

**АНО дополнительного образования детей и взрослых
Школа иностранных языков «Северная звезда»**

РЕКОМЕНДОВАНО:
Решением общего собрания учредителей
АНО дополнительного образования детей
и взрослых Школы иностранных языков
«Северная Звезда»
Протокол № _____ от _____

УВЕРЖДАЮ:
Директор АНО
Школа «Северная звезда»

Н.Е. Гришачева
«20» мая 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык шаг за шагом 1»**

**Возраст учащихся: 8-12 лет
Срок реализации программы: 4 месяца**

Разработчик: Митина И.О.
старший преподаватель

Прокопьевский ГО 2025

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «Английский язык шаг за шагом 1» для детей младшего школьного возраста направлена на решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера с учетом психологических особенностей данной возрастной группы, ориентирована на овладение учащимися основными знаниями и умениями иноязычного речевого общения.

Иностранный язык, являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, способствует формированию у младших школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования младших школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков, выходящих за рамки школьного курса. В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми. Данная программа формирует представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; приобщает младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; развивает творческие способности учащихся; способствует развитию речевой культуры и общей культуры младших школьников.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее –ФЗ №273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 № 740;
- Устав АНО Школа «Северная звезда»;
- Образовательная программа АНО Школа «Северная звезда».

Отличительной особенностью данной программы является создание атмосферы психологического комфорта, защищённости, уверенности, что является важным стимулом для создания и поддержания интереса к изучению английского языка. Поощрение самостоятельности, похвала, подача информации на все каналы восприятия (визуальное, слуховое, моторное, тактильное) способствуют хорошему психологическому климату на занятиях, повышению эффективности учебного процесса, созданию коммуникативной обстановки. Включение процесса изучения английского языка в контекст игровой и познавательной деятельности тоже является отличительной особенностью данной программы, это позволяет создать естественные условия для изучения иностранного языка. Программа основана на принципе, что младшие школьники лучше усваивают материал, когда используются привлекательные материалы. Поэтому в программе представлены милые персонажи, юмористические рассказы, игры и песни. Данный учебный курс базируется на сочетании методически традиционных и инновационных технологий, что дает возможность организовывать дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся, и поэтому поддерживать их интерес к изучению английского языка.

Педагогическая целесообразность программы

Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на расширение общего кругозора младших школьников и рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе; способствует более разностороннему раскрытию учащихся, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Настоящая программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Возрастные особенности учащихся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Социальная значимость программы

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у младших школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Программа базируется на таких подходах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, формах заданий, видах работ, методическом аппарате.

В основе концепции данной программы лежат такие **основополагающие принципы**, как:

- *принцип связи обучения с практикой* – учебный процесс построен так, чтобы дети использовали полученные теоретические знания в решении практических задач (причем не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды; устная практика начинается с самого начала обучения;

- *принцип систематичности и последовательности* – содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике (порядке, системе), в соответствии со следующими правилами: а) изучаемый материал делится на разделы и темы, каждая из которых имеет определенную методику изучения; б) в каждой теме выделяются смысловой центр, основные понятия и идеи, продумывается последовательность изложения; в) при изучении учебного курса в целом устанавливаются внешние и внутренние связи между фактами, законами, теориями. Применяется системный подход к обучению чтению и письму, говорению, аудированию;

- *принцип доступности* – содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у ребят интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Для того, чтобы достичь этого, нужно соблюдать еще одно правило: в процесс обучения включаем сначала то, что близко и понятно для учащихся (связано с их реальной жизнью), а потом – то, что требует обобщения и анализа, для начала предлагаем детям легкие учебные задачи, а потом – трудные (но обязательно доступные для выполнения под руководством

взрослого). Используется плавный переход от простого к сложному, как основа построения доверия;

- *принцип наглядности* – в ходе учебного процесса нужно максимально включить все органы чувств ребенка, вовлекать их в восприятие и переработку полученной информации (т.е. при обучении недостаточно только рассказать о чем –то, а следует дать возможность наблюдать, измерять, трогать, проводить опыты, использовать полученные знания и умения в практической деятельности);

- *принцип прочности* – полученные детьми знания должны стать частью их сознания, основой поведения деятельности. Это может произойти, если:

- в процессе обучения ребенок проявил познавательную активность;
- процесс обучения приносит радость от занятий, как мотивация;
- проводились в необходимом количестве и последовательности специально подобранные упражнения на повторение учебного материала;
- в структуре учебного материала и его содержании выделено главное и установлены логические связи между компонентами;
- систематически проводится контроль (проверка и оценка) результатов обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 8-12 лет.

Комплектование постоянного состава группы осуществляется после прохождения предварительного лингвистического тестирования и диагностирования для определения языковых и коммуникативных способностей учащихся. Учащиеся организуются в учебную группу постоянного состава. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы **12-15 человек**.

Срок реализации программы, режим занятий. Программа рассчитана на 4 месяца обучения из расчета 2 занятия в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная. В программе предусмотрено дистанционное и сочетание очно-дистанционного обучения (в случае значительного понижения температуры воздуха или возникновения чрезвычайной ситуации природного характера или карантина).

Особенности содержания занятий: содержание программы дифференцировано с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся младшего школьного возраста, предусматривает применение различных форм проведения занятий, обеспечивается необходимая смена деятельности сочетание физической активности и интеллектуального труда, равномерное распределение отдыха и нагрузки.

Модули программы

Первый модуль	8-9 лет	32 часа
Второй модуль	9-10 лет	32 часа

Третий модуль	11-12 лет	32 часа
---------------	-----------	---------

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся через изучение азов английского языка.

Задачи программы:

Образовательные:

-формировать умение общаться на английском языке на базовом уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

-формировать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;

-формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

-формировать умения выполнять творческие работы на английском языке (сочинения, коллективные и индивидуальные проекты и ролевые игры по изучаемым темам);

-расширять лингвистический кругозор младших школьников.

Развивающие:

-развивать образовательную компетентность учащихся, их готовность и способность к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;

-развивать самостоятельность и способность к самоорганизации;

-развивать познавательные способности младших школьников;

-развивать умения работать в паре, в группе, индивидуально;

-развивать способности к созидательной творческой деятельности;

-развивать интерес к изучению английского языка;

-развивать личность, речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младших школьников;

-развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

-развивать умение отстаивать свои права, свое мнение;

-развивать нравственную сферу младших школьников, приобщать к общечеловеческим ценностям.

Воспитательные:

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;

-воспитывать уважительное отношение к людям;

- воспитывать у младших школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитывать навыки работы в коллективе, способствовать формированию таких качеств личности, как трудолюбие, ответственность;
- воспитывать навыки общения со взрослыми;
- воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками;
- воспитывать толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

1.3. Содержание программы

Первый модуль

Цель: интеллектуальное и творческое развитие учащихся через игровую деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Образовательные:

-познакомить с лексикой по темам: знакомство, цвета, цифры (1-10), школьные принадлежности и классные команды, члены семьи, части тела, домашние любимцы, еда, игрушки;

-обучить грамматике: алфавит, глагол «быть» в положительных и вопросительных предложениях, множественное число существительных, модальный глагол «уметь», глагол «иметь», конструкция «мне нравится /не нравится»;

-познакомить детей с основным видам речевой деятельности на английском языке: слуховому восприятию речи, устной речи, умению задавать вопросы и отвечать на них:

-познакомить детей с культурой и традициями страны изучаемого языка.

Развивающиеся:

-развивать способности к распознаванию (по интонации, по тембральной окраске голоса, по жестам и мимике, по иллюстративной наглядности);

-развивать способности к имитации (лексических единиц, грамматических конструкций и звуков, жестов, мимики, движения);

-способствовать развитию памяти (кратковременной, долговременной);

-способствовать развитию вниманию (произвольное, произвольное, способности к распределению и переключению внимания);

-развивать самостоятельность и способность к самоорганизации;

-мотивировать к дальнейшему овладению английским языком;

-развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

Воспитательные:

-воспитывать уважительное отношение к людям;

-воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками.

Учебно-тематический план первого модуля

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение «Знакомство»	5	2	3	Беседа, ролевая игра «Знакомство», буквенный диктант
2.	«Я и моя школа»	6	2	4	Практические задания Quiz 1, тест Progress review 1
3.	«Я и моя семья»	6	2	4	Рассказ о семье, практические задания Quiz 2, тест Progress review 2
4.	«Я и мои друзья»	6	2	4	Описание картин, практические задания Quiz 3, тест Progress review 3
5.	«Я и мои хобби»	6	2	4	описание картин, практические задания Quiz 4, тест Progress review 4
6.	«Обобщение изученного материала»	3	1	2	Итоговая контрольная работа
Всего:		32	11	21	

Содержание учебно-тематического плана первого модуля

Тема 1. «Знакомство»

Теория: введение в английский язык, порядок работы на занятиях, «экскурсия» по учебнику, знакомство с педагогом.

Практика: учащиеся учатся использовать в речи слова приветствия и прощания, фразы на английском языке: “Hello! What’s your name?” “I’m Cabu.” “Goodbye”. Диалоги знакомства. Буквы алфавита. Числительные 1-10, описание цветов, предметов.

Форма контроля: ролевая игра «Знакомство», беседа, буквенный диктант.

Тема 2. «Я и моя школа»

Теория: лексика по теме «Школа», команды, множественное число существительных, указательные местоимения This/that, вопросы What`s this..? What are they? Ответы It`s/They are...

Практика: выполнять команды педагога, отвечать на вопросы о школьных принадлежностях с использованием артиклей и множественного числа существительных, говорить о предметах, находящихся близко и далеко, составлять письменный рассказ о своих школьных принадлежностях, чтение истории.

Формы контроля: практические задания Quiz1, тест Progress review 1.

Тема 3. «Я и моя семья»

Теория: обучение рассказу о семье, о друге. Лексика по темам: «Семья», глагол to be (Present Simple), утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.

Практика: рассказ о своей семье, письмо о своем друге, ответы на вопросы с глаголом to be, аудирование по теме, чтение истории.

Форма контроля: Рассказ о семье, практические задания Quiz 2. Тест 2.

Тема 4. «Я и мои друзья»

Теория: лексика по теме «Внешность, части тела». Притяжательные местоимения, структура have got.

Практика: описание животных, внешности людей, письменное описание внешности друга, любимых игрушек, аудирование по теме, чтение истории.

Формы контроля: рассказ о друге, практические задания Quiz 3. Тест3.

Тема 5. «Я и мои хобби»

Теория: обучение рассказу о городе, используя структуру there is/there are, спрашивать и отвечать о местонахождении предметов Where is/are...? С использованием предлогов места. Рассказывать о своих умениях I can/can`t.

Практика: описание мест в городе, рассказ о своих умениях, аудирование по теме, диалог-расспрос об умениях животных, чтение истории.

Формы контроля: описание картинок, практические задания Quiz4, Тест4.

Тема 6. «Обобщение изученного материала»

Теория: повторение лексики по пройденным темам.

Практика: игра «выбери правильный ответ» по вопросам из пройденных тем.

Форма контроля: итоговая контрольная работа.

Второй модуль

Цель: развитие интеллектуальных способностей учащихся, адаптация в новой языковой среде.

Задачи:

Образовательные:

-познакомить с лексикой по темам: знакомство, семья, цвета, предметы мебели, части дома, возраст, еда, животные, части тела, игрушки, внешность, погода, времена года, одежда, каникулы;

-формировать умения и навыки в чтении и аудировании по темам: знакомство, семья, цвета, предметы мебели, части дома, возраст, еда, животные, части тела, игрушки, внешность, погода, времена года, одежда, каникулы;

-научить понимать и выражать свои мысли на английском языке;

-формировать умения выполнять творческие работы на английском языке (сочинения, коллективные и индивидуальные проекты и ролевые игры по изучаемым темам);

-научить работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе).

Развивающиеся:

-развивать познавательные способности;

-развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;

-развивать способности к творческой деятельности;

-развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

Воспитательные:

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;

-воспитывать уважительное отношение к людям;

-воспитывать умение коллективно решать поставленные задачи;

-воспитывать понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-воспитывать навыки работы в коллективе, способствовать формированию таких качеств личности, как трудолюбие, ответственность;

- воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Учебно-тематический план
второго модуля**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение «Привет, мальчики и девочки»	3	1	2	Практическое задание: игра «Знакомство».

2	«Наши замечательные друзья»	7	3	4	Практическое задание Quiz 1. Тест 1.
3	«Наш изумительный год»	7	3	4	Практическое задание Quiz 2. Тест 2.
4	«Фантастическое приключение»	6	2	4	Контрольное чтение. Практическое задание Quiz 3. Тест 3.
5	«Наши любимые вещи»	7	3	4	Игра «Отгадай слово» Практическое задание Quiz 4. Тест 4
6	Обобщение изученного материала и контроль	2	1	1	Игра «Выбери правильный ответ». Итоговая контрольная работа
Всего:		32	13	19	

Содержание учебно-тематического плана второго модуля

Тема 1. Введение «Привет, мальчики и девочки!»

Теория: отличие английского языка от родного, порядок работы на занятии, «экскурсия» по учебнику, знакомство с педагогом.

Практика: учащиеся учатся использовать в речи слова приветствия и прощания, фразы на английском языке: “Hello! What’s your name?” “Goodbye”.

Формы контроля: ролевая игра «Знакомство»

Тема 2. «Наши замечательные друзья»

Теория: научиться говорить откуда родом, говорить о принадлежности. Лексика: приветствия, названия стран, еда, одежда, семья, глагол to be, структура have got.

Практика: рассказ о себе: имя, откуда родом, страна, сколько лет, город, построение всех типов предложений с глаголом to be, структурой have got, аудирование по теме.

Формы контроля: практические задания Quiz 1. Тест 1.

Тема 3. «Наш изумительный год»

Теория: введение лексики по теме времена года, месяца, дни недели. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, числительные до 100, глагол to be в простом прошедшем времени.

Практика: сравнение времен года, название месяцев, дни недели, счет до 100, рассказ о прошедшем дне, аудирование по теме, чтение истории.

Форма контроля: составить рассказ о любимом времени года и дне недели. Практические занятия Quiz 2. Тест 2.

Тема 4. «Фантастическое приключение»

Теория: введение лексики по теме «Покупки», «Супермаркет», глаголы движения, объектные местоимения, модальные глаголы can, must. Future Simple.

Практика: построение предложений с глаголами must, can в Future Simple, аудирование по теме.

Форма контроля: игра «Отгадай слово». Практическое занятие Quiz 3. Тест 3.

Тема 5. «Наши любимые вещи»

Теория: введение лексики по теме предметы личной гигиены, музыкальные инструменты, еда в холодильнике, фрукты, овощи. Множественное число существительных(исключения). Притяжательные местоимения.

Практика: отработка лексики. Игра «Угадай фрукт?» Названия овощей, фруктов. Работа по картинкам. Работа с текстом, аудирование по теме.

Форма контроля: контрольное чтение. Практическое занятие Quiz 4. Тест 4.

Тема 6. «Обобщение изученного материала»

Теория: повторение лексики по пройденным темам.

Практика: игра «выбери правильный ответ» по вопросам из пройденных тем.

Форма контроля: итоговая контрольная работа.

Третий модуль

Цель: развитие личностной и образовательной компетентности учащихся, совершенствование навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования, расширение лексического запаса английского языка.

Задачи:

Образовательные:

-познакомить с лексикой по темам: приветствие друг друга после расставания, номера телефонов, школьные принадлежности, семья, цвета, числа 30-50, занятия в свободное время, распорядок дня, время, предметы мебели, части дома, возраст, еда, животные, части тела, игрушки;

-знать грамматику: имя и фамилия по буквам, неопределенные местоимения, глагол «любить», указательные местоимения множественного числа, фразы на английском языке (как представиться, как попрощаться и поздороваться), глагол «быть» в положительных и вопросительных предложениях, множественное число существительных, модальный глагол «уметь», глагол «иметь», конструкция «мне нравится /не нравится»; предлоги места; притяжательные местоимения; множественное число существительных;

-научиться понимать на слух речь педагога по ведению занятия и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песни);

-научиться читать, извлекая нужную информацию, совершенствовать навыки письма.

Развивающиеся:

-развивать мотивацию достижения;

-развивать интерес к процессу обучения и к конечному результату;

-развивать самообслуживание в широком смысле;

-развивать личность, речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младших школьников;

-развивать личностные качества (исполнительность, ответственность, самостоятельность, инициативность);

-развивать потребность к созиданию и творчеству;

-развивать потребность к общению и взаимодействию (со сверстниками и взрослыми);

-развивать потребность к познанию и самопознанию;

-мотивировать к дальнейшему овладению английским языком;

-развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

Воспитательные:

-воспитывать чувство товарищества;

-воспитывать понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-воспитывать качества гражданина, патриота своей страны;

-совершенствовать навыки работы в коллективе, способствовать формированию таких качеств личности, как исполнительность, инициативность, самостоятельность, ответственность;

-совершенствовать навыки самостоятельности;

-совершенствовать навыки общения со взрослыми;

-совершенствовать навыки взаимодействия со сверстниками;

-воспитывать толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

**Учебно-тематический план
третьего модуля**

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. «Добро пожаловать!»	3	1	2	Диалог знакомства, словарный диктант
2	«Члены семьи.	7	3	4	Контрольное чтение.

	Любимые занятия. Путешествие»				Практическое задание Quiz 1.
3	«Погода. Места и здания в городе. Описание внешности людей»	6	2	4	Контрольное чтение. Quiz 2. Проектная работа. Грамматическая работа: Progress Review 1.
4	«Природа, животные. Чувства людей. Заболевания»	7	3	4	Контрольное чтение. Проектная работа. Quiz 3.
5	«Направление движения. Путешествие в поезде. Еда в ресторане»	7	3	4	Контрольное чтение. Quiz 4. Проектная работа. Грамматическая работа: Progress Review 2.
6	Обобщение изученного материала и контроль	2	1	1	Игра «Выбери правильный ответ». Итоговая контрольная работа
Всего:		32	13	19	

Содержание учебно-тематического плана третьего модуля

Тема 1. «Добро пожаловать!»

Теория: лексика по темам: «Приветствие», «Знакомство», «Страны», «Национальности», глагол to be.

Практика: составление диалогов приветствия и знакомства, умение представить себя, построение всех видов предложений в простом настоящем времени с глаголом to be.

Формы контроля: ролевая игра «Знакомство», словарный диктант.

Тема 2. «Члены семьи. Любимые занятия. Путешествие»

Теория: лексика по темам: Семья, любимые занятия, путешествия. Глагол to be, настоящее простое время, настоящее длительное время.

Практика: отработка употребления в речи лексики и грамматики по теме, написание рассказа о себе, чтение текстов, аудирование.

Формы контроля: контрольное чтение, практическая работа Quiz 1.

Тема 3. «Погода. Места и здания в городе. Описание внешности людей».

Теория: лексика по темам: времена года, месяцы, погода, места в городе, описание внешности. Глагол to be в прошедшем простом времени. Прошедшее простое время с правильными глаголами.

Практика: отработка употребления в речи лексики и грамматики по теме, написание рассказа о персонаже из фильма\книги, о событии из

прошлого, чтение текстов, диалог о покупке билетов в места развлечений, аудирование.

Формы контроля: контрольное чтение. Quiz 2. Проектная работа. Грамматическая работа: Progress Review 1.

Тема 4. «Природа, животные. Чувства людей. Заболевания»

Теория: лексика по темам: природа, животные, чувства людей, заболевания. Прошедшее простое время с не правильными глаголами.

Практика: отработка употребления в речи лексики и грамматики по теме, написание письма, чтение текстов, диалог о событиях прошлого, аудирование.

Формы контроля: контрольное чтение. Проектная работа. Quiz 3.

Тема 5. «Направление движения. Путешествие в поезде. Еда в ресторане».

Теория: лексика по темам: направление движения, путешествие в поезде, еда в ресторане. Предлоги движения, неопределенные местоимения, Quantifiers.

Практика: отработка употребления в речи лексики и грамматики по теме, написание рассказа о путешествии в прошлом, чтение текстов, диалог в кафе, аудирование.

Формы контроля: контрольное чтение. Quiz 4. Проектная работа. Грамматическая работа: Progress Review 2.

Тема 6. «Обобщение изученного материала»

Теория: повторение лексики по пройденным темам.

Практика: игра «выбери правильный ответ» по вопросам из пройденных тем.

Форма контроля: итоговая контрольная работа.

1.4. Планируемые результаты программы

По окончании обучения по первому модулю программы учащиеся знают:

- этническую принадлежность и культурную идентичность;
- основную лексику по темам: Дикие животные, Цвета, Цифры (1-10), школьные принадлежности и классные команды, члены семьи, части тела, домашние любимцы, еда, игрушки;
- основные грамматические темы: алфавит; глагол «быть» в положительных и вопросительных предложениях; множественное число существительных; модальный глагол «уметь»; глагол «иметь»;
- конструкции «мне нравится/не нравится»;
- местоимения;
- основные типы предложений, порядок слов в предложении;

умеют:

- выбрать между «хочу» и «надо»;
- работать самостоятельно (решать поставленные задачи самостоятельно и планировать свои действия);
- справляться с предложенными социальными ролями;
- выполнять требования и указания педагога;
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- проявлять доброжелательность, доверие и внимательность к людям;
- пользоваться вербальными и невербальными средствами общения;
- слушать собеседника;
- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- участвовать в диалоге-расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?); а также в диалоге - побуждению к действию;
- воспринимать и понимать речь преподавателя и собеседников в процессе диалогического общения на занятии, небольших простых сообщений;
- писать знакомые буквы алфавита и переписывать слова либо словосочетания с опоры;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.

По окончании обучения по второму модулю программы учащиеся знают:

- знают правила поведения в обществе;
- основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

умеют:

- решать коллективные задачи (в парах, группах);
- общаться и взаимодействовать со сверстниками; старшими детьми и взрослыми;
- проявлять эмпатию, толерантность;
- ориентироваться в новой обстановке; понимают характер отношений к себе; воспринимают эмоции окружающих;
- способны управлять своим поведением, проявляют чувства собственного достоинства, адекватно оценивают свое место в окружении;

- проявлять активную позицию, волевую регуляцию поведения, преодолевать собственные желания;
- самостоятельно найти способ решения проблем творческого характера;
- понимать на слух речь педагога, собеседников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения) с опорой на образец.

По окончании обучения по третьему модулю программы учащиеся знают:

- основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки);
- короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале.
- настоящее простое время;
- порядок слов в утвердительном, отрицательном, вопросительном предложениях;
- союзы and, but;
- структуру there is/are;
- числительные от 0 до 50;
- настоящее продолженное время;

умеют:

- анализировать, сравнивать, выделять главное, описывать явления, процессы;
- объяснять, доказывать, обосновывать, систематизировать и классифицировать;
- проявлять целеустремленность, самоорганизацию, самоконтроль и самооценку, способность к рефлексии и коррекции, прилежанию;
- проявлять лидерские качества; отстаивать свои права, свое мнение (самореализация и самоутверждение);
- общаться и взаимодействовать со сверстниками; умеют сотрудничать;
- общаться со старшими детьми и взрослыми;
- проявлять толерантность; терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы;
- планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;
- способны качественно выполнять различные задания практического характера, добиваться выполнения поставленных задач;
- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения);
- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Модуль	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Режим работы	Сроки начала и окончания занятий
Первый модуль	32 часа	16	32	2 раза в неделю по 1 часу	05.09.2025-29.12.2025г.
Второй модуль	32 часа	16	32	2 раза в неделю по 1 часу	05.09.2025-29.12.2025г.
Третий модуль	32 часа	16	32	2 раза в неделю по 1 часу	05.09.2025-29.12.2025г.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

просторный светлый кабинет, оснащенный партами (5), стульями (11), столом для преподавателя, доской магнитно-маркерной.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

-компьютер, телевизор, магнитофон, диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
-тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

-аудиоматериалы;
-видеоматериалы;
-интернет источники;
-разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка;
-разработки игр;
-тестовый материал.

Кадровое обеспечение: занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы контроля (аттестации)

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях к освоению программы. Система оценивания строится на основе следующих *принципов*:

Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

Определение уровня успешности прохождения программы и усвоения учебного материала в течение учебного года производится по результатам текущего оценивания по итогам каждого модуля программы.

Формы промежуточного контроля:

- игра-соревнование;
- практические задания;
- лексико-грамматические тесты;
- контрольные и самостоятельные работы.

Критерии оценивания

Оцениваются результаты деятельности учащихся по уровням:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Устойчивая мотивация только в некоторой части занятия	Положительная мотивация к занятию	Устойчивая мотивация именно к изучению английского языка
Лексику и грамматический материал знает недостаточно	Лексику и грамматический материал в целом знает, но порой допускает ошибки	Лексику и грамматический материал знает безошибочно
Чтение текста в медленном темпе с ошибками, трудности в понимание	Читает без ошибок в медленном темпе, но не всегда понимает содержание	Читает в нормальном темпе, без ошибок с пониманием
Монологическая речь скудная	Монологическая речь без ошибок, но не выразительная, не корректная	Монологическая речь без ошибок, логически выстроенная, выразительная
Отсутствие увлеченности в выполнении некоторых упражнений	Увлечен при выполнении упражнений	Активность и увлеченность в выполнении заданий
Не умеет выполнять самостоятельные задания	Испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий	Творческий подход к выполнению всех упражнений, по изученной теме

Вызывает затруднения работа в паре, группе	Не активен в работе в паре, группе	Умеет конструктивно работать в паре в группе любого состава
Частые пропуски занятий	Пропускает занятия только по уважительным причинам	Пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске
Низкая скорость решений	Средняя скорость решений	Высокая скорость решений

2.4. Оценочные материалы: лексико-грамматические тесты и итоговые тесты (приложение №1).

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

-словесный метод - метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово;

-наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия;

-практический метод - метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия;

-объяснительно-иллюстративный метод - это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

-репродуктивный метод - это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога;

-игровой метод - это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр;

-имитативный метод - это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов;

-метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

Методы воспитания:

-Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

-Поощрение - это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

-Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

-Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

-Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.

-Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

-Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и обработка происходит во время игры.

-Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия учащегося и педагога.

Формы организации учебной деятельности: основной формой обучения является комплексное групповое занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

Структура занятий:

-подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);

-организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);

-фонетическая зарядка;

-теоретическая часть;

-физкультминутка;

-практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);

-окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические и раздаточные материалы

-карточки для работы над алфавитом и звуками (alphabet flashcards – 26 штук);

-тематические картинки по разделам программы (vocabulary flashcards– 70 штук);

-плакаты - 5 штук;

- книга тестов;
- фонетический раздаточный материал -15 штук;
- интерактивная обучающая поддержка Active teach CD Rom.

Методы, приемы и формы реализации программы

Основными формами работы с учащимися являются: групповая и работа с подгруппой. Большое значение придается групповым формам работы, требующим объединения творческих усилий всех её участников. В групповой работе у детей формируются навыки совместной деятельности, накапливается опыт общения, межличностных отношений, координации совместных действий.

Для развития самостоятельности мышления, инициативы, творческой активности и пробуждения интереса к изучению английского языка ряд занятий проводится в игровой форме. Занятия имеют практико- ориентированный характер: в теоретической части занятия изучаются основные понятия, практическая часть направлена на закрепление изученного материала. Теоретическую часть занятия планируется с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Способность к произвольному удержанию внимания у детей младшего школьного возраста невысока, поэтому в программе содержится большое разнообразие упражнений, что позволяет избежать монотонности и способствует активному участию детей на всех этапах занятия, созданию и поддержанию мотивации к изучению английского языка. Все виды речевой деятельности тесно взаимосвязаны между собой. Кроме этого, материал каждого занятия организован как сценарий, действующими лицами которого являются либо дети, либо герои мультфильма.

Основными видами деятельности учащихся являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая. Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, самостоятельную работу с литературой или через аудио/видео материалы. Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через построение монологических высказываний, диалогов на заданную тему, описание изображений или ситуаций по заданному описанию. Эта деятельность способствует развитию внимательности, аккуратности и аналитического мышления у учащихся. Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся. Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность научиться использовать иностранный язык в разных сферах жизни, овладеть новыми лексически и грамматическими структурами, а также проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные *методы* организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор

методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении различных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.
2. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 16 с
3. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс / Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 17 с
5. Аудиокурс для занятий в классе. Английский в фокусе 3 класс. / Н.И.Быкова, Дж. Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
6. Stephens. B. Young Learners English. Flyers Practice Tests. : Macmillan Education, 2011. с 79.
7. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2015.
8. Мищериков В.А. Словарь-справочник по педагогике. М: Просвещение, 2004, с.197.
9. Фишман И. С., Голуб Г. Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство Учебная литература, 2007. с 98.
10. Rachel Finnie Fly High 2 Teacher`s guide. – Pearson ELT, 2010, с. 129.
11. Rachel Finnie Fly High 3 Teacher`s guide. – Pearson ELT, 2010, с. 114.
12. Tamzin Thompson, Fly High 4 Fun Grammar Teacher`s guide. – Pearson ELT, 2010, с. 32.

Электронные ресурсы:

1. D. Kozanoglou. FlyHigh 2.Active Teach. – Pearson Education Limited, 2010.
2. D. Kozanoglou. FlyHigh 2 Class Cds 1-2. – Pearson Education Limited, 2010.
3. Carol Read, Ana Soberon. The Patch and Robby Show. Worksheets. DVD – Oxford: Macmillan Education, 2009

Дополнительные материалы для занятий в учебном классе

1. Новикова М., Kathleen C. Holidays go round and round. : С.Петербург, 1996.с 75
2. Jill Hadfield. Beginner's Communication Games. : Harlow Essex: Pearson Education ELT, 2002.с 68
3. Carolyn Graham. Let's Chant, Let's Sing. (Levels 1-6) . Oxford: Oxford University Press, 1995. с 12
4. Carolyn Graham. Mother Goose Jazz Chants. :Oxford: Oxford University Press, 1994.с 16
5. Julian Dakin. Songs and Rhymes. : Harlow Essex: Pearson Education ELT, 2004. с 26

Список литературы для учащихся и родителей

1. Jeanne Perrett , Charlotte Covill Fly High 2 Pupil`s book (with Audio Cd).- Pearson ELT, 2010, с.127.
2. Jeanne Perrett , Charlotte Covill Fly High 2 Activity book (with Cd Rom).- Pearson ELT, 2010, с. 95.
3. Katerina Stavridou Fly High 2 Fun Grammar Pupil`s book (with Audio Cd). – Pearson ELT, 2010, с. 79.5.
4. Jeanne Perrett , Charlotte Covill Fly igh 3 Pupil`s book (with Audio Cd).- Pearson ELT, 2010, с.112.
5. Jeanne Perrett , Charlotte Covill, Tamzin Thompson Fly High 3 Activity book (with Cd Rom).- Pearson ELT, 2010, с. 93.
6. Katerina Stavridou Fly High 3 Fun Grammar Pupil`s book (with Audio Cd). – Pearson ELT, 2010, с. 79.
7. Jeanne Perrett , Charlotte Covill Fly High 4 Pupil`s book (with Audio Cd).- Pearson ELT, 2010, с.127.
8. Jeanne Perrett , Charlotte Covill, Fly High 4 Activity book (with Cd Rom).- Pearson ELT, 2010, с. 111.
9. Tamzin Thompson Fly High 4 Fun Grammar Pupil`s book (with Audio Cd). – Pearson ELT, 2010, с. 96.

Оценочный материал первый модуль

Progress Review 1

1 Circle.

0



There's a river / playground 1 in the kitchen.



There's a bookcase / cupboard in the

2



There's a desk / bed 3 There's a bedroom. in the playground.



swing / climbing frame in the

4



There's a slide / treehouse in the town.

5 There's



a house / shop in the zoo.

2

Circle.

0

The next to

1

The

2

The next

3

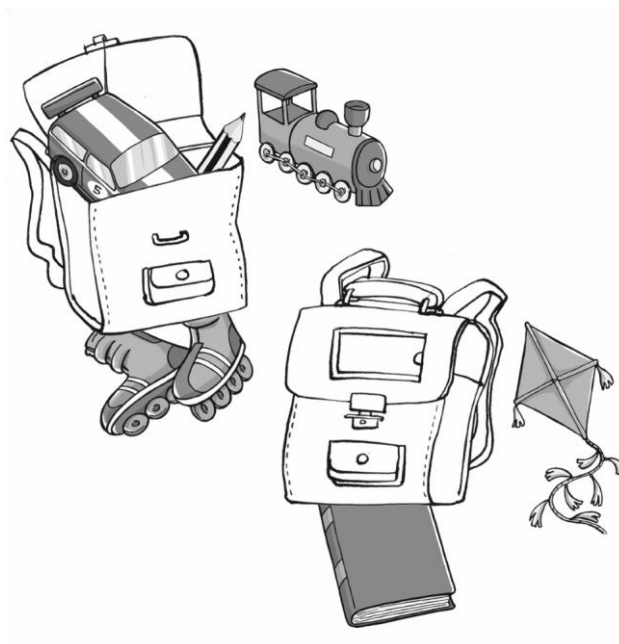
The train

4

The car

5

The kite



rollerblades are under / the bag.

pencil is in / under the bag.

book is under / to the bag.

is next to / in the bag.

is under / in the bag.

is on / next to the bag.

Progress Review 2

1

Choose and write.

bread chicken honey milk salad soup

1



Trumpet has milk,

_____ and

_____ for

breakfast.



2



Chatter has

_____,

_____ and

_____ for

lunch.



2

Write Yes, I do or No, I don't.

0 Do you like cake for lunch? 1 Do you like bread and honey for breakfast? 2 Do you like chicken and salad for lunch? 3 Do you like pizza for breakfast?

4 Do you like eggs for breakfast? 5 Do you like milk for lunch?



No, I don't.



3

Choose and write.

clean play get up go



0 She **plays** with 1 _____

her friends on Wednesday. to school

every day.



help play

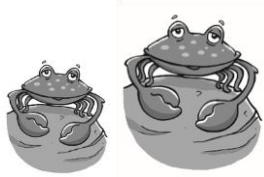
Rob

at eight o'clock

Progress Review 3

1 Write This is These are

0



These are
my crabs.

2



_____ my camera.

4



_____ my biscuits.

1



_____ my fish.

3



_____ my friends.

5



_____ my family.

2 Write What, Where, Who How many.

0



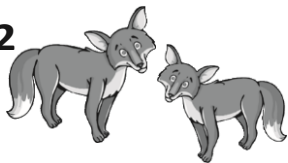
What's this?
It's a turtle.

1



_____ 's got
my camera?
Patty has got it.

2



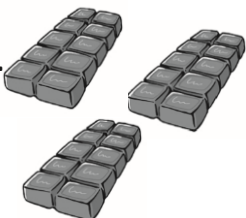
_____ are they?
They're foxes.

3



_____ are
the children?
They're in the
playground.

4



_____ chocolates have they got?
They've got three.

5



_____ sweets
are there in the box?
There are lots of sweets.

Оценочные материалы второй модуль

1 Choose and write.

	third	sixth	first	fifth	second	fourth
0	1 st		first		1	4 th
2	5 th				3	2 nd
4	6 th				5	3 rd

2 Write.

We didn't see the Queen.

1 I went to London.

2 She liked the museum.

3 Mum bought presents.

4 He had an ice cream in the restaurant.

5 They drank orange juice.

1

Circle.

- 0 You mustn't swim far / near!
- 1 Did the fi sherman save / safe the girl?
- 2 Put the water in the bucket / spade.
- 3 Help! It's a sandcastle / monster!
- 4 There are lots of fi sh in the ocean / jungle.
- 5 Let's ask / stay the fi sherman for some fi sh.

2

Write.

- | | |
|--|--|
| 0 Can Harry come to play? (✓)
<u>Yes, he can.</u> | 3 Can we go to bed late on Saturday? (X)
_____ |
| 1 Can they go to the park? (X)
_____ | 4 Can I climb some trees in the park? (✓)
_____ |
| 2 Can I have this cake? (✓)
_____ | 5 Can my friends come for lunch? (✓)
_____ |

3

Write will or won't.

- 0 It will be a nice day on Saturday! (✓)
- 1 They swim a lot in summer. (✓)
- 2 I ~~see~~ you in August. (X)
- 3 Mum read lots of books in summer. (✓)
- 4 I be sad. (X)
- 5 We see you in September! (✓)

4

Circle.

- 0 Come and play with we / us! ☐
- 1 The children are helping Carrie. Look at them / him.
- 2 James is playing football with me / I.
- 3 I like Jim. I play tennis with them / him every Saturday.
- 4 Look at she / her! She's funny!
- 5 Where's my bucket? Can you see them / it ?

5

Write must
or mustn't.

Fly High 3 Progress
Review 7

Photocopiabl
e © Pearson
Education 2011



- 0 They must help Carrie.
- 1 Patty _____ swim far.
- 2 Carrie _____ be brave.
- 3 Carrie _____ cry.
- 4 The children _____ say Carrie is a monster!
- 5 They _____ save Carrie!

Оценочный материал третий модуль

1

Circle and answer. Write the words in the correct order.

- 0 Whose gloves is it / are they? They're his. (sih).....
 1 Whose torch is it / are they? (serh).....
 2 Whose compass is it / are they? (iemn).....
 3 Whose trainers is it / are they? (sour).....
 4 Whose laptops is it / are they? (serhit).....
 5 Whose tie is it / are they? (meni).....

2

Choose and write. Use have to, don't have to, has to or doesn't have to.

arrive leave ~~start~~ find bring finish

- 0 Please come to school early. We have to start the lesson at 8 o'clock.
 1 You the house early this morning. You can stay at home.
 2 He his homework today. Tomorrow is Sunday.
 3 We need our car in the morning. We at the garage at 9 o'clock.
 4 I've got a compass. You one.
 5 I my luggage. My laptop is in there!

3

Complete with your own ideas.

- 0 I'm going to the post office to send a
 parcel .
 1 I'm going to the bank
 2 I'm going to the train station .
 3 I'm going to my bedroom
 4 I'm going to the toy shop
 5 I'm going to the library

Correct the sentences.

5

Write sentences.

- 0 motorbike new/scooter old

The motorbike is newer than the scooter. The scooter is older than the motorbike. 1

van clean/car dirty

2 ambulance small/fire engine big

3 plane fast/helicopter slow

4 Sarah young/Jill old

5 Bill happy/Harry sad

6

0 silly

1 clever

2 funny

3 lazy

4 noisy

5 heavy

sillier

the silliest

Complete the chart.

7

Look and complete the sentences.

	Price	Beauty
Jane's jacket	£ 45	□□
Rosie's jacket	£ 99	□
Olive's jacket	£ 165	□□□

0 Rosie's jacket is more expensive than

Jane's. (expensive)

1 Rosie's jacket is _____ Olive's. (cheap)

2 Jane's jacket is _____ . (cheap)

3 Olive's jacket is _____ . (expensive)

4 Jane's jacket is _____ Rosie's. (beautiful)

5 Olive's jacket is _____ . (beautiful)

1

- 0 be / She / star. / wants / to / a / pop She wants to be a pop star.
- 1 go / journey. / want / a / to / They / on
- 2 be / to / rich. / want / You
- 3 to / skateboarding. / go / wants / She
- 4 goal. / want / score / a / I / to
- 5 paintings. / the / They / find / to / valuable / want

Write the sentences in the correct order.

2

Answer the questions about you.

- 1 What do you want to do next summer?
- 2 What do you want to get for your next birthday?
- 3 What do you want to do on Saturday?
- 4 What do you want to buy at the toy shop?
- 5 What do you want to learn at school?

3

Score: / 5

- 0 She doesn't like ice skate. She doesn't like ice skating.
- 1 He's good rock climbing.
- 2 We're happy to we're playing football.
- 3 Do you liking fishing?
- 4 They're not good at surf.
- 5 I feel happy when I reading a book.

Correct the sentences.

4

Match and circle.

- 0 I can see some robbers. 0 I'm going to phone the police / my niece.
- 1 It's my friend's birthday tomorrow. a I'm going to go skateboarding / surfing.
- 2 The sea is warm today. b I'm going to go to the hospital / garage.
- 3 I need some money. c I'm going to make a lamp / cake. d I
- 4 It's very cold today. think it's going to rain / snow. e I'm going to
- 5 I need to hire a car. go to the bank / toy shop.

5

Write Is or Are and match.

0

Are

you going to wear a fancy dress costume? ————— 0 No, I'm not.

1

he going to go on an expedition? a No, she isn't. they going to buy a present

2

for his birthday? b No, he isn't. we going to have a picnic tomorrow

3

afternoon? c Yes, it is. she going to visit the London Eye while on holiday?

4

d Yes, we are. it going to snow? e Yes, they are.

5

6

Choose and write suggestions.

plan a party get better at swimming learn to take interesting
 photos borrow a good book ~~help old people~~ call the police 0

For the volunteering section what about ...?

For the volunteering section what about helping old people?

8

Circle, choose and write.

jewellery good volunteering holiday picnic ~~robbers~~

0

Why / Because did they go to prison? Because they are robbers .

1

They aren't going to have a why / because it's raining.

2

Why / Because are they going to go on _____ ? Because they want to visit Barcelona.

3

She likes skateboarding why / because she's _____ at it.

1

Match and write 's or 've.

- 0 I'm sad. _____ 0 My dog 's disappeared.
- 1 Our clothes are dirty. a I really enjoyed the party.
- 2 It's her mother's birthday. b He washed it.
- 3 Thank you very much. c She bought her a present.
- 4 His car is clean. d They walked to town.
- 5 They're tired. e We played in the garden all morning.

2

Write the correct form. Then complete about you.

- 0 I 've brushed (brush) my teeth . 3 We _ (phone) our _ . 1 She (drop) a _ . 4 You (wash) your
.....
- 2 They (fi nish) their 5 He
..... (listen) to _____ .

3

Complete the chart.

	Present	Past	Present perfect 0
	see	saw	.....
	has/have	.....	seen
1 send	.....	.....	.....
2 fl y	.....	.....	.....
3 go	.....	.....	.....
4 eat	.....	.....	.....
5 sleep	.....	.....	.....

Circle and write.

- 0 Has / Have they ever ridden (ride) a horse? Yes, they have .
.....
- 1 Has / Have you ever (see) the fi lm ET? No, I
.....
- 2 Has / Have he ever (sleep) at his friend's house? Yes, he
.....
- 3 Has / Have they ever (go) to France? Yes, they
.....
- 4 Has / Have she ever (eat) carrot cake? No, she
.....
- 5 Has / Have they ever (fl y) in a hot air balloon? No, they
.....

4

5 Write questions and circle for you.

- | | | | |
|---|----------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| 0 | climb/mountain | Have you ever climbed a mountain? | Yes, I have. / No, I haven't. |
| 1 | go/ice skating | ..... | Yes, I have. / No, I haven't. |
| 2 | ride/elephant | ..... | Yes, I have. / No, I haven't. |
| 3 | see/diamond | ..... | Yes, I have. / No, I haven't. |
| 4 | score/a goal | ..... | Yes, I have. / No, I haven't. |
| 5 | jump/river | | Yes, I have. / No, I haven't. |

6 Complete the sentences using yet.

- | | | | |
|---|-----------------------------------|-------|-----------|
| 0 | He's brushed his teeth | ..... | but she |
| | hasn't brushed | ..... | her teeth |
| | yet. | ..... |  |
| 1 | I've phoned my friends | ..... | but you |
| 2 | They've opened their | ..... | presents |
| | but we | ..... |  |
| 3 | She's had her lunch but he | | |
| 4 | I've finished my homework but you | | |
| 5 | They've watched TV but we | | |

7

- | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| 0 | I have opened the gate yet. | I haven't opened the gate yet. |
| 1 | She've helped her friend. | ..... |
| 2 | We haven't polished yet our shoes. | ..... |
| 3 | You're looked at the photos. | ..... |
| 4 | They've flied in a hot air balloon. | ..... |
| 5 | She is rescued the cat. | ..... |

Correct the sentences.

8 Write suggestions about how to get the Duke of Edinburgh's Award.

-Use should.