

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №37»

Принята на заседании
педагогического совета
от 02.09 2024
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«Наши пальчики играют»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Чиркова Инна Сергеевна,
воспитатель

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее.

Проблема развития мелкой моторики дошкольников является крайне важной, воспитателям необходимо провести с детьми углублённую работу в этом направлении, обеспечивая тесный контакт с родителями, начав эту работу задолго до поступления детей в школу. Зная, что эпизодическая нерегулярная деятельность не сможет дать заметного положительного эффекта, разработала программу, приемлемую для нашей возрастной группы и существующих материальных условий, систему занятий с детьми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наши пальчики играют» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения

и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37».

Цель программы: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

Научить детей четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями.

Закрепить названия пальчиков рук.

Формировать навыки исполнительского мастерства.

Развивающие:

Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.

Развивать координированную работу рук со зрительным восприятием.

Развивать творческую активность, пространственное мышление.

Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

Развивать память, звуковую культуру речи.

Воспитывающие:

Воспитывать в детях усидчивость.

Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

Расширять коммуникативные способности детей.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся: 5-6 лет.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации: 1 год, 36 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 25 минут.

Форма обучения

Форма обучения – очная, групповая. Уровень освоения – стартовый.

Формы организации занятия:

- групповые (работа в группах: парах, тройках и другие);
- индивидуальные (выполнение заданий, решение проблем).

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «До свидания, лето»	2	1	1	Беседа
2.	Игра «Дорога ПДД»	2	1	1	Наблюдение
3.	Игра «Транспорт»	2	1	1	Наблюдение
4.	Игра «Все работы хороши...»	2	1	1	Наблюдение
5.	Игра «Почтальон»	2	1	1	Наблюдение
6.	Игра «Зимние забавы»	2	1	1	Наблюдение
7.	Игра «Маленькой елочке холодно зимой»	2	1	1	Наблюдение
8.	Игра «Неделя игры. Игрушки»	2	1	1	Наблюдение
9.	Игра «Антошины игрушки»	2	1	1	Наблюдение
10.	Игра «Распускаются цветы»	2	1	1	Наблюдение
11.	Игра «Мамины помощники»	2	1	1	Наблюдение
12.	Игра «Цветок для мамы»	2	1	1	Наблюдение
13.	Игра «Весна краса»	2	1	1	Наблюдение
14.	Игра «Народная культура. Быт»	2	1	1	Наблюдение
15.	Игра «Платочки»	2	1	1	Наблюдение
16.	Игра «Дружба»	2	1	1	Наблюдение

17.	Игра «Мы идем на парад»	2	1	1	Наблюдение
18.	Итоговое занятие	2	1	1	Устный опрос
Итого:		36	18	18	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «До свидания, лето» (1 час)

Теория. Знакомство с историей названий «пальчиков». Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входной контроль.

Контроль: беседа.

2. Игра «Дорога ПДД» (2 часа)

Теория. Знакомство с содержанием игры, объяснение правильности выполнения упражнений.

Практика. Отработка жестов, комбинации пальцев, движения. Выполнение упражнений в медленном темпе от 3-5 раз, вовлекая все пальцы рук.

Контроль: наблюдение.

3. Игра «Транспорт» (2 часа)

Теория. Знакомство с содержанием игры, объяснение правильности выполнения упражнений.

Практика: Начало упражнений -разогревание ладоней легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. Выполнение упражнений с постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое.

Контроль: наблюдение.

4. Игра «Все работы хороши...» (2 часа)

Теория. Знакомство и обсуждение содержание игры, объяснение правильности выполнения упражнений.

Практика. Начало упражнений -разогревание ладоней легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. Выполнение упражнений с постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое.

Контроль: наблюдение.

5. Игра «Почтальон» (2 часа)

Теория. Знакомство и обсуждение содержание игры, объяснение правильности выполнения упражнений.

Практика. Начало упражнений - разогревание ладоней легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. Выполнение упражнений с постепенным разучиванием текста, соотнося слова с движением.

Контроль: наблюдение.

6. Игра «Зимние забавы» (2 часа)

Теория. Знакомство и обсуждение содержание игры, объяснение правильности выполнения упражнений.

Практика. Начало упражнений - разогревание ладоней легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. Выполнение упражнений с постепенным разучиванием текста, соотнося слова с движением.

Контроль: наблюдение.

7. Игра «Маленькой елочке холодно зимой» (2 час).

Теория. Знакомство и обсуждение содержание игры, объяснение правильности выполнения упражнений.

Практика. Начало упражнений - разогревание ладоней легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. Выполнение упражнений с постепенным разучиванием текста, соотнося слова с движением.

Контроль: наблюдение.

8. Игра «Неделя игры. Игрушки» (2 час).

Теория. Знакомство и обсуждение содержание игры, объяснение правильности выполнения упражнений.

Практика. Начало упражнений - разогревание ладоней легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. Выполнение упражнений вовлекая все пальцы рук, соотнося слова с движением.

Контроль: наблюдение.

9. Игра «Антошины игрушки» (2 часа)

Теория. Знакомство и обсуждение содержание игры, объяснение правильности выполнения упражнений.

Практика. Начало упражнений - разогревание ладоней легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. Выполнение упражнений вовлекая все пальцы рук, соотнося слова с движением.

Контроль: наблюдение.

10. Игра «Распускаются цветы» (2 часа)

Теория. Знакомство и обсуждение содержание игры, объяснение правильности выполнения упражнений.

Практика. Начало упражнений - разогревание ладоней легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. Выполнение упражнений, согласовывая движения кистей рук со словами пальчиковой игры, вовлекая все пальцы рук, соотнося слова с движением.

Контроль: наблюдение.

11. Игра «Распускаются цветы» (2 часа)

Теория. Знакомство и обсуждение содержание игры, объяснение правильности выполнения упражнений.

Практика. Начало упражнений - разогревание ладоней легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. Выполнение упражнений, согласовывая движения кистей рук со словами пальчиковой игры, вовлекая все пальцы рук, соотнося слова с движением.

Контроль: наблюдение.

12. Игра «Мамины помощники» (2 часа)

Теория. Знакомство и обсуждение содержание игры, объяснение правильности выполнения упражнений.

Практика. Начало упражнений - разогревание ладоней легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. Выполнение упражнений, согласовывая движения кистей рук со словами пальчиковой игры, вовлекая все пальцы рук, соотнося слова с движением.

Контроль: наблюдение.

13. Игра «Цветок для мамы» (2 часа)

Теория. Знакомство и обсуждение содержание игры, объяснение правильности выполнения упражнений.

Практика. Начало упражнений - разогревание ладоней легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. Выполнение упражнений, согласовывая движения кистей рук со словами пальчиковой игры, вовлекая все пальцы рук, соотнося слова с движением.

Контроль: наблюдение.

14. Игра «Весна красна» (2 часа)

Теория. Знакомство и обсуждение содержание игры, объяснение правильности выполнения упражнений.

Практика. Начало упражнений - разогревание ладоней легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. Выполнение упражнений, согласовывая движения кистей рук со словами пальчиковой игры, вовлекая все пальцы рук, соотнося слова с движением.

Контроль: наблюдение.

15. Игра «Народная культура. Быт» (2 часа)

Теория. Знакомство и обсуждение содержание игры, объяснение правильности выполнения упражнений.

Практика. Начало упражнений - разогревание ладоней легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. Выполнение упражнений, согласовывая движения кистей рук со словами пальчиковой игры, концентрируя внимание на одной игре.

Контроль: наблюдение.

16. Игра «Платочки» (2 часа)

Теория. Знакомство и обсуждение содержание игры, объяснение правильности выполнения упражнений.

Практика. Начало упражнений - разогревание ладоней легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. Разучивание потешки, выполнение упражнений, согласовывая движения кистей рук со словами пальчиковой игры, концентрируя внимание на одной игре.

Контроль: наблюдение.

17. Игра «Дружба» (2 часа)

Теория. Знакомство и обсуждение содержание игры, объяснение правильности выполнения упражнений.

Практика. Начало упражнений - разогревание ладоней легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. Разучивание игры, выполнение упражнений, согласовывая движения кистей рук со словами пальчиковой игры, концентрируя внимание на одной игре.

Контроль: наблюдение.

18. Игра «Мы идем на парад» (2 часа)

Теория. Знакомство и обсуждение содержание игры, объяснение правильности выполнения упражнений.

Практика. Начало упражнений - разогревание ладоней легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. Выполнение упражнений с постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое.

Контроль: наблюдение.

19. Игра Итоговое занятие (1 час)

Теория. Обсуждение содержание игры, объяснение правильности выполнения упражнений.

Практика. Итоговый контроль.

Контроль: устный опрос.

Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Наши пальчики играют» **обучающиеся**

будут знать:

- названия пальцев рук, их очередность;
- народные потешки, пальчиковые игры с движениями, соответствующими тексту;

будут уметь:

- управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности;
- согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек;

будут владеть:

- техникой движения как левой, так и правой рукой и обеими вместе в пальчиковых играх.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36.

Количество учебных дней: 36.

Даты начала и окончания обучения: 02.09-31.05.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Наши пальчики играют», утверждается приказом по учреждению, составляется для каждой учебной группы.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий оборудованный в соответствии с СанПиН: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы наглядных пособий.

Формы аттестации, контроля – беседа, наблюдение, устный опрос.

При обучении используются основные формы и методы организации образовательного процесса.

Формы работы:

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- самомассаж кистей рук;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук.

При обучении используются основные формы и методы организации образовательного процесса

Методы организации образовательного процесса:

- словесные (беседа, дискуссия, описание);
- наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практические (наблюдения, самостоятельная работа, опыты, эксперименты).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проектный.

Формы организации образовательного процесса:

- групповой (организация работы по малым группам);
- индивидуальный (участие обучающихся в олимпиадах, слетах, конкурсах, фестивалях исследовательских работ, самостоятельная работа).

Формы занятий:

- практическое занятие.

Список литературы

для педагога:

1. Беляя К.Ю. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса Первые шаги. Модель воспитания детей раннего возраста. М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2007. 392 с.
2. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. 2 изд. М.: АРКТИ. 2005. 64 с.
3. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. 92 с.
4. Конаков Е.Т. Комплексы пальчиковой гимнастики. М.: Мозаика синтез. 2006. 37 с.
5. Шарикова Е.А. Уроки логопеда, пальчиковые игры. М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2010. 110с.

6. Шмелёва Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 5-6 лет. М.: Ювента. 2009. 98 с.

7. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста 5-6 лет: Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика синтез. 2009. 60 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Анкета для родителей по пальчиковым играм

1. Знаете ли вы, что такое «пальчиковые игры»?
2. Согласны ли вы с утверждением, что пальчиковые игры полезны для развития детей?
а) да; б) нет; в) не уверен.
3. Знаете ли вы пальчиковые игры (текст, движения). Если «да», то укажите, сколько и какие?
4. Вы видите, что взрослый играет с ребёнком в пальчиковую игру. Выскажите своё мнение:
 - развлекает ребёнка;
 - наверное, этот человек воспитатель;
 - полезно для ребенка;
 - пустое времяпровождение;
 - надо запомнить и поиграть со своим ребенком;
 - свой вариант.
5. Играете ли вы со своим ребенком в пальчиковые игры?
а) да б) нет в) иногда г) не хватает времени д) свой вариант.
6. Кто из членов семьи чаще играет с ребенком в пальчиковые игры?
а) мама б) папа в) бабушка г) дедушка д) свой вариант.
7. Как вы считаете, есть ли связь между умением ребёнка в младшем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в школе?
а) да б) нет в) не уверен.
8. Хотели бы вы узнать больше о значении пальчиковых игр для развития ребёнка и узнать новые игры? а) да б) нет

Массаж карандашами

- Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

- Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

Стихотворение:

Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Непременно каждый пальчик быть послушным научу.

Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

В течение всего периода обучения поэтапно проводится диагностика уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах (сентябрь, май). Для проведения диагностики образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям:

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

- дифференцированность движений рук и пальцев рук, координированность и синхронность движений рук, концентрация внимания на одном виде деятельности
 - насколько точно выполняется действие
 - способность к переключению с одного движения на другое, трудности нахождения поз
- точность движений пальцев рук, дифференцированность пальцев рук, координация движений пальцев рук
 - способность синхронно выполнять движения обеими руками

Оценка в баллах:

0 баллов: задание не принимает, действует неадекватно;

1 балл: испытывает трудности в нахождении поз;

2 балла: отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

3 балла: способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- рассказывает потешки, небольшие стихотворения, тексты нескольких пальчиковых игр
 - знает названия пальцев рук, ориентируется в их местоположении
 - ориентируется в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

Оценка в баллах:

0 баллов: не может рассказать не одной пальчиковой игры, не ориентируется в названиях пальцев рук;

1 балл: играет в пальчиковую игру с помощью взрослого, повторяет только движения, соответствующие тексту, испытывает трудности в ориентировании в пространстве;

2 балла: для проведения пальчиковой игры или инсценировки требуется незначительная помощь педагога, допускает ошибки в ориентации в пространстве;

3 балла: ребенок может провести несколько пальчиковых игр самостоятельно, сопровождая слова движениями, редко ошибается в ориентировке пространства и названии пальцев рук.

ОЦЕНОЧНЫЙ КЛЮЧ ДЛЯ ФИКСАЦИИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень	Количество баллов
(В) Высокий	6 баллов
(С) Средний	4-5 баллов
(Н) Низкий	до 3 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Пальчиковые гимнастики

1.«До свиданье, лето»

Я рисую лето: - *рисуют пальчиком по столу*

Красной краской -*рисуют в воздухе «солнце»*

Солнце,

На газонах розы, - *сжимают и разжимают пальцы*

На лугах покосы,

Синей краской -небо - *рисуют в воздухе «облака»*

И ручей певучей. - *на столе рисуют пальцем «ручей»*

2. «Дорога ПДД»

Две педали крутят ноги, - *раскрытыми ладонями выполняем круговые движения*

Мчат колеса по дороге - *Вращаем согнутыми в локтях руками*

Я рулю, куда хочу -*Имитируем, что держим руль*

Влево, вправо покачу - *Поворачиваем влево и вправо*

То в перед, а то назад - *круговые движения кулаками впереди назад*

Нажимаю тормоза - *Обеими ладонями жмем на стол*
Дорожных правил очень много.
Раз - Внимание дорога! - *Показываем указательный палец*
Два - сигналы светофора, - *Показываем два пальца*
Три – смотри дорожный знак - *Показываем три пальца*
А четыре – «переход». - *Показываем четыре пальца*
Правила все надо знать - *Грозим указательным пальцем*
И всегда их выполнять. - *Хлопки в ладоши*

3. «Транспортная»

Автобус, троллейбус, машина, трамвай -
О них ты на улице не забывай - *смена рук*
В морях - корабли, ледоколы, суда,
Они очень редко заходят сюда. - *соединение всех пальцев с большим по очереди, начиная с указательного, на каждый ударный слог*

4. «Все работы хороши»

Много мам на белом свете, - *разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи*
Всех их очень любят дети!
Журналист и инженер, - *поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке*
Повар, милиционер,
Швея, кондуктор и учитель,
Врач, парикмахер и строитель –
Мамы разные нужны, - *сжимают обе ладошки в «замочек»*
Мамы разные важны! - *разводят руки и поднимают ладошками вверх*

5. «Что принес нам почтальон?» - Сжимают и разжимают кулачки.

С толстой сумкой ходит он. - *«Шагают» пальчиками по столу.*
Перевод, журнал, газету, - *На каждое наименование загибают по одному пальчику,*
В бандероли – две кассеты - *начиная с большого.*
И письмо от тети Вали,
Чтоб ее приезда ждали. - *Хлопают в ладоши.*

6. «Зимние забавы»

Снег пушистый лег на ветки. - *изображаем руками деревья: сгибаем руки в локтях и высоко поднимаем их. Пальцы растопыриваем, изображая ветви дерева*

И гулять бегут все детки. - *указательный и средний пальцы обеих рук «бегут» по столу, как ножки*

Лепят бабу под окном, - *Делаем «колечки» правой и левой рукой и устанавливаем их одно над другим*

Дружно катят снежный ком. - *соединяем кончики пальцев рук так, чтобы получились «шарики»*

7. «Зелененькая елочка»- *Ладони расположены под углом друг к другу, пальцы переплетены и выпрямлены.*

Колючие иголочки. - *Руки перед собой, пошевелить пальчиками*

Ветки распушила - *Руки опустить и потрясти ими*

Снежком припорошила - *Погладить себя обеими руками*

8. «Я с игрушками играю»

Мячик я тебе бросаю, - *Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук. Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».*

Пирамидку собираю, - *Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладем друг на друга несколько раз.*

Грузовик везде катаю. - *Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».*

9. «Мой весёлый круглый мяч»- *Одной рукой бьём по воображаемому мячу.*

Щёки круглые не прячь! - *Смена рук.*

Я тебя поймаю, - *Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.*

В ручках покатаю! - *Покатали воображаемый мяч между ладоней.*

10. «Распускаются цветы»

Солнце поднимается, - *Скрещенные руки с широко расставленными*

Цветочек распускается. - *пальцами медленно поднимаются над головой.*

Солнышко садится, - *Ладони с сомкнутыми пальцами соприкасаются*

Цветочек спать ложится - *запястьями.*

11. «Мамины помощники»:

Решили маме мы помочь - *Изображают пальцами откручивание крана.*

И воду в таз налили.

Насыпали вниз порошка, - *Солят щепотью.*

Бельё все замочили. - *Изображают погружение белья в таз.*

Стирали долго мы его, - *Потирают кулаком о кулак.*

О доску даже тёрли, - *Потирают кулаком о ладонь.*

Не разорвали ничего, - *Покачивают указательным пальцем из стороны в сторону.*

А полоскали сколько! - *Изображают полоскание.*

Туда-сюда, туда-сюда, - *Ладони прижимают к щекам, качают головой.*

Вода в тазу вскипела.

Но только, братцы, вот беда —

На пол упала пена. - *Руки внизу, трясут кистями.*

Давай её мы собирать- *Приседают, имитируют сбор воды.*

И отжимать в ведро, - *Выкручивают тряпку.*

Чтобы как наша мама стать,

Трудиться надо сколько! - *Поднимают указательный палец руки.*

12. «Цветок для мамы»

«У нас в саду расцвёл цветок. - *Соединяем пальчики в бутон*

Чтоб стал красив он и высок. - *Разъединяем пальчики*

Раскрыл наутро лепестки. - *Ритмичные движения пальцами врозь, вместе*

Должны работать корешки. - *Кисти вниз, пальцы врозь*

А теперь понюхаем наш цветочек — *Вдох носом, на выдохе длительно произносить «А-а-а-х!».*

13. «Мы платочки стираем» - Пальцы сжаты в кулаки, тереть кулак о кулак

Крепко-крепко их потрем.

А потом повынимаем, - *Выполнять движения «выжимаем белье»*

Очень крепко отожмем.

А теперь мы все платочки - *Пальцы свободные, выполнять легкие движения кистями вверх-вниз*

Так встряхнем, так встряхнем.

А теперь платки погладим,

Мы погладим утюгом. - *Выполнять движение «гладим белье» кулачком одной руки по ладони другой*

А теперь платком помашем - *Выполнять движение «фонарики»*

И с ним весело попляшем.

14. «Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики. - *Пальцы рук соединяются ритмично в замок*

Мы с тобой подружим маленькие пальчики. - *Ритмичное касание пальцев обеих рук*

Раз, два, три, четыре, пять. - *Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца*

Начинай считать опять.

15. «Мы идем на парад»

Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идем. - *Пальцы бодро «Маршируют» по столу.*

В нашу армию, ребята, просто так не попадешь. - *Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево-вправо.*

Нужно быть умелыми, сильными и смелыми. - *Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.*