

Управление образования администрации
Яшкинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Оздоровительно- образовательный туристский центр
Яшкинского муниципального округа»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

Возраст учащихся: **13-17 лет**

Срок реализации: **1 год**

Разработчик:

Шабалина Ольга Петровна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО ООТЦ ЯМО

Яшкино, 2020г

Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
оздоровительно – образовательный туристский центр
Яшкинского муниципального округа

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
Протокол №1
от «24» августа 2020г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ООТЦ
А.В.Соболев
Приказ №70-О
От «27» августа 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

Возраст учащихся: **13-17 лет**

Срок реализации: **1 год**

Разработчик:

Шабалина Ольга Петровна

педагог дополнительного образования
МБУ ДО ООТЦ ЯМО

Яшкино, 2020г

Содержание

1. Паспорт программы.....	4
2. Пояснительная записка.....,	7
3. Учебно- тематическое планирование.....	15
4. Содержание программы	18
5. Планируемые результаты реализации программы.....	20
6. Календарный учебный график.....	24
7. Условия реализации программы.....	24
8. Формы подведения итогов реализации программы.....	25
9. Литература, использованная при составлении программы	26
10. Литература для педагога.....	26
11. Литература для учащегося.....	27
12. Литература для родителей.....	27

Паспорт программы

1. Наименование программы
Дополнительная общеобразовательная программа «Школа вожатых»
2. Разработчик
Шабалина Ольга Петровна. педагог дополнительного образования
3. Образовательная направленность
социально- педагогическая
4. Цель программы
формирование основ вожатского мастерства у подростков, путем получения практических и методических основ организации работы по воспитанию и оздоровлению детей в лагерях с дневным и с круглосуточным пребыванием.
5. Задачи программы
<i>Социальные:</i> Создать учащимся условия для самореализации. Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка. Адаптировать учащихся к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, коллективизма. Стимулировать социальное развитие общественной активности учащихся. Развить мотивацию личности к саморазвитию и самообразованию.
<i>Воспитательные:</i> Воспитать у ребят чувства патриотизма и активной жизненной позиции. Воспитать личностные качества учащихся (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.). Воспитать у учащихся внимательное отношение друг к другу. Формировать позитивный имидж юного вожатого.
<i>Обучающие:</i> Ориентировать учащихся на общечеловеческие ценности. Научить выполнять общественное поручение. Сформировать знания об игровом общении. Научить учащихся выбирать формы взаимодействия с членами команды. Изучить методики проведения КТД.
<i>Развивающие:</i> Развить у учащихся организаторские навыки и лидерские качества личности. Развить творческие и коммуникативные способности. Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень учащихся. Активизировать лидерский потенциал учащихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом.
6. Возраст учащихся
1 год обучения- 13-17 лет
7. Год разработки программы
2019г., последняя корректировка 2020г.
8. Сроки реализации программы
1 год обучения 96 академических часа на год обучения.

9. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от

03.07.2013 №86-ОЗ;

- Локальные акты МБУ ДО ООТЦ. Устав, учебный план. Правила внутреннего трудового договора.

10. Методическое обеспечение программы

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- ноутбук;
- флэш-карта;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);
- настольные игры.

11. Рецензенты

Внешняя рецензия

Внутренняя рецензия

Пояснительная записка

Вожатый - это не профессия, а состояние души.

(народная мудрость)

Знания могут придать человеку вес, но только воспитанность может придать ему

блеск.

(Филипп Дормер Стенхоп Честерфилд)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» относится к программам **социально- педагогической направленности стартового и базового уровней**. Форма обучения - очная, согласно закону Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) в программе имеет место дистанционное обучение.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты МБУ ДО ООТЦ: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Значимость программы

Социально-экономические преобразования российского общества внесли множество негативных аспектов, которые в первую очередь повлияли на социально незащищенную категорию – детей. Ближайшее социокультурное, бытовое окружение человека являются мощным фактором социализации личности. Неустоявшаяся психика детей, нестабильная система ценностной ориентации способствует тому, что подростки не всегда могут противостоять влиянию негативных социальных явлений, более подвержены ему, чем взрослое население. Поэтому в последнее время в подростковой среде наблюдаются такие явления, как криминализация, склонность молодежи к девиантному поведению, агрессивность и завышенная самооценка детей.

В такой ситуации возрастает значимость системы образования, способной воздействовать на развитие и воспитание подрастающего поколения. Дополнительное образование создает широкий спектр условий для самореализации личности через различные виды познавательной, творческой, культурно-досуговой деятельности.

Программа по работе с будущими водителями была разработана как возможный вариант образовательной деятельности социально-педагогической направленности, способствующей решению вышеперечисленных проблем, где несовершеннолетние получают в совместных делах богатейший опыт позитивного социального взросления и социальной ответственности. Программа предназначена для учащихся стартового и базового

вого уровня дополнительной общеобразовательной программы «Школа вожатых».

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она дает прекрасную возможность для плодотворной работы юных вожатых из числа обучающихся, имеющих лидерскую направленность личности и направлена на нравственное воспитание школьников. Данная программа даст возможность не только познакомить, углубить знания обучающихся по организации и проведению массовых мероприятий, но и сформировать представление о специфике профессии людей связанных с этой работой, а также поможет познать свои профессионально важные качества, степень и потенциал их развития, понять свои способности. Для руководителя детского коллектива важно отвлечь подростков от влияния «улицы» и криминальных структур, заинтересовать в познании самого себя, собственном самосовершенствовании. Обучающиеся по данной программе становятся лидерами «Российского движения школьников» по четырем направлениям.

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Недаром говорят, что в образовании и в воспитании нет каникул. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Новизна программы

Главным смыслом при обучении юных вожатых является педагогическая поддержка в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Программа предполагает сетевое взаимодействие с образовательными организациями, когда учащиеся, освоившие программу, выходят на практику на базе школьных поселковых лагерей, а также проходят стажировку на базе детского стационарного загородного оздоровительного лагеря «Колосок».

Уровни сложности: программа рассчитана на 1 год обучения, имеет два уровня сложности стартовый и базовый.

Отличительные особенности программы

Привлечение детей к организации культурно- досуговой и организационно- массовой работе.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая и массовая формы работы, которые позволяют дифференцированно и с учетом возрастных, психологических особенностей подойти к каждому ребенку. Образовательный процесс построен на основе личностно-ориентированного подхода, благодаря которому идет углубленное развитие учащихся по отдельным направлениям.

В ходе обучения юные вожатые знакомятся с различными игровыми методами: упражнениями, обсуждениями, созданием и проигрыванием, анализом ситуаций, творческих заданий. Формы обучения определяются исходя из коллективно-творческой деятельности: игровые, конкурсные, концертные программы, фестивали, праздники, театрализованных представлений, культурно-массовых мероприятий. Также реализация программы позволяет выделить из молодёжи поселка подростков, которые обладают лидерским потенциалом, способны к грамотной работе вожатого, коммуникативно успешны. Работа с талантливыми детьми ведётся по индивидуальному графику, который включает в себя личностное развитие, освоение основными знаниями работы вожатого, практическое применение знаний на игровых площадках. Предполагается участие в окружных конкурсах (МБУ ДО ООТЦ, МБУ ДО «Дом творчества», МБУ ДО «ДЮСШ», Управление образования ЯМР, МБУ «РДК ЯМР», МБУ «Молодежный центр», Управление культуры ЯМР.), а также в областных, всероссийских и международных.

Возраст учащихся и условия приема

Программа предполагает работу с учащимися от 13 до 17 лет. На программу зачисляются дети без вступительных экзаменов, на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Оздоровительно- образовательный туристский центр» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Ожидаемые результаты реализации программы

После прохождения программы учащийся должен знать:

- основные приемы эффективного общения;
- особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- особенности временного детского коллектива;
- логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- игровую деятельность, возможности игры;
- охрану жизни и здоровья детей.

После прохождения программы учащийся должен уметь:

- планировать коллективную и индивидуальную работы с детьми в отряде.
- определять конкретные цели и задачи, планирования собственной педагогической деятельности;
- организовать жизнедеятельность в отряде, работу в группе
- взаимодействовать с детьми, подбирая индивидуальный подход.
- анализировать педагогические ситуаций, собственную деятельность
- оформлять отрядные уголки, сцену к мероприятиям.
- осуществлять выбор целей и механизмов их достижения.
- генерировать идеи
- мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения;
- анализировать собственные личностные особенности инструментами, соответствующими возрасту и опираться на особенности в выстраивании стратегии собственного развития;
- использовать базовые элементы командообразования.

Владеть понятиями: коллектив, временный детский коллектив.

Принципы программы

1. Принцип ориентации на слушателя.
2. Принцип использования новейших обучающих технологий.
3. Принцип профессионализма. Постоянное повышение квалификации педагогов и тренеров – консультантов. Привлечение к преподавательской деятельности специалистов, имеющих высокий рейтинг у обучающихся.
4. Принцип этики.
5. Принцип толерантности.
6. Принцип командности. Командное взаимодействие и ситуационный анализ.
7. Принцип деятельностного подхода. Первоначально приобретаются теоретические знания, которые затем закрепляются в деятельности, на практике.

Объем и сроки реализации программы

Программа реализуется в русле социально- педагогического направления.

Время, отведенное для изучения программы 96 часов при 3 часовой нагрузке в неделю. Занятия проводятся, как с полным составом группы, так и по мере необходимости с 2-3 или индивидуально.

Продолжительность занятий:

Год обучения	Периодичность занятий	Продолжительность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год	3 часа	1 раза	3 часов	96 часов

Формы и методы обучения

Типы занятий: урок усвоения новых знаний; урок усвоения умений и навыков; урок комплексного применения умений, навыков и знаний; урок обобщения и систематизации знаний.

Формы занятий: занятие-творчество, занятие-фантазия, занятие-конкурс, творческая выставка, игра.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом принципов, поставленной цели, задач программы и возраста учащихся:

- Лекции;
- семинары;
- дискуссионные формы работы;
- тренинги и деловые игры;
- КТД

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, способствуют расширению поведенческого диапазона детей, развитию их уверенности в себе, интеллектуальному росту.

Между практическими блоками организуются **беседа** и **дискуссия**. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от их перспективности и от содержания пройденного материала. Беседа может проводиться в начале изучения раздела как введение в вопрос (например, "Правила поведения во время экскурсий") или на заключительных занятиях по разделам программы как обобщение ("Достоинства и недостатки деятельности детской организации"). Наиболее продуктивными являются те занятия, на которых сочетаются беседа/дискуссия (не более 10–15 мин) и практическая деятельность с демонстрацией практических приемов.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, отвечать быстро и аргументированно). Использоваться творческие задания должны обязательно (пусть и нечасто), т. к. они формируют навыки открытого общения и умения применять полученные знания в новой ситуации.

Процесс преподавания построен на интерактивных методах и предусматривает: чтение теоретического курса с привлечением дидактического материала; проведение семинаров и тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, индивидуальных бесед, конференций, круглых столов; использование современных методов тестирования самооценки.

Педагогические технологии:

Проектирование и моделирование осуществляются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации воспитанниками творческой идеи – как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет определить степень усвоения большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма предполагает игровые элементы: деление на команды, наличие жюри, зрителей и т. д. Конкурс

внутри творческого объединения направлен на реализацию "Я-образа" через соперничество, самопознание путем сравнения себя и сверстника.

Коллективно-творческое дело (далее – КТД) – основная форма сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. Целесообразно также проводить упражнения на взаимодействии в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Особенности организации образовательного процесса

Возраст учащихся: 13-17 лет.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Допускается зачисление в группу учащихся разного возраста. В середине учебного года допускается зачисление учащихся на программу при условии прохождения входного тестирования.

Количество учащихся в группе: 8 - 12 человек.

Режим организации занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ вожатского мастерства у подростков, путем получения практических и методических основ организации работы по воспитанию и оздоровлению детей в лагерях с дневным и с круглосуточным пребыванием.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

Социальные:

Создать учащимся условия для самореализации.

- Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка
- Адаптировать учащихся к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, коллективизма
- Стимулировать социальное развитие общественной активности учащихся.
- Развить мотивацию личности к саморазвитию и самообразованию

Воспитательные:

- Воспитать у ребят чувства патриотизма и активной жизненной позиции.
- Воспитать личностные качества учащихся (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.)
- Воспитать у учащихся внимательное отношение друг к другу.
- Формировать позитивный имидж юного вожатого.

Обучающие:

- Ориентировать учащихся на общечеловеческие ценности.

- Научить выполнять общественное поручение.
- Сформировать знания об игровом общении.
- Научить учащихся выбирать формы взаимодействия с членами команды.
- Изучить методики проведения КТД.

Развивающие:

- Развить у учащихся организаторские навыки и лидерские качества личности.
- Развить творческие и коммуникативные способности.
- Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень учащихся.
- Активизировать лидерский потенциал учащихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом.

Система отслеживания эффективности программы **(мониторинговый инструментарий)**

- По каждому разделу проводится промежуточный контроль в виде тестов, выполнения творческих заданий, собеседований;
- По итогам обучения проводится зачет в форме защиты проекта, презентации творческих работ;
- Отслеживание выпускников школы вожатых: выдача СЕРТИФИКАТОВ (количественный и качественный учет), посещение мероприятий вожатых в ДСЗОЛ в летний период, беседы с начальниками лагерей, наблюдение;
- Ведение тетради отзывов;
- Фотоальбом;
- Проведение конкурсов вожатского мастерства в летний период;
- Анкетирование;
- Обсуждение, совместный анализ;
- Цветопись;
- Открытые мероприятия, практикумы;
- Оценка детьми лагеря, педагогами, родителями;
- Портфолио.

Учебно- тематическое планирование- 1 год обучения

«Школа вожатых»

№№ п/п	Наименование тем и раз- делов	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<u>1.</u>	Введение. Знакомство. Содержание воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере. Философия и педагогика каникул.	<u>15</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	
1.1	Творческие игровые задания на сплочение коллектива. «Есть такая профессия – педагог».	3	1	2	Наблюдение
1.2	Лагерь как воспитательное, культурно- досуговое и оздоровительное учреждение. Принципы работы. Приоритетные направления работы.	3	1	2	Наблюдение
1.3	Организация оздоровительных мероприятий.	3	1	2	Наблюдение
1.4	Методика организации смены в лагере.	3	1	2	Наблюдение
1.5	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, секций, профильных смен в лагере.	3	1	2	Опрос «Содержание воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере»
<u>2.</u>	Организация временного детского коллектива. Его значение в жизни ребенка. Роль и место вожатого в детском коллективе.	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	
2.1	Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности.	1	0.5	0.5	Наблюдение

2.2	Методические подходы к работе с детьми разного возраста.	1	0.5	0.5	Наблюдение
2.3	Педагогическая этика. Педагогический стиль вожагого.	1	0.5	0.5	Наблюдение
2.4	Культура речи. Культура поведения. Отношение вожагого к своим обязанностям.	1	0.5	0.5	Опрос
2.5	Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.	2	1	1	Тестирование
<u>3</u>	Методика проведения общелагерных праздников и отрядных мероприятий.	<u>3</u>	<u>1.5</u>	<u>1.5</u>	
3.1	Разновидности праздников. Методика написания сценария.	1	0.5	0.5	Наблюдение
3.2	Проведение праздника.	1	0.5	0.5	Наблюдение
3.3	Необходимость проведения тематических дней в лагере.	1	0.5	0.5	Опрос
<u>4</u>	Методика коллективных творческих дел. Проектная деятельность.	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	
4.1	Виды коллективных творческих дел	3	1	2	Наблюдение
4.2	Моделирование КТД и методика их проведения.	3	1	2	Наблюдение
4.3	Проектная деятельность. Виды проектов.	3	1	2	Наблюдение
<u>5</u>	Игры как развивающий фактор, виды игр.	<u>21</u>	<u>7</u>	<u>14</u>	
5.1	Классификация игр. Требования к их проведению. Разновидности развивающих игр.	3	1	2	Наблюдение
5.2	Правила, логика, последовательность действий в игре.	3	1	2	Наблюдение

5.3	Выбор сюжета игры. Распределение ролей. Инструктаж участников игры.	3	1	2	Наблюдение
5.4	Разучивание ролей. Прогривание ситуаций. Анализ игры. Эффективность игры.	3	1	2	Наблюдение
5.5	Игры на знакомство, на взаимодействие.	3	1	2	Наблюдение
5.6	Игры на развитие лидерских качеств.	3	1	2	Наблюдение
5.7	Подвижные игры.	3	1	2	Наблюдение
<u>6.</u>	Основы медицины. Техника безопасности	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	
6.1.	Действия водителя в экстремальных ситуациях. Способы искусственного дыхания.	3	1	2	Опрос
6.2.	Оказание первой медицинской помощи	3	1	2	Тестирование «Оказание ПДП»
6.3.	Соблюдение техники безопасности при проведении различных общелагерных и отрядных мероприятий.	3	1	2	Тестирование
<u>7.</u>	Оформительский практикум. Приемы оформления отрядных уголков.	<u>18</u>	<u>6</u>	<u>12</u>	
7.1	Основные виды декоративно-оформительских работ.	3	1	2	Наблюдение
7.2	Детская стенная газета.	3	1	2	Наблюдение
7.3	Отрядный уголок.	3	1	2	Наблюдение
7.4	Праздничное оформление.	3	1	2	Наблюдение
7.5	Визитка. Объявление.	3	1	2	Наблюдение
7.6	Изготовление призов. Бумажная пластика.	3	1	2	Наблюдение
<u>8.</u>	Психология взаимодействия. Коммуникативный тренинг.	<u>9</u>	<u>3.5</u>	<u>5.5</u>	

8.1	Психолого-педагогические особенности воспитания в оздоровительном лагере.	1	0.5	0.5	Наблюдение
8.2	Психологический климат и благополучия во временном детском коллективе.	1	0.5	0.5	Наблюдение
8.3	Мотивация включения детей в лично значимые виды деятельности.	1	0.5	0.5	Наблюдение
8.4	Виды общения как часть коммуникативной деятельности вожака.	3	1	2	Наблюдение
8.5	Методы разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	3	1	2	Наблюдение
<u>9.</u>	Презентация творческих проектов, работ, программ.	<u>3</u>		<u>3</u>	Наблюдение
<u>10.</u>	Зачётное занятие	<u>3</u>		<u>3</u>	Творческий экзамен «Я вожаком»
	<u>ИТОГО за период обучения</u>	<u>96</u>	<u>32</u>	<u>64</u>	

Зачетная работа в лагере на профильных сменах, сборах и т.д. вне сетки часов.

Содержание программы 1 года обучения

1. Введение. Знакомство. Содержание воспитательной и оздоровительной работы с детьми в летнем объединении. Философия и педагогика каникул.

Теория. Творческие игровые задания на сплочение коллектива. «Есть такая профессия – педагог».

Лагерь как воспитательное, культурно- досуговое и оздоровительное учреждение. Принципы работы. Приоритетные направления работы. Организация оздоровительных мероприятий. Методика организации смены в лагере. Периодизация лагерной смены. Особенности каждого периода.

Практика. Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, секций, профильных смен в лагере.

2. Организация временного детского коллектива. Роль и место вожака в детском коллективе.

Теория. Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Культура речи. Культура поведения. Отношение вожатого к своим обязанностям.

Практика. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.

3.Методика проведения общелагерных праздников и отрядных мероприятий.

Теория. Разновидности праздников. Методика написания сценария.

Практика. Проведение праздника. Необходимость проведения тематических дней в лагере.

4.Методика коллективных творческих дел.

Виды коллективных творческих дел:

1. трудовые;
2. познавательные;
3. интеллектуальные;
4. спортивные;
5. развлекательные.

Практика. Моделирование КТД и методика их проведения. Проектная деятельность. Виды проектов.

5.Игры как развивающий фактор, виды игр.

Теория. Классификация игр. Требования к их проведению. Разновидности развивающих игр. Правила, логика, последовательность действий в игре. Выбор сюжета игры. Распределение ролей. Инструктаж участников игры. Разучивание ролей. Проигрывание ситуаций. Анализ игры. Эффективность игры.

Практика. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Подвижные игры.

6.Основы медицины.

Теория. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Способы искусственного дыхания. Соблюдение техники безопасности при проведении различных общелагерных и отрядных мероприятий. Техника безопасности при организации игр, походов, экскурсий, кружковой работы. Правила дорожного движения.

Практика. Оказание первой медицинской помощи: при кровотечении (носовом кровотечении), солнечном ударе, укусе насекомыми (осами, пчелами и т.д.), при ушибе, отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, при переломе конечностей, обмороке, поражении электрическим током, при болях в области живота и т.д.

7.Оформительский практикум. Приемы оформления отрядных уголков.

Теория. Основные виды декоративно-оформительских работ. Элементарные шрифты. Фон. Способы наложения фона. Детская стенная газета. Отрядный уголок. Праздничное оформление. Развитие творческой личности с

помощью организации выставок художественно-прикладного характера. Визитка. Объявление.

Практика. Изготовление призов. Бумажная пластика.

8. Психология взаимодействия. Коммуникативный тренинг. Работа с социальными категориями детей.

Теория. Психолого-педагогические особенности воспитания в оздоровительном лагере. Проблемы поведения детей и подростков в условиях лагерной смены. Психологический климат и благополучия во временном детском коллективе. Формы и виды ведущей деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей. Влияние темперамента и характера детей на проявление их активности в жизни временного детского коллектива. Мотивация включения детей в лично значимые виды деятельности.

Практика. Виды общения как часть коммуникативной деятельности вожатого. Методы разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.

9. Презентация творческих проектов, работ, программ.

Практика. Вожатые представляют свои творческие проекты, сценарии, оформительские работы, картотеки.

13. Зачётное занятие

Практика. Творческий экзамен «Я вожатый»

Планируемые результаты реализации программы

Параметры	Критерии	Показатели	Методы изучения	Диагностический инструментарий	Периодичность
Знания	Знать: - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; - должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены; - основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психоло-	В – освоен практически весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой; специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием; учащийся может установить причинно-следственные связи между понятиями; умеет объяснить правила деятельности и обосновать последовательность действий. С - объем освоенных теоретических знаний составляет более 1/2; учащийся сочетает специальную терминологию и бытовую; с помощью педа-	Опросные методы	Опросники, тесты, анкеты	На начало и конец года

	гии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; - психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей; - основные направления деятельности волонтера.	гога может определить приоритеты, выстроить взаимозависимости; может объяснить основные правила деятельности, с помощью педагога обосновать последовательность действий. Н – владеет менее чем ½ объема теоретических знаний, предусмотренных программой; избегает употреблять специальные термины; осознает взаимосвязи только некоторых понятий; слабое понимание правил деятельности; путает последовательность действий.			
Умения	Уметь: - организовывать совместную деятельность членов отряда; - находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; - разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.; организовывать социальные акции. владеть: - арсеналом игровых методик; - проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирова-	В – освоены практически все умения и навыки, предусмотренные программой; самостоятельно принимает решения по текущим вопросам и возникающим проблемным ситуациям; умеет рационально использовать свое время; самостоятельно может разработать и реализовать сценарий массового мероприятия; может самостоятельно написать текст выступления и донести до слушателей; способен распределять обязанности. С – объем освоенных умений и навыков составляет более ½; не всегда самостоятельно принимает решения по текущим вопросам и возникающим проблемным ситуациям; может не рационально использовать свое время; сталкивается с трудностями при разработке сценария массового мероприятия; сложно самостоятельно написать текст выступления; иногда чувствуют затруднение при распределении обязанностей Н – овладел менее чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой;	Педагогическое наблюдение Анализ процесса деятельности	Карта наблюдений Алгоритм процесса деятельности	Начало года и конец года

	<p>ние собственной педагогической деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации совместной деятельности; - приемами оказания первой медицинской помощи 	<p>учащийся испытывает серьезные затруднения при работе над сценарием массового мероприятия; сталкивается с трудностями при написании текста выступления; не способен распределить обязанности в группе; не удаётся самостоятельно принимать решения по текущим вопросам и возникающим проблемным ситуациям.</p>			
<p>Метапредметные УУД</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с информацией: поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация; - умение найти способ решения выявленной проблемы в зависимости от конкретных условий. 	<p>Н - знает способы поиска информации и работы с ней, но требуется помощь; учащийся испытывает серьезные затруднения при решении выявленной проблемы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p>С - при поиске и переработке необходимой информации иногда требуется консультация педагога; решает поставленные задачи с помощью педагога или родителей.</p> <p>В - самостоятельно осуществляет поиск, переработку необходимой информации; работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений.</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Диагностическая карта наблюдений</p>	<p>Начало года и конец года</p>
	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; - умение взаимодействовать в группе, учитывая позицию другого, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, устанавливать творческие отношения. 	<p>Н - знает правила конструктивной групповой работы, но возникают трудности в установлении межличностных отношений в продуктивной совместной деятельности.</p> <p>С - не всегда умеет конструктивно взаимодействовать с окружающими (сверстниками, взрослыми) в процессе совместной деятельности.</p> <p>В - умение конструктивно взаимодействовать с окружающими, согласовывать свои действия с действиями других в условиях коллективной деятельности.</p>	<p>Наблюдение Опросные методы</p>	<p>Диагностическая карта наблюдений Методика КОС; методика выявления коммуникативных склонностей Овчаровой</p>	<p>Начало года и конец года</p>

	Регулятивные: - формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.	Н - выражена заниженная самооценка; при формулировке учебной задачи и путях ее решения нуждается в контроле педагога. С - завышенная или заниженная самооценка; формулирует учебную задачу и находит ее пути решения, обращаясь за консультацией к педагогу. В - адекватная самооценка результатов творческой деятельности; самостоятельно формулирует учебную задачу и находит ее пути решения.	Наблюдение	Диагностическая карта наблюдений	Начало года и конец года
	Творческие способности	В – проявляет творчество в выполнении заданий, в организации коллективно-творческих дел, постоянно предлагает новые идеи. С – редко проявляет творчество в выполнении заданий, редко предлагает новые идеи в организации и проведении мероприятий. Н – выполняет задания по предложенной педагогом схеме, не предлагает новые идеи.	Наблюдение	Диагностическая карта наблюдений	На начало и конец года
	Инициативность	В – инициативен, активно участвует во всех общественно-значимых делах, готов принять на себя ответственность, развита потребность самостоятельно организовать полезную деятельность С – не всегда проявляет инициативу, участвует в большинстве запланированных дел, не всегда готов взять ответственность на себя, может организовать полезную деятельность Н – не инициативен, часто отказывается участвовать в запланированных мероприятиях, не готов взять на себя ответственность, не организует полезную деятельность	Опросные методы	Методика определения общественной активности Степанова	На начало и конец года

Воспитанность	- уважительное отношение к окружающему миру, к другому человеку и себе; - организованность, целеустремленность, самостоятельность	Первый уровень Знание принятых норм поведения в обществе, правил конструктивной групповой работы. Знание способов организации взаимодействия людей и групп. Знание правил здорового образа жизни. Второй уровень Развитие ценностного отношения к другим людям, к здоровому образу жизни. Стремление к общественно-полезной деятельности Третий уровень Приобретение опыта общественно-значимой деятельности, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими людьми, опыта принятия ответственности за других. Способность противостоять влиянию вредных привычек.	Опросные методы	«Личностный рост» Григорьева. «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой	
---------------	--	--	-----------------	--	--

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало учебного года – 15 сентября

Окончание учебного года – 15 мая

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	96	32	1 раз в неделю по 3 часа	32

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Канцелярия: бумага, маркеры, скотч, ватман, клей, мел цветной, стикеры, цветная бумага, тетради, блокноты для флипчарта.
2. Флипчарт.
3. Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, ноутбук.
4. Фотоаппарат с функцией видеозаписи.
5. Аудитория с возможностью работы в кругу.
6. Стулья.
7. Столы.
8. Настольные игры.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании программы проводится творческий экзамен «Я – вожатый».

Творческий экзамен «Я вожатый» проходит в три этапа.

Первый этап: теоретический - в виде тестирования по основным учебным темам программы.

Второй этап: практическое задание «Анализ педагогических ситуаций». Каждому обучающимся будет выдана педагогическая ситуация, из которой нужно в творческой форме найти выход.

Третий этап: КТД «Вожатское шоу». Обучающиеся разработают и проведут коллективно творческое дело «Вожатское шоу» и будут посвящены в юные вожатые.

Литература, использованная при составлении программы

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007, 272 с.
2. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сборник научных статей [Текст] / Под ред. Ромм Т.А. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – 204 с.
3. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. [Текст] / =Сборник статей. – М.:ЦГЛ, 2006. – 152 с.
4. Зубахин, В.В. Современный вожатый детского лагеря: особенности профессиональной деятельности и личностного становления [Текст] / В.В. Зубахин // Вожатый. – 2016. - №4.
5. Ли, Д. Практика группового тренинга [Текст] /Д. Ли. -СПб.: Питер, 2009. - 224 с.
6. Логинова, Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент [Текст] / Л.Г. Логинова. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.
7. Тарасов, В. Технология жизни. Книга для героев [Текст] / В. Тарасов. - М.: ООО "Издательство "Добрая книга", 2012. – 272 с.
8. Фопель, К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе [Текст] / К. Фопель. - М.: Генезис,2008. - 160 с.
9. http://www.orionnvkz.ru/e107_files/files/programmi_pfdo/cspr/shkola_vojatogo.pdf

Литература для педагога

1. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков [Текст] /А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2007
2. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря[Текст] / сост.В.Руденко Серия: Школа развития. – М.: 2015, – 224 с.
3. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков и др. – СПб.: Питер, 2009.
4. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма [Текст] / Сост., вступ. ст., примеч., пояснения С.Невская. – М.: ИТРК, 2003. – 736 с.
5. Настольная книга вожатого [Текст] / Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. - 304 с.
6. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие [Текст] / М.П. Нечаев. – М.: «Перспектива», 2015, – 136 с.
7. Сатья, Д. Нескучная детская психология. Как общаться с ребенком, чтобы он вас и слушался, и слышал [Текст] / Д. Сатья. – М., 2017.

Литература для учащихся

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007, 272 с.
2. Куприянов, Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены [Текст] /Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 263 с.
3. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие [Текст] / М.П. Нечаев. – М.: «Перспектива», 2015, – 136 с.

Литература для родителей

1. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга [Текст]: методическое пособие для начинающих тренеров / В.Г. Пузиков. – СПб. 2015
2. Сатъя, Д. Нескучная детская психология. Как общаться с ребенком, чтобы он вас и слушался, и слышал [Текст] / Д. Сатъя. – М., 2017.
3. Фопель, К. На пороге взрослой жизни. Цели и ценности. Школа и учёба. Работа и досуг. [Текст]: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами/ К. Фопель. - М.: Генезис, 2008.-208 с.