исследовании;

- выполнять отдельные задания для написания учебно-исследовательской работы;
- собирать материал для учебного исследования;
- пытаться оформлять учебно-исследовательскую работу и приложения к работе;
- различать различные виды творческих работ;
- защищать свою исследовательскую работу;
- составлять план описания объекта краеведения;
- различать объекты о краеведения;
- составлять фрагменты экскурсии к краеведческому объекту;

*владеет*

- начальными навыками определения в тексте книги или статьи способов подготовки исходных данных (наблюдение, библиографический поиск, экспериментальные материалы), экспозиции, реферативного изложения;
- специальной лексикой и терминологией;
- представлением о способах формирования проблемной ситуации и преодоления психологического барьера;
- начальными навыками проведения экскурсии;
- начальными навыками выступления на конференциях;
- начальным навыком самостоятельной работы и реферирования.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, православную культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов	Продолжительность каникул
1	108 ч	36	3 часа 1 раз в неделю	36	01.09.-31.05.	01.01. -09.01.
2	108 ч	36	3 часа 1 раз в неделю	36	01.09.-31.05.	01.01. -09.01.

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Методическое обеспечение*

**Методы обучения:** словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, диалог, экскурсии в храмы, дидактическая и познавательная игра, рассказ педагога, викторина, творческие и практические задания.

**Педагогические технологии:** технология разноуровневого обучения, игровая, здоровьесберегающая.

**Алгоритм учебного занятия** включает в себя основные этапы: организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, итоговый и рефлексивный.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

##### *Материально-техническое обеспечение программы:*

1. Бумага (офисная белая) (500 листов).
2. Канцелярские принадлежности: ручки гелевые, шариковые, карандаши простые, фломастеры, линейка, блокнот (10 шт.).
3. Компьютер (1 шт.).
4. Принтер (1 шт.).
5. Карта географическая(1 шт.).
6. Фотоаппарат (1 шт.).
7. Проектор (1 шт.).
8. Бумага альбомная, ватман (10 шт.).

### ***Кадровое обеспечение:***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческое исследование» реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов», имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», является ветераном труда, регулярно повышает свою квалификацию на курсах.

## **2.3. Формы контроля**

### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.***

Результатом реализации программы «Краеведческое исследование» является определяемый уровень сформированности у младших школьников начальных навыков самостоятельной работы для написания и представления своей учебно-исследовательской работы.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов: вводный контроль, промежуточный, тематический контроль, итоговый контроль (приложение 2).

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.*** Подведение итогов реализации программы проводится в форме представления и защиты своей учебно-исследовательской работы.

За время обучения учащиеся могут принимать участие в творческих конкурсах и конференциях учебно-исследовательских работ краеведческой и культурологической направленностей разного уровня.

## **2.4. Оценочные материалы**

### **Оценочные материалы, формирующие систему оценивания по программе «Краеведческое исследование»**

Для вводной, текущей и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов используются тестовые задания, которые в конце изученного курса позволят проанализировать и сравнить полученные результаты, отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся (приложение 2).

## **2.5. Методические материалы к программе «Краеведческое исследование»**

Программа является частью **учебно-методического комплекта** «Краеведческое исследование», разработанного педагогом.

Учебно-методический комплект «Краеведческое исследование» состоит из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности, которая снабжена методическим обеспечением по годам обучения. Помимо теоретического

материала, практических заданий для обучающихся, разработок занятий, годовых календарных графиков, мультимедийного сопровождения, диагностического материала, комплект дополнен учебно-исследовательскими работами учащихся, сборниками сведений о храмах и часовнях Киселевска, сборниками творческих работ обучающихся.

За последние годы по собранным учащимися материалам составлены новые маршруты двухдневной учебно-тематической экскурсии по городу «Мой православный Киселевск», снят видеофильм «Духовная география Киселевска», разработан макет книги под названием «Святые города Киселевска», которая была издана тиражом в 500 экземпляров под названием «Киселевск – под сенью православия».

*Полный перечень методического обеспечения к программе «Краеведческое исследование» в приложении 1.*

## 2.6. Список литературы

### Для педагогов

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 103 с.  
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477173> (дата обращения: 24.05.2021).
2. Дунаев, М.М. Православие и русская литература / М.М.Дунаев.— Москва: Христианская литература, 2016. - 95 с.
3. Иеромонах Роман. Внимая Божьему велению: стихи, духовные песнопения / Иеромонах Роман. – Минск: Издательство Белорусского экзархата, 2017. - 315 с.
4. История Кузбасса / под ред. Н.П.Шуранова. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», «Скиф», 2016. - 96 с.
5. Киселевск – под сенью православия / сост. Е.А.Ильченко, Л.В.Бармина, М.В.Щипачева и др.; по ред. протоиер. М.Яськова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2018. – 108 с.
6. Коломинский Яков / Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М Москва; 2016. - 239с.
7. Козырева, О.А. Теория и практика уровневого обучения: учеб.-метод. пособие для студентов, аспирантов, учителей и слушателей. ИПК / О.А.Козырева. - Новокузнецк: Издательство КузГПА, 2016. - 109 с.
8. Основы православной культуры: сборник статей по вопросам отечественной истории и литературы. Вып.1. – Новокузнецк, 2016. - 118 с.
9. Пивоваров Борис, протоиерей. Евангелие в нашей жизни / Борис Пивоваров, протоиерей. – Новосибирск, 2015. - 156 с.
10. Третсвятский, Л.А. История русской православной церкви в Сибири в XVII – начале XX веков: учебное пособие / Л.А.Третсвятский – Новокузнецк: Издательство МОУ ДПО, 2016. - 145 с.

### **Для учащихся**

1. Бахметева, А.Н. Жития святых для детей / А.Н.Бахметева. - Москва: Паломник, 2017. - 117 с.
2. Бахметева, А.Н. История церкви для детей / А.Н.Бахметева. – Псков, 2014. - 123 с.
3. Бородина, А.В. Основы православной культуры: учебник для средней и старшей ступени общеобразовательных школ, лицеев, гимназий / А.В.Бородина. - Москва, 2018. - 156 с.
4. Горелова, Н.Г., Пивоваров Б.И. Родная история / Н.Г.Горелова, Б.И.Пивоваров. - Новосибирск, Академгородок, 2016. - 181с.
5. Жития сибирских святых - Новосибирск, 2016. - 119 с.
6. Икона: история искусства для детей. – Москва: Росмэн, 2017. - 238 с.
7. Краткий толковый православный словарь – Минск: Издательство «Белорусский дом печати», 2016. - 114 с.
8. Решетников, Н.И. Русские имена в исторических лицах, церковных и народных праздниках, пословицах и приметах / Н.И.Решетников. – Москва, 2017. - 258 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1**

#### **Перечень методического обеспечения к программе «Краеведческое исследование»**

##### **Первый год обучения**

###### ***Лекционный материал***

Раздел 8. Знакомство с основными понятиями исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

*Исследовательская деятельность обучающихся.*

*Проектная деятельность обучающихся.*

*Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Проектная и исследовательская деятельность по православному краеведению.*

*Учебное исследование и научное исследование. Исследования в области православного краеведения.*

*Субъект и объект исследования на примерах православного краеведения.*

*Цели и задачи исследовательской деятельности православно-краеведческой направленности.*

*Классификация задач по сложности на примере исследовательских материалов по православному краеведению.*

*Оформление результатов исследования в виде интеллектуального продукта на примере учебно-исследовательских работ обучающихся прошлых лет, таких как «Традиции православия в государственной*

символике РФ», «Возрождение православия в Кузбассе», «Сибирские святые».

*Различие творческих и исследовательских работ на примере учебно-исследовательских работ обучающихся и конкурсных работ «Храмами Русь прекрасна».*

*Исследовательская позиция и исследовательская деятельность:*

*что и как развивать?*

*Исследовательская деятельность обучающихся: формирование духовно-нравственных норм и развитие способностей православного краеведа-исследователя.*

Раздел 9. Написание учебно-исследовательской работы (технологическая цепочка) на примере темы своей работы по православному краеведению.

*Выбор темы.*

*Работа над рукописью*

*Композиция работы.*

*Оглавление.*

*Введение.*

*Система методов исследования.*

*Заключительная часть исследовательской работы.*

*Библиографический список.*

***Практические задания для обучающихся***

Написание учебно-исследовательской работы (технологическая цепочка) на примере темы своей работы по православному краеведению.

*Задание 1. Обозначить цифрой в пустой клетке порядковый номер этапа решения исследовательских задач.*

*Композиция работы.*

*Задание 1. Выделить характерные особенности каждой части структуры исследовательской работы.*

Введение (актуальность, проблема, обзор литературы, объект и предмет, методы).

*Задание 1. Соотнести объект и предмет исследования.*

*Система методов исследования.*

*Задание 2. Продолжить ряд самим обучающимся.*

*Система методов исследования.*

*Задание 1. Закончить предложение и дать определение:*

*Задание 2. По предложенной характеристике определить метод исследования.*

***Мультимедийное сопровождение***

Введение (актуальность, проблема, обзор литературы, объект и предмет, методы).

*Задание 1. Соотнести объект и предмет исследования.*

Тема 3.6. Система методов исследования.

*Задание 1. Закончить предложение и дать определение:*

*Задание 2. По предложенной характеристике определить метод исследования.*

***Календарный учебный график 1 года обучения.***

***Методическое обеспечение в таблице с указанием:***

- форм, приемов, методов работы;
- дидактических материалов;
- базовых понятий;
- технического оснащения;
- форм подведения итогов.

***Второй год обучения***

***Лекционный материал***

*Тема 1. Оформление приложений к учебно-исследовательской работе.*

*Тема 1.1. Оформление библиографического аппарата, фотоматериалов, анкет, диагностического материала.*

*Тема 1.2. Интернет-портал нового поколения по информационному обеспечению исследовательской деятельности учащихся в условиях современного общества, объекты православного краеведения в Интернете, сайт Кузбасской митрополии и Киселевского благочиния.*

*Тема 2. Защита работы.*

*Тема 3. Основные виды конкурсных работ обучающихся.*

*Тема 3.1. Творческие работы на примере конкурсов «День православной книги», «Пасхальное путешествие», «День славянской письменности и культуры».*

*Тема 4. Методика описания краеведческого объекта.*

*Тема 4.1. Методика описания месторасположения краеведческого объекта.*

*Тема 4.2. Методика описания истории краеведческого объекта.*

*6. Знакомство с храмами Киселевского благочиния, как объектами православного краеведения.*

*Тема 6.1. Знакомство с первыми шагами Русской Православной Церкви на Кузнецкой земле и Киселевским благочинием Кемеровской и Новокузнецкой епархии.*

*Тема 6.2. Знаменский собор города Кемерова. Православные святыни Кузбасса.*

*Тема 6.4. Разработка экскурсионного маршрута по теме «Мой православный Киселевск».*

***Разработки занятий***

*Тема 5.1. Описание собора, храма или часовни. Скиния – первый храм.*

*Тема 5.2. Разработка методики описания объекта православного краеведения. Создание сборников о храмах Киселевска.*

***Практические задания для обучающихся***

*Тема 2. Защита работы.*

*Задание 1. Подготовить защиту своей учебно-исследовательской работы на основе положения о городской конференции.*

Тема 3.1. Творческие работы.

*Задание 1. Привести в соответствие название и характеристику творческих работ обучающихся, заполнив таблицу.*

*Задание 2. Определить вид творческой работы по внешним признакам.*

Тема 5.1. Описание собора, храма или часовни. Скиния – первый храм.

*Задание 1. Ответить на вопросы.*

*Задание 2. Ответить на вопросы.*

Тема 6.1. Знакомство с первыми шагами Русской Православной Церкви на Кузнецкой земле и Киселевским благочинием Кемеровской и Новокузнецкой епархии.

*Задание 1. Ответить на вопросы.*

**Мультимедийное сопровождение**

Тема 3.1. Творческие работы.

*«Виды творческих работ» - теория*

*«Виды творческих работ» - практика*

Тема 5.1. Описание собора, храма или часовни. Скиния – первый храм.

*«Скиния»*

Тема 5.2. Разработка методики описания объекта православного краеведения. Создание сборников о храмах Киселевска. *«Разработка методики»*

Тема 6.2. Знаменский собор города Кемерова. Православные святыни Кузбасса.

*«Знаменский собор» - 1, 2 части*

*«Православные святыни Кузбасса»*

Тема 6.4. Разработка экскурсионного маршрута по теме «Мой православный Киселевск».

*«Мой православный Киселевск»,*

*«Храмовый комплекс в честь иконы Божьей Матери «Скоропослушница» - 1, 2 части, «Храм в честь святого благоверного Александра Невского»*

**Календарный учебный график 2 года обучения.**

**Методическое обеспечение в таблице с указанием:**

- форм, приемов, методов работы;
- дидактических материалов;
- базовых понятий;
- технического оснащения;
- форм подведения итогов.

**Диагностика образовательного процесса к программе**

Вводное тестирование.

Текущее тестирование (1 полугодие).

Итоговое тестирование (2 полугодие).

**Дополнительные материалы к программе**

Учебно-исследовательская работа учащихся «Духовная биография Киселевска».

Сборники сведений о храмах (4 разных сборника) и часовнях (5 разных сборников) Киселевска.

Сборники творческих работ обучающихся (4 разных сборника).

Маршрут двухдневной учебно-тематической экскурсии по городу «Мой православный Киселевск».

Видеофильм «Духовная география Киселевска» (<https://www.youtube.com/watch?v=YerZmn8Xh3w>).

Макет книги под названием «Святыни города Киселевска» (промежуточный мультимедийный проект).

Книга под названием «Киселевск – под сенью православия» (изданная в 2018 году издательством «Кузбассвузиздат»).

## **Приложение 2**

### **Диагностические и оценочные материалы к программе «Краеведческое исследование»**

#### **Мониторинг качества образования**

Программа «Краеведческое исследование» ориентирована на освоение учащимися знаний различной направленности – культурологических, мировоззренческих, этических, социологических, этнографических.

Для диагностики учащихся используется комплекс заданий, ориентированных на разный уровень освоения учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- **первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний об основных объектах православного краеведения области и города в повседневной жизни и социальной среде, понятия исследовательской деятельности, о написании учебно-исследовательской работы, сотрудничестве с педагогом-руководителем;

- **второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества на основе разнообразия объектов православного краеведения Кузбасса и Киселевска, их значимости для жителей области и города, написание учебно-исследовательской работы и составление экскурсии, пробная презентация своей работы перед сверстниками и родителями, практическое применение полученных знаний и навыков в доброжелательной среде, подтверждение особой социальной ценности новых знаний;

- **третий уровень результатов** – опыт самостоятельного социального действия во время выступлений на конференциях, участии в конкурсах, проведении экскурсий, презентации своих интеллектуальных достижений, осознание и признание значимости своей работы непосредственно для себя в

развитии творческих способностей и для социальной среды (например, для образовательного учреждения, города, области), умение свободно пользоваться полученным интеллектуальным продуктом, осознавая свою социально-гражданскую самоидентификацию.

Достижение уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации обучающихся), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности (страновой (российской), региональной, этнической, культурной, гендерной и других).

Программа «Православное краеведение» способствует **формированию универсальных учебных действий:**

- *личностных*, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

- *регулятивных*, обеспечивающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку и волевую саморегуляцию в ситуации мотивационного конфликта и ведущих к преодолению препятствий;

- *познавательных*, обеспечивающих логические и общеучебные универсальные учебные действия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;

- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Возможны следующие **формы контроля:**

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, рефераты, кроссворды, викторины, творческие проекты, презентации, сочинения-отзывы, сочинения-рецензии, наблюдение и другие);

- рецензирование знаний;

- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате учебно-исследовательской

деятельности по православному краеведению (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, устных и письменных докладов и сообщений, проектных работ), а так же творческих работ.

#### ***Способы проверки знаний:***

- начальная диагностика, в формате тестирования, проводится с детьми в начале года обучения, чтобы выявить ЗУН, которые имеют дети;
- промежуточная диагностика, в формате тестирования, позволяет узнать степень усвоения данного материала ЗУН за полугодие;
- итоговая диагностика проводится в форме выставок, викторины или игры.

***Оценочными материалами*** являются тесты тематической диагностики, выполнение творческих заданий и публикация их в сборники, итоговые сборники сведений о храмах и часовнях города, написание учебно-исследовательских работ и их защита на конференциях разного уровня.

### **Оценочные материалы, формирующие систему оценивания по программе «Краеведческое исследование»**

#### **Оценка сформированности общеучебных умений**

##### *Критерии оценки*

##### Умения:

- работать с источниками;
- ориентироваться в тексте;
- составлять план исследовательской работы;
- фиксировать сведения;
- работать по предложенной методике;
- оформлять творческую работу, в том числе презентацию;
- оформлять фрагменты учебно-исследовательской работы;
- рассуждать на заданную тему.

##### *Параметры оценки:*

1. Оптимальный уровень (3 балла) – ребёнок дает четкие ответы, задания выполняет самостоятельно без подсказки со стороны.
2. Хороший уровень (2 балла) – ребенок отвечает с помощью наводящих вопросов, просит повторить инструкцию и требуется небольшой контроль со стороны.
3. Допустимый уровень (1 балл) – ребенок затрудняется с ответами или не может объяснить, постоянно переспрашивает инструкцию.

#### **Оценка уровня знаний**

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации программы итоговым тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях письменным опросом по изученным темам.

## Параметры оценки

1. Оптимальный уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Хороший уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Допустимый уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

## Оценочный лист

### 1 год обучения

№ п/п Ф.И. учащегося	Раздел 1. Для чего строят храмы	Раздел 2. Откуда взят образ храма.	Раздел 3. Древнее культовое зодчество на Руси.	Раздел 4. Внутреннее устройство храма.	Раздел 5. Святые – храмы православного мира.	Раздел 6. Храмы Московского Кремля.	Раздел 7. Духовная биография Киселевска.	Раздел 8. Знакомство с основными понятиями исследовательской и проектной деятельности обучающихся по православному краеведению.	Раздел 9. Написание учебно-исследовательской работы (технологическая цепочка) на примере работы по православному краеведению.	Итого

### 2 год обучения

№ п/п Ф.И. учащегося	Раздел 1. Оформление приложений к своей учебно-исследовательской работе.	Раздел 2. Защита работ.	Раздел 3. Основные виды конкурсных работ обучающихся.	Раздел 4. Методика описания краеведческого объекта.	Раздел 5. Разработка методики описания объекта православного краеведения. Создание сборников о храмах Киселевска.	Раздел 6. Знакомство с храмами Киселевского благочиния, как объектами православного краеведения.	Итого

## Оценка уровня усвоения программы

### Параметры оценки

1. Оптимальный уровень - 9-10 баллов.
2. Хороший уровень – 6-8 баллов.
3. Допустимый уровень – 1-5 балла.

## Примеры заданий для диагностики

### *Вводная диагностика (проводится в начале 1 года обучения)*

#### **Тест-беседа «Что я знаю о православном краеведении?»**

1. Что такое краеведение? Выбери ответ:
2. Что изучает православное краеведение? Выбери ответ:
3. Когда состоялось Крещение Руси? Выбери ответ:
4. Что такое епархия? Выбери ответ:

5. Что такое благочиние? Выбери ответ:
6. Какие храмы и часовни в Киселевске ты знаешь? Где они находятся?
7. Из каких частей состоит храм?
8. Что такое учебно-исследовательская деятельность?
9. Какие этапы выполнения учебно-исследовательской работы ты знаешь?
10. Какие части исследовательской работы ты знаешь?
11. Что такое экскурсия? Зачем она нужна? Что отличает экскурсию в храм?

### Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	

#### Обработка и интерпретация результатов

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Оптимальный уровень – 11-13 баллов.

Хороший уровень – 10-8 баллов.

Допустимый уровень – 0-7 балла.

#### *Тематическая диагностика 1 года обучения (примерные тестовые задания для учащихся)*

#### Итоговые результаты:

**оптимальный** уровень – 70-100% правильных ответов (3 балла),

**хороший** уровень – 50-69% правильных ответов (2 балла),

**допустимый** уровень – менее 50% (1 балл).

#### **Тема 2. Подготовка учебно-исследовательской работы в соответствии требованиям оформления.**

Критерии оценки в баллах:

1. Обоснование темы, новизна, содержательность – 6 баллов.
2. Историография (литература), источники, экспериментальные данные – 4 балла.
3. Вклад автора – 6 баллов.
4. Логичность изложения, стиль, грамотность – 3 балла.
5. Структура работы, соответствие названия содержанию, научно-справочный аппарат – 6 баллов.
6. Оформление работы (титульный лист, библиография, аккуратность, грамотность, соответствие Положению) – 4 балла.
7. Дополнительные баллы жюри – 1 балл.

**Тема 3. Написание учебно-исследовательской работы (технологическая цепочка) на примере темы своей работы по православному краеведению.**

**Последовательность этапов решения исследовательских задач:**

1	Постановка проблемы, то есть выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию и объяснению.
2	Определение объекта и предмета исследований.
3	Наблюдение и изучение фактов и явлений.
4	Предварительный анализ имеющийся информации, условий и методов решения данной задачи.
5	Выдвижение и формулировка исходных гипотез.
6	Построение плана исследования.
7	Осуществление плана.
8	Анализ и обобщение полученных результатов.
9	Выяснение связей исследуемого явления или объекта с другими явлениями или объектами.
10	Проверка исходных гипотез на основе полученных данных.
11	Окончательная формулировка выводов.
12	Практические выводы о возможности и необходимости применения полученных знаний, научные предсказания.

***Задание 1. Обозначить цифрой в пустой клетке порядковый номер этапа решения исследовательских задач:***

	Осуществление плана.
	Постановка проблемы, то есть выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию и объяснению.
	Предварительный анализ имеющийся информации, условий и методов решения данной задачи.
	Построение плана исследования.
	Окончательная формулировка выводов.
	Определение объекта и предмета исследований.
	Анализ и обобщение полученных результатов.
	Наблюдение и изучение фактов и явлений.
	Выдвижение и формулировка исходных гипотез.
	Проверка исходных гипотез на основе полученных данных.
	Практические выводы о возможности и необходимости применения полученных знаний, научные предсказания.
	Выяснение связей исследуемого явления или объекта с другими явлениями или объектами.

## Проверка:

7	Осуществление плана.
1	Постановка проблемы, то есть выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию и объяснению.
4	Предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения данной задачи.
6	Построение плана исследования.
11	Окончательная формулировка выводов.
2	Определение объекта и предмета исследований.
8	Анализ и обобщение полученных результатов.
3	Наблюдение и изучение фактов и явлений.
5	Выдвижение и формулировка исходных гипотез.
10	Проверка исходных гипотез на основе полученных данных.
12	Практические выводы о возможности и необходимости применения полученных знаний, научные предсказания.
9	Выяснение связей исследуемого явления или объекта с другими явлениями или объектами.

**Тема 3.5. Введение (актуальность, проблема, обзор литературы, объект и предмет, методы).**

***Задание 1. Соотнести объект и предмет исследования.  
(Мультимедийное сопровождение)***

<b><i>Объект исследования</i></b>	<b><i>Предмет исследования</i></b>
это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения	это то, что находится в границах объекта.
Общее	Частное
В объекте выделяется предмет	Находится внутри объекта

Например,

Процессы коллективизации в России	Коллективизация в Киселевске
Великая Отечественная война 1941-1945 годов	Киселевск годы войны
Возрождение православия в Сибири	Возрождение православия в Кузбассе
История создания Кемеровской и Новокузнецкой епархии	Киселевское благочиние в составе Кемеровской и Новокузнецкой епархии
Продолжить.....	....

***Задание 2. Продолжить ряд самим обучающимся.***

**Промежуточная диагностика**  
**(проводится по итогам 1 года обучения)**

В соответствии с выбранной темой учебно-исследовательской работы оценивается выполнение индивидуального задания - написание работы по каждому критерию технологической цепочки исследования:

1. Выбор темы.
2. Рукопись.
3. Композиция работы.
4. Оглавление.
5. Актуальность.
6. Новизна.
7. Проблема.
8. Обзор литературы.
9. Объект и предмет.
10. Методы (система методов исследования).
11. Сбор информации.
12. Библиографический список.

**Протокол результатов**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого

**Обработка и интерпретация результатов**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Оптимальный уровень – 11-13 баллов.

Хороший уровень – 10-8 баллов.

Допустимый уровень – 0-7 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения оптимального и хорошего уровней.

**Тематическая диагностика 2 года обучения**  
**(примерные тестовые задания для учащихся)**

**Тема 2. Защита работы.**

Основным условием успешной защиты работы является соответствие требованиям оформления и критериям защиты.

**Задание 1. Подготовить защиту своей учебно-исследовательской работы на основе положения о городской конференции по предложенным критериям.**

**Критерии оценки в баллах:**

1. Обоснование темы, цели и задачи, новизна, краеведческий характер исследования – 5 баллов.
2. Дополнительные источники – 2 балла.
3. Методика исследования – 3 балла.
4. Умение изложить содержание работы – 5 баллов.
5. Активность работы на секции – 4 балла.
6. Наличие собственного опыта, авторская позиция – 1 балл.

**Задание 2. Выберите из предложенного списка только храмы и часовни Киселевска (лишние зачеркните)**

- часовня в честь *святой великомученицы Александры*
- часовня в честь праздника Сретение Господне
- часовня в честь святого *Амвросия Оптинского*
- храм в честь святых Апостолов Петра и Павла
- часовня в честь святого князя Владимира (строящаяся)
- храм в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница»
- часовня в честь святого *Василия Блаженного*
- часовня в честь святой преподобной Ксении Петербургской
- храм в честь святого преподобного Сергия Радонежского
- храм в честь *Вознесения Господа Иисуса Христа*
- храм в честь святого благоверного Александра Невского
- часовня в честь иконы Божией Матери «Смоленская»
- храм в честь *всех Святых*
- часовня в честь святой великомученицы Варвары

**Задание 3. Подпишите места нахождения храмов в Киселевске, выбрав месторасположение из списка ниже.**

**Храмы и часовни Киселевского благочиния**

храм в честь святых Апостолов Петра и Павла	
храм в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница»	
храм в честь святого преподобного Сергия Радонежского	
храм в честь святого благоверного Александра Невского	
часовня в честь святой преподобной Ксении Петербургской	
часовня в честь святой великомученицы Варвары	

часовня в честь иконы Божией Матери «Смоленская»	
часовня в честь праздника Сретение Господне	
часовня в честь святого князя Владимира (строящаяся)	

*район Афонино  
деревня Верх-Чумыш  
район шахты №12  
поселок Ускат  
район Красный Камень*

*район Обувной фабрики  
район Красный Камень  
район Вахрушевской автобазы  
район шахты Тайбинская*

### **Тема 5.1. Описание собора, храма или часовни. Скиния – первый храм.**

#### ***Задание 1. Ответить на вопросы:***

- Что такое Скиния?
- Как назывался первый Храм?
- Кто его устроил?
- По чьему велению?
- Из каких отделений состоял Храм?
- Что находилось в святое святых?
- Что находилось в Ковчеге Завета?

#### ***Задание 2. Ответить на вопросы:***

- Что представляет собой современный храм?
- Из каких частей он состоит?
- На примере каких храмов Киселевска вы можете это показать?

#### ***Итоговая диагностика***

***(проводится по итогам реализации программы)***

### **Публичная защита своей учебно-исследовательской работы по предложенным критериям оценки в баллах:**

1. Обоснование темы.
2. Цели и задачи.
3. Новизна.
4. Краеведческий характер исследования.
5. Дополнительные источники.
6. Методика исследования.
7. Умение изложить содержание работы.
8. Умение отвечать на вопросы.
9. Наличие собственного опыта.
10. Авторская позиция.
11. Практическое применение.

- 12. Популяризация.
- 13. Дальнейшее развитие темы.
- 14. Самокритика.

### Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итого

#### Обработка и интерпретация результатов

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 12-14 баллов.

Средний уровень – 11-8 баллов.

Низкий уровень – 0-7 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней.