

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МБУ ДО ЦДТ)



Рассмотрена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ
Протокол от 22.05.2023 № 3

Приказ от 23.05.2023 № 249

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорим по-английски»**

Возраст учащихся: 8-12 лет
Срок реализации: 4 года

Разработчик:
Санникова Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
Направленность программы.....	5
Актуальность программы	5
Отличительные особенности программы	6
Адресат программы.....	6
Объём программы	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	7
Срок освоения программы	8
Режим занятий	8
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	10
Учебный план 1 года обучения.....	10
Содержание учебного плана 1 года обучения	11
Учебный план 2 года обучения.....	15
Содержание учебного плана 2 года обучения	16
Учебный план 3 года обучения.....	20
Содержание учебного плана 3 года обучения	21
Учебный план 4 года обучения.....	24
Содержание учебного плана 4 года обучения	25
1.4. Планируемые результаты освоения программы	28
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	30
Календарный учебный график	30
Условия реализации программы.....	30
Этапы и формы аттестации	31
Оценочные материалы	36
Методические материалы.....	36
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	36
Воспитательный модуль	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	43
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	45

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски»
Разработчик программы:
Санникова Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Санникова Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
социально-гуманитарная
Цель программы:
формирование у учащихся познавательного интереса к изучению английского языка и навыков общения на иностранном языке.
Задачи программы:
обучающие: <ul style="list-style-type: none">- научить учащихся основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму;- научить учащихся практически применять полученные знания, умения, навыки;
воспитательные: <ul style="list-style-type: none">- развивать у учащихся интеллектуальные и творческие способности;- развивать у учащихся коммуникативные способности;- формировать у учащихся представление о жизни их зарубежных сверстников; о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;- воспитывать у учащихся уважение к собеседнику через осуществление практической деятельности;- воспитывать у учащихся внимательность и усидчивость;
развивающие: <ul style="list-style-type: none">- прививать учащимся интерес к изучению английского языка;- способствовать развитию у детей мышления, эмоций, воображения и памяти;- формировать осознанное отношение к родному, и иностранному языкам.
Возраст учащихся:
от 8 до 12 лет
Год разработки программы:
2021, внесены изменения: 2022, 2023
Сроки реализации программы:
4 года (всего 576 часов, по 144 часа в год)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)2. Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

<p>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р);</p> <p>11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);</p> <p>12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);</p> <p>13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);</p> <p>14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;</p> <p>15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;</p> <p>16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;</p> <p>17. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;</p> <p>18. Нормативно-правовые документы учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МБУ ДО ЦДТ; – Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; – Учебный план МБУ ДО ЦДТ; – Правила приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; – Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ); – Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ; – Календарный учебный график; – Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»; – Положение о режиме занятий учащихся; – Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ; – Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. – Инструкции по технике безопасности.
<p>Методическое обеспечение программы:</p> <p>Картотека игр и упражнений, специальная литература, мультимедийные презентации, дидактический материал (тесты, таблицы, иллюстрации, рисунки, раздаточный материал по темам программы)</p>
<p>Рецензенты:</p> <p>Внутренняя рецензия: Медведева Е.В., методист МБУ ДО ЦДТ</p>

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим по-английски» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Социально-экономические изменения, происшедшие в нашей стране в течение последних лет, привели к решительному пересмотру места и роли иностранных языков в жизни общества.

Значение иностранных языков возросло настолько, что они интенсивно изучаются не только взрослыми, но и детьми. Обучение иностранному языку создает благоприятную исходную базу для дальнейшего овладения иностранным языком и развивает творческие способности учащихся, способствует развитию речевой культуры и общей культуры детей.

Младший школьный возраст (8-9 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что этот возраст является уникальным для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей, как пластичность природного механизма усвоения языка ребенком, его имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера (страха) и ряд других особенностей.

Данная программа базируется на сочетании методически традиционных и инновационных технологий, что дает возможность организовывать дифференцированное обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся и, поэтому, поддерживать их интерес к изучению английского языка.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-гуманитарного направления, материально-технические условия для реализации которых имеются на базе МБУ ДО ЦДТ.

Отличительные особенности программы

Новизной программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контексте игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения, обеспечивает интегративный подход к изучению английского языка, а именно, выстраивается тесная связь языка с игровой деятельностью, а также, осуществляется внедрение социокультурного компонента в обучение.

Содержание программы разработано на основе «Книги для учителя», авторы Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Отобранный для усвоения учащимися речевой материал методически организован в речевые ситуации. Это позволяет проводить занятия в игровой форме, что повышает мотивацию изучения иностранного языка. Соответствие выбранных технологий, методов, средств образовательной деятельности является оптимальным для достижения результата по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Настоящая ДООП разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащегося, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке в школе, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Отличительной особенностью программы является то, что она строится на принципах, направленных на достижение успеха в общении детей школьного возраста — одного из основных условий формирования интереса. В данном случае это успех в достижении игрового результата, открытие ребёнком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и учащих действий. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счёт правил игры, которые учащийся соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу. Учащимся необходимо понимать лексику классного обихода и выполнять просьбы педагога, грамматически правильно составлять предложения, рассказы, диалоги.

Уровень сложности программы:

- стартовый (1 год обучения) – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы,
- базовый (2-4 годы обучения) – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы уровня сложности.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» разработана для учащихся 8-12 лет. Занятия проводятся в группах до 15 человек. Для обучения принимаются все желающие.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Перевод на следующий год обучения или уровень осуществляет педагог после успешного освоения программы текущего года обучения, выполнения проверочных работ, тестов, участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Вновь прибывший учащийся поступает на соответствующий уровень в зависимости от имеющихся у него знаний; возможно поступление на базовый уровень по результатам входного тестирования. Допустимо формирование разновозрастных групп учащихся.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями через индивидуальный образовательный маршрут с учетом их психофизиологических особенностей. В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим по-английски» составляет 576 часов, по 144 часа в год.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная. Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Говорим по-английски» - групповое занятие.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим по-английски»:

- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Мини-лекции
- Игры
- Презентации
- Творческая работа
- Дистанционная форма
- Олимпиада
- Конкурс-игра
- Диспут

Методы и формы проведения занятий

Занятия проводятся в игровой форме, в практической деятельности, что способствует быстрому и лучшему запоминанию английских слов. В программе предусмотрены увлекательные беседы по истории английского языка, культуре, традициях и жизни англоговорящих стран, используются интересные задания на компьютере (игры «Английский от А до Z» и др.), просмотр видеоматериалов по страноведению и истории Великобритании и других англоговорящих стран.

При изучении программы используются следующие методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по карточкам, и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим по-английски» составляет 4 года.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 40 минут каждое. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяются:

1. образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
2. образовательная платформа Skysmart <https://edu.skysmart.ru/>
3. виртуальная доска (онлайн-доска) https://padlet.com/tanysha_sun/ay0q094vajcu
4. онлайн олимпиады и конкурсы по английскому языку <https://infourok.ru/konkurs>
5. интерактивные задания на сервисе LearningAapps.org <https://learningaapps.org/myapps.php>
6. сервис для дистанционного обучения Wordwall <https://wordwall.net/ru>
7. сервис для прохождения тестов по английскому языку <https://test-english.com/level-test/>

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУ ДО ЦДТ.

Учащиеся, освоившие в МБУ ДО ЦДТ дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного образца (по Положению о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации ДООП в МБУ ДО ЦДТ).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся познавательного интереса к изучению английского языка и навыков общения на иностранном языке.

Задачи:

обучающие:

- научить учащихся основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму;
- научить учащихся практически применять полученные знания, умения, навыки;

воспитательные:

- развивать у учащихся интеллектуальные и творческие способности;
- развивать у учащихся коммуникативные способности;
- формировать у учащихся представление о жизни их зарубежных сверстников; о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- воспитывать у учащихся уважение к собеседнику через осуществление практической деятельности;
- воспитывать у учащихся внимательность и усидчивость;
- соблюдать учащимися нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации на занятиях;

- привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информации;

развивающие:

- прививать учащимся интерес к изучению английского языка;
- способствовать развитию у детей мышления, эмоций, воображения и памяти;
- формировать осознанное отношение к родному, и иностранному языкам.

1.3. Содержание программы Учебный план 1 года обучения (стартовый уровень)

Цель 1 года обучения: изучение учащимися основ английского языка – алфавит, лексика по темам программы.

Задачи 1 года обучения:
обучающая:

- обучить учащихся основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму;

воспитательные:

- воспитывать у учащихся уважение к собеседнику через осуществление практической деятельности
- прививать учащимся основы безопасной жизнедеятельности

развивающие:

- прививать учащимся интерес к изучению английского языка;
- развивать у учащихся коммуникативные способности

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Устный опрос
2	Хочу знать английский язык	2	1	1	Анкетирование
3	Алфавит.	16	6	10	
3.1	Алфавит, буквы, английская азбука в стихах	8	2	6	Устный опрос
3.2	Алфавит, игры «Домино», «Меморина»	8	4	4	Игра
4	Знакомство.	10	2	8	
4.1	Знакомство, слова	2	1	1	Устный опрос
4.2	Знакомство, диалог	8	2	6	Диалог в игре
5	Цифры.	16	6	10	
5.1	Цифры, слова	8	2	6	Устный опрос
5.2	Цифры, кроссворд	8	4	4	Кроссворд
6	Семья.	12	4	8	
6.1	Семья, слова	4	2	2	Устный опрос
6.2	Семья, диалог	8	2	3	Диалог в игре
7	Игрушки.	10	2	8	
7.1	Игрушки, слова	8	2	6	Устный опрос
7.2	Игрушки, проверочная работа	2	-	2	Самостоятельная работа
8	Новый год, Рождество.	6	2	4	Кроссворд «Новый год»
9	Животные.	10	2	8	
9.1	Животные, слова	2	1	1	Лексический диктант
9.2	Животные, «Переводчик»-игра	8	2	6	Игра
10	Цвет.	14	6	8	
10.1	Цвет, слова	8	2	6	Лексический диктант
10.2	Цвет, кроссворд	6	2	4	Кроссворд
11	Глагол to have.	10	2	8	
11.1	Глагол to have, правило	2	1	1	Устный опрос
11.2	Глагол to have, диалог	8	2	6	Диалог
12	Фрукты, овощи.	14	4	10	

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
12.1	Фрукты, слова	6	2	4	Устный опрос
12.2	Овощи, игра «5 названий»	8	2	6	Игра
13	Школа	8	2	6	Тест
14	Глагол to be.	8	2	6	Самостоятельная работа
15	Профессии.	4	2	2	Игра
16	Итоговое занятие	2	-	2	Игра «Морской бой»
	Итого:	144	44	100	

Содержание учебного плана 1 года обучения (стартовый уровень)

1. Раздел: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (2 ч.)

Воспитывающий компонент. Приобщение учащихся к здоровому и безопасному образу жизни, соблюдению на занятиях общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками.

Теория. Знакомство с планом и задачами на учебный год, с учебными пособиями. Правила внутреннего распорядка объединения, инструкции по ТБ.

Форма контроля. Устный опрос.

2. Раздел: Хочу знать английский язык. (2 ч.)

Воспитывающий компонент. Приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям на основе сравнения с английскими ценностями и традициями, правилам и нормам поведения в обществе.

Теория. Применение английского языка в повседневной жизни, профессии, где необходимо знание английского языка.

Практика. Беседа с учащимися для чего необходимо изучать английский язык, где можно использовать знания английского языка.

Форма контроля. Анкетирование.

3. Раздел: Алфавит (16 ч.)

Воспитывающий компонент. Привлечение внимания к важности учебной дисциплины и самоорганизации, умения слышать и слушать педагога.

Тема 3.1 Алфавит, буквы, английская азбука в стихах (8 ч.)

Теория. Изучение английского алфавита, транскрипции, сравнение с русским алфавитом, слов, чтение по теме «Английская азбука в стихах».

Практика. Написание английских букв, знаков транскрипции, слов.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 3.2 Алфавит, игры «Домино», «Меморина» (8 часов)

Теория. Изучение слов и фраз повседневного обихода к играм «Домино», «Меморина», «Язнаю буквы».

Практика. Чтение и написание английских слов, фраз и предложений.

Форма контроля. Игра.

4. Раздел: Знакомство (10 ч.)

Воспитывающий компонент. Способствовать формированию адекватного реагирования на англоязычные реплики других учащихся согласно ситуации, уместного применения мимики и жестов, использования англоязычных формул речевого этикета.

Тема 4.1 Знакомство, слова. (2 ч.)

Теория. Слова и фразы для приветствия на английском языке.

Практика. Написание слов и фраз, умение задавать и отвечать на фразы общения.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 4.2 Знакомство, диалог. (8 ч.)

Практика. Составление и написание небольших диалогов для общения, умение правильно формулировать фразы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них.

Форма контроля. Диалог в игре.

5. Раздел: Цифры (16 ч.)

Воспитывающий компонент. Привитие трудолюбия, усидчивости, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений и заданий.

Тема 5.1 Цифры, слова. (8 ч.)

Теория. Изучение цифр от 1 до 12. Умение назвать свой адрес, правильно задать вопрос по теме и назвать адрес собеседника, чтение считалочки «One, two, three».

Практика. Написание и чтение цифр. Правильное написание цифр при аудировании.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 5.2 Цифры, кроссворд. (8 ч.)

Практика. Умение назвать свой возраст и номер телефона, правильно задать вопросы по теме и назвать возраст и номер телефона собеседника. Правила составления и решения кроссвордов.

Форма контроля. Составить свой кроссворд по теме «Цифры».

6. Раздел: Семья (12 ч.)

Воспитывающий компонент. Привитие любви и уважения к Родине, к родному краю, к семье. Формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности.

Тема 6.1 Семья, слова. (4 ч.)

Теория. Слова, предложения по теме.

Практика. Умение правильно называть и писать слова, чтение текста «My family», рассказы учащихся о своих дедушках и бабушках на английском языке.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 6.2 Семья, диалог. (8 ч.)

Практика. Составить диалог про семью, чтение стихотворения «My mother and father», умение задавать вопросы диалога и отвечать на них.

Форма контроля. Диалог в игре.

7. Раздел: Игрушки (10 ч.)

Воспитывающий компонент. Привитие трудолюбия, усидчивости, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений и заданий.

Тема 7.1 Игрушки, слова. (8 ч.)

Теория. Слова, предложения по теме, рассказ о своей любимой игрушке, чтение текстов.

Практика. Умение правильно называть и писать слова, предложения, вопросы и ответы по теме.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 7.2 Игрушки, проверочная работа. (2 ч.)

Практика. Тренинг применения слов по теме в предложениях.

Форма контроля. Самостоятельная работа.

8. Раздел: Новый год, Рождество (6 ч.)

Воспитывающий компонент. Формирование толерантного отношения к культуре и обычаям страны изучаемого языка.

Теория. Слова по теме, предложения, чтение текстов, стихотворения.

Практика. Применить слова по теме в предложениях. Умение правильно прочитать и перевести тексты и стихотворение, викторина «Рождество».

Форма контроля. Кроссворд «Новый год».

9. Раздел: Животные (10 ч.)

Воспитывающий компонент. Вовлечение учащихся в познавательную деятельность через подбор соответствующих упражнений и заданий.

Тема 9.1 Животные, слова. (2 ч.)

Теория. Слова, словосочетания по теме.

Практика. Умение правильно называть и писать слова.

Форма контроля. Лексический диктант.

Тема 9.2. Животные, игра – «Переводчик» (8 ч.)

Теория. Предложения по теме, рассказ о своем любимом животном, чтение текстов. Правила образования вопросов и ответов.

Практика. Применить слова в игре, умение задать вопрос и сформулировать ответ.

Форма контроля. Игра «Переводчик».

10. Раздел: Цвет (14 ч.)

Воспитывающий компонент. Привитие трудолюбия, усидчивости, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений и заданий.

Тема 10.1. Цвет, слова. (8 ч.)

Теория. Слова по теме. Правила образования множественного числа существительных.

Практика. Умение правильно называть и писать слова. Применить слова по теме в предложениях, чтение текстов.

Форма контроля. Лексический диктант.

Тема 10.2. Цвет, кроссворд. (6 ч.)

Теория. Предложения по теме, правила выполнения кроссвордов.

Практика. Составить свой кроссворд по теме, решить кроссворды других учащихся.

Форма контроля. Кроссворд.

11. Раздел: Глагол to have (10 ч.)

Воспитывающий компонент. Приобщение к сотрудничеству и сотворчеству в команде, обмену мнениями, побуждение к формированию навыков самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Тема 11.1. Глагол to have, правило. (2ч.)

Теория. Правила образования и использования глагола to have в утвердительных предложениях.

Практика. Уметь составить предложения с глаголом.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 11.2. Глагол to have, диалог. (8 ч.)

Теория. Правила образования и использования глагола to have в вопросительных предложениях.

Практика. Уметь составить диалог.

Форма контроля. Диалог.

12. Раздел: Фрукты, овощи (14 ч.)

Воспитывающий компонент. Привитие трудолюбия, усидчивости, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений и заданий.

Тема 12.1. Фрукты, слова. (6 ч.)

Теория. Слова, предложения по теме, рассказ о своих любимых фруктах, чтение текстов.

Практика. Умение правильно называть и писать слова, предложения, вопросы и ответы по теме.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 12.2. Овощи, игра «5 названий». (8 ч.)

Теория. Слова, предложения по теме, рассказ о своих любимых овощах, чтение текстов. Правила образования вопросов и ответов.

Практика. Применить слова в игре, умение задать вопрос и сформулировать ответ.

Форма контроля. Игра.

13. Раздел: Школа (8 ч.)

Воспитывающий компонент. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информации.

Теория. Слова по теме, стихотворение.

Практика. Применить слова по теме в предложениях. Умение правильно прочитать и перевести стихотворение.

Форма контроля. Тест.

14. Раздел: Глагол to be (8 ч.)

Воспитывающий компонент. Приобщение к сотрудничеству и сотворчеству в команде, обмену мнениями, побуждение к формированию навыков самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Теория. Правила образования и использования глагола to be в утвердительных предложениях.

Практика. Уметь составить предложения с глаголом.

Форма контроля. Самостоятельная работа

15. Раздел: Профессии (4 ч.)

Воспитывающий компонент. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информации.

Теория. Слова, предложения по теме, чтение текстов.

Практика. Применить слова в игре, умение задать вопрос и сформулировать ответ.

Форма контроля. Игра.

16. Раздел: Итоговое занятие (2 ч.)

Воспитывающий компонент. Приобщение к сотрудничеству и сотворчеству в команде, обмену мнениями, побуждение к формированию навыков самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Практика. Правильное произношение, перевод пройденной лексики по темам программы.

Форма контроля. Игра «Морской бой»

Учебный план 2 года обучения (базовый уровень)

Цель 2 года обучения: изучение учащимися правил чтения и перевода слов и предложений английского языка.

Задачи 2 года обучения:

обучающие:

- обучить учащихся лексике по темам программы, основным правилам чтения слов и предложений;

воспитательные:

- воспитывать у учащихся уважение к собеседнику через осуществление практической деятельности;
- развивать умение работы со словарём

развивающие:

- развивать чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и нужной интонации;
- развивать чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Алфавит.	12	6	6	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Устный опрос
1.2	Алфавит, правила чтения	2	1	1	Лексический диктант
1.3	Алфавит, фразы повседневного обихода.	8	2	6	Диалог
2	Знакомство.	6	2	4	Игра
3	Транскрипция.	56	24	32	
3.1	Транскрипция, звуки	8	4	4	Устный опрос
3.2	Транскрипция, буквосочетания	8	4	4	
3.3	Транскрипция, открытый тип слога	8	2	6	Практическая работа
3.4	Транскрипция, закрытый тип слога	8	4	4	
3.5	Транскрипция, третий тип слога	8	4	4	
3.6	Транскрипция, четвертый тип слога	8	4	4	
3.7	Транскрипция, проверочная работа	8	4	4	Самостоятельная работа
4	Страноведение.	20	6	14	
4.1	Страноведение, англоговорящие страны	8	2	6	Устный опрос Интеллектуально-познавательная беседа
4.2	Страноведение, Англия, символы, традиции и история страны	8	2	6	
4.3	Страноведение-Англия, проверочная работа	4	2	2	Тест
5	Профессия – гид, экскурсовод	4	2	2	Самостоятельная работа
6	Мой город.	6	2	4	Устный опрос
7	Английский для детей Верещагина И.Н. «Английский язык – книга для чтения»	26	8	18	
7.1	Правила чтения и перевода предложений	2	1	1	Устный опрос
7.2	Чтение и перевод текстов	8	2	6	Устный опрос

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
7.3	Лексический кроссворд	8	2	6	Самостоятельная работа
7.4	Диалоги	8	2	6	Диалог
8	Правописание английских слов.	10	4	6	Лексический диктант
8.1	Глаголы to be, to have	8	2	6	
8.2	Глагол to do	2	1	1	
9	Переводчик.	2	-	2	Игра
10	Итоговое занятие.	2	-	2	Самостоятельная работа
	Итого:	144	54	90	

Содержание учебного плана 2 года обучения (базовый, уровень)

1. Раздел: Алфавит (12 ч.)

Воспитывающий компонент. Приобщение учащихся к здоровому и безопасному образу жизни, соблюдению на занятиях общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками. Воспитание принципов учебной дисциплины и самоорганизации. Развитие коммуникативных навыков, формирование умения слышать и слушать педагога.

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 ч.)

Теория. Ознакомить с планом и задачами на учебный год, с учебными пособиями. Познакомить с правилами внутреннего распорядка объединения, провести инструктаж по ТБ.
Форма контроля. Устный опрос.

Тема 1.2 Алфавит, правила чтения (2 ч.)

Теория. Английский алфавит, сравнение с русским алфавитом, слова.
Практика. Написание английских букв, слов.
Форма контроля. Лексический диктант.

Тема 1.3 Алфавит, фразы повседневного обихода (8 ч.)

Теория. Фразы повседневного обихода.
Практика. Составление и написание небольших диалогов для общения, умение правильно формулировать фразы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них.
Форма контроля. Диалог.

2. Раздел: Знакомство (6 ч.)

Воспитывающий компонент. Способствовать формированию адекватного реагирования на реплики других учащихся согласно ситуации, уместного применения мимики и жестов, использования формул речевого этикета.
Теория. Слова и фразы для приветствия на английском языке.
Практика. Составление и написание небольших диалогов для общения.
Форма контроля. Игра.

3. Раздел: Транскрипция (56 ч.)

Воспитывающий компонент. Привитие трудолюбия, усидчивости, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений и заданий.

Тема 3.1 Транскрипция, звуки (8 ч.)

Теория. Правила чтения и написания транскрипции.
Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод слов.
Форма контроля. Устный опрос.

Тема 3.2 Транскрипция, буквосочетания (8 ч.)

Теория. Правила чтения и написания буквосочетаний.

Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод слов.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 3.3 Транскрипция, открытый тип слога (8 ч.)

Теория. Правила чтения и написания слов с гласными в открытом типе слога.

Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод слов.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 3.4 Транскрипция, закрытый тип слога (8 ч.)

Теория. Правила чтения и написания слов с гласными в закрытом типе слога.

Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод слов.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 3.5 Транскрипция, третий тип слога (8 ч.)

Теория. Правила чтения и написания слов с гласными в третьем типе слога.

Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод слов.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 3.6 Транскрипция, четвертый тип слога (8 ч.)

Теория. Правила чтения и написания слов с гласными в четвертом типе слога.

Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод слов.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 3.7 Транскрипция, проверочная работа. (8 часов)

Промежуточная аттестация.

Теория. Правила чтения и написания слов.

Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод слов.

Форма контроля. Самостоятельная работа.

4. Раздел: Страноведение (20 ч.)

Воспитывающий компонент. Формирование толерантного отношения к культуре и обычаям страны изучаемого языка.

Тема 4.1 Страноведение, англоговорящие страны (8 ч.)

Теория. Географическое положение, названия англоговорящих стран.

Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод названий.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 4.2 Страноведение, Англия, символы, традиции и история страны (8 ч.)

Теория. Англия, символы, традиции и история страны.

Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод названий.

Форма контроля. Интеллектуально-познавательная беседа

Тема 4.3 Страноведение-Англия, проверочная работа (4 ч.)

Теория. Правила выполнения теста по страноведению.

Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений.

Форма контроля. Тест.

5. Раздел: Профессия – гид, экскурсовод (4 ч.)

Воспитывающий компонент. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информации.

Теория. Предложения, фразы по теме, (использование англо-русского и русско-английского разговорников и словарей).

Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений.

Форма контроля. Самостоятельная работа.

6. Раздел: Мой город (6 ч.)

Воспитывающий компонент. Привитие любви и уважения к Родине, к родному краю, к семье. Формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности.

Теория. Слова, предложения по теме, правила переводческой транскрипции.

Практика. Правильное произношение, написание, перевод слов и предложений, названия улиц, городов.

Форма контроля. Устный опрос.

7. Раздел: Английский для детей. Верещагина И.Н. «Английский язык – книга для чтения» (26 ч.)

Воспитывающий компонент. Формирование способности демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, заданий, диалогов).

Тема 7.1 Правила чтения и перевода предложений (2 ч.)

Теория. Изучение слов, правил чтения и перевода.

Практика. Правильное произношение, написание, перевод слов и предложений.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 7.2 Чтение и перевод текстов (8 ч.)

Теория. Изучение слов, правил чтения и перевода.

Практика. Правильное произношение, написание, перевод слов и предложений.

Форма контроля. Устный опрос

Тема 7.3 Лексический кроссворд (8 ч.)

Теория. Правила выполнения кроссвордов.

Практика. Составить кроссворд по теме.

Форма контроля. Самостоятельная работа

Тема 7.4 Диалоги (8 ч.)

Теория. Правила составления вопросов и ответов.

Практика. Составление и написание небольших диалогов для общения.

Форма контроля. Диалог.

8. Раздел: Правописание английских слов (10 ч.)

Воспитывающий компонент. Привитие трудолюбия, усидчивости, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений и заданий.

Тема 8.1 Глаголы to be, to have (8 ч.)

Промежуточная аттестация.

Теория. Правила образования и использования глагола to be, to have в утвердительных предложениях.

Практика. Уметь составить предложения с глаголом.

Форма контроля. Лексический диктант.

Тема 8.2 Глагол to do (2 ч.)

Теория. Правила образования и использования глагола to do в утвердительных предложениях.

Практика. Уметь составить предложения с глаголом.

Форма контроля. Лексический диктант.

9. Раздел: Переводчик (2 ч.)

Воспитывающий компонент. Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.

Практика. Применить слова в игре, умение задать вопрос и сформулировать ответ.

Форма контроля. Игра «Переводчик».

10. Раздел: Итоговое занятие (2 ч.)

Воспитывающий компонент. Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Практика. Правильное произношение, перевод пройденной лексики по темам программы.

Форма контроля. Самостоятельная работа.

Учебный план 3 года обучения (базовый уровень)

Цель 3 года обучения: изучение учащимися лексики по темам программы, правил построения предложений английского языка.

Задачи 3 года обучения:
обучающие:

- научить учащихся практически применять полученные знания, умения, навыки;

воспитательные:

- воспитывать у учащихся внимательность и усидчивость;
- развивать умение работы с методическими пособиями, с Интернет-ресурсами;

развивающие:

- формировать осознанное отношение к родному и английскому языкам.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Транскрипция.	12	6	6	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Устный опрос
1.2	Транскрипция, чтение слов по типу слога	4	2	2	Практическая работа
1.3	Транскрипция, проверочная работа	6	2	4	Самостоятельная работа
2	Вводный фонетический курс.	10	4	6	
2.1	Правила составления предложений	2	1	1	Устный опрос
2.2	Чтение и перевод предложений	8	3	5	Практическая работа
3	Страноведение.	20	6	14	
3.1	Страноведение, Шотландия - символы	8	2	6	Устный опрос
3.2	Страноведение, Шотландия - традиции и история страны	8	2	6	
3.3	Страноведение, Шотландия - проверочная работа	4	2	2	Тест
4	Профессия - учитель английского языка.	4	2	2	Устный опрос
5	Город, в котором я живу.	8	2	6	Викторина
6	Правописание английских слов.	12	2	10	Лексический диктант
6.1	Глаголы to be, to have	8	2	6	
6.2	Глагол to do	2	1	1	
7	Видовременные группы английского глагола.	76	20	56	
7.1	Местоимения	4	2	2	Устный опрос
7.2	Существительные	8	2	6	
7.3	Прилагательные	8	2	6	
7.4	Настоящее простое время	8	2	6	Практическая работа
7.5	Прошедшее простое время	8	2	6	
7.6	Будущее простое время	8	2	6	
7.7	Вспомогательные глаголы	8	2	6	Устный опрос
7.8	Настоящее длительное время	8	2	6	Практическая работа
7.9	Прошедшее длительное время	8	2	6	
7.10	Таблица времен английского глагола	8	2	6	Тест
8	Итоговое занятие.	2	-	2	Практическая работа
	Итого:	144	42	102	

Содержание учебного плана 3 года обучения (базовый уровень)

1. Раздел: Транскрипция (12 ч.)

Воспитывающий компонент. Приобщение учащихся к здоровому и безопасному образу жизни, соблюдению на занятиях общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками. Привитие трудолюбия, усидчивости, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений и заданий.

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 ч.)

Теория. Ознакомить с планом и задачами на учебный год, с учебными пособиями. Познакомить с правилами внутреннего распорядка объединения, провести инструктаж по ТБ.

Форма контроля. Устный опрос

Тема 1.2 Транскрипция, чтение слов по типу слога (4 ч.)

Теория. Правила чтения и написания транскрипции.

Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод слов.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 1.3 Транскрипция, проверочная работа (6 ч.)

Теория. Правила чтения и написания буквосочетаний.

Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод слов.

Форма контроля. Самостоятельная работа.

2. Раздел: Вводный фонетический курс (10 ч.)

Воспитывающий компонент. Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога.

Тема 2.1 Правила составления предложений (2 ч.)

Теория. Правила образования утвердительных и отрицательных предложений.

Практика. Правильное написание предложений.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 2.2 Чтение и перевод предложений (8 ч.)

Теория. Правила чтения и перевод предложений.

Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод предложений.

Форма контроля. Практическая работа.

3. Раздел: Страноведение (20 ч.)

Воспитывающий компонент. Формирование толерантного отношения к культуре и обычаям страны изучаемого языка.

Тема 3.1 Страноведение, Шотландия - символы (8 ч.)

Теория. Шотландия, символы страны.

Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод названий.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 3.2 Страноведение, Шотландия - традиции и история страны (8 ч.)

Теория. Шотландия, традиции и история страны.

Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод названий.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 3.3 Страноведение, Шотландия - проверочная работа (4 ч.)

Промежуточная аттестация.

Теория. Правила выполнения теста по страноведению.

Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений.

Форма контроля. Тест.

4. Раздел: Профессия - учитель английского языка (4 ч.)

Воспитывающий компонент. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информации.

Теория. Предложения, фразы по теме, (использование англо-русского и русско-английского разговорников и словарей).

Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений. Диспут о профессии учителя

Форма контроля. Устный опрос.

5. Раздел: Город, в котором я живу (8 ч.)

Воспитывающий компонент. Привитие любви и уважения к Родине, к родному краю, к семье.

Формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности.

Теория. Слова, предложения по теме, правила переводческой транскрипции.

Практика. Правильное произношение, написание, перевод слов и предложений, названия улиц, городов.

Форма контроля. Викторина.

6. Раздел: Правописание английских слов (10 ч.)

Воспитывающий компонент. Привитие трудолюбия, усидчивости, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений и заданий.

Тема 6.1 Глаголы to be, to have (8 ч.)

Теория. Правила образования и использования глагола to be, to have в утвердительных предложениях.

Практика. Уметь составить предложения с глаголом.

Форма контроля. Лексический диктант.

Тема 6.2 Глагол to do (2 ч.)

Теория. Правила образования и использования глагола to do в утвердительных предложениях.

Практика. Уметь составить предложения с глаголом.

Форма контроля. Лексический диктант.

7. Раздел: Видовременные группы английского глагола (76 ч.)

Воспитывающий компонент. Способствовать умению применять на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе.

Тема 7.1 Местоимения (4 ч.)

Теория. Правила образования и использования местоимений в предложениях.

Практика. Уметь составить предложения, чтение и перевод.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 7.2 Существительные (8 ч.)

Теория. Правила образования и использования существительных в предложениях.

Практика. Уметь составить предложения, чтение и перевод.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 7.3 Прилагательные (8 ч.)

Теория. Правила образования и использования прилагательных в предложениях.

Практика. Уметь составить предложения, чтение и перевод.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 7.4 Настоящее простое время (8 ч.)

Теория. Правила образования и использования настоящего простого времени в предложениях.

Практика. Уметь составить предложения, чтение и перевод.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 7.5 Прошедшее простое время (8 ч.)

Теория. Правила образования и использования прошедшего простого времени в предложениях.

Практика. Уметь составить предложения, чтение и перевод.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 7.6 Будущее простое время (8 ч.)

Теория. Правила образования и использования будущего простого времени в предложениях.

Практика. Уметь составить предложения, чтение и перевод.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 7.7 Вспомогательные глаголы (8 ч.)

Теория. Правила образования и использования вспомогательных глаголов в предложениях.

Практика. Уметь составить предложения, чтение и перевод.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 7.8 Настоящее длительное время (8 ч.)

Теория. Правила образования и использования настоящего длительного времени в предложениях.

Практика. Уметь составить предложения, чтение и перевод.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 7.9 Прошедшее длительное время (8 ч.)

Промежуточная аттестация.

Теория. Правила образования и использования прошедшего длительного времени в предложениях.

Практика. Уметь составить предложения, чтение и перевод.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 7.10 Таблица времен английского глагола (8 ч.)

Теория. Сравнительная таблица времен английского глагола.

Практика. Уметь составить предложения, чтение и перевод.

Форма контроля. Тест.

8. Раздел: Итоговое занятие (2 ч.)

Воспитывающий компонент. Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Практика. Правильное произношение, перевод пройденной лексики по темам программы.

Форма контроля. Практическая работа.

Учебный план 4 года обучения (базовый уровень)

Цель 4 года обучения: изучение учащимися лексики по темам программ, видовременных форм английского глагола.

Задачи 4 года обучения:

обучающие:

- обучить учащихся правилам построения предложений;
- обучить учащихся знать и применять на практике видовременные формы английского глагола;

воспитательные:

- формировать у учащихся представление о жизни их зарубежных сверстников, о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;

развивающие:

- способствовать развитию у учащихся аналитического мышления, умения сравнивать и обобщать изучаемый материал по темам программы.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Транскрипция.	6	4	2	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Устный опрос
1.2	Транскрипция	4	2	2	Диктант
2	Вводный фонетический курс.	4	2	2	Тест
3	Страноведение.	12	4	8	
3.1	Великобритания, общие сведения	4	2	2	Устный опрос
3.2	Великобритания, история страны	8	2	6	Самостоятельная работа
4	Компьютер и английский язык.	6	2	4	Устный опрос
5	Грамматика английского языка в упражнениях (часть 1)	74	24	50	
5.1	Оборот there is/are	8	2	6	Диктант
5.2	Местоимение it	8	2	6	
5.3	Утвердительные предложения	8	2	6	Практическая работа
5.4	Отрицательные предложения	8	2	6	
5.5	Вопросительные предложения	8	2	6	
5.6	Наречия	8	2	6	Устный опрос
5.7	Предлоги времени и места	8	2	6	
5.8	Модальные глаголы	8	2	6	Тест
5.9	Типы вопросов	8	2	6	Практическая работа
5.10	Правописание предложений	2	-	2	Самостоятельная работа
6	Родной край	8	2	6	Викторина
7	Правописание английских слов.	6	2	4	Олимпиада
8	Грамматика английского языка в упражнениях (часть 2)	20	10	10	
8.1	Фразы и диалоги	4	2	2	Устный опрос
8.2	Прямая речь в предложениях	8	2	6	Практическая работа
8.3	Косвенная речь в предложениях	8	2	6	
9	Профессии XXI века.	6	2	4	Самостоятельная работа

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
10	Итоговое занятие.	2	-	2	Практическая работа Игра
	Итого:	144	52	92	

Содержание учебного плана 4 года обучения (базовый уровень)

1. Раздел: Транскрипция (6 ч.)

Воспитывающий компонент. Приобщение учащихся к здоровому и безопасному образу жизни, соблюдению на занятиях общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками. Привитие трудолюбия, усидчивости, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений и заданий.

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 ч.)

Теория. Ознакомить с планом и задачами на учебный год, с учебными пособиями. Познакомить с правилами внутреннего распорядка объединения, провести инструктаж по ТБ.
Форма контроля. Устный опрос.

Тема 1.2 Транскрипция (4 ч.)

Теория. Правила чтения и написания транскрипции.
Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод слов.
Форма контроля. Диктант.

2. Раздел: Вводный фонетический курс (4 ч.)

Воспитывающий компонент. Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога.
Теория. Правила образования утвердительных и отрицательных предложений.
Практика. Правильное написание предложений.
Форма контроля. Тест.

3. Раздел: Страноведение (12 ч.)

Воспитывающий компонент. Формирование толерантного отношения к культуре и обычаям страны изучаемого языка.

Тема 3.1: Великобритания, общие сведения (4 ч.)

Теория. Великобритания, общие сведения.
Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод текста.
Форма контроля. Устный опрос.

Тема 3.2 Великобритания, история страны (8 ч.)

Теория. Великобритания, история страны.
Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод текста.
Форма контроля. Самостоятельная работа.

4. Раздел: Компьютер и английский язык (6 ч.)

Воспитывающий компонент. Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.
Теория. Английские слова, термины, используемые при работе на компьютере
Практика. Правильное произношение, написание, чтение и перевод слов.
Форма контроля. Устный опрос.

5. Раздел: Грамматика английского языка в упражнениях (часть 1) (74 ч.)

Воспитывающий компонент. Способствовать установлению партнерских, позитивных межличностных отношений в группе, формированию навыков групповой работы через интерактивные формы обучения, интеллектуальные игры.

Тема 5.1 оборот there is/are (8 ч.)

Теория. Правила образования и использования оборота there is/are.

Практика. Уметь составить предложения с оборотом, чтение и перевод.

Форма контроля. Диктант.

Тема 5.2 Местоимение it (8 ч.)

Теория. Правила образования и использования местоимения it.

Практика. Уметь составить предложения с местоимением, чтение и перевод.

Форма контроля. Диктант.

Тема 5.3 Утвердительные предложения (8 ч.)

Теория. Правила образования утвердительных предложений.

Практика. Уметь составить предложения, чтение и перевод.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 5.4 Отрицательные предложения (8 ч.)

Теория. Правила образования отрицательных предложений.

Практика. Уметь составить предложения, чтение и перевод.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 5.5 Вопросительные предложения (8 ч.)

Промежуточная аттестация.

Теория. Правила образования вопросительных предложений.

Практика. Уметь составить предложения, чтение и перевод.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 5.6 Наречия (8 ч.)

Теория. Правила образования и использования наречий в предложениях.

Практика. Уметь составить предложения с наречиями, чтение и перевод.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 5.7 Предлоги времени и места (8 ч.)

Теория. Правила образования и использования предлогов времени и места в предложениях.

Практика. Уметь составить предложения с предлогами, чтение и перевод.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 5.8 Модальные глаголы (8 ч.)

Теория. Правила образования и использования модальных глаголов в предложениях.

Практика. Уметь составить предложения с модальными глаголами, чтение и перевод.

Форма контроля. Тест.

Тема 5.9 Типы вопросов (8 ч.)

Теория. Правила образования вопросительных предложений.

Практика. Уметь составить вопросительные предложения, чтение и перевод.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 5.10 Правописание предложений (2 ч.)

Практика. Уметь составить предложения, чтение и перевод.

Форма контроля. Самостоятельная работа.

6. Раздел: Родной край (8 ч.)

Воспитывающий компонент. Привитие любви и уважения к Родине, к родному краю, к семье. Формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности.

Теория. Слова, предложения по теме, правила переводческой транскрипции.

Практика. Правильное произношение, написание, перевод слов и предложений, названия улиц, городов.

Форма контроля. Викторина.

7. Раздел: Правописание английских слов (6 ч.)

Воспитывающий компонент. Привитие трудолюбия, усидчивости, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений и заданий.

Теория. Правила написания и чтения слов.

Практика. Произношение, чтение и перевод.

Форма контроля. Олимпиада.

8. Раздел: Грамматика английского языка в упражнениях (часть 2) (20 ч.)

Воспитывающий компонент. Способствовать установлению партнерских, позитивных межличностных отношений в группе, формированию навыков групповой работы через интерактивные формы обучения, интеллектуальные игры.

Тема 8.1 Фразы и диалоги (4 ч.)

Теория. Правила написания и чтения фраз и диалогов.

Практика. Уметь составить диалоги, чтение и перевод.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 8.2 Прямая речь в предложениях (8 ч.)

Теория. Правила образования прямой речи в диалогах.

Практика. Уметь прочитать и перевести диалоги.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 8.3 Косвенная речь в предложениях (8 ч.)

Аттестация по завершении реализации программы

Теория. Правила образования косвенной речи в предложениях.

Практика. Уметь прочитать и перевести предложения.

Форма контроля. Практическая работа.

9. Раздел: Профессии XXI века (6 ч.)

Воспитывающий компонент. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информации.

Теория. Профессии, в которых необходимо знание английского языка.

Практика. Уметь прочитать и перевести текст, виртуальное путешествие в мир профессий.

Форма контроля. Самостоятельная работа.

10. Раздел: Итоговое занятие (2 ч.)

Воспитывающий компонент. Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Практика. Правильное произношение, перевод пройденной лексики по темам программы.

Форма контроля. Практическая работа - игра по страноведению «Великобритания, да - нет».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу 1 года обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями

Предметные (образовательные):

- понимание основных видов речевой деятельности, знание алфавита, букв, основных буквосочетаний, звуков изучаемого языка, основных правил чтения и орфографии.

Метапредметные:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- умение участвовать в элементарном диалоге, кратко рассказывать о себе, своей семье, друзьях, использование навыков устной речи на основе осознанного понимания правил иностранного языка.

Личностные:

- умение проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- знание основ здорового и безопасного образа жизни.

К концу 2 года обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями

Предметные (образовательные):

- знание лексики по темам программы, правил чтения и перевода слов и предложений английского языка.

Метапредметные:

- умение планировать речевое и неречевое поведение;
- навык развитого смыслового чтения.

Личностные:

- умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других учащихся и педагога.
- умение работать со словарями, искать необходимую информацию из самых разных источников.

К концу 3 года обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями

Предметные (образовательные):

- умение высказать предложения по теме, используя подходящую лексику, и составить диалог.

Метапредметные:

- умение сопоставлять явления родного и изучаемого языков с помощью грамматического справочника и упражнений.

Личностные:

- умение проявлять усидчивость и быть внимательным при изучении английского языка;
- способность поиска информации из самых разных источников – работа с методическими пособиями, с Интернет-ресурсами.

**К концу 4 года обучения учащиеся овладевают
следующими компетенциями**

Предметные (образовательные):

- знание особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- знание видовременных форм английского глагола и умение применять их на практике.

Метапредметные:

- развитие исследовательских учебных действий, умение сравнивать и обобщать изучаемый материал по темам программы.

Личностные:

- сформированность уважительного, толерантного отношения к людям других стран, их культуре и традициям.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР. Воспитательная работа осуществляется на основе единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения (стартовый уровень)	144 часа	36	2 раза в неделю по 2 часа	72
2	2 год обучения (базовый уровень)	144 часа	36	2 раза в неделю по 2 часа	72
3	3 год обучения (базовый уровень)	144 часа	36	2 раза в неделю по 2 часа	72
4	4 год обучения (базовый уровень)	144 часа	36	2 раза в неделю по 2 часа	72

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации данного приложения к программе необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды);
- технические средства обучения (компьютер, принтер, телевизор).

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный

стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма аттестации
I год обучения		
Текущий контроль (на начало реализации программы)	1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. – правила внутреннего распорядка объединения, инструктаж по ТБ на занятиях, переменах.	Устный опрос
Текущий контроль	2. Раздел Хочу знать английский язык. – применение английского языка в повседневной жизни, профессии, где необходимо знание английского языка.	Анкетирование
	3. Раздел Алфавит. Тема 3.1 Алфавит, буквы, английская азбука в стихах – написание английских букв, знаков транскрипции, слов, умение читать, писать и воспринимать на слух английские слова, фразы.	Устный опрос
	Тема 3.2 Алфавит, игры «Домино», «Меморина» – умение задавать вопросы и отвечать на фразы приветствия и общения.	Игра
	4. Раздел Знакомство Тема 4.1 Знакомство, слова. – умение написать слова и фразы при знакомстве	Устный опрос
	Тема 4.2 Знакомство, диалог. – умение задавать вопросы и отвечать на вопросы диалога	Диалог в игре
	5. Раздел Цифры Тема 5.1 Цифры, слова. – умение назвать свой возраст, адрес, номер телефона.	Устный опрос
	Тема 5.2 Цифры, кроссворд. – умение составить кроссворд	Кроссворд
	6. Раздел Семья Тема 6.1 Семья, слова. – правильное произношение слов, стихотворений, ответы на вопросы о семье.	Устный опрос
	Тема 6.2 Семья, диалог. – умение задавать вопросы и отвечать на вопросы диалога	Диалог в игре
	7. Раздел Игрушки Тема 7.1 Игрушки, слова. – знание лексики по теме, использование слов в игре «Угадайка»	Игра
	Тема 7.2 Игрушки, проверочная работа. – применение слов по теме в предложениях	Самостоятельная работа
	8. Раздел Новый год, Рождество – знание лексики по теме, составление и решение кроссворда.	Кроссворд «Новый год»
	9. Раздел Животные Тема 9.1 Животные, слова. – правильное произношение, написание, перевод слов.	Лексический диктант
	Тема 9.2 Животные, «Переводчик» - игра. – умение применить слова в игре	Игра
	10. Раздел Цвет Тема 10.1 Цвет, слова. – правильное произношение, написание, перевод слов.	Лексический диктант

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма аттестации
	Тема 10.2 Цвет, кроссворд. – умение составить кроссворд	Кроссворд
Текущий контроль	11. Раздел Глагол to have	
	Тема 11.1 Глагол to have, правило. – правила образования и использования глагола	Устный опрос
	Тема 11.2 Глагол to have, диалог. – использование глаголов в диалоге	Диалог
	12. Раздел Фрукты, овощи	
	Тема 12.1 Фрукты, слова. – правильное произношение, написание, перевод слов.	Устный опрос
	Тема 12.2 Фрукты, игра «5 названий». – знание лексики по теме, умение задавать вопрос - Какой твой любимый фрукт/овощ? – умение отвечать на вопрос	Игра
	13. Раздел Школа. – правильное произношение, написание, перевод слов, разговорных фраз.	Тест
	14. Тема: Глагол to be. – правила образования и использования глагола	Самостоятельная работа
15. Тема: Профессии. – знание лексики по теме	Игра	
16. Тема: Итоговое занятие. – знание лексики по темам программы, умение составлять и переводить предложения; – знание алфавита, звуков, английских слов; – составление и решение кроссворда.	Игра «Морской бой»	
Промежуточная аттестация	Игрушки – знание алфавита, звуков, английских слов; – умение применять слова в предложениях.	Самостоятельная работа
Промежуточная аттестация	Школа – знание лексики по темам программы, – умение составлять и переводить предложения.	Тест
II год обучения		
Текущий контроль	1. Раздел Алфавит	
	Тема 1.1: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ – правила внутреннего распорядка объединения, инструктаж по ТБ на занятиях, переменах.	Устный опрос
	Тема 1.2 Алфавит, правила чтения – написание английских букв, знаков транскрипции, слов, умение читать, писать и воспринимать на слух английские слова, фразы.	Лексический диктант
	Тема 1.3 Алфавит, фразы повседневного обихода – правильное произношение, написание, перевод фраз.	Диалог
	2. Раздел Знакомство – умение задавать вопросы и отвечать на фразы приветствия и общения.	Игра
Текущий контроль	3. Раздел Транскрипция	
	Темы 3.1-3.2 – правильное произношение, написание, чтение и перевод слов	Устный опрос
	Темы 3.3 -3.6	Практическая работа

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма аттестации
	– правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений.	
	Тема 3.7 Транскрипция, проверочная работа – правильное произношение, написание, чтение и перевод слов	Самостоятельная работа
	4. Раздел Страноведение	
Текущий контроль	Темы 4.1-4.2 – правильное произношение, написание, чтение и перевод названий	Устный опрос Интеллектуально-познавательная беседа
	Тема 4.3 Страноведение-Англия, проверочная работа – правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений.	Тест
	5.. Раздел Профессия – гид, экскурсовод – знание лексики по теме, умение составить диалог.	Самостоятельная работа
	6. Раздел Мой город – знание лексики по теме, умение составить рассказ о своем городе.	Устный опрос
	7. Раздел Английский для детей Верещагина И.Н. «Английский язык – книга для чтения»	Тест
	Темы 7.1-7.2 – Правильное произношение, написание, перевод слов и предложений.	Устный опрос
	Тема 7.3 Лексический кроссворд – правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений.	Самостоятельная работа
	Тема 7.4 Диалоги – составление и написание небольших диалогов для общения.	Диалог
	8. Раздел Правописание английских слов. – правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений.	Лексический диктант
	9. Раздел Переводчик. – знание лексики по темам программы, умение составлять и переводить предложения.	Игра
10. Раздел Итоговое занятие – знание алфавита, звуков, английских слов – составление рассказа о своем городе – чтение, перевод текста, ответы на вопросы по тексту.	Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Транскрипция – правильное произношение, написание, чтение буквосочетаний и слов	Самостоятельная работа
Промежуточная аттестация	Правописание английских слов – умение правильно использовать глаголы to be, to have в предложениях.	Лексический диктант
III год обучения		
Текущий контроль	1. Раздел Транскрипция	
	Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ – правила внутреннего распорядка объединения, инструктаж по ТБ на занятиях, переменах	Устный опрос
	Тема 1.2. Транскрипция, чтение слов по типу слога – правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений.	Практическая работа

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма аттестации
Текущий контроль	Тема 1.3. Транскрипция, проверочная работа – правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений.	Самостоятельная работа
	2. Раздел Вводный фонетический курс.	
	Тема 2.1 Правила составления предложений – правильное произношение, чтение и перевод слов и предложений.	Устный опрос
	Тема 2.2 Чтение и перевод предложений – правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений.	Практическая работа
	3. Раздел Страноведение	
	Темы 3.1-3.2 – знание лексики по теме, умение составить рассказ об Англии.	Устный опрос
	Тема 3.3 Страноведение, Шотландия - проверочная работа – правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений.	Тест
	4. Раздел Профессия - учитель английского языка. – правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений по тексту.	Устный опрос
	5. Раздел Город, в котором я живу. – знание лексики по теме, умение составить рассказ о своем городе.	Викторина
	6. Раздел Правописание английских слов. – правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений.	Лексический диктант
	7. Раздел Видовременные группы английского глагола	
	Темы 7.1-7.3, 7.7 – Умение составить предложения, чтение и перевод.	Устный опрос
	Темы 7.4-7.6, 7.8, 7.9 – правильное написание, чтение и перевод слов и предложений.	Практическая работа
	Тема 7.10 Таблица времен английского глагола – Умение составить предложения, чтение и перевод.	Тест
8. Раздел Итоговое занятие – чтение, перевод текста, ответы на вопросы по тексту; – знание правил чтения, перевода англ. слов и предложений; – знание правил чтения, перевода англ. слов и предложений.	Практическая работа	
Промежуточная аттестация	Страноведение, Шотландия – правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений.	Тест
Промежуточная аттестация	Прошедшее длительное время – умение правильно использовать грамматику темы в предложениях.	Практическая работа
IV год обучения		
Текущий контроль	1. Раздел Транскрипция.	
	Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ – правила внутреннего распорядка объединения, инструктаж по ТБ на занятиях, переменах.	Устный опрос
	Тема 1.2 Транскрипция. – правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений.	Диктант

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма аттестации
Текущий контроль	2. Раздел Вводный фонетический курс. – правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений.	Тест
	3. Раздел Страноведение	
	Тема 3.1. Великобритания, общие сведения – правильное произношение, написание, чтение и перевод текста.	Устный опрос
	Тема 3.2. Великобритания, история страны – знание лексики по теме, умение составить рассказ о Великобритании.	Самостоятельная работа
	4. Раздел Компьютер и английский язык. – правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений.	Устный опрос
	5. Раздел Грамматика английского языка в упражнениях (часть 1)	
	Темы 5.1, 5.2 – умение составить предложения по теме, чтение и перевод.	Диктант
	Темы 5.3-5.5, 5.9 – правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений.	Практическая работа
	Темы 5.6, 5.7 – умение составить предложения по теме, чтение и перевод.	Устный опрос
	Тема 5.8 Модальные глаголы – умение использовать глаголы в предложениях.	Тест
	Тема 5.10 Правописание предложений – умение составить предложения по теме, чтение и перевод.	Самостоятельная работа
	6. Раздел Родной край – правильное произношение, написание, перевод слов и предложений, названия улиц, городов.	Викторина
	7. Раздел Правописание английских слов. – правильное произношение, написание, чтение и перевод слов и предложений.	Олимпиада
	8. Раздел Грамматика английского языка в упражнениях (часть 2)	
	Тема 8.1 Фразы и диалоги – умение составить фразы и диалоги	Устный опрос
Темы 8.2, 8.3 – правильное написание, чтение и перевод слов и предложений.	Практическая работа	
9. Раздел Профессии XXI века. – знание лексики по теме, умение составить рассказ о своей будущей профессии	Самостоятельная работа	
10. Раздел Итоговое занятие. – чтение, перевод текста, ответы на вопросы по тексту – знание правил чтения, перевода англ. слов и предложений	Практическая работа	
Промежуточная аттестация	Вопросительные предложения – умение составить вопросительные предложения, чтение и перевод.	Практическая работа
Аттестация по завершении реализации программы	Косвенная речь в предложениях – умение использовать косвенную речь в предложениях; – чтение и перевод предложений	Практическая работа

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говорим по-английски» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №2):

- анкетирование «Английский язык»;
- наблюдение;
- опрос: устный – «Я умею говорить», письменный – «Я умею писать»;
- контрольные задания «Кроссворды», «Анаграммы»;
- практические задания «Present Simple», «Past Simple», «Future Simple».

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Говорим по-английски» включает:

- Сборник тестовых заданий по темам «Глагол to have», «Глагол to be», «Правописание английских слов», «Видовременные формы английского глагола», «Страноведение».
- Сборник практических заданий по темам «Алфавит», «Цифры», «Животные», «Фрукты, овощи», «Транскрипция».
- Сборник интерактивных игр и упражнений по темам «Знакомство», «Цвет», «Школа», «Местоимения».
- Методическая разработка занятий «Месяцы, дни недели», «Школа», «Грамматика. Артикль», «Новый год. Рождество», «Английские глаголы».

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 1 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	Устный опрос
2	Хочу знать английский язык	Беседа	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Плакат, видео	ПК, телевизор	Анкетирование
3	Алфавит.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Плакат, видео, презентация, карточки с заданиями	ПК, телевизор	Практическая работа
4	Знакомство.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Плакат, видео, презентация, карточки с заданиями	ПК, телевизор	Практическая работа
5	Цифры	Игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео, презентация, карточки с заданиями	ПК, телевизор	Кроссворд
6	Семья	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео, презентация, карточки с заданиями, кроссворд	ПК, телевизор	Практическая работа
7	Игрушки	Игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео, презентация, карточки с	ПК, телевизор	Игра

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
				заданиями, кроссворд		
8	Новый год, рождество	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео, презентация, карточки с заданиями, кроссворд	ПК, телевизор	Кроссворд «Новый год»
9	Животные	Игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео, презентация, карточки с заданиями, кроссворд	ПК, телевизор	Диктант
10	Цвет	Игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео, презентация, карточки с заданиями, кроссворд	ПК, телевизор	Тест
11	Глагол to have	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Карточки с заданиями	ПК, телевизор	Тест
12	Фрукты, овощи	Игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео, презентация, карточки с заданиями, кроссворд	ПК, телевизор	Игра
13	Школа	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео, презентация, карточки с заданиями, кроссворд	ПК, телевизор	Самостоятельная работа
14	Глагол to be	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Карточки с заданиями	ПК, телевизор	Устный опрос
15	Профессии	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео, презентация, карточки с заданиями, кроссворд	ПК, телевизор	Кроссворд
16	Итоговое занятие	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео, презентация, карточки с заданиями, кроссворд	ПК, телевизор	Игра «Морской бой»
2 год обучения						
1	Алфавит.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Плакат, видео, презентация, карточки с заданиями	ПК, телевизор	Практическая работа
2	Знакомство.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Плакат, видео, презентация, карточки с заданиями	ПК, телевизор	Практическая работа
3	Транскрипция	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Плакат, видео, презентация, карточки с заданиями	ПК, телевизор	Практическая работа

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
4	Страноведение	Комбинированное учебное занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео, презентация, карточки с заданиями	ПК, телевизор	Тест
5	Профессия – гид, экскурсовод	Самостоятельная работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео	ПК, телевизор	Самостоятельная работа
6	Мой город	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, карточки с заданиями, кроссворд	ПК, телевизор	Устный опрос
7	Английский для детей Верещагина И.Н. «Английский язык – книга для чтения»	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Сборник грамматических тестов	ПК, телевизор	Диалог
8	Правописание английских слов.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео, презентация, сборник упражнений	ПК, телевизор	Лексический диктант
9	Переводчик.	Игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео, презентация, карточки с заданиями	ПК, телевизор	игра
10	Итоговое занятие	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в группах	Лексические упражнения	ПК, телевизор	Самостоятельная работа
3 год обучения						
1	Транскрипция	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Плакат, видео, презентация, карточки с заданиями	ПК, телевизор	Самостоятельная работа
2	Вводный фонетический курс.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Сборник упражнений	ПК, телевизор	Практическая работа
3	Страноведение	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео, презентация	ПК, телевизор	Тест
4	Профессия - учитель английского языка.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, телевизор	Устный опрос
5	Город, в котором я живу.	Игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео, кроссворд	ПК, телевизор	Игра
6	Правописание английских слов.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Сборник упражнений	ПК, телевизор	Лексический диктант
7	Видовременные группы английского глагола.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Сборник грамматических тестов	ПК, телевизор	Практическая работа

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
8	Итоговое занятие	Комбинированное учебное занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео, презентация, сборник упражнений	ПК, телевизор	Практическая работа
4 год обучения						
1	Транскрипция	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Плакат, видео, презентация, карточки с заданиями	ПК, телевизор	Самостоятельная работа
2	Вводный фонетический курс.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Сборник упражнений	ПК, телевизор	Практическая работа
3	Страноведение	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео, презентация	ПК, телевизор	Тест
4	Компьютер и английский язык.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, телевизор	Устный опрос
5	Грамматика английского языка в упражнениях (часть 1)	Игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Сборник грамматических тестов	ПК, телевизор	Лексический диктант
6	Родной край	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Сборник упражнений	ПК, телевизор	Тест
7	Правописание английских слов.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Сборник грамматических тестов	ПК, телевизор	Олимпиада
8	Грамматика английского языка в упражнениях (часть 2)	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Сборник упражнений	ПК, телевизор	Практическая работа
9	Профессии XXI века.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео, презентация	ПК, телевизор	Самостоятельная работа
10	Итоговое занятие.	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в группах	Карточки по теме	ПК, телевизор	Практическая работа Игра по страноведению Великобритания. да - нет»

Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся (индивидуально), с детским коллективом, с семьей учащегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель воспитательного модуля: формирование гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию и привитие ему нравственных принципов через освоение ДООП «Говорим по-английски».

Задачи:

- способствовать активизации и ориентации интересов, учащихся на интеллектуальное, физическое духовное развитие;
- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей;
- формирование уверенности в своих силах, стремления к постоянному
- саморазвитию;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося;
- развивать творческую деятельность

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Комфортность* – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов.
- *Опора на основные ценностные ориентиры*, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.
- *Событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- *Доступность* – общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательный модуль (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания учащимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, направленных на формирование личности взрослого человека.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты учащихся младшего школьного возраста, с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информации;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций);
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе,
- установления доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,
- привлечения внимания учащихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- соблюдения на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка творчества и социальной активности учащихся;
- участие в конкурсах различного уровня.

В ходе освоения ДООП «Говорим по-английски» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- Викторина
- Интеллектуально-познавательная беседа
- Урок мужества ко Дню Победы
- Рассказы учащихся о своих дедушках и бабушках на английском языке
- Олимпиады онлайн: Учи.ру, Инфоурок
- Конкурс-игра
- День открытых дверей
- Профорientационная игра «Город мастеров»
- Диспут о профессии учителя
- Виртуальное путешествие

Результатом освоения программы воспитания станет:

- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

Список литературы

для педагога:

1. Верещагина Н.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе. – М.: Просвещение, 1998. – 93 с.
2. Карпиченкова Е.П. Английские слова в картинках и упражнениях. – М.: Просвещение, 2000. – 40 с.
3. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 1998. – 208 с.
4. Родин И.О. Вся грамматика английского языка. – М.: АСТ, 1999. – 512 с.
5. Утевская Н.Л. Пособие по развитию навыков устной речи. – СПб.: Питер, 2000. – 224 с.
6. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge, 1998. – 259 с.

для учащихся:

1. Верещагина И.Н. Английский язык: учебник для 2 класса. – М.: Просвещение, 1996. – 239 с.
2. Верещагина И.Н. Английский язык: книга для чтения. – М.: Просвещение, 2003. – 94 с.
3. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.
4. Клементьева Т.Б. Счастливый английский: учебник для 5-6 классов. – М.: Дрофа, 1997. – 416 с.
5. Клементьева Т.Б. Счастливый английский: учебник для 7-9 классов. – Обнинск: Титул, 1996. – 448 с.
6. Минаев Ю. Л. 29 монологов и диалогов для школьников. – М.: Дрофа, 2000. – 128 с.

Список терминов:

1. **Апостроф** – специальный знак, может использоваться при сокращении слов.
2. **Артикль** – служебное слово, которое не имеет самостоятельного значения и не переводится на русский язык.
 - *неопределенный артикль a/an* – происходит от слова один (современное *one*);
 - *определенный артикль the* – происходит от слова тот (современное *that*)
3. **Буквосочетания** – согласные и гласные буквы читаются по определенному правилу.
4. **Глагол to be** – основной глагол в английском языке. Переводится – быть, находиться, являться. Принимает соответствующие формы в настоящем, прошедшем и будущем временах, единственном и множественном числах.
5. **Глагол to have (got)** – иметь, обладать. Принимает соответствующие формы в настоящем, прошедшем временах, единственном и множественном числах.
6. **Долгота звука** – долгие гласные звуки имеют в транскрипции знак [:]
7. **Исчисляемые существительные** – обозначают предметы или людей, которые можно посчитать.
8. **Местоимение some** употребляется перед исчисляемыми существительными (означает – несколько) и перед неисчисляемыми существительными (означает – немного).
9. **Множественное число существительных** образуются с помощью окончания –s, -es.
10. **Неисчисляемые существительные** – обозначают предметы или людей, которые нельзя посчитать.
11. **Оборот there is/ are** употребляется, когда необходимо сообщить о наличии в данном современном месте какого-нибудь предмета или лица.
12. **Притяжательный падеж имен существительных** служит для того, чтобы сказать, кому что принадлежит, обозначается апострофом – ‘
13. **Степени сравнения прилагательных:**
 - *положительная* степень показывает, что предмет обладает каким-то признаком.
 - *сравнительная* степень показывает, в предмете признак проявляется в большей или меньшей степени, чем в другом.
 - *превосходная* степень показывает, что предмет превосходит все остальные предметы по какому-либо признаку.
14. **Типы чтения слогов** – гласные буквы читаются в зависимости от расположения буквы в слове.
15. **Транскрипция** – звуковой алфавит английских букв, записывается в скобках []
16. **Ударение** обозначается знаком [/] и ставится перед ударным звуком.

Слова:

Apple, banana, cat, drum, eye, fingers, glass, ice-cream, jam, monkey, nose, orange, pig, queen, ring, sun, toy, umbrella, vase, watch, x-ray, yacht, zebra.

Cake, desk, fish, cap, bed, tea, chick, bag, bee, duck, flag, dog, glass, cup, one, three, five, seven, nine, eleven, twelve, two, four, six, eight, ten, carrot, frog, mouse, girl, box, doctor, bear, tiger, mouth, cow, fox, table, kettle, monkey, pig, apple, book, pencil, spoon, sheep, phone.

Red, yellow, pink, blue, brown, black, white, green, grey, violet.

Violet, bluebell, poppy, daffodil, daisy, rose.

Фразы общения:

Good morning! Hello! Hi!

What's your name? My name is ...

What's your address? My address is ...

How old are you? I am ten.

What's your surname? My surname is ...

What's your favourite fruit? My favourite fruit is banana.
How are you? I am fine, thank you.
Good bye! Bye! Bye-bye!

Физкультминутка

Look up!
Look down!
Look to the left!
Look to the right!

Hands up!
Hands down!
Look straight!
And sit down

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе

«Высокий уровень», если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать программный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

«Средний уровень», если учащийся:

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал систематизировано, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов, но допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

«Низкий уровень», если учащийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.

высокий уровень – более 30 слов и фраз общения,

средний уровень – 20 – 30 слов и фраз общения,

низкий уровень – менее 20 слов и фраз общения.

Показатели результативности общеобразовательной общеразвивающей программы диагностируются с помощью следующих форм и методов:

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности речевых умений и навыков (аудирование)	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание аудиозаписей, выполнение заданий на понимание прослушанного материала. • Диагностические задания по развитию навыков аудирования • Диктант-рисунок
Уровень сформированности речевых умений и навыков (говорение).	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные задания с последующей их проверкой.
Диалогическая речь. Монологическая речь.	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос с целью выявления произносительных, грамматических и лексических навыков. • Беседы с учащимися на заданную тему. • Рассказ учащихся на заданную тему. • Тестирование на правильность фонетического, грамматического и лексического оформления высказываний.
Уровень сформированности навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ поведения учащихся на занятии в процессе решения коммуникативной задачи.
Развитие психических процессов учащихся: мышление, память и внимание	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ активности учащихся на занятиях.
Уровень сформированности навыков учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за поведением учащихся на занятиях.