



Управление образования Березовского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных техников»

Наш адрес: Россия, 652425, г. Берёзовский, пр. Ленина, 66 «А»  
Тел./факс 8-384-45-3-04-50  
Наш сайт: <http://stutbrz.ucoz.ru>  
E-mail: [sutbrz@mail.ru](mailto:sutbrz@mail.ru)

Программа рассмотрена  
на заседании методического объединения  
протокол № 4 от «31.05» 2021 г.  
Руководитель МО Малярова Е.Е.  
Малярова Е.Е.

Программа утверждена  
на заседании Педагогического Совета  
протокол № 4 «31.05» 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
Клуб «2021 Белая ладья»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:  
Думанский Николай Юрьевич,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебный план	8
1.4. Содержание учебного плана	9
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>12</b>
2.1. Формы аттестации. Формы подведения итогов реализации программы. Оценочные материалы	12
2.2. Глоссарий	20
2.3. Список литературы для педагога	24
2.4. Список литературы для обучающихся	25
2.5. Интернет-ресурсы	26
2.6. Календарный учебный график	27
2.7. Условия реализации программы	39
Материально – техническое обеспечение	39
Оборудование и инвентарь для реализации программы	39
Методическое обеспечение программы	39

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

**«Шахматы – это не просто спорт.  
Они делают человека мудрее и дальновиднее,  
помогают объективно оценивать  
сложившуюся ситуацию,  
просчитывать поступки на несколько  
«ходов вперед».  
В.В. Путин**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Клуб «2021 Белая ладья» относится к программам *естественно-научной направленности*. Программа предусматривает развитие последовательного логического мышления, памяти, воспитывает сосредоточенность, умственные и интеллектуальные способности обучающихся, способствует становлению личности, профессиональному самоопределению.

*Образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством: титульный лист, пояснительную записку, цели и задачи, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные и методические материалы, список литературы.*

***Основаниями для разработки программы являются нормативные акты:***

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области №740 от 05.04.2019г.«Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Муниципальные документы, в т. ч. по ПФДО;
- Устав МБУ ДО «Станция юных техников», утвержден приказом Управления образования Березовского городского округа от 27.04.2020г. №66.
- Локальные нормативные акты МБУ ДО «Станция юных техников»

*Актуальность разработки программы* базируется на анализе детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги, на анализе социальной проблемы - организации содержательного досуга детей школьного возраста, на её практической значимости. Современная концепция дополнительного образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы с использованием компьютерных мультимедийных шахматных программ.

*Отличительные особенности данной программы* - программа адресована обучающимся младшего, среднего и старшего школьного возраста, не имеющим или имеющим слабые первоначальные знания и умения в области шахмат. На протяжении обучения они овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, умением сравнивать и обобщать, делать логические выводы – мыслить самостоятельно, что способствует развитию их интеллектуальных способностей.

*Аннотация:* В процессе занятий шахматами воспитанники получают целый комплекс полезных умений и навыков необходимых в жизни. Игра в шахматы помогает повысить концентрацию внимания, а также развить воображение, смекалку, изобретательность, ориентирование на плоскости. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, предвидение результатов. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, в то же время увлекательная интересная игра.

**Объём программы:** 210 часов.

**Срок реализации программы:** 9 месяцев.

**Адресат:** обучающиеся 7 – 18 лет.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 3 академических часа (с 10 минутным перерывом после 40 - 45 минут занятий).

**Количество обучающихся:** группа 12-15 человек.

**Форма обучения:** очная (согласно Закону № 273-ФЗ, гл. 2, ст.17, п. 2)

**Формы организации образовательной деятельности:** программа предусматривает использование фронтальной, групповой, индивидуальной форм учебной деятельности обучающихся. Наряду с практической и теоретической деятельностью предполагаются тематические беседы, викторины, конкурсы, творческие задания, проведение физических минуток, подготовка к соревнованиям разного уровня, турнирам, товарищеским встречам, олимпиадам. Эти игры вносят разрядку, оживление, темп в работу, вырабатывают внимательность, самостоятельное мышление, творческий настрой.

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Раннее обучение детей школьного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение обучающегося в учебный процесс школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности обучающегося, повышение продуктивности его мышления.

Программа **Клуб «2021 Белая ладья»** относится к программам **естественно-научной направленности** /согласно локальных нормативных актов СЮТ реализует следующие направленности: техническая, естественно-научная и художественная/.

Набор в учебное объединение осуществляется **на основе личного желания обучающихся.**

Психологическая готовность и **уровень подготовленности обучающихся** к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяются **по результатам тестирования при наборе.** В результате диагностики знаний, умений и навыков проходит зачисление в группу.

Весь материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программа является **разноуровневой**, она предоставляет возможность обучения каждого обучающегося независимо от его способностей и уровня общего развития исходя из диагностики его стартовой возможности.

Программа предусматривает последовательное усложнение теоретических тем и практических заданий.

**Стартовый уровень:** обучающийся медленно, но правильно находит шахматные поля, горизонтали, вертикали и диагонали, показывает и

называет их вслух либо не знаком с игрой в шахматы вообще. Знает и различает шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет представление о понятиях «рокировка», «пат», «шах», «вечный шах», «мат». Обучающийся может вести игру под руководством педагога.

**Базовый уровень:** обучающийся быстро и правильно находит шахматные поля, горизонтали, вертикали и диагонали, показывает и называет их вслух. Не путает названия шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Обучающийся самостоятельно ведет шахматную партию, участвует в соревнованиях и турнирах СЮТ, городских.

**Продвинутый уровень:** обучающийся имеет представление о шахматах, шахматной игре. Умеет быстро и правильно находить поля, горизонтали, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Уверенно владеет понятиями «рокировка», «пат», «шах» и «мат». Самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из-под удара.

***Характеристика программы:***

**тип:** дополнительная общеразвивающая программа;

**направленность:** естественно-научная;

**вид:** модифицированная;

**по возрастному принципу:** группа разновозрастная.

**Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.**

Реализация образовательной программы **НЕ** нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами, как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, посредством овладения общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Задачи программы:**

### **Обучающие**

- обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей;
- обучить воспитанников назначению шахматных фигур, знанию их силы, слабости и игровых возможностей;
- познакомить обучающихся с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь обучающимся овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- формировать у обучающихся умение решать простые шахматные задачи в один, два и три хода, использовать в речи шахматные термины;
- формировать у обучающихся систему познавательных интересов в области шахмат и стремление к творческой деятельности;
- создание для обучающихся условий для приобретения соревновательного опыта, совершенствования спортивного мастерства;
- обучить обучающихся решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, посредством формирования умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

### **Развивающие**

- развивать у обучающихся фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать у обучающихся интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать у обучающихся способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию у обучающихся творческой активности, математических способностей;
- развивать у обучающихся волевые качества личности;
- предоставлять обучающимся возможности выполнения норм для присвоения спортивных разрядов.

### **Воспитательные**

- популяризировать и развивать среди обучающихся шахматный вид спорта;
- привить обучающимся ответственное отношение к умственному труду;
- создать основы для ценностного отношения обучающихся к учению;
- формировать у обучающихся начальные представления о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали и спортивного поведения;
- воспитывать у обучающихся уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- формировать у обучающихся правильное поведение во время игры;
- воспитывать у обучающихся чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать у обучающихся целеустремлённость, трудолюбие.

### ***Ожидаемые результаты:***

#### **Стартовый уровень:**

- знакомство обучающихся с каждой отдельной фигурой, освоение правил игры в шахматы;
- появление у обучающихся интереса к систематическим занятиям шахматной теорией;
- постепенное освоение обучающимися шахматной терминологии.

#### **Базовый уровень:**

- обучающиеся умеют оценивать ценность фигур;
- обучающиеся умеют ставить детский мат и защищаться от мата в один, два и три хода, а также делать рокировку;
- обучающиеся умеют решать шахматные задачи в один, два хода.
- обучающиеся знают правила поведения во время игры;
- обучающиеся принимают участие в шахматных турнирах СЮТ и городских.

#### **Продвинутый уровень:**

- обучающиеся умеют объявлять вечный шах;
- обучающиеся умеют применять технологии выполнения двойного удара;
- обучающиеся повышают уровень логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности;
- обучающиеся расширяют представление об окружающем мире;
- обучающиеся имеют навыки участия в школьных и городских шахматных турнирах;



- обучающиеся умеют вести сеанс одновременной игры.

### 1.3 Учебный план

№ п/п	Тема.	Часы.		
		Всего	Теория	Практика
<b>Раздел I. Превращение пешки в шахматную фигуру. Шах и мат</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
1.	Пешка превращается в ферзя. Шах и мат	18	6	12
2.	Пешка превращается в ладью. Шах и мат	18	6	12
3.	Пешка превращается в слона. Шах и мат	18	6	12
4.	Пешка превращается в коня. Шах и мат	18	6	12
5.	Учебные партии	18	6	12
6.	Поучительные партии из практики мастеров	18	6	12
<b>Раздел II. Объявление мата шахматными фигурами</b>		<b>102</b>	<b>32</b>	<b>70</b>
7.	Мат с жертвой ферзя	18	6	12
8.	Мат с жертвой ладьи	18	6	12
9.	Мат с жертвой слона	18	6	12
10.	Мат с жертвой коня	18	6	12
11.	Учебные партии	15	4	12
12.	Поучительные партии из практики мастеров	15	4	10
<b>Итого:</b>		<b>210</b>	<b>68</b>	<b>142</b>

#### **1.4. Содержание учебного плана**

##### ***Тема 1: Пешка превращается в ферзя. Шах и мат.***

Теория: Ход пешкой с превращением ее в ферзя и объявлением королю противника шаха и мата. Объявление шаха и мата по горизонтали, вертикали, диагонали. Максимальное количество ферзей на шахматной доске у белого и у черного королей.

Практика: Набор шахмат, демонстрационная доска, упражнения, практическая игра.

##### ***Тема 2: Пешка превращается в ладью. Шах и мат.***

Теория: Ход пешкой с превращением ее в ладью и объявлением королю противника шаха и мата. Объявление шаха и мата по горизонтали и вертикали. Максимальное количество ладей на шахматной доске у белого и у черного королей.

Практика: Набор шахмат, демонстрационная доска, упражнения, практическая игра.

##### ***Тема 3: Пешка превращается в слона. Шах и мат.***

Теория: Ход пешкой с превращением ее в слона и объявлением королю противника шаха и мата. Объявление шаха и мата по диагонали. Максимальное количество слонов на шахматной доске у белого и у черного королей.

Практика: Набор шахмат, демонстрационная доска, упражнения, практическая игра.

##### ***Тема 4: Пешка превращается в коня. Шах и мат.***

Теория: Ход пешкой с превращением ее в коня и объявлением королю противника шаха и мата. Максимальное количество коней на шахматной доске у белого и у черного королей.

Практика: Набор шахмат, демонстрационная доска, упражнения, практическая игра.

### **Тема 5: Учебные партии.**

Теория: Короткие партии. Знакомство с дебютными ошибками. Совместный разбор ошибок. Расстановка знаков к ходам.

Практика: Набор шахмат, демонстрационная доска, упражнения, практическая игра.

### **Тема 6: Поучительные партии из практики мастеров.**

Теория: Разбор замыслов и планов противника. Стратегические и тактические элементы. Связь ходов в процессе шахматной партии.

Практика: Упражнения, практическая игра.

### **Тема 7: Мат с жертвой ферзя.**

Теория: Жертва ферзя с целью захвата или перехвата инициативы, получение решающего или позиционного преимущества, для объявления мата или сведения игры в ничью. Получение компенсации в виде контроля над центром или ключевыми полями.

Практика: Набор шахмат, демонстрационная доска, упражнения, практическая игра.

### **Тема 8: Мат с жертвой ладьи.**

Теория: Жертва ладьи с целью захвата или перехвата инициативы, получение решающего или позиционного преимущества, для объявления мата или сведения игры в ничью. Получение компенсации в виде контроля над центром или ключевыми полями.

Практика: Набор шахмат, демонстрационная доска, упражнения, практическая игра.

### **Тема 9: Мат с жертвой слона.**

Теория: Жертва слона с целью захвата или перехвата инициативы, получение решающего или позиционного преимущества, для объявления мата или сведения игры в ничью. Получение компенсации в виде контроля над центром или ключевыми полями.

Практика: Набор шахмат, демонстрационная доска, упражнения, практическая игра.

### **Тема 10: Мат с жертвой коня.**

Теория: Жертва коня с целью захвата или перехвата инициативы, получение решающего или позиционного преимущества, для объявления мата или сведения игры в ничью. Получение компенсации в виде контроля над центром или ключевыми полями.

Практика: Набор шахмат, демонстрационная доска, упражнения, практическая игра.

### **Тема 11: Учебные партии.**

Теория: Короткие партии. Знакомство с дебютными ошибками. Совместный разбор ошибок. Расстановка знаков к ходам.

Практика: Набор шахмат, демонстрационная доска, упражнения, практическая игра.

### **Тема 12: Поучительные партии из практики мастеров.**

Теория: Разбор замыслов и планов противника. Стратегические и тактические элементы. Связь ходов в процессе шахматной партии.

Практика: Упражнения, практическая игра.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Формы аттестации. Формы подведения итогов реализации программы. Оценочные материалы

#### Формы аттестации

##### *Способы проверки результатов выполнения программы:*

наблюдение, анализ результатов тестирования, участия в станционных, городских шахматных турнирах, конкурсах решения задач, активности обучающихся на занятиях, текущей диагностики освоения программы.

##### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Реализация программы предполагает организацию различных форм деятельности обучающихся: контрольные срезы (входной контроль, текущий контроль и итоговая аттестация), участие в конкурсах решения задач, проведение турниров по шахматам, сеансов одновременной игры, при решении этюдов на заданную тему, в ходе проведения сеансов одновременной игры с педагогом, тестирование.

#### Оценочные материалы

**Цель:** Отслеживание процесса и результатов совместной работы педагогов и обучающихся, оценка целесообразности и эффективности используемых средств и методов обучения в ходе реализации программы.

При реализации программы применяются следующие виды диагностики обучающихся по выявлению уровня освоения программы:

- *входной контроль (в форме собеседования и выполнения задания) проходит на момент зачисления ребёнка в учебное объединение;*
- *промежуточная аттестация проходит в середине учебного года;*
- *итоговая аттестация (в форме тестирования) проходит по окончании обучения.*

#### ***Входной контроль***

Входной контроль проходит в форме собеседования и выполнения задания.

**Критерий оценки** – количество правильных ответов.

70% правильных ответов и менее - 3 балла,

71 – 90% правильных ответов - 4 балла,

91 – 100 % правильных ответов - 5 баллов.

### **Вопросы для входного контроля**

1.Какой шахматной фигуры не существует?

а) Король

б) Слон

в) Пешка

г) **Дама**

2.Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?

а) **да**

б) нет

в) наверное

г) круглое

3.Сколько на шахматной доске горизонталей?

а) 9

б) 4

в) 6

г) **8**

4.Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?

а) 32

б) 64

в) **16**

г) 24

5.Сколько клеток на шахматной доске?

а) 128

б) 325

в) 32

г) **64**

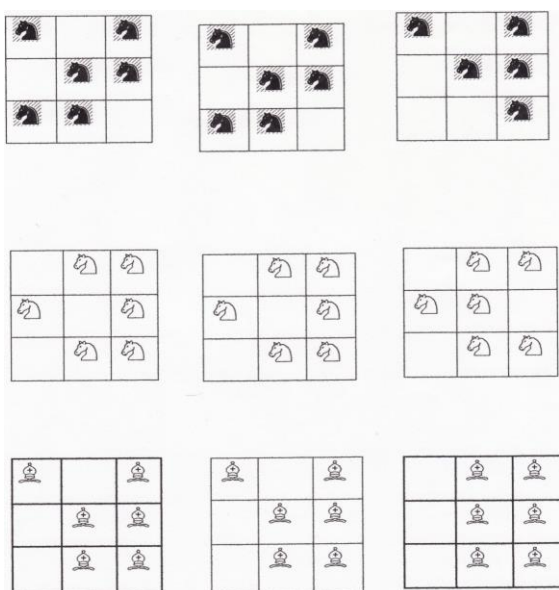
6.Сколько белых полей в горизонтали?

- а) 8
- б) 6
- в) 2
- г) 4

7. Тест на внимание «**Занимательный квадрат**».

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

**Способ проверки результата тестирования:** Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой.



### ***Промежуточная аттестация***

При организации занятий процесс воспитания и обучения строится с учетом индивидуальных психологических качеств каждого обучающегося и направлен на формирование ребенка как личности. Объектом постоянного исследования являются поведение обучающегося в группе, его умение преодолевать трудности, усидчивость, умение работать с литературой и др. Промежуточный контроль за усвоением обучающимися программы осуществляется как на занятиях, так и в середине учебного года при решении шахматных задач, этюдов, проведении шахматных турниров СЮТ и городских, в ходе проведения сеансов одновременной игры с педагогом.

Каждое занятие обычно состоит из теоретической и практической части. В теоретическом разделе занятия педагог излагает основные сведения по дебюту, миттельшпилю или эндшпилю; под практической частью подразумевается решение комбинаций, этюдов, задач, разбор сыгранных детьми партий, игра с компьютером, игра друг с другом в турнирах, участие в личных и командных первенствах, игра в интернет на портале «Планета шахмат».

Структура теоретического занятия: в качестве «шахматной разминки» на демонстрационной доске ставится легкий, но интересный пример (этюд, задача, фрагмент из партии). На его решение не должно уходить больше 3-5 минут. Затем идет проверка домашнего задания и объяснение теоретического материала. Заканчивается занятие подведением итогов, после чего дается позиция (этюд) для самостоятельного решения. Часто вместо объяснения теоретического материала проводится конкурс нахождения комбинаций или разбирается партия из какого-нибудь гроссмейстерского (или детского) турнира. Систематически проводятся занятия в форме игры «Проверь себя». Суть ее такова. Руководитель делает на демонстрационной доске ходы из специально подобранной партии, но только за черных. Дети должны самостоятельно находить ответы белых и молча записывать их в свои тетради. Через минуту руководитель показывает на демонстрационной



доске действительный ход белых из этой партии. За каждый угаданный ход начисляются соответствующие очки, подводятся итоги.

**Критерий оценки** – количество правильных ответов.

70% правильных ответов и менее - 3 балла,

71 – 90% правильных ответов - 4 балла,

91 – 100 % правильных ответов - 5баллов.

### **ТЕСТ для промежуточной аттестации обучающихся**

/выбрать правильный ответ/

- 1) С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль?
  - а) a1
  - б) h1
  - в) c1
- 2) Какая диагональ самая длинная?
  - а) a8 – h1
  - б) b1 – h7
  - в) d1 – h7
- 3) Как ходит ладья?
  - а) по вертикали
  - б) по горизонтали и вертикали
  - в) по горизонтали
- 4) Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом?
  - а) мат
  - б) пат
  - в) цугцванг
- 5) Позиция, при которой королю ходить некуда и он находится под шахом?
  - а) мат
  - б) пат
  - в) рокировка
- 6) Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника?
  - а) связка

- б) вскрытый шах
- в) двойной удар
- 7) Слон ходит?
  - а) по горизонтали
  - б) по вертикали
  - в) по диагонали
- 8) Сколько полей на шахматной доске?
  - а) 16
  - б) 64
  - в) 48
- 9) Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед?
  - а) ферзь
  - б) пешка
  - в) слон
- 10) Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
  - а) пешка
  - б) король
  - в) слон

### **Ответы**

**1. а**

**2. а**

**3. б**

**4. б**

**5. а**

**6. в**

**7. в**

**8. б**

**9. б**

**10. б**

## ***Итоговая аттестация***

**Итоговая аттестация** обучающихся - по завершении обучения проходит в форме тестирования, проведения сеансов одновременной игры, шахматных турниров. В результате обучающийся самостоятельно может играть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Критерий оценки** – количество правильных ответов.

70% правильных ответов и менее - 3 балла,

71 – 90% правильных ответов - 4 балла,

91 – 100 % правильных ответов - 5 баллов.

### **ТЕСТ для итоговой аттестации обучающихся**

На какое шахматное поле могут пойти фигуры?

1. А) Kpb5-c6

Б) Kpc3-c5

В) Kpf4-g6

2. А) Фс3-d8

Б) Фh7-e4

В) Фе7-h8

3. А) Лg3-h4

Б) Лg3-a5

В) Лd2-h2

4. А) Cd1-h5

Б) Ch1-h8

В) Cf4-g6

5. А) Ka6-b6

Б) Ke4-d2

В) Ka7-c7

6. А) па4-a6

Б) пс5-c7

В) d2-d4

7. Какая диагональ самая длинная?

А) a8-h1

Б) c1-h6

В) d1-a4

8. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль?

А) a8

Б) a1

В) h1

9. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом?

А) мат

Б) двойной удар

В) пат

10. Позиция, при которой королю ходить некуда и он находится под шахом?

А) мат

Б) пат

В) связка

## Ответы

1.а

2.б

3.в

4.а

5.б

6.в

7.а

8.б

9.в

10.а

## 2.2.Глоссарий

**Атака** – термин имеет два значения. В тактическом плане означает нападение на какую-либо фигуру соперника. В стратегии имеется ввиду наступление на каком-либо фланге (либо на всей доске);

**Вертикаль** – восемь полей шахматной доски, которые имеют один и тот же буквенный индекс (a, b, c, d, e, f, g, h);

**Вечный шах**–позиция, в которой один из игроков (как правило, имеющий лучшую позицию) не может противостоять серии постоянно повторяющихся шахов от одной или различных фигур противника. При таком раскладе партия завершается с ничейным результатом после троекратного повторения ситуации;

**Взятие на проходе** – взятие пешки соперника, которая делая двойной ход вперёд (на четвёртую горизонталь для белых и на пятую для чёрных) проходит поле, которое находится под ударом вражеской пешки (третья горизонталь для белых и шестая для чёрных);

**Вилка** – шахматный ход, в результате которого под боем находятся две или более фигуры соперника;

**Гамбит** – одна из вариаций дебюта, когда в жертву приносится фигура или пешка для получения преимущества в развитии;

**Голый король** – король, который находится без защиты других фигур;

**Горизонталь** – линия полей шахматной доски, которая имеет один и тот же цифровой индекс (с первой по восьмую);

**Дебют** – начало, так называется первая стадия (ориентировочно 8-12 первых ходов), во время которой соперники вводят в игру (развивают) свои шахматные силы;

**Диагональ** – клетки шахматного поля, которые имеют один цвет и расположены в одну линию;

**Детский мат** – мат в начале игры, которые очень часто случаются с начинающими (детьми). Этот мат объявляется двумя фигурами – слоном и ферзем на поле f2(f7 для черных);

**Жертва** – неравноценный размен фигур. Подразумевает, что вы можете отдать легкую фигуру и получить необходимое преимущество в партии. В некоторых случаях, так можно получить контроль над нужными позициями;

**Изолированная пешка** – так называется пешка, если на соседних с ней вертикалях нет своих пешек;

**Инициатива** – возможность активного игрока влиять на темп и стиль игры защищающейся пассивной стороны. Инициатива помогает навязать определенные игровые действия;

**Комбинация** – определение этого понятия дал еще Ботвинник, подразумевая под термином усиленный вариант игры с жертвой;

**Комбинатор** – шахматист, который умело управляется с различными комбинациями в ходе игры;

**Лавирование** – метод игры, когда держишь соперника в напряжении, до самого окончания партии не показывая своих истинных намерений;

**Легкие фигуры** – общее название для слонов и коней;

**Мат** – позиция, в которой шахматный король находится под шахом и не имеет возможности избежать его;

**Миттельшпиль** – середина игры, следующая за дебютом центральная стадия, во время которой обычно происходит главное сражение;

**Начальное положение** – расстановка фигур на шахматном поле перед началом партии;

**Ничья** – результат шахматного поединка, в котором победитель не был выявлен. В таком случае каждый из игроков получает по пол очка;

**Открытая линия** – вертикаль шахматной доски, свободная от пешек;

**Пат** – ситуация в шахматах, когда одна сторона не может сделать ни одного хода, но мат ей так и не объявлен;

**Позиция** – всякое расположение фигур на шахматной доске;

**Полуоткрытая линия** – вертикаль шахматной доски, свободная от пешек одной стороны;

**Прходная пешка** – так называется пешка, на вертикали которой, а также на двух соседних вертикалях по ходу движения этой пешки нет ни одной неприятельской пешки (сзади могут быть);

**Разноцветные слоны** – два слона, по одному с каждой стороны (белый и черный),двигающиеся по полям разного цвета;

**Реализация** – использование достигнутого преимущества, доведение его до очевидного перевеса или до полной победы;

**Рокировка** – данное понятие подразумевает особенный тип хода в шахматной партии. Его смысл заключается в том, чтобы убрать фигуру короля с центральной части доски. В этом случае король может быть переставлен на одну клетку, а тура займет место, которое перешагнул король. Маневр может быть осуществлен только в том случае, если до этого выбранные фигуры не ходили, поля не заняты какими-либо фигурами. Кроме этого, не должен быть предъявлен шах королю;

**Связка** – место, откуда фигура не может сделать ход, поскольку потом на это место станет король, и фигура может быть повержена;

**Сдвоенные пешки** – две пешки одного цвета, находящиеся на одной вертикали;

**Сеанс одновременной игры** – популярный вид игры в шахматы, когда хороший шахматист может играть одновременно с несколькими игроками, которые более слабые;

**«Слабое» поле** – место в позиции одного из игроков, которое особенно подвержено атаке;

**Спертый мат** – мат, при котором собственные фигуры отнимают у короля все поля для отступления;

**Турнир** – вид шахматного противостояния в ходе, которого сразу несколько участников играют друг с другом. Наиболее ярким примером считается круговой турнир, когда каждый игрок проходит мимо доски других, совершая ход. Так можно провести соревнование между десятками или даже сотнями игроков, используя, конечно, жеребьевку на определенных этапах;

**Турнирная таблица** – сводный документ, показывающий текущее положение игроков, а также конечный результат;

**Тяжелые фигуры** – общее название для ферзя и ладей;

**Фигура** – в шахматной литературе так принято называть короля, ферзя, ладью, слона и коня;

**Ход** – смена расположения фигуры. Ход считается совершенным, в том случае, если шахматист не просто поставил фигуру, но и уже не касается ее. В ходе соревнований данное действие отмечается в специальных заметках, если осуществляется рокировка или специальное взятие, тогда могут использоваться две фигуры;

**Центр** – квадрат, образуемый центральными полями доски d4, d5, e4 и e5;

**Часы шахматные** – специальные часы, которые обладают двумя циферблатами с переключателем хода, и счетчиком времени. Они устроены таким образом, что время идет для того, кто думает. В случае, если времени остается совсем мало, может возникнуть цейтнот, а если оно полностью закончилось – значит наступила просрочка по времени и можно засчитывать проигрыш;

**Шах** – это игровая ситуация, когда король находится под атакой одной из фигур соперника;



**Шахматные силы** – фигуры белых или черных;

**Эндшпиль** – окончание, заключительная фаза шахматной партии, которая характерна значительным сокращением боевых сил;

**Этюд шахматный** – великолепно продуманная и реализованная комбинация в шахматах, когда возможен один единственный исход, в результате которого можно достичь желаемой цели.

### 2.3. Список литературы для педагога

1. Авербах, Ю.Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера [Текст] / Ю.Л. Авербах. – М.: Человек, 2012. – 320 с.
2. Губницкий, С. Полный курс шахмат [Текст] / С.Губницкий. – М.: АСТ; Харьков: Фолио, 2006. – 542 с.
3. Гулиев, С. РШД. ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам [Текст] / С. Гулиев. – М.: Мир, 2015. – 343 с.
4. Калиниченко, Н. Королевский гамбит [Текст] / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. -185 с.
5. Каспаров Г.К., Никитин А.С. Сицилианская защита [Текст] / Г.К. Каспаров, А.С. Никитин. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 240 с.
6. Лонгригг, Д. Шахматы [Текст] / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. – 256с.
7. Лысенко, Сергей. Беседы с шахматным психологом [Текст] / Сергей Лысенко. – М.: Машиностроение, 2011. – 104 с.
8. Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф [Текст] / Я.И. Нейштадт. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 304 с.
9. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей [Текст] / Н.М. Петрушина.-М.:Феникс, 2014. - 202 с.
10. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта [Текст] / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
11. Селезнев, Алексей. 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю [Текст] / Алексей Селезнев. – М.: Гостехиздат, 2013. - 104 с.

## 2.4. Список литературы для обучающихся

1. Барский В. Шахматы от новичка к III разряду [Текст] / В. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2011. – 96 с.
2. Барский В. Карвин в шахматном лесу. [Текст] / В. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2014. – 96 с.
3. Губницкий, С.Б. Полный курс шахмат [Текст] / С. Б. Губницкий. – М.: АСТ; Харьков: Фолио, 2006. – 542 с.
4. Иващенко, С. Учебник шахматных комбинаций [Текст] / С. Иващенко. – М.: Русский шахматный Дом, 2018. – 264 с.
5. Касаткина Вероника. Шахматная тетрадь [Текст] / В. Касаткина. – М.: ООО «Дайв», 2012. – 32 с.
6. Каспаров Г. Сицилианская защита [Текст] / Г. Каспаров. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 240 с.
7. Пожарский, В. Шахматы. Начальная школа [Текст] / В. Пожарский. – М.: Феникс, 2017. – 324 с.
8. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1-4-е изд. [Текст] / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80 с.
9. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2-3-е изд. [Текст] / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80 с.
10. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2- 6-е изд. [Текст] / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32 с.
11. Трофимова, А.С. Шахматная тетрадь – раскраска: рисуем, учимся, играем [Текст] / А.С. Трофимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 45 с.
12. Фишер, Бобби. Бобби Фишер учит играть в шахматы [Текст] / Бобби Фишер, - М.: Русский шахматный дом [Текст] / Russian Chess House, 2014. - 278 с.

## 2.5. Интернет - ресурсы:

1. [www.2700chess.com](http://www.2700chess.com)
2. chesscafe.come
3. [www.cheville.com](http://www.cheville.com)
4. [www.crestbook.com/](http://www.crestbook.com/)
5. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
6. [www.chesshistory.com](http://www.chesshistory.com)
7. [www.lichess.org](http://www.lichess.org)
8. minigames.mail.ru/shakhmaty
9. www.livegames.ru
10. www.bereg.ru
11. [www.chessplanet.ru](http://www.chessplanet.ru)
12. [www.ChessWorld.net](http://www.ChessWorld.net)
13. [www.chessclub.com](http://www.chessclub.com)
14. [www.play.chessbase.com](http://www.play.chessbase.com)
15. [www.chess.com](http://www.chess.com)
16. [www.chesstempo.com](http://www.chesstempo.com)
17. [www.webchess.ru](http://www.webchess.ru)
18. [www.ruracker.org](http://www.ruracker.org)
19. [www.masterchessgames.com](http://www.masterchessgames.com)
20. [www.365chess.com](http://www.365chess.com)

## 2.6. Календарный учебный график

№ п/п		Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма Занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма Контроля
№ занятия в году	№ занятия в разделе								
						<b>108</b>	<b>Раздел I. Превращение пешки в шахматную фигуру. Шах и мат</b>		
1	1				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в ферзя. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
2	2				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в ферзя. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
3	3				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в ферзя. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
4	4				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в ферзя. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
5	5				Набор шахмат, карандаши, тетрадные	3	Пешка превращается в ферзя. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические

					листы в клетку				игры
6	6				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в ферзя. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
7	7				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в ферзя. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
8	8				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в ладью. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
9	9				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в ладью. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
10	10				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в ладью. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
11	11				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в ладью. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры

12	12				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в ладью. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
13	13				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в ладью. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
14	14				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в слона. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
15	15				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в слона. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
16	16				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в слона. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
17	17				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в слона. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
18	18				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в слона. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры

19	19				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в слона. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
20	20				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в коня. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
21	21				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в коня. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
22	22				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в коня. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
23	23				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в коня. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
24	24				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в коня. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
25	25				Набор шахмат, карандаши, тетрадные листы в клетку	3	Пешка превращается в коня. Шах и мат	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры

26	26				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Учебные партии	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
27	27				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Учебные партии	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
28	28				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Учебные партии	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
29	29				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Учебные партии	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
30	30				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Учебные партии	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
31	31				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Учебные партии	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
32	32				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Поучительные партии из практики мастеров	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры



33	33				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Поучительные партии из практики мастеров	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
34	34				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Поучительные партии из практики мастеров	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
35	35				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Поучительные партии из практики мастеров	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
36	36				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Поучительные партии из практики мастеров	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
						<b>102</b>	<b>Раздел II. Объявление мата шахматными фигурами</b>		
37	1				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой ферзя	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
38	2				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой ферзя	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
39	3				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой ферзя	СЮТ	Практическая работа, дидактические

									игры
40	4				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой ферзя	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
41	5				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой ферзя	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
42	6				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой ферзя	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
43	7				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой ладьи	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
44	8				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой ладьи	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
45	9				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой ладьи	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
46	10				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой ладьи	СЮТ	Практическая работа, дидактические

									игры
47	11				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой ладьи	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
48	12				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой ладьи	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
49	13				Набор шахмат, карточки, каранд аши	3	Мат с жертвой слона	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
50	14				Набор шахмат, карточки, каранд аши	3	Мат с жертвой слона	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
51	15				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой слона	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
52	16				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой слона	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
53	17				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой слона	СЮТ	Практическая работа, дидактические

									игры
54	18				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой слона	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
55	19				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой коня	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
56	20				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой коня	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
57	21				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой коня	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
58	22				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой коня	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
59	23				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой коня	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
60	24				Набор шахмат, карточки, карандаши	3	Мат с жертвой коня	СЮТ	Практическая работа, дидактические

									игры
61	25				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Учебные партии	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
62	26				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Учебные партии	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
63	27				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Учебные партии	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
64	28				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Учебные партии	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
65	29				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Учебные партии	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
66	30				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Учебные партии	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
67	31				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Поучительные партии из практики мастеров	СЮТ	Практическая работа, дидактические

									игры
68	32				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Поучительные партии из практики мастеров	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
69	33				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Поучительные партии из практики мастеров	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры
70	34				Набор шахмат, интерактивная презентация	3	Поучительные партии из практики мастеров	СЮТ	Практическая работа, дидактические игры

## **2.6. Условия реализации программы**

### **Материально – техническое обеспечение**

Теоретические и практические занятия проводятся в учебном кабинете МБУ ДО «СЮТ», соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям и правилам безопасности.

#### **Оборудование и инвентарь для реализации программы**

- комплекты шахмат (по одному комплекту на 2-х детей),
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахмат,
- шахматные часы,
- компьютер,
- видеопроектор,
- экран,
- магнитофон,
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.
- столы,
- стулья для педагога и обучающихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий,
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).

#### **Методическое обеспечение программы**

- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- диагностический инструментарий: тестовые задания;
- развивающий материал: рекомендации к практическим занятиям: комплекс физминуток (упражнения для глаз, упражнения на расслабление организма, дыхательная гимнастика, релаксация мышц рук, релаксация мышц ног, релаксация мышц туловища, релаксация мышц глаз);
- словарь терминов и понятий; раздаточный материал (схемы, карточки);

- мониторинг личностного развития обучающихся;
- дидактические материалы представлены в виде карт, презентаций:
  - Презентация «Шахматы в картинках».
  - Портреты шахматистов.
- Компьютерные обучающие программы:
  - «Шахматы в сказках»;
  - «Динозавры учат шахматам»;
  - «Шахматная школа для начинающих»;
  - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
  - «Шахматная тактика»;
  - «Шахматные дебюты»;
  - «Шахматная стратегия»;
  - «Шахматные комбинации»;
  - «Shredder Classic 3»;
  - «Практикум по эндшпилю»;
  - «Шахматные задачи»;
  - «Энциклопедия дебютных ошибок»;

Для решения поставленных задач используются различные **формы и методы обучения:**

- беседы;
- тестирование;
- занятие-диалог;
- творческие задания;
- исследования;
- групповые, индивидуальные, коллективные работы;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии;
- дидактические, ролевые игры;
- ребусы, головоломки;
- исследовательский метод;
- метод проектов;
- соревнование;
- шахматный турнир.

### **Методические рекомендации**

Каждое занятие обычно состоит из теоретической и практической части. В теоретическом разделе занятия педагог излагает основные сведения по дебюту, миттельшпилю или эндшпилю; под практической частью



подразумевается решение комбинаций, этюдов, задач, разбор сыгранных детьми партий, игра с компьютером, игра друг с другом в турнирах, участие в личных и командных первенствах, игра в интернет на портале «Планета шахмат».

Структура теоретического занятия: в качестве «шахматной разминки» на демонстрационной доске ставится легкий, но интересный пример (этюд, задача, фрагмент из партии). На его решение не должно уходить больше 3-5 минут. Затем идет проверка домашнего задания и объяснение теоретического материала. Заканчивается занятие подведением итогов, после чего дается позиция (этюд) для самостоятельного решения. Часто вместо объяснения теоретического материала проводится конкурс нахождения комбинаций или разбирается партия из какого-нибудь гроссмейстерского (или детского) турнира. Систематически проводятся занятия в форме игры «Проверь себя». Суть ее такова. Руководитель делает на демонстрационной доске ходы из специально подобранной партии, но только за черных. Дети должны самостоятельно находить ответы белых и молча записывать их в свои тетради. Через минуту руководитель показывает на демонстрационной доске действительный ход белых из этой партии. За каждый угаданный ход начисляются соответствующие очки, подводятся итоги.