

Управление образования Киселевского городского
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детей
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ДДЮТЭ»
«5» мая 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДДЮТЭ»
 Муленок Т.В.
Подпись/Фамилия, инициалы
Приказ № 99
от «5» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Окно в природу»**

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 4 года

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Хисамова Лилия Ханифовна,
педагог дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	25

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	27
2.2. Условия реализации программы	27
2.3. Формы контроля/аттестации.....	31
2.4. Оценочные материалы	31
2.5. Методические материалы	32
2.6. Список литературы	33

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение № 1. Контрольно-оценочные материалы.....36
- Глоссарий.....54

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окно в природу» естественнонаучной *направленности* реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования;

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020 г., наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, с 14.07.2023 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов об-

новления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Кузбасса от 13 января 2023 г. № 102 «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области - Кузбассе»;
- Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.);
- Устав МБУ ДО «ДДЮТЭ»;
- Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ДДЮТЭ».
-

Актуальность программы. Дети в дошкольном возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. У них происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Принимая во внимание этот аспект, актуальными становятся комплексные программы, направленные на изучение истории, природы, экологических проблем родного края, формирующие у детей навыки общения с окружающим миром.

Программа *востребована* среди дошкольников города Киселёвска, так как позволяет через игровую деятельность познакомиться с историей своего города, животным и растительным миром Кузбасса, основами туристской подготовки, а также выполняет *социальный заказ* общества на формирование творческой, самостоятельной личности, обладающей критическим мышлением.

Новизна программы. Программа «Окно в природу» — это комплекс занятий, прогулок, экскурсий, объясняющих в игровой форме все многообразие окружающего мира, с использованием ИКТ.

Отличительные особенности программы. Программа «Окно в природу» - *модифицированная*, составлена на основе программы Плешакова А.А. «Мир вокруг нас» (г. Москва, 2017г.).

В отличие от вышеназванной программы данная программа имеет свои особенности:

- в своём содержании программа интегрирует информацию из разных областей знаний (экология, краеведение и туризм), что позволяет познакомить учащихся с животным и растительным миром Кузбасса, его историей, освоить первоначальные туристские навыки;

- концентрический характер построения содержания предусматривает постепенное усложнение материала на основе уже имеющихся у детей знаний;

- использование на занятиях интерактивных и дидактических краеведческих игр помогает детям не только овладеть определёнными знаниями, но и усвоить качества предметов, уточнить представления, полученные в процессе наблюдения в окружающем мире;

- игровая образовательная технология является ведущей в процессе обучения, т.к. содержит четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Это позволяет повысить качество усвоения учащимися предметного содержания программы;

- организация экскурсий и непосредственные наблюдения за различными объектами в природе формируют интерес к истории своего города, воспитывают базовые национальные ценности: экологическое сознание, любовь и уважение к близким и окружающим людям, природе, Родине, родному языку, национальным традициям.

Кроме того, к программе разработан учебно-методический комплект, который включает в себя: учебно-методическое пособие для педагогов (1, 2 ч.), демонстрационный материал, мультимедийные презентации, оценочные материалы, описание диагностических методик, бланки для мониторинга, рабочие тетради для учащихся с заданиями для самостоятельной работы дома, дидактические игры по разделам программы.

Уровень усвоения программы – *стартовый*.

Адресат программы: учащиеся 4 лет.

Дошкольный возраст благоприятный этап в познавательном развитии, в формировании экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок учится выделять себя из окружающей среды. В образовательной и воспитательной деятельности развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы духовно-нравственных позиций личности.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Минимальное количество учащихся в 1 учебной группе – 7 человек, максимальное количество учащихся в 1 учебной группе – 12. Состав группы разновозрастной. Комплектование групп осуществляется в свободной форме по заявлению родителей (законных представителей) учащихся. Для прохождения программного курса не требуется медицинская справка. Обучение по программе предусмотрено учащимися без ОВЗ.

Объем и срок освоения программы. Продолжительность обучения по программе - 1 год. Общее количество часов – 72 ч.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Количество занятий по учебной программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут. Перерыв между учебными занятиями групп 10 минут. В каникулярный период режим занятий не изменяется.

Форма обучения – очная. В условиях перехода на дистанционное обучение программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Воспитательный компонент программы заключен в её направленности на формирование экологической грамотности личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром, осознающей свое место в природе и умеющей предвидеть последствия своих действий в окружающем мире.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием социальных сетей, официального сайта учреждения. Видеозанятия могут отправляться учащимся по электронной почте. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе социальной сети или на электронную почту педагога (по согласованию).

Основными формами работы с учащимися в рамках программы являются:

- занятия в музеях, на территории детского сада, в парке, на улицах города, в группе, в спортивном зале, в музыкальном зале;
- занятия исследования, фантазии, путешествия, наблюдения, опыты, экскурсии, прогулки;
- практическая деятельность;
- интегрированные занятия;
- видеопрезентации;
- экологические праздники, викторины, игра, КВН, спектакль.
- соревнования, эстафета.

Педагогическая целесообразность. Содержание программы способствует не только расширению и углублению знаний, учащихся об окружающем мире, но и воспитанию любви и уважения к близким и окружающим людям, природе, Родине, родному языку, национальным традициям.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у дошкольников экологической культуры средствами эколого-туристско-краеведческой деятельности

Задачи программы:

Образовательные:

- систематизировать представления учащихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать у дошкольников целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека; основы экологической культуры; основы здорового образа жизни;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать (с помощью педагога) учащихся простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить дошкольников рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- формировать у учащихся основы экологических знаний средствами туристско-краеведческой деятельности.

Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде; навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности.

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитывать у учащихся любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие «Окно в природу»		1	1	-	Творческие задания в картинках.
Раздел 1. Общение		6	2,5	3,5	
1.1	Россия - наша Родина.	1	0,5	0,5	Викторина.
1.2	Родной Кузбасс.	1	0,5	0,5	
1.3	Моя малая Родина.	1	0,5	0,5	
1.4	Я и моя семья.	1	0,5	0,5	
1.5	Когда ты станешь взрослым.	1	0,5	0,5	
1.6	Моя Родина - Россия	1	-	1	
Раздел 2. Безопасность и здоровье		8	3	5	
2.1	Советы доктора Айболита.	1	0,5	0,5	
2.2	Советы Мойдодыра.	1	0,5	0,5	
2.3	Домашние опасности.	1	0,5	0,5	
2.4	Огонь – это опасно.	1	0,5	0,5	
2.5	Осторожно – чужой	1	0,5	0,5	
2.6	Азбука пешехода.	1	0,5	0,5	
2.7	Дорожная азбука.	1	-	1	
2.8	Улица моя.	1	-	1	
Раздел 3. Растительный мир		9	4	5	Конкурсная программа.
3.1	Природа вокруг нас.	1	0,5	0,5	
3.2	Чудеса природы – волшебные явления.	1	0,5	0,5	
3.3	Растения лёгкие земли.	1	0,5	0,5	
3.4	Цветы вокруг нас.	1	0,5	0,5	
3.5	Зелёная аптека.	1	0,5	0,5	
3.6	Ягодная поляна.	1	0,5	0,5	
3.7	В лес за грибами.	1	0,5	0,5	
3.8	Экологическая цепочка.	1	0,5	0,5	
3.9	Земля – наш дом.	1	-	1	
Раздел 4. Животный мир		12	5	7	Игра-

4.1	Незаметные соседи.	1	0,5	0,5	викторина.
4.2	Птицы вокруг нас.	1	0,5	0,5	
4.3	Перелётные и зимующие птицы.	1	0,5	0,5	
4.4	Покормите птиц.	1	0,5	0,5	
4.5	Разнообразный мир зверей.	1	0,5	0,5	
4.6	Животные разных стран.	1		1	
4.7	Домашние животные.	1	0,5	0,5	
4.8	Водоём и его жители.	1	0,5	0,5	
4.9	Удивительный мир земноводных.	1	0,5	0,5	
4.10	Жалобная книга природы.	1	0,5	0,5	
4.11	Путешествие в лес.	1	0,5	0,5	
4.12	Летает, ползает, прыгает, плавает.	1	-	1	
Раздел 5. Неживая природа		7	3	4	Игра-викторина.
5.1	Вода вокруг нас.	1	0,5	0,5	
5.2	Ходит капелька по кругу.	1	0,5	0,5	
5.3	Экотопик ищет Экоград.	1	0,5	0,5	
5.4	Воздух и человек.	1	0,5	0,5	
5.5	Ветер – «невидимка».	1	0,5	0,5	
5.6	Наша кормилица – земля.	1	0,5	0,5	
5.7	Человек природе друг.	1	-	1	
Раздел 6. Путешествия		10	3,5	6,5	Эстафета.
6.1	Путешественники.	1	0,5	0,5	
6.2	Ориентирование.	1	0,5	0,5	
6.3	Снаряжение туриста	1	-	1	
6.4	Виды костров.	1	-	1	
6.5	Топографические знаки.	1	0,5	0,5	
6.6	Топографические знаки.	1	0,5	0,5	
6.7	Полёт в космос.	1	0,5	0,5	
6.8	В гостях у солнышка.	1	0,5	0,5	
6.9	Лесными тропами.	1	0,5	0,5	
6.10	Туристская тропа.	1	-	1	

Раздел 7. Фенологические наблюдения		18	4,5	13,5	Конкурс рисунков «Любимое время года»
7.1	Сентябрь- «златоцвет».	1	0,5	0,5	
7.2	Осень в лесу.	1	-	1	
7.3	Октябрь – «листобой».	1	0,5	0,5	
7.4	Золотая осень.	1	-	1	
7.5	Ноябрь – «ворота зимы».	1	0,5	0,5	
7.6	Растения в природе.	1	-	1	
7.7	Декабрь – «студенец».	1	0,5	0,5	
7.8	В гости к зиме.	1	-	1	
7.9	Январь – «крыша зимы».	1	0,5	0,5	
7.10	Где живёт зима.	1	-	1	
7.11	Февраль – «бокогрей».	1	0,5	0,5	
7.12	Природа зимой.	1	-	1	
7.13	Март – «утро года».	1	0,5	0,5	
7.14	Весна идёт.	1	-	1	
7.15	Апрель – «водолей».	1	0,5	0,5	
7.16	В гости к весне.	1	-	1	
7.17	Май – «цветень».	1	0,5	0,5	
7.18	Парк весной.	1	-	1	
Итоговое занятие «Туристический марафон»		1	-	1	Играсоревнование.
ИТОГО:		72	26,5	45,5	

Содержание программы

Введение в программу «Окно в природу» (1 час).

Теория. План работы объединения. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности, правила поведения при проведении экскурсий и наблюдений на участке детского сада. Режим занятий.

Практика. Дидактические игры «Светофор», «Собери картинку», «Если я приду в лесок». Чтение и обсуждение стихотворения «Дикарь в лесу». Конкурс загадок.

Форма контроля. Творческие задания в картинках.

Раздел 1. Общение (6 часов).

1.1. Россия – наша Родина. (1 ч.)

Теория. Наша родина Россия. Символика России.

Практика. Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

Работа в тетради.

Найти и обвести герб России.

Найти и обвести флаг России.

1.2. Родной Кузбасс. (1 ч.)

Теория. Наш край Кузбасс. Символика Кузбасса. Полезные ископаемые родного края. Профессии Кузбасса.

Практика. Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

Работа в тетради.

Найти и обвести герб Кузбасса.

Найти и обвести флаг Кузбасса.

1.3. Моя малая Родина. (1 ч.)

Теория. Наш родиной город Киселёвск. Символика города. Полезные ископаемые родного города. Профессии Киселёвска.

Практика. Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

Работа в тетради.

Найти и обвести герб Киселёвска.

Найти и обвести флаг Киселёвска.

1.4. Я и моя семья. (1 ч.)

Теория. Значение имени. Имена и отчества родителей. Близкие родственники. Отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Домашний адрес.

Практика. Работа с книгой А. Лопатиной «Моя семья». Дидактические игры: «Назови своё имя», «Почему их так зовут?», «Назови имя», «Кто что может».

Работа в тетради.

Обвести свою ладошку. Назвать каждый пальчик.

Обвести по точкам и раскрасить. Дорисовать, кого не хватает на рисунке.

1.5. Когда ты станешь взрослым. (1 ч.)

Теория. Работники детского сада. Профессии (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, музыкальный работник).

Практика. Чтение и обсуждение стихотворений А. Богдарина «Вот так мастера» и Лоры Тактаевой «Кем быть?». Конкурс загадок. Рассматривание картин с профессиями. Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы?» «Кем мечтают стать дети», «Что делает?», «Подскажи словечко».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть рисунок. Назвать предметы и людям каких профессий они могут понадобиться?

2. Нарисовать, кем бы хотел стать, когда вырастет.

1.6. Моя Родина Россия. (1 ч.)

Теория. Родина, Россия, родной край, город.

Практика. Задания на сообразительность, внимание. Конкурс загадок. Вопрос – ответ. Найди и покажи. Подумай и ответь.

Формы контроля. Викторина.

Раздел 2. Безопасность и здоровье (8 часов).

2.1. Советы доктора Айболита. (1 ч.)

Теория. Полезные овощи, фрукты, ягоды.

Практика. Загадки об овощах, фруктах, ягодах. Задания на логическое мышление. Чтение и обсуждение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Дидактические игры: «Кому помог Айболит?», «Вершки и корешки», «Волшебное дерево», «Варим компот», «Собери картинку».

Подвижная игра «Вершки и корешки».

Работа в тетради.

1. Соединить стрелками фрукты с корзиной, овощи с кастрюлей.

2. Рассмотреть картинку. Найти овощи. Раскрасить картинку.

2.2. Советы Мойдодыра. (1 ч.)

Теория. Предметы гигиены. Влияние режима дня на здоровье.

Практика. Задания на логическое мышление. Загадки о предметах личной гигиены. Игра-викторина по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Дидактические игры: «Что для чего нужно», «Да или нет», «Режим дня», «Собери картинку».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Обвести красным карандашом предметы личной гигиены.

2. Раскрасить портрет Мойдодыра.

2.3. Домашние опасности. (1 ч.)

Теория. Опасные для жизни и здоровья предметы: ножницы, спицы, иголки, ножи, вилки, чайник, холодильник, утюг, телевизор. Их необходимость для человека. Соблюдение осторожности при обращении с ними.

Практика. Дидактические игры: «Раздели на группы», «Опасные предметы», «Кому звонить?».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Какие предметы могут быть опасными? Обвести красным карандашом.

2. Рассмотреть картинку. Найти предметы. Обвести их и посчитать.

2.4. Огонь — это опасно. (1 ч.)

Теория. Роль огня в жизни человека. Правила пожарной безопасности. Труд пожарных.

Практика. Конкурс загадок. Дидактические игры: «Опасные предметы», «Разрешается-запрещается», «Это - я, это - я, это - я, это - все мои друзья».

Работа в тетради.

1. Раскрасить только пожароопасные предметы.

2. Найти какой электроприбор включён в розетку. Раскрасить шнур.

2.5. Осторожно – чужой. (1 ч.)

Теория. Правила безопасного поведения, если чужой приходит в дом.

Практика. Дидактические игры: «Будь осторожен!», «Знакомый, свой, чужой», «Фоторобот».

Работа в тетради.

1. Нарисовать портреты тех людей, кто может быть своим.

2.6. Азбука пешехода. (1 ч.)

Теория. Дорога, транспорт их значение в жизни человека, водитель, пешеход. Виды автомобилей.

Практика. Работа с книгами А. Богдарина «Знакомые машины», «Важные правила», Дарьи Денисовой «Как перейти дорогу». Загадки о транспорте. Дидактические игры: «Закончи предложение», «И я тоже».

Подвижная игра «Лучший пешеход».

Работа в тетради.

1. Приклеить окошки светофора.

2. Определить правильно ли дети переходят через дорогу. Раскрасить картинку.

2.7. Дорожная азбука. (1 ч.)

Теория. Сигналы светофора, дорожные знаки (пешеходный переход, дети, движение запрещено, движение на велосипедах запрещено, велосипедная дорога, подземный переход, больница, столовая). Правила для пешеходов, водителей и пассажиров.

Практика. Дидактические игры: «Где, чей гараж», «Светофор», «Угадай знак».

Подвижная игра «Лучший водитель».

Работа в тетради.

1. Определить по картинке, кто из детей пешеход, водитель и пассажир.

2. Раскрасить светофоры: для водителей и пешеходов.

2.8. Улица моя. (1 ч.)

Теория. Основные части улицы (проезжая, газон, тротуары, дома), их назначение. Транспорт на дороге. Дорожные знаки: для пешеходов и водителей.

Практика. Дидактическая игра «И я тоже». Подвижная игра «Пешеходы и транспорт».

Формы контроля. Нарисовать дорожные знаки для пешеходов.

Раздел 3. Растительный мир (9 часов)

3.1. Природа вокруг нас. (1 ч.)

Теория. Живая и неживая природа, рукотворный мир. Человек часть природы.

Практика. Загадки о природе. Дидактические игры: «Что относится к природе»; «Природа – не природа»; «Окружающий мир».

Игра на внимание «Может так быть или нет?», подвижная игра «Природа – не природа».

Работа в тетради.

1. Отметить объекты окружающего мира.

2. Обвести красным карандашом по контуру то, что относится к природе, а синим карандашом, что не относится к природе.

3.2. Чудеса природы – волшебные явления природы. (1 ч.)

Теория. Сезонные явления природы: Человек часть природы.

Практика. Загадки о природе. Дидактические игры: «Природа – не природа», «Что неправильно нарисовал художник».

Игра на внимание «Может так быть или нет?», подвижная игра «Природа – не природа».

Работа в тетради.

1. Нарисовать дождь.
2. Обвести красным карандашом по контуру то, что относится к природе, а синим карандашом, что не относится к природе.

3.3. Растения – лёгкие Земли. (1 ч.)

Теория. Разнообразие растительного мира Земли, значение растений в природе и жизни людей. Этажи леса (растения). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Практика. Чтение и обсуждение рассказа «Лесной плач». Дидактические игры: «Природа – не природа», «Что неправильно нарисовал художник».

Подвижная игра «Дерево, кустарник, травы».

Работа в тетради.

1. Нарисовать дерево, кустарник, траву.
2. Рассмотреть картинку. Дорисовать и раскрасить.

3.4. Цветы вокруг нас. (1 ч.)

Теория. Комнатные растения и растущие на клумбе.

Практика. Дидактические игра: «Собери цветок».

Работа в тетради.

1. Обвести цветы по точкам. Раскрасить цветок, который больше всего понравился.
2. Раскрасить картинку. Назвать знакомые цветы.

3.5. Зелёная аптека. (1 ч.)

Теория. Лекарственные растениями (подорожник, одуванчик, крапива, мать-и-мачеха). Лекарственных растений в жизни человека. Правила сбора лекарственных растений.

Практика. Дидактические игры: «Угадай, что я за растение», лото «Растения».

Подвижная игра «Осторожно крапива».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Назвать растение. Кто спрятался под листиком? Раскрасить картинку.
2. Рассмотреть картинку. Назвать растение. Дорисовать подорожник.

3.6. Ягодная поляна. (1 ч.)

Теория. Ягоды – садовые, лесные (крыжовник, смородина, малина, голубика, земляника, брусника). Съедобные, несъедобные. Правила сбора ягод. Правила поведения в лесу.

Практика. Малоподвижная игра «Что где растёт?». Дидактические игры: «Что я за ягода», «Четвёртый лишний».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Обвести по точкам ягоды и назвать их. Раскрасить картинку.

2. Рассмотреть картинку. Придумать рассказ. Раскрасить картинку.

3.7. В лес за грибами. (1 ч.)

Теория. Грибы (боровик, подосиновик, подберёзовик, опята, мухомор, поганки), внешний вид, их свойства, ядовитые и съедобные грибы. Условия, необходимые для роста и развития грибов.

Практика. Дидактическая игра «Собираем грибы».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Найти пару каждому грибку. Раскрасить их одинаково. Соединить их линиями.

2. Рассмотреть картинку. Помочь белочке добраться до грибов.

3.8. Экологическая цепочка. (1 ч.)

Теория. Этажи леса. Взаимосвязь обитателей леса – растений и животных, их пищевая зависимость друг от друга. Экологический светофор.

Практика. Дидактические игры: «Собираем ягоды и грибы», «Живая цепочка», «Кто дружит с деревом?».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Узнать, кто прячется в дупле. Раскрасить картинку по подсказкам.

2. Рассмотреть картинку, назвать, кто пришёл к дубу. Раскрасить картинку.

3.9. Земля – наш дом. (1 ч.)

Теория. Земля общий дом для всех людей и живых существ, живущих рядом с человеком. Охрана общего дома как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

Практика. Рассмотреть картинку. Определить, правильно ли поступили ребята. Составление экологической газеты «Земля – наш дом».

Формы контроля. Конкурсная программа.

Раздел 4. Животный мир (12 часов)

4.1. Незаметные соседи. (1 ч.)

Теория. Насекомые, их существенные признаками. Особенности внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчёлы). Место обитания (наземные, водные). Способы передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие).

Практика. Чтение и обсуждение рассказов «Бабочка над лугом», «В траве сидел кузнечик». Чтение и обсуждение стихотворений А. Богдарина «Знакомые насекомые». Найти насекомых и рассмотреть их.

Дидактические игры: «Шестиногое и восьминогое», «Собери картинку».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Посчитать, сколько насекомых и записать ответ. Раскрасить.

2. Рассмотреть картинку. Найти насекомых. Ответить на вопросы «Кто не относится к насекомым? Почему?».

4.2. Птицы вокруг нас. (1 ч.)

Теория. Разнообразие птичьего мира. Повадки птиц. Птичье чудо – яйцо. Правила ухода за птицами, бережное отношение к птицам.

Практика. Дидактические игры: «Отгадай, какая птица», «Найди такую же», «Где, чье гнездо».

Работа в тетради.

1. Найти, где чье перо. Соединить линией птицу с потерянным ею пером. Рассказать, где можно увидеть каждую из изображенных птиц.

2. Рассмотреть картинку. Узнать птицу по силуэту. Назвать. Соединить линией с соответствующей картинкой.

4.3. Перелётные и зимующие птицы. (1 ч.)

Теория. Зимующие и перелётные птицы. Причины отлёта птиц: исчезновение основного корма, замерзание водоёмов, земли, отмирание вегетативных частей растений.

Практика. Чтение и обсуждение книги А. Богдарина «Знакомые птицы». Дидактическая игра: «Перелётные и зимующие птицы».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Назвать птиц, которые нарисованы. Назвать птиц, которые не умеют летать, обвести этих птиц красным карандашом. Ответить на вопросы «Страус плавает или бежит? А пингвин?». Раскрасить птиц.

2. Рассмотреть картинку. Назвать, какие птицы прилетели к кормушке. Раскрасить картинку.

4.4. Покормите птиц. (1 ч.)

Теория. Зимующие птицы.

Практика. Наблюдение за погодой. Наблюдение за птицами. Чтение стихотворений о природе. Подкормка птиц.

Работа в тетради.

1. Зарисовать свои впечатления о зимней прогулке.

4.5. Разнообразный мир зверей. (1 ч.)

Теория. Звери, млекопитающие. Жизнь зверей в зоопарке.

Практика. Чтение и обсуждение рассказов В. Зотова, «Какая хозяйка, такой и дом», «Весёлые истории про зверят» Дидактическая игра «Где, чья мама».

Экологическое лото «Угадай животное».

Работа в тетради.

1. Соединить линией, кто живёт в северных странах, а кто в южных.

2. Нарисовать несуществующее животное.

3. Помочь своим животным найти своих детёнышей.

4.6. Животные разных стран. (1 ч.)

Теория. Животные нашей планеты. Материки.

Практика. Работа с атласом – «Для самых маленьких», с книгами «Кто живёт в России», «Кто живёт в Австралии», «Кто живёт в Азии», «Кто живёт в Америке», «Кто живет в Африке», «Кто живёт на полюсе». Рассматривание энциклопедии «От слона до утконоса». Дидактические игры: «Дополни картинку

Арктики», «Бывает ли это на Севере?», «Где я живу?», «Какой материк», «Кто, где живёт».

Работа в тетради.

1. Назвать животных севера и обвести голубым карандашом. Назвать животных тундры и обвести красным карандашом. Назовите животных леса и обведите зелёным карандашом. Назвать животных степей и пустыни, и обвести жёлтым карандашом.

4.7. Домашние животные. (1 ч.)

Теория. Домашние животные, их существенные признаки. Разнообразие пород кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека.

Практика. Изготовление кошки (собаки) из бумаги. (Оригами.)

Работа в тетради.

1. Домашних животных отметить в кружочке знаком «+». Диких животных отметить в кружочке знаком «-».

2. Рассмотреть картинку. Соединить стрелками животных и их детёнышей.

3. Помочь котёнку добраться до мышат, провести линию.

4.8. Водоём и его жители. (1 ч.)

Теория. Жители водоёмов. Особенности внешнего строения. Подводный мир на окне.

Практика. Дидактическая игра «Кто, где живёт».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Помочь рыбке добраться до водорослей. Раскрасить картинку.

2. Рассмотреть картинку. Дорисовать чешую у рыбок и раскрасить их.

4.9. Удивительный мир земноводных. (1 ч.)

Теория. Земноводные, с их существенными признаками. Особенности внешнего строения. Место обитания.

Практика. Дидактическая игра «Кто, где живёт».

Работа в тетради.

1. Изготовление лягушки. (Оригами.)

4.10. Жалобная книга природы. (1 ч.)

Теория. Правила поведения в природе. Бережное отношение к родной природе.

Практика. Конкурс загадок. Дидактические игры: «Собери открытку», «Найди насекомое», «Светофор».

4.11. Путешествие в лес. (1 ч.)

Теория. Лес и наша жизнь. Правила поведения в лесу. Жители леса.

Практика. Дидактические игры: «Экологические знаки», «Что за растение», «Собираем ягоды», «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию», «Съедобные и несъедобные грибы», «Кого мы встретили в лесу», «Что неправильно изобразил художник».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть экологические знаки и назвать их.

4.12. Летает, ползает, прыгает. (1 ч.)

Практика. Работа с карточками: «дикие и домашние животные», «то живёт в воде», «птицы», «звери», «насекомые», «рыбы». Конкурс загадок.

Формы контроля. Игра - викторина.

Раздел 5. Неживая природа. (7 часов)

5.1. Вода вокруг нас. (1 ч.)

Теория. Вода в природе. Кому нужна вода. Сколько нужно нам воды. Как вода приходит в наш дом. Реки, ручейки, озера. Три состояния воды в природе.

Практика. Опыты: «Какой бывает вода?», «Вода жидкая, может течь, вода не имеет формы», «Лёд – твёрдая вода», «Пар – тоже вода».

Работа в тетради.

1. Помочь распутать шланги. Раскрасить картинку.

2. Нарисовать два облака: капли дождя из 1 облака, снежинки из 2 облака.

5.2. Ходит капелька по кругу. (1 ч.)

Теория. Круговорот воды в природе.

Практика. Опыт «Ходит капелька по кругу».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку и составь рассказ.

2. Рассмотреть картинку и рассказать, как путешествует капелька. Раскрасить картинку.

5.3. Экологический ищет Экоград. (1 ч.)

Теория. Экологически чистый город. Путешествие с Экологиком в поисках чистого города Экоград.

Практика. Дидактические игры: «Собери гусеницу», «Знакомство с пауками», «Рыбки».

Работа в тетради.

1. Раскрасить Экологика.

2. Рассмотреть картинку и рассказать, с кем встречался Экологик. Раскрасить картинку.

5.4. Воздух и человек. (1 ч.)

Теория. Воздух есть вокруг и внутри нас. Свойства воздуха: невидим, легкий, не имеет запаха. Роль в жизни человека, для всего живого на земле. Загрязнение воздуха и его охрана.

Практика. Опыт «Как увидеть воздух?», «Как поймать воздух?».

Опыт «Как услышать воздух?».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Дорисовать и раскрасить воздушные шарики.

5.5. Ветер – «невидимка». (1 ч.)

Теория. Ветер, его свойства, роль в жизни человека.

Практика. Опыты: с веером, со свечой (как появляется ветер).

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Рассказать, что может ветер?

5.6. Наша кормилица – земля. (1 ч.)

Теория. Земля и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Простые приёмы земледелия.

Практика. Ухаживание за комнатными растениями.

Рассматривание гранита, угля, соли, мела. Опыты.

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Ответить на вопрос «Почему девочка испугалась?» Раскрасить картинку.

2. Рассмотреть картинку. Какую пользу приносят черви. Раскрасить картинку.

5.7. Человек природе друг. (1 ч.)

Теория. Человек и природа, правила поведения в природе.

Практика. Конкурс загадок. Дидактические игры: «Прилетели птицы», «Раздели на группы», «Мама и малыш», «Собери картинку», «Назови, одним словом», «Чья тень?», лото «Животные и птицы».

Формы контроля. Игра-викторина.

Раздел 6. Путешествия (10 часов).

6.1. Путешественники. (1 ч.)

Теория. Путешественники-туристы.

Практика. Дидактическая игра «Кого возьмёшь в поход».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку и составить рассказ. Раскрасить картинку.

6.2. Ориентирование. (1 ч.)

Теория. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.

Практика. Дидактическая игра с планом группы. Определение сторон горизонта.

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Отметить основные стороны горизонта.

6.3. Снаряжение туриста. (1 ч.)

Теория. Личное снаряжение. Их значение.

Практика. Укладка рюкзака.

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Раскрасить те вещи, которые нужны для похода.

6.4. Виды костров. (1 ч.)

Теория. Виды костров (шалаш, колодец). Правила разведения костра: выбора места для разведения костра, материалов для его разведения, порядка разведения и поддержания костра. Правила пожарной безопасности на природе.

Практика. Построить из палочек виды костров (шалаш, колодец).

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Назвать знакомые костры. Раскрасить костры.

6.5. Топографические знаки. (1ч.)

Теория. Топографические знаки «водные ресурсы»: «родник», «ручей», «река», «озеро».

Практика. Дидактическая игра «Какой я знак?».

Работа в тетради.

1. Зарисовать топографические знаки: «родник», «ручей», «река», «озеро»,

«водные ресурсы», «хвойный лес», «лиственный лес», «смешанный лес», «редкий лес», «вырубленный лес».

2. Топографический диктант.

6.6. Топографические знаки. (1ч.)

Теория. Топографические знаки «растения»: «хвойный лес», «лиственный лес», «смешанный лес», «редкий лес», «вырубленный лес»,

Практика. Дидактическая игра «Какой я знак?».

Работа в тетради.

1. Зарисовать топографические знаки: «хвойный лес», «лиственный лес», «смешанный лес», «редкий лес», «вырубленный лес».

2. Топографический диктант.

6.7. Полёт в космос. (1 ч.)

Теория. Космос. Первые космонавты (животные). Первый человек, полетевший в космос.

Практика. Рисунок ракеты. Дидактическая игра: «Одеваем космонавта».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Дорисовать ракету по точкам и раскрасить ракету.

2. Рассмотреть картинку. Помочь ракете долететь до планеты.

6.8. В гостях у солнышка. (1 ч.)

Теория. Солнце источник жизни на Земле.

Практика. Дидактическая игра «Догони свою тень».

Работа в тетради.

1. Нарисовать солнце.

6.9. Лесными тропами. (1 ч.)

Практика. Ходьба по массажным дорожкам (*проводится под аудиозапись щебетания птиц*). Игра «Тропинка».

Общеразвивающие упражнения (*предлагается детям потанцевать, проводится под ритмичную музыку*).

Упражнение «Хрустальная вода» (*проводится под аудиозапись звучания воды*).

Подвижная игра «Серый волк».

6.10. Туристская тропа. (1 ч.)

Практика. Переправа через ров. Дидактические игры: «Собираемся в поход», «Составляем карту», «Сложи костёр».

Формы контроля. Эстафета.

Раздел 7. Фенологические наблюдения (18 часов)

7.1. Сентябрь – «златоцвет». (1 ч.)

Теория. Первый осенний месяц и сезонные изменения, происходящие осенью.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Загадки о приметах осени.

Дидактические игры: «Весной, летом, осенью», «Кто где живёт», «Да или нет».

Подвижные игры «У медведя во бору...», «1,2,3 – признаки осени назови». «Попрыгунчики – воробушки».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Определить, какие четыре времени года на ней изображены? Раскрасить картинку.

2. Рассмотреть картинку. Определить, какое время года изображено. Раскрасить картинку.

3. Рассмотреть картинку. Рассказать какой лес бывает осенью. Дополнить осеннюю картинку и раскрасить.

7.2. Экскурсия «Осень в лесу». (1 ч.)

Теория. Удивительный мир леса. Голоса леса: шорохи листьев, пение птиц, краски и запахи осеннего леса.

Практика. Наблюдение за листопадом. Сбор листьев разной формы, величины и окраски. Составление осеннего букета.

7.3. Октябрь – «листобой». (1 ч.)

Теория. Второй осенний месяц и с сезонные изменения, происходящие в октябре.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Чтение и обсуждение рассказа «Спокойной ночи». Дидактическая игра «Что – сначала, что – потом».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Какие облака наблюдал? На что они были похожи? Какого они цвета? Нарисовать два облака.

2. Раскрасить листья – один летний, другой – осенний.

7.4. Экскурсия «Золотая осень» (1 ч.)

Теория. Танец листьев.

Практика. Наблюдение за птицами, деревьями. Сбор листьев. Сравнение окраски листьев у одного дерева на разных частях.

Работа в тетради.

1. Сделать аппликацию из осенних листьев.

7.5. Ноябрь – «ворота зимы». (1 ч.)

Теория. Третий осенний месяц и сезонные изменения, происходящие в ноябре.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Чтение и обсуждение рассказа «Отчего ноябрь пегий». Дидактические игры: «Чьи следы», «Где, чей домик».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Помочь белочке добраться до орешков. Закрась путь белочки до орешков.

2. Раскрасить снегиря.

3. Нарисовать каких птиц видел на экскурсии.

4. Нарисовать капельку дождя и снежинку. Раскрасить синицу.

7.6. Экскурсия «Растения в природе». (1 ч.)

Теория. Изменения в жизни растений.

Практика. Дидактическая игра: «К названному дереву беги».

Работа в тетради.

1. Нарисовать каких птиц видел на экскурсии.

7.7. Декабрь – «студенец». (1 ч.)

Теория. Первый зимний месяц и сезонные изменения, происходящие в декабре.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Чтение и обсуждение рассказа «Суд над декабрём». Дидактическая игра «Здравствуй, ёлка». Украшение ели.

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Ответить, какое время года изображено на картинке? Раскрасить картинку.

2. Рассмотреть картинку. Ответить, к какому празднику нарядили ёлку? Раскрасить картинку.

7.8. Экскурсия «В гости к зиме». (1 ч.)

Теория. Признаки зимы.

Практика. Загадывание загадок о неживой природе зимой. Наблюдение за деревьями, зимующими птицами. Подкормка птиц. Опыты с водой, которая на морозе превращается в лёд.

Работа в тетради.

1. Нарисовать зимние забавы.

7.9. Январь – «крыша зимы». (1 ч.)

Теория. Второй зимний месяц и с сезонные изменения, происходящие в январе.

Практика. Нарисовать зимние забавы детей. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Раскрасить тот рисунок, который относится к зиме.

2. Рассмотреть картинку. Закрасить: синим цветом самую длинную сосульку, красным цветом – самую короткую. Какая сосулька висит неправильно. Зачеркнуть её?

7.10. Экскурсия «Где живёт зима». (1 ч.)

Теория. Зимние забавы и развлечения.

Практика. Загадывание загадок о неживой природе зимой. Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка птиц.

7.11. Февраль – «бокогрей». (1 ч.)

Теория. Третий зимний месяц и сезонные изменения, происходящие в феврале.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Чтение и обсуждение рассказа «Летят снежные пушинки». Дидактическая игра «Снеговик». Нарисовать снеговика.

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Ответить, какое время года изображено на картинке? Найти отличия и раскрась.

2. Рассмотреть картинку. Ответить, какой предмет пригодится зимой. Обвести по точкам и раскрасить.

7.12. Экскурсия «Природа зимой». (1 ч.)

Теория. Птицы зимой.

Практика. Загадывание загадок о неживой природе зимой. Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка птиц. Рассмотреть птиц, которые прилетали к кормушке.

7.13. Март – «утро года». (1 ч.)

Теория. Первый весенний месяц и сезонные изменения, происходящие в марте.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Нарисовать букет. Дидактическая игра «Найди по описанию».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Определить, какое время года изображено на картинке? Раскрасить картинку.

2. Рассмотреть картинку. Назвать самые заметные признаки наступления весны. Раскрасить картинку.

7.14. Экскурсия «Весна идёт». (1 ч.)

Теория. Изменения в природе.

Практика. Наблюдения за изменениями в природе.

7.15. Апрель – «водолей». (1 ч.)

Теория. Второй весенний месяц и сезонные изменения, происходящие в апреле.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Дидактическая игра «Собери открытку». Подвижная игра «Ручеёк».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Вспомнить, когда появляются ручейки? Раскрасить картинку.

2. Рассмотреть картинку. Ответить на вопросы «Что такое проталинки? Когда они появляются? Какие цветы появляются самые первые?» (Подснежники) Раскрасить картинку.

7.16. Апрель – «водолей». (1 ч.)

Теория. Изменения в жизни растений и животных.

Практика. Загадывание загадок о неживой и живой природе. Наблюдение за птицами, проталинами. Подвижная игра «Ручеёк». Рассматривание первоцветов.

7.17. Экскурсия «Парк весной». (1 ч.)

Теория. Третий весенний месяц и сезонные изменения, происходящие в мае.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Дидактические игры: «Какое время года?», «Путаница».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Дорисовать и раскрасить радугу.
2. Рассмотреть картинку. На какой цветок сядет бабочка? Показать и раскрасить.
3. Нарисовать цветы, которые видели на полянке.

7.18. Экскурсия «Парк весной». (1 ч.)

Теория. Признаки весны в разные периоды сезона.

Практика. Загадывание загадок о неживой и живой природе. Наблюдение за птицами, за деревьями. Дидактическая игра: «Путаница». Рассмотреть цветы, которые выросли на полянке.

Формы контроля. Конкурс рисунков «Любимое время года»

Итоговое занятие. (1ч.)

Практика. Туристический марафон.

Формы контроля. Игра-соревнование.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся имеет следующие результаты.

Предметные:

знает:

- символику России, города и области;
- понятия «символика», «геральдика», «герб», «флаг», «рельеф»;
- дикорастущие и культурные растения;
- виды деревьев: берёза, сосна, ель, рябина, дуб;
- виды трав: вьюнок, Иван-чай, лебеда;
- лекарственные растения: подорожник, крапива, одуванчик, мать-и-мачеха;
- виды ягод: крыжовник, смородина, малина, земляника, голубика, брусника;
- виды грибов: боровик, подосиновик, подберёзовик, опята, мухомор, поганки;
- диких и домашних животных; названия их детёнышей; их повадки, основные сведения о среде обитания;
- основные сведения о своём микрорайоне; виды транспорта, дорожные знаки;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, в лесу;
- имена и отчества родителей;
- свойства воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними;
- туристское снаряжение;
- основные стороны горизонта (север, юг, запад, восток);
- основные признаки ориентирования по местным признакам;
- 12 топографических знаков;

- основные виды костров (шалаш, колодец).

умеет:

- различать объекты природы и рукотворные объекты;
- давать словесные описания растений и животных, называя их отличительные признаки по предложенному плану;
- определять по внешнему виду деревья, кустарники, травянистые растения, лекарственные растения, ягоды, грибы;
- отличать диких животных от домашних; различать группы животных, называя некоторые внешние отличительные признаки;
- помогать ухаживать за комнатными растениями;
- подкармливать птиц;
- различать изученные виды транспорта, дорожные знаки;
- вести наблюдения за жизнью города;
- выполнять правила безопасного поведения на улице, в быту, в воде, в лесу;
- назвать свойства воздуха, земли, воды, огня;
- укладывать вещи в рюкзак;
- определять основные стороны горизонта;
- читать топографическую карту;
- складывать основные виды костров: шалаш, колодец.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:** бережное отношение к окружающему миру, ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду; эмоционально-ценностное восприятие природы.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как: познавательные:** знают основные сведения о своей стране, о Кемеровской области, родном городе, символику, 7 чудес Кузбасса, полезные ископаемые, животный и растительный мир, основные лекарственные, пищевые и ядовитые растения, съедобные и ядовитые грибы, природные зоны Кемеровской области, особо охраняемые территории Кемеровской области; топографические знаки, личное и групповое снаряжение, типы костров и правила разведения и тушения костра; правила безопасности в походе.

регулятивные: умеет контролировать работу в паре, в группе, оценить свой результат и результат своей группы; умеют работать с картой, полезными ископаемыми, укладывать рюкзак, сложить костёр, ориентироваться по компасу, составлять карту с использованием топографических знаков.

коммуникативные: умеют слушать и понимать высказывания собеседников; умеют договариваться о правилах общения и работы на занятиях и следовать им; умеют строить логическое рассуждение; умеют точно формулировать свои мысли; умеют принимать мысли других людей.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов	Продолжительность каникул
1 год обучения	72 ч.	36	2 раза в неделю по 1 часу	72 дня	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 10 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы обучения:

1. Словесные методы: беседа, устное изложение, обсуждение литературных произведений;
2. Наглядные методы: показ способов действий, наблюдение;
3. Практические методы обучения.

Приемы обучения: наглядные (показ способов действий, показ образца), практические (творческие упражнения, поисковые действия учащегося).

Формы организации деятельности общения с детьми: индивидуальная, парная, подгрупповая, коллективная.

Для наиболее глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия используются разнообразные *формы организации учебного занятия:*

- занятия в музеях, на территории детского сада, в парке, на улицах города, в группе, в спортивном зале, в музыкальном зале;
- занятия исследования, фантазии, путешествия, наблюдения, опыты, экскурсии, прогулки;
- практическая деятельность;
- интегрированные занятия;
- видеопрезентации;
- экологические праздники, викторины, игра, КВН, спектакль.
- соревнования, эстафета.

Структура образовательной деятельности гибкая, зависит от поставленных целей, сезонности и погодных условий.

1 часть – беседа (рассказ, экскурсия);

2 часть – экологическая игра;

3 часть – практическая деятельность.

Педагогические технологии: игровая технология, здоровьесберегающая, использование ИКТ. Это позволяет ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному

мышлению детей дошкольного возраста и является средством стимулирования их интереса к изучению родного края, города.

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный.

II этап - проверочный.

III этап - подготовительный

IV этап - основной.

V этап – контрольный.

VI этап - итоговый.

VII этап - рефлексивный.

VIII этап: информационный.

В рамках программы «Окно в природу» организация *воспитательной работы* направлена на формирование у учащихся интереса к изучению истории своего города, животного и растительного мира родного края, воспитание бережного отношения к окружающему миру, любви к родному краю. Что соответствует направлениям «Программы воспитания учреждения» (гражданско-патриотическое, экологическое):
<https://drive.google.com/file/d/1E8bErXuVxe3pkRB7VxeYIMMRG1SK0ksN/view?usp=sharing>

Материально-техническое обеспечение:

№	Материально-техническое обеспечение	Количество
1.	Учебная группа детского сада.	1 шт
2.	Спортивный зал.	1 шт
3.	Актовый зал	1 шт.
4.	Мультимедийное оборудование (в том числе интернет- соединение, флеш-накопитель).	1 шт.
5.	Раздаточный материал по темам.	12 шт.
6.	Демонстрационные пособия (муляжи: грибов, овощей, фруктов)	12 шт.
7.	Демонстрационные пособия (муляжи: домашние животные)	12 шт.
8.	Демонстрационные пособия (плакаты: краеведение, экология)	1 шт.
9.	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	12 шт.
10.	Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц.	12 шт.
11.	Гербарии культурных и дикорастущих растений.	20 шт.
12.	Полезные ископаемые (уголь, известняк, соль, песок, глина, пемза).	6 шт.
13.	Коллекции плодов растений.	6 шт.
14.	Живые объекты (комнатные растения, животные).	1 шт.
15.	Атлас или карта географическая, контурная. топографическая.	1 шт.
16.	Компасы.	2 шт.
17.	Условные знаки карт.	16 шт.

18.	Туристские коврики.	2 шт.
19.	Рюкзаки.	2 шт.
20.	Костровое оборудование (дрова).	30 шт.
21.	Аптечка медицинская	1 шт.

Информационное обеспечение:

1. Учительский портал: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportal.ru> Дата обращения (20.05.2024г.)
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september> Дата обращения (20.05.2024г.)
3. Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики: [Электронный ресурс]. URL: <http://moi-sat.ru>
4. Сеть творческих учителей: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.it-n.ru> / Дата обращения (20.05.2024г.)
5. Сообщество взаимопомощи учителей: [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.su/load/> Дата обращения (20.05.2024г.)

Кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее педагогическое образование и отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов определяется. Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у дошкольников через диагностирование.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня, учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический* контроль позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов и аттестации учащихся. Подведение итогов реализации программы и аттестация проводится в форме соревнований (туристского слёта).

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая методика: методика «Наш край», «Четвёртый лишний» (словесный и наглядный материал) по М.Н. Шипицыной, «Отгадывание загадок и ребусов» по М.Н. Шипицыной, «Продолжи ряд», «Предметная классификация», «Экологическая ситуация», «Зашифрованное письмо»; методика С.Н. Николаевой, «Добровольные помощники»; методика О. А. Соломенниковой, «Смелые пожарные», «Отдых у реки», «Друг из леса»; методика Сурковой С.А., «Опиши знак» 2. «Помоги планете Земля», «Что же сделано не так».

Этапы диагностики/ контроля	Форма диагностики/аттестации
<i>вводный</i>	Творческие задания в картинках.
<i>промежуточный</i>	Викторина.
<i>тематический</i>	Экскурсии, конкурсные-программы, игры-викторины, эстафеты.
<i>итоговый</i>	Игра-соревнование.

Формы и методы оценивания результатов: творческие задания в картинках, педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений, соревнование.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

Настольные игры:

«В гостях у природы», «Раздели на группы», «Варим варенье», «Съедобные – несъедобные грибы», «Живая пирамида», «Чьи следы», «Перелётные и зимующие птицы», «Кто к кормушке прилетел?», «Кто, где живёт», «Угадай животное», «Где, чья мама», «Собери открытку», «Собираемся в поход», «Составь маршрут», «Какой, я знак», «Лекарственные растения», «Кто живёт в лесу», «Что растёт в лесу», "Сложи костер", «Найди пару», «С какого дерева лист», «Какой знак?», «Раздели на группы», «Узнай целебную траву», «Найди ошибки», «Найди маршрут».

Словесные игры:

«Меня зовут...», «Мой сосед», «Кем хотят стать дети», «Что относится к природе», «Что изменилось?», «Доскажи словечко».

Подвижные игры:

«Собираем ягоду, грибы», «Догони свою тень», «Дерево, кустарник, травы», «Третий лишний».

Интерактивные игры: <https://disk.yandex.ru/d/Pc7SvFKsfh7zRw>

«Дорожная азбука», «Знай и люби свой край!», «Знатоки родного края», «Моя родина», «Дары леса», «Правила безопасности», «Правила поведения в лесу».

Презентации к занятиям: <https://disk.yandex.ru/d/K0aFViz7aX9jOA>

«Вода чудо природы», «Полёт в космос», «В лес за здоровьем», «По страницам Красной книги – природы», «Три стихии природы», «Знатоки природы», «Птицы наши друзья», «Времена года», «Внутренние воды Кемеровской области», «Я шагаю по городу», «Экологическое ассорти», «Незаметные соседи», «Добро пожаловать в туризм», «Экологическая безопасность».

Наглядные материалы:

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- Энциклопедия «Кругосвет»;

- <http://900igr.net>

2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс

<http://www.openclass.ru>

- Электронная библиотека учебников и методических материалов

<http://window.edu.ru/>

- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности

<http://sci-innov.ru/>

Методические материалы, разработанные педагогом

1. Сборник конспектов занятий к дополнительной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас» и рабочая тетрадь (1 год обучения).

2. Сборник конспектов занятий к дополнительной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас» и рабочая тетрадь. (2 год обучения).

3. Сборник занятий «Моя семья» и рабочая тетрадь.

4. Сборник занятий «Добро пожаловать в туризм» и рабочая тетрадь.

5. Сборник занятий «Добро пожаловать в экологию» и рабочая тетрадь.

6. Сборник занятий «Моя семья» и рабочая тетрадь.

7. Сборник «Моя Родина - Кузбасс» (сборник игр и творческих заданий по краеведению).

4. Комплект занятий и экскурсий (методическая разработка) «Три стихии природы» и рабочая тетрадь.

5. Комплект занятий и экскурсий (методическая разработка) «В лес за здоровьем» и рабочая тетрадь.

6. Комплект занятий и экскурсий (методическая разработка) «Времена года» и рабочая тетрадь.

7. Комплект занятий и экскурсий «Давай знакомиться, мир!» и рабочая тетрадь.

8. Комплект занятий!» «Экологическая безопасность» и рабочая тетрадь.

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

1. Артёмова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – Москва: Просвещение, 2019. – 62 с.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. – Москва: Просвещение, 2019. – 64 с.
3. Акимушкин И. И. Причуды природы. – Москва: Детская литература, 2019. – 62 с.
4. Гаврина С. Е. Кутявина Н. Л. 100 кроссвордов о растениях и животных. – Москва: Просвещение, 2020. – 46 с.
5. Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – Москва: Вако, 2020. – 238с.
6. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса. – Москва: Детская литература, 2020. – 36 с.
7. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок. – Ярославль: Академия развития, 2019. - 70с.
8. Извекова Н. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – Москва: Творческий центр, 2020. – 64с.
9. Колтунова И. Р. Окружающий мир. – Москва: У – Фактория, 2019. - 122с.
10. Ключарев А. О. Детям о правилах безопасности. – Москва: Просвещение, 2020. – 30с.
11. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании. - Москва: Издательство Гном и Д, 2019. – 128с.
12. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для детей. Чудо всюду: мир животных и растений. – Москва: Просвещение, 2019.–46 с.
13. Разумовская О. К. Весёлая география. – Ярославль: Академия развития, 2020. – 64 с.
14. Тарабарина Т. И. И учёба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 2019. - 192с.
15. Фролова Г. А. Физкультминутка. – Дмитров: Карапуз, 2020. -18с.
16. Шатилов С. И. Как вести себя при опасности? - Кемерово, 2020. – 30с.

- для детей:

1. Егорова Л. А. Весёлые игры и задачи для детей Егорова. – Москва: Просвещение, 2019. –14 с.
2. Егорова Л. А. Весёлый урок. – Москва: Просвещение, 2020. – 14 с.
3. Егорова Л. А. Занимательные задачи и головоломки. – Москва: Просвещение, 2019. – 16 с.
4. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании. - Москва: Гном и Д, 2019. – 128с.
5. Усачёв А. А. Атлас для самых маленьких. – Москва: Просвещение, 2019. – 32 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Каука Р. Э. Медаежонок Миша. – Москва: ЭКСМО, 1997. – 76 с.
2. Котляров Ю.С., Мартынов А.И. Памятники Кузбасса. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1980. - 190 с.
3. Крылов Г.В. Зеленая аптека Кузбасса. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1989. – 95 с.
4. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / под редакцией Т.Н. Гагиной, Н.В. Скалон. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 2012. – 328 с.
5. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание – Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
6. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. - Москва: Просвещение, 1979. – 124 с.
7. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Москва: АСТ-Пресс школа, 2017г – 46 с.
8. Фролова Г. А. Физкультминутка. – Дмитров: Карапуз, 1998. – 18 с.
9. Фролова Г. А. Физкультминутка. – Дмитров: Карапуз, 1998. – 18 с.

Интернет-источники:

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (Дата обращения: 12.05.2024г).
2. Рыжова Ю.В. «Экосундучок» [Электронный ресурс]. http://crasivajplaneta.blogspot.com/p/blog-page_9759.html (Дата обращения: 12.05.2024г.)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Что такое природа?

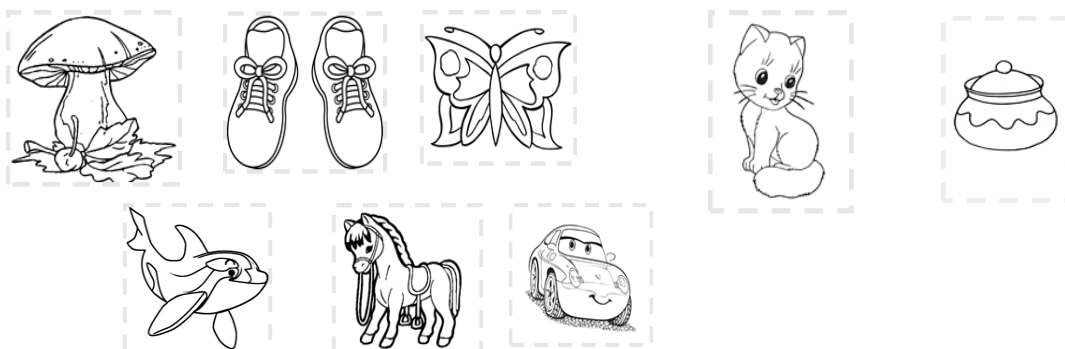
Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: творческие задания в картинках.

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

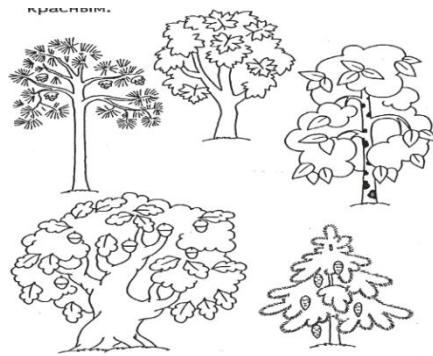
1. Обведи красным карандашом по контуру то, что относится к природе, а синим карандашом, что не относится к природе.









2. Живую природу отметь в кружочке знаком (+), неживую природу отметь в кружочке знаком (-).



3. На какие две группы можно разделить эти деревья? Объясни, почему? Обведи хвойные деревья синим карандашом, а лиственные – красным.



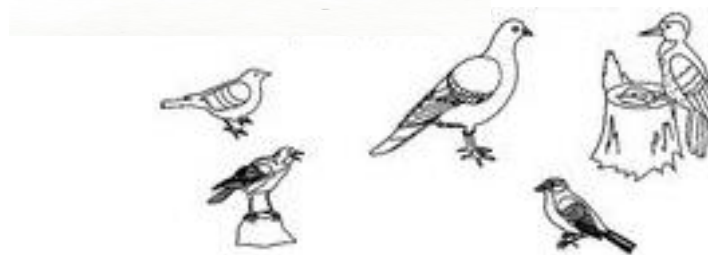
4. Домашних животных отметь в кружочке (+), а диких животных (-).

 ЧЕРЕПАХА <input type="checkbox"/>	 КОРОВА <input type="checkbox"/>	 ВОЛК <input type="checkbox"/>	 КОТ <input type="checkbox"/>
 ЛОШАДЬ <input type="checkbox"/>	 ЖИРАФ <input type="checkbox"/>	 ЯГНЁНОК <input type="checkbox"/>	 ЕЖ <input type="checkbox"/>
 БЕЛКА <input type="checkbox"/>	 СОБАКА <input type="checkbox"/>	 ОСЛИК <input type="checkbox"/>	 НОСОРОГ <input type="checkbox"/>

5. Кто впадает в зимнюю спячку?



6. Назови птиц, которые здесь нарисованы.



7. Назови насекомых.



8. «Собираемся в поход».

Какие вещи (атрибуты) нужны туристам?



9. Времена года.

1. Какие приметы осени (зимы, весны, лета) тебе известны?
2. Почему осенью становится меньше насекомых?
3. Что происходит с растениями осенью?
4. Какая погода зимой?
5. Каким трудом занимается человек на улице?
6. Чем ты занимаешься на прогулке?
7. Какой праздник отмечают зимой?
8. Как изменяется погода весной?
9. Какие изменения происходят с растениями весной?
10. Опиши, какое время года ты видишь на картинке?
11. По каким приметам ты узнал, что это лето?
12. Что делают животные летом?
13. Чем занимаются птицы?
14. Что ты любишь делать летом?



Критерии определения результата:

Высокий уровень (13 – 15 баллов)

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.
- Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки.

- Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.
- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики.
- Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
 - Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди ходят в поход.
 - Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.
 - Знает характерные признаки каждого времени года.
 - Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"
 - По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.
 - Комментирует свой рисунок.
 - Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (8– 12 баллов)

- Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки.
- Знает признаки живого. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства.
- Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки.
- Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки.
- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики.
- Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.
- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, для чего люди ходят в поход.
 - Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
 - В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
 - На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.
 - В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.

- Выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень (5 – 7 баллов)

- Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.
- Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни и роста.
- Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы.
- Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.
- Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам педагога.
- Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- Не знает характерных признаков разных времен года.
- Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.
- В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.
- Не выражает эстетического отношения к природе.

Итоговые уровни знаний и умений: высокий – 13-15 баллов,
средний – 8-12 баллов,
низкий – менее 5-7 баллов.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в середине учебного года.

Форма проведения: творческие задания.

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Раздел «ОБЩЕНИЕ»

Цель. Определение уровня знаний о себе, своей семье, родном городе, стране.

Оборудование: предметные картинки о семье.

Инструкция к проведению.

Примерные вопросы:

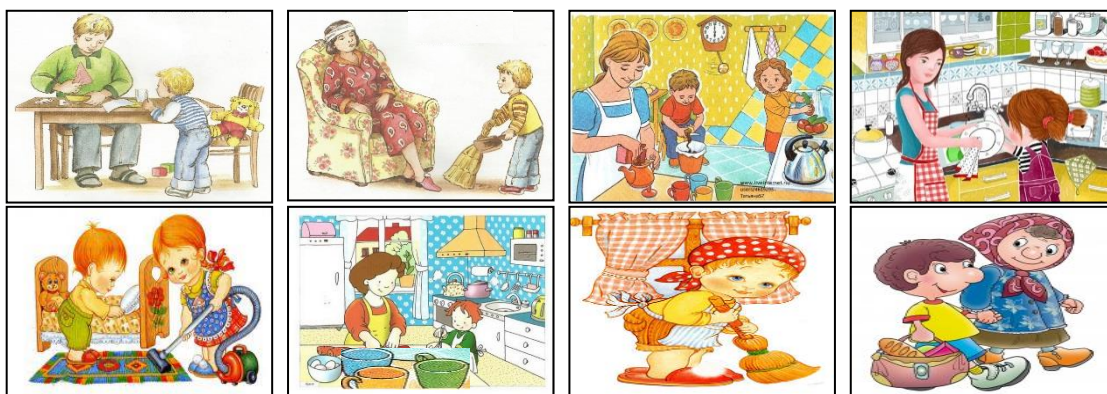
1. Назови свой домашний адрес.

2. С кем ты живешь вместе?
3. У тебя есть бабушка (и), как ее (их) зовут?
4. У тебя есть дедушка (и), как его (их) зовут?
5. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.
5. Назови город, в котором ты живешь.
6. Как называется наша страна?
7. Как называется главный город страны?

Дидактическая игра «Я и моя семья».

Ребенок рассматривает сюжетные картинки и отвечает на *вопросы*:

- Кто кому помогает?
- Как ты думаешь, правильно ли они поступают?



Критерии определения результата:

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок знает своих родственников.
- Ребенок правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира),
- Знает название родного города, страны, ее главного города.
- Знает правила поведения дома, правильно оценивает поступки других.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса.
- Правильно называет город, в котором живет, допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны.
- Допускает незначительные ошибки в знании правил поведения дома; может правильно оценить поступки других с помощью наводящих вопросов.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок знает и называет родственников.
- Не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще).
- Не называет страну и главный город страны.
- Допускает значительные ошибки в знании правил поведения дома, не может правильно оценить поступки других.

Раздел «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ»

Цель. Определение уровня знаний различных видов транспорта, о правилах дорожного движения для пешеходов и для транспорта.

Оборудование: предметные картинки: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицейская машина, пожарная машина и другие.

Предметные картинки знаков.

Инструкция к проведению.

Дидактическая игра «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта.

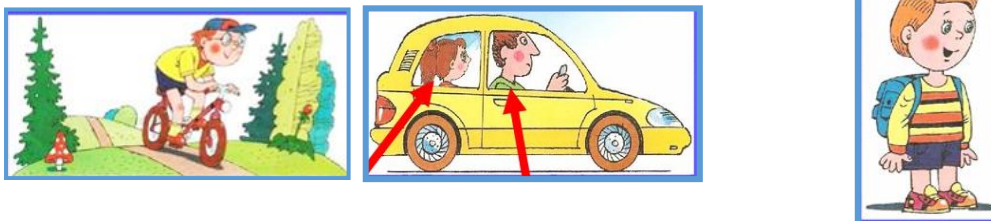
Задание: разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).



Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».

Как называют людей, идущих по улице?

Задание. Определи, кто из детей здесь пешеход? Кто водитель, а пассажир?



Дидактическое упражнение «Дорожная азбука».

Как правильно ходить по улице?

Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.



Критерии определения результата:

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок различает и называет виды транспорта, легко справляется с заданиями без помощи педагога.
- Ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора.

- Проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта, требует дополнительных инструкций.
- Ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.
- Проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения.
- Ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает.
- Не проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.

Раздел «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

Цель. Определение уровня знаний о разнообразии растительного мира, правилах охраны.

Оборудование: Картинки с изображением – деревьев, ягод и грибов, цветов сада и леса.

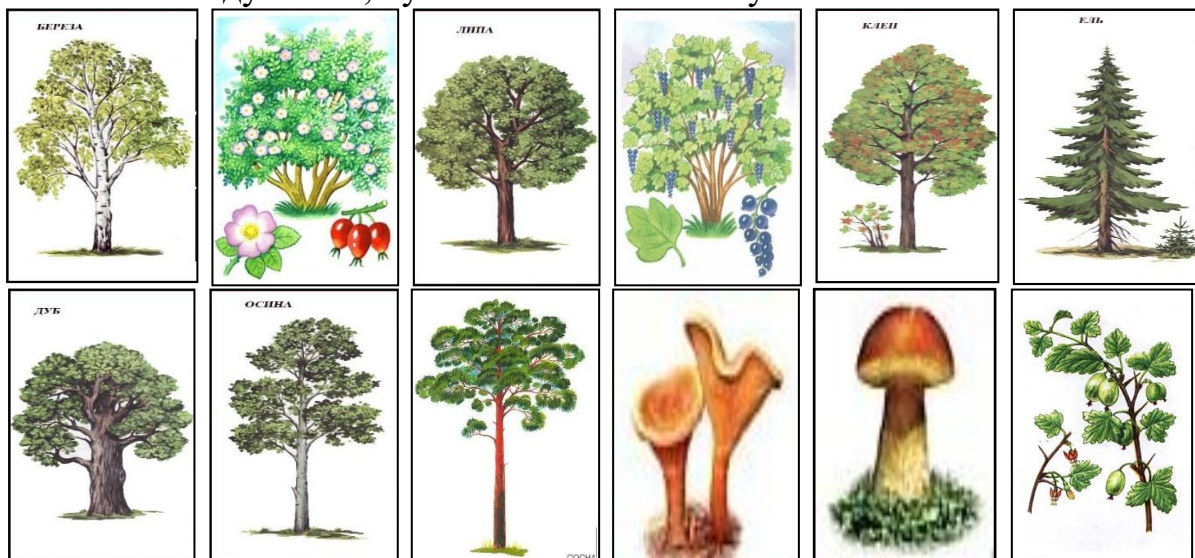
Инструкция к проведению.

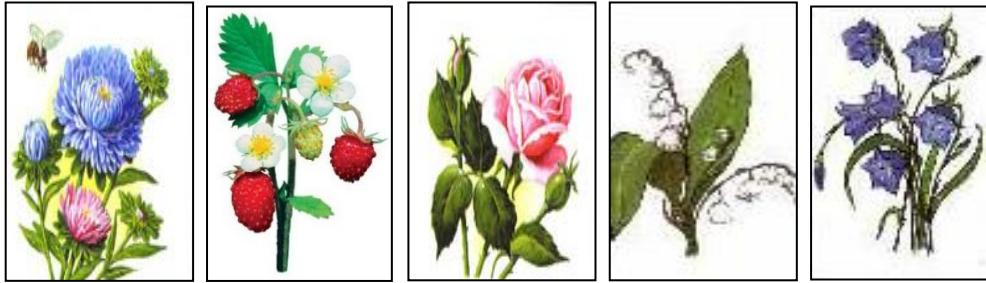
Педагог предлагает из представленных картинок выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (клён, смородина, береза, шиповник);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, белый гриб, лисичка, крыжовник);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, роза, ландыш, колокольчик).

- Как ты думаешь, нужно вести себя в лесу?

- Как ты думаешь, нужно вести себя в лесу?





Критерии определения результата:

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.
- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
- Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому.
- Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Раздел «ЖИВОТНЫЙ МИР»

Цель. Определение уровня знаний о представителях мира животных.

Оборудование: Карточки с животными, сюжетные картинки о правилах поведения в лесу.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

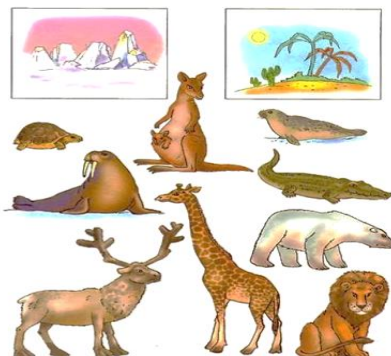
1. Назвать животных и место их проживания.

2. Назвать, кто из предложенных птиц улетает в тёплые края, а кто остаётся зимовать.

Дидактическая игра «Кто лишний».

Педагог предлагает рассмотреть картинку и ответить на вопросы:

- Кто живёт в северных странах, а кто в южных? Соедини линией.



- Каких птиц ты знаешь?



Критерии определения результата:

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания, знает характерные признаки.
- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания, затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце учебного года.

Форма проведения: творческие задания.

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Раздел «ОБЩЕНИЕ»

Цель: оценка качества знаний и умений за весь период обучения.
Определение уровня знаний ребенка о семье, семейном быте.

Оборудование. Сюжетная картинка, где изображена семья; карточки – герб и флаг – России, Кемеровской области, Киселёвска, атрибуты профессий.

Дидактическое упражнение «Профессии».

Людам какой профессии нужны эти инструменты (атрибуты)?



Дидактическое упражнение «Моя Родина».

Задание 1. Покажи герб России.



Задание 2. Покажи флаг России.



Задание 3. Покажи герб Кузбасса.



Задание 4. Покажи флаг Кузбасса.



Задание 5. Покажи герб Киселёвска.



Задание 6. Покажи флаг Киселёвска.



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребенок правильно отвечает на вопросы и правильно распределяет домашние обязанности.
- Ребёнок правильно выбирает символы.

Средний уровень

- Ребёнок правильно называет членов семьи на картинке.
- Допускает ошибки в распределении домашних обязанностях, речь ребенка бедна.

- Ребёнок допускает ошибки, выбирая символы.

Низкий уровень

- Ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет домашние обязанности.
- Ребёнок не может выбирать символы.

Раздел «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ»

Цель. Определение уровня знаний различных видов транспорта, о правилах дорожного движения для пешеходов и для транспорта.

Оборудование. Предметные транспорта, картинки знаков. Сюжетные картинки правила поведения дома и на дороге.

Дидактическая игра «Виды транспорта»

Разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).



Назови предметы, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт.

Зачеркни только те предметы, которые пожароопасны?



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребенок различает и называет виды транспорта, легко справляется с заданиями без помощи педагога.
- Ребенок знает, пожароопасные предметы.

Средний уровень

- Ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта, требует дополнительных инструкций.

Низкий уровень

- Ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения.
- Ребенок не знает пожароопасные предметы.

Раздел «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

Цель: Определение уровня знаний растительного мира.

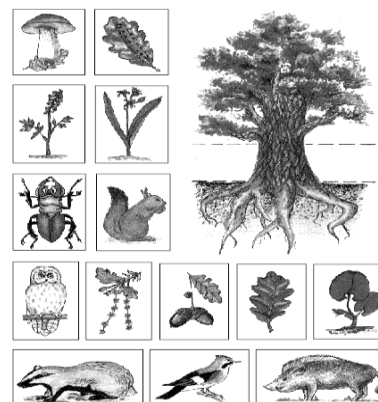
Оборудование: карточки с изображением деревьев, дуба.

Дидактическая игра «Найди пару».



Дидактическая игра «С кем дружит дуб?».

Соедините линией, с кем дружит дуб.



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребенок легко и безошибочно справляется с заданием, правильно выбирает и раскладывает картинки, объясняет свой выбор.

Средний уровень

- Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов.

Низкий уровень

- Ребёнок не может правильно разложить картинки.

Раздел «ЖИВОТНЫЙ МИР»

Цель. Определение уровня знаний характерных особенностей животных.

Оборудование: Карточки с изображением зимующих птиц и перелетных птиц.

Дидактическая игра «Зимующие и перелётные птицы».

Определите где зимующие птицы, а где перелётные. Почему их так называют?



Дидактическая игра «Кто, где живёт».

Задание. Домашних животных отметить в кружочке знаком (+).

Диких животных отметить в кружочке знаком (-).



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребенок без помощи взрослого находит и называет зимующих птиц.
- Правильно отвечает на все вопросы педагога о жизни диких и домашних животных.

Средний уровень

- Ребенок самостоятельно находит и называет зимующие птицы.
- С помощью взрослого определяет перелётных птиц.
- Ребенок имеет представление о поведках диких животных и домашних, не на все вопросы может ответить.

Низкий уровень

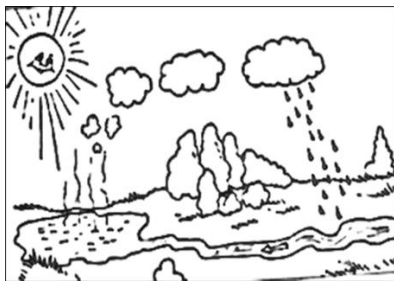
- Ребенок затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)
- Ребенок имеет очень слабые представления о поведках диких и домашних животных, затрудняется в их классификации.

Раздел «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

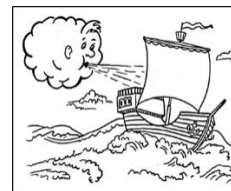
Цель. Определение уровня знаний о характерных особенностях неживой природы.

Оборудование: Картинки – явления природы.

- Рассмотрите картинку и скажи, как путешествует капелька?



- Рассмотрите картинку и скажите, что может ветер?



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребёнок без труда может объяснить, что такое: воздух, ветер, вода, почва, их свойства.
- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.
- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень

- Ребёнок в основном правильно может объяснить, что такое: воздух, ветер, вода, почва, их свойства.
- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень

- Ребёнок не может объяснить, что такое: воздух, ветер, вода, почва, затрудняется рассказать об их свойствах.
- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

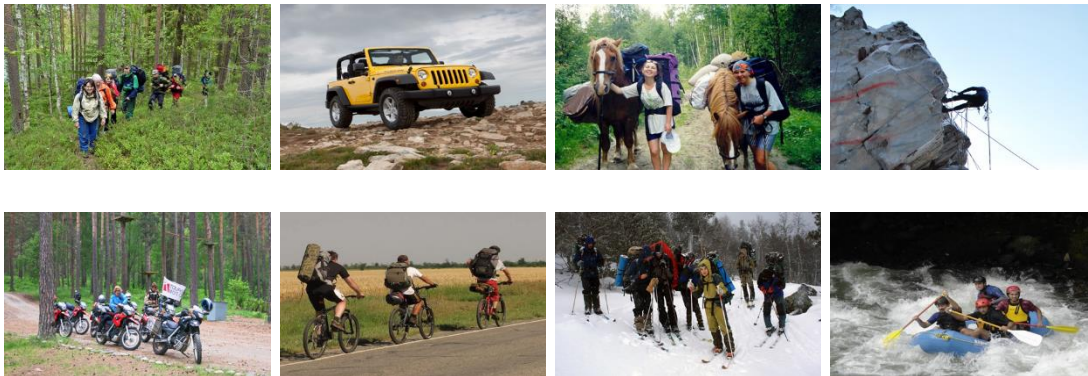
Раздел «ПУТЕШЕСТВИЯ»

Цель. Определение уровня знаний о туризме.

Оборудование: Карточки с изображением видов туризма, топографические знаки.

Дидактическая игра «Виды туризма».

Детям предлагаются карточки с видами туризма. Нужно определить вид туризма.



Дидактическая игра «Собираемся в поход».

Правильно собрать вещи, которые необходимы для похода.



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребёнок без труда определяет виды туризма.
- Правильно называет отличительные характеристики видов туризма.
- Ребёнок правильно определяет нужные вещи для похода.

Средний уровень

- Ребёнок в основном правильно определяет виды туризма.
- Ребёнок правильно определяет нужные вещи для похода

Средний уровень

- Ребёнок допускает значительные ошибки при определении видов туризма.
- Затрудняется при ответе на вопрос, какие вещи нужно брать в поход.

Раздел «ФЕНОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

Цель: выяснить знания детей о временах года. О характерных признаках времен года.

Оборудование: Картины с изображением времён года.

1. Рассмотрите картинки и определите, какая картинка, к какому времени года относится? Соедините картинки с изображениями времён года.



1. Какие приметы осени, зимы, весны, лета тебе известны?
2. Почему осенью становится меньше насекомых?
3. Как животные готовятся к зиме?
4. Куда улетаются птицы осенью?
5. Что происходит с растениями осенью, зимой, весной, летом?

Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребенок самостоятельно называет времена года.
- Без труда выделяет отличительные особенности осени, зима, весны, лета.

Средний уровень

уровень

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в определении времён года.
- В основном правильно выделяет особенности осени, зима, весны, лета.

Средний уровень

- Ребенок затрудняется называть времена года.
- Не может без помощи взрослого назвать признаки осени, зима, весны, лета.

ГЛОССАРИЙ

1. Деревья – высокие растения, имеющие один твердый, деревянистый, покрытый корой ствол, ветки растут на значительном расстоянии от земли.

2. Еловый лес – хвойный лес, в котором темно, прохладно, влажно; растительность представлена елями, низкорослыми кустарничками, теневыносливыми травами. Животные, приспособленные к смене времен года – белки, бурундуки, олени, зайцы, кабаны, лоси.

3. Животные – группа живых существ, как правило, способных к активному передвижению; не образующих, а поедающих готовое органическое вещество.

4. Заповедник – особо охраняемое законом или обычаями пространство, всецело исключенное из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронутом виде природных комплексов, охраны видов живого.

5. Здоровье человека – объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психического и социального комфорта.

6. Земля – одна из планет, вращающихся по орбите вокруг Солнца. Эти планеты образуют солнечную систему. Земля – огромный шар. Он состоит из трех частей: коры, мантии и ядра.

7. Красная книга – список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных, грибов.

8. Окружающая среда – это все. Что окружает любой организм: другие организмы, вся живая природа, воздух, почва. А также человек.

9. Природные ритмы – периодические чередования каких-либо состояний организма или окружающей среды. Чередование сна и бодрствования, голода и сытости – биологические ритмы, чередование дня и ночи – суточные ритмы, времен года – сезонные ритмы.

10. Среда обитания – каждый организм живет в своей окружающей среде: медведь в лесу, рыба в воде, клюква на болоте – это их существование животных и растений вместе с окружающей их неживой природой на общей территории (лес, луг, водоем, болото) называется сообществом или экологической системой.

11. Экология – наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и взаимоотношения организмов со средой обитания. (Экология – это наука о связях живых организмов с окружающей средой.)

12. Экология – учебный предмет. Его изучают и дошкольники, и школьники всех классов. Изучают экологию для того, чтобы знать, как нужно охранять природу.

13. Экологическая цепочка: Р (растение) – РЯ (растительоядное животное) – Х (хищник). Растения в сообществе из минеральных веществ почвы, из углекислого газа и воды строят органическое вещество листьев, семян, плодов, которые поедают травоядные животные, а этими животными, в свою очередь, питаются хищники.

14. Экологический кризис – нарушение сложившихся взаимоотношений организмов и среды обитания, в результате чего жизнь сильно затруднена или невозможна.