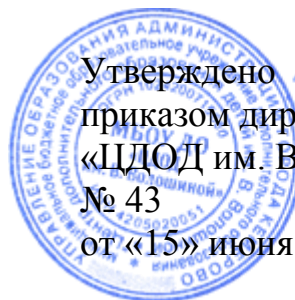


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании  
методического совета  
от «31» мая 2020 г.  
Протокол № 3



Утверждено *И. Трофимова*  
приказом директора МБОУ ДО  
«ЦДОД им. В. Волошиной»  
№ 43  
от «15» июня 2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Школа лидеров РДШ»**

Возраст учащихся: 14-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Трофимова Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2020

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Содержание программы.....	5
Планируемые результаты.....	11
Условия реализации программы.....	19
Формы контроля.....	19
Оценочные материалы.....	19
Методические материалы.....	20
Список литературы.....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидеров РДШ» имеет социально-педагогическую направленность и базовый уровень.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидеров РДШ» написана на основе следующих нормативных документов: Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

**Актуальность.** В программе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р) отмечается, что необходимо создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, широкого привлечения детей к участию в социальнозначимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих проектах, волонтерском движении». Дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидеров РДШ» в полной мере соответствует государственной политике в области дополнительного образования, поскольку направлена на развитие социальной активности, лидерских качеств, гражданского самосознания у детей и подростков через организацию обучения основам социального проектирования, инструментам личной эффективности и командообразования.

**Отличительная особенность** программы заключается в предоставлении учащимся возможности реализовать свой творческий потенциал через разработку и реализацию социальных проектов. Таким образом, учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

В содержание программы заложены базовые знания по увеличению личной эффективности: психология личности и лидерства, командообразование, тайм-менеджмент, целеполагание, проектирование результатов и оценка их достижения, а также основы социального проектирования.

В основе данной программы лежат дополнительная общеобразовательная программа «Будь активен с РДШ» (авторы Малуша В. И., Поляничко Н. Е., Чупров М. Г.) и методические рекомендации ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» по отдельным направлениям деятельности РДШ. Программа модифицирована и изменена с учетом

особенностей образовательного процесса МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной» и региональных условий.

**Адресат программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидеров РДШ» адресована учащимся образовательных учреждений в возрасте 14-18 лет, являющимся активистами детских организаций и объединений, а также лидерам РДШ образовательных организаций города Кемерово.

**Объём программы:** 108 часов.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые занятия.

**Виды занятий:** теоретические и практические занятия, тренинги, упражнения, ролевые игры, беседы, разработка, реализация и защита проекта.

**Срок освоения программы.** 1 год.

**Режим занятий.** 1 раз в неделю по 3 часа.

**Цель программы:** развитие у учащихся старшего школьного возраста лидерских и организаторских качеств средствами социального проектирования и через вовлечение в деятельность Российского движения школьников.

**Задачи:**

– познакомить с теориями лидерства, целеполагания, командообразования, тайм-менеджмента и основами социального проектирования;

– способствовать развитию лидерских, организаторских и коммуникативных способностей;

– способствовать становлению активной гражданской позиции через реализацию социальных проектов и вовлечения в общественную деятельность.

## Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Все го	Теория	Практика	
	Введение в дополнительную общеразвивающую программу	3	1	2	Тестирование
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Деятельность Российского движения школьников</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
1.1.	История появления и современное развитие РДШ	3	1	2	Фронтальный опрос
1.2.	Проекты РДШ	3	1	2	Викторина
1.3.	Корпоративный университет РДШ	3	1	2	Фронтальный опрос
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Личность и лидерство</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
2.1.	Понятие «личность» и типы личности	6	2	4	Зачет
2.2.	«Гибкие» навыки личности	6	2	4	Зачет
2.3.	Лидерство: теории и типы	6	2	4	Зачет
2.4.	Типы взаимодействия и роли в команде	6	2	4	Зачет
2.5.	Конфликтология	3	1	2	Зачет
2.6.	Коммуникативные навыки и ораторское мастерство	6	2	4	Самостоятельная работа
2.7.	Личная эффективность	3	1	2	Зачет
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Личность и социум</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
3.1.	Коллектив и типы сообществ	3	1	2	Зачет
3.2.	Логика развития коллектива	3	1	2	Зачет
3.3.	Команда и инструменты создания команды	3	1	2	Зачет
3.4.	Ресурсы команды и способы их использования	3	1	2	Самостоятельная работа
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Социальное проектирование</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	
4.1.	Понятие «социальный проект» и этапы разработки социального проекта	3	1	2	Зачет
4.2.	Разработка социального проекта	15	2	13	Защита проекта
4.3.	Продвижение проекта	3	1	2	Защита контент-плана

4.4.	Реализация проекта	24	-	24	Тестирование
<b>Итого часов:</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>84</b>	

## Содержание учебного плана

### **Введение в дополнительную общеразвивающую программу**

Теория: Знакомство с целями, задачами и основными разделами программы.

Практика: Игры на знакомство.

Форма контроля: Тестирование «Что я знаю о РДШ»

### **Раздел 1. Деятельность Российского движения школьников**

#### **1.1. История появления и современное развитие РДШ**

Теория: История РДШ. Устав РДШ. Направления деятельности РДШ. Информационные ресурсы РДШ. Кемеровское региональное отделение РДШ. РДШ в городе Кемерово.

Практика: Изучение сайта РДШ, регистрация на сайте. Просмотр и анализ информационных роликов РДШ.

Форма контроля: Фронтальный опрос «История появления и современное развитие РДШ»

#### **1.2. Проекты РДШ**

Теория: Национальные, флагманские, традиционные и пилотные проекты РДШ. Всероссийские, региональные и городские конкурсы РДШ. Дни единых действий РДШ.

Практика: Изучение положений о проведении проектов РДШ, выбор учащимися проекта для участия. Создание календаря Дней единых действий РДШ.

Форма контроля: Викторина «Проекты РДШ»

#### **1.3. Корпоративный университет РДШ**

Теория: Корпоративный университет РДШ для школьников. Правила регистрации на сайте.

Практика: Регистрация на сайте корпоративного университета РДШ. Выбор курса. Изучение дополнительных функций сайта.

Форма контроля: Фронтальный опрос «Корпоративный университет РДШ»

### **Раздел 2. Личность и лидерство**

#### **2.1. Понятие «личность» и типы личности**

Теория: Личность. Типы личности. Характеристики. Личностный рост. Самопознание и саморазвитие. Личностные качества. Оценка достижений. Познавательная, эмоциональная и коммуникативно-поведенческая сферы.

Практика: Тренинг «Познай себя».

Форма контроля: Зачет «Понятие «личность» и типы личности»

#### **2.2. «Гибкие» навыки личности**

Теория: Треугольник развития. Основные soft-skills (Коммуникация. Критическое мышление. Управление проектами, людьми и собой. Наставничество и менторинг. Решение проблем. Принятие решений. Эмоциональный интеллект. Ненасильственное общение. Управление знаниями. Работа в режиме неопределенности. Бережливое производство. Экологическое мышление. Самоанализ и саморефлексия). Способы развития soft-skills. Индивидуальный план развития.

Практика: Прохождение теста на определения уровня soft skills. Составление индивидуального плана развития.

Форма контроля: Зачет «Гибкие» навыки личности»

### **2.3. Лидерство: теории и типы**

Теория: Общие понятия лидерства. Стили лидерства. Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров. Структура личности лидера.

Практика: тренинговые упражнения на выявление лидерских качеств, выполнение тестовых заданий.

Форма контроля: Зачет «Лидерство: теории и типы»

### **2.4. Типы взаимодействия и роли в команде**

Теория: Активные роли. Роли, направленные на работу с людьми. Роли, ориентированные на мышление. Принципы распределения ролей в команде. Модели взаимодействия в команде.

Практика: Тренинг и упражнения на взаимодействие в команде

Форма контроля: Зачет «Типы взаимодействия и роли в команде»

### **2.5. Конфликтология**

Теория: Понятие конфликта. Виды конфликтов. Способы решения конфликтов.

Практика: Ролевая игра «Катастрофа в пустыне»

Форма контроля: Зачет «Конфликтология»

### **2.6. Коммуникативные навыки и ораторское мастерство**

Теория: Коммуникативные навыки как soft skills. Пути совершенствования навыков. Публичное общение. Структура выступления. Приемы удержания внимания.

Практика: Упражнения на развитие межличностной коммуникации. Анализ видеосюжета-выступления на TEDx конференции, разработка собственного выступления. Съемка, самоанализ. Разработка плана работы над умениями выступать публично.

Форма контроля: Самостоятельная работа «Рассказ из скороговорок»

### **2.7. Личная эффективность**

Теория: Личная эффективность. Показатели. Целеполагание. 10 правил при постановке целей. Принципы тайм-менеджмента. График Ганта. Новые технологии для самоорганизации.



Практика: Упражнение «Колесо баланса». Построение графика Ганта для личных проектов. Работа с планировщиком для организации личного времени и задач.

Форма контроля: Зачет «Личная эффективность»

### **Раздел 3. Личность и социум**

#### **3.1. Коллектив и типы сообществ**

Теория: Социум. Влияние социума на личность. Понятия «группа», «команда», «коллектив». Типология сообществ.

Практика: Упражнения «Выйди из скорлупы», «Такси», «Леопольд»

Форма контроля: Зачет «Личность и социум»

#### **3.2. Логика развития коллектива**

Теория: Этапы развития коллектива. Характеристика этапов.

Практика: Решение кейс-задания

Форма контроля: Зачет «Логика развития коллектива»

#### **3.3. Команда и инструменты создания команды**

Теория: Задачи команды. Способы оценки эффективности. Роль лидера в команде. Отличие лидера и руководителя.

Практика: Упражнения на сплочение команды

Форма контроля: Зачет «Команда и инструменты создания команды»

#### **3.4. Ресурсы команды и способы их использования**

Теория: Виды ресурсов. Механизмы использования ресурсов команды.

Практика: Упражнения «Сильные и слабые стороны команды». Командное упражнение «Машина Голдберга»

Форма контроля: Самостоятельная работа «Ресурсы команды и способы их использования»

### **Раздел 4. Социальное проектирование**

#### **4.1. Понятие «социальный проект» и этапы разработки социального проекта**

Теория: Проект. Виды социальных проектов. Технология разработки социального проекта. Требования к проекту. SMART-анализ идеи и цели проекта. Фазы проектирования и реализации проекта. Методы планирования деятельности по проекту. Необходимые ресурсы. Возможные партнеры реализации проекта. Возможные риски, критерии оценки результатов проекта.

Практика: Мыследеятельностная игра «Яма». Мозговой штурм по определению проблемного поля. Построение дерева целей, дерева задач. Формулирование ожидаемых результатов, исходя из поставленных задач.

Форма контроля: Зачет «Понятие «социальный проект» и этапы разработки социального проекта»

#### **4.2. Разработка социального проекта**

Практика: Групповая работа: поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики. Самостоятельная работа учащихся над материалами СМИ и законодательными актами. Мозговой штурм по формулировке идеи и цели социального проекта. SMART-анализ идеи и цели проекта. Составление плана реализации проекта. Планирование ресурсного обеспечения проекта. Выбор методов реализации проекта, системы взаимодействия с партнерами по его реализации, методов оценки результативности проекта, способов оценки эффективности деятельности проектной группы в ходе его реализации.

Форма контроля: Защита проекта

#### **4.3. Продвижение проекта**

Теория: Основы СММ-продвижения. Контент-план. Продвижение проекта и человеческий фактор.

Практика: Беседа «Как рассказать о своей идее другим». Групповая работа: составление контент-плана информационного сопровождения проекта. Анонсирование событий проекта в социальных сетях.

Форма контроля: Защита контент-плана

#### **4.4. Реализация проекта**

Практика: Подготовка и организация ключевого события проекта, разработанного командой. Презентация итогов реализации проекта. Рефлексия.

Форма контроля: Тестирование «Моя эффективность»

## Планируемые результаты

### Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе «Школа лидеров РДШ»

Мониторинг образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школа лидеров РДШ» осуществляется на основе материалов диагностики образовательных результатов, представленных в практическом пособии «Как организовать дополнительное образование в школе?» Л. Н. Буйловой, Н. В. Кленовой, М.: АРКТИ, 2005. — С. 159-185.

Мониторинг позволяет наглядно представить набор предметных, метапредметных и личностных результатов, которые приобретает ребенок в процессе освоения программы, а также демонстрирует технологию определения планируемых результатов.

Определение результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (предметные, метапредметные, личностные результаты) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами (1, 5, 10 баллов).

Таблица 1. Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся по дополнительной образовательной программе «Школа лидеров РДШ»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах	Способы определения результатов обучения
<b>1. Предметные результаты</b>				
<b>1.1. Теоретическая подготовка ребенка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, тестирование, фронтальный опрос, викторина, зачет, самостоятельная работа
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
<b>1.2. Практическая подготовка ребенка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным блокам.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, самостоятельная работа, защита проекта, защита контент-плана, презентация итогов проекта
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
<b>2. Метапредметные результаты</b>				

Познавательные умения	Поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Определение способов, действий для решения выявленной проблемы	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
Коммуникативные умения	Умение формулировать собственное мнение	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	

	деятельности, эффективно разрешать конфликты	Низкий уровень	1 балл	
Регулятивные умения	Умение ставить и сохранять цель проекта, планировать ее, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
<b>3. Личностные результаты</b>				
Личностное развитие учащегося	Умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личностного развития, способность к рефлексии.	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Наличие мотивации к участию проектной и общественной деятельности	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	

Комментарий к таблице 1 «Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся по дополнительной образовательной программе «Школа лидеров РДШ».

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы «Школа лидеров РДШ».

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений и навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

#### **1-я группа показателей – Предметные результаты.**

Данная группа показателей включает теоретическую и практическую подготовку учащихся.

**1.1. Теоретическая подготовка учащихся.** Она включает теоретические знания по программе «Школа лидеров РДШ». По окончании первого года обучения, учащиеся знают:

- историю появления и современное развитие Российского движения школьников, направлений деятельности, проекты и мероприятия организации;
- понятие «личность», типы личности и их характеристики;
- основные «гибкие» навыки личности;
- теории и типы лидерства;
- типы взаимодействия и роли в команде;
- понятие «конфликты» и его виды;
- инструменты повышения личной эффективности;
- принципы тайм-менеджмента и целеполагания;
- понятия «группа», «коллектив», «команда»;
- логику развития коллектива и инструменты командообразования;
- что такое «проект», его виды;
- этапы разработки социального проекта;
- принцип SMART-анализа проекта;
- методы планирования по проекту;
- основные инструменты СММ-продвижения проекта;
- что такое контент-план и принципы его разработки;

**1.2. Практическая подготовка учащихся.** Она включает практические умения и навыки, предусмотренные программой «Школа лидеров РДШ». К концу первого года обучения учащиеся умеют:

- составлять индивидуальный план развития «гибких» навыков;
- эффективно и конструктивно разрешать конфликты;
- пользоваться инструментами командообразования;
- ставить долгосрочные и краткосрочные цели;
- планировать время с учетом поставленных целей и задач;
- владеть навыками публичного выступления;
- использовать инструменты повышения личной эффективности;
- использовать информационные ресурсы для поиска социальной проблематики;
- определять проблемное поле, цель и задачи проекта;
- проводить SMART-анализ проекта;
- планировать работу по реализации проекта исходя из поставленных задач и имеющихся ресурсов;
- осуществлять поиск партнеров проекта, устанавливать партнерские отношения в рамках реализации проекта;
- оценивать и анализировать риски проекта, осуществлять поиск способов их предотвращения;
- составлять контент-план информационного сопровождения проекта;
- вести информационное сопровождение проекта в социальных сетях;
- организовывать мероприятия проекта;
- оценивать эффективность результатов проекта;
- публично представлять результаты своей работы.

## **2-я группа показателей – Метапредметные результаты.**

### *Познавательные умения:*

- Поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация.
- Определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

### *Коммуникативные умения:*

- Умение формулировать собственное мнение.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

### *Регулятивные умения:*

- Умение ставить и сохранять цель проекта, планировать ее, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

## **3-я группа показателей – Личностные результаты.**

### *Личностное развитие учащегося:*

- Умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личностного развития, способность к рефлексии.
- Наличие мотивации к участию проектной и общественной деятельности.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и общеучебных умений и навыков – от низкого до высокого.

### **Низкий уровень:**

- объем усвоенных знаний составляет у учащегося менее  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой;
- объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет менее  $\frac{1}{2}$ , предусмотренной программой;
- учащийся с трудом осуществляет поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическую оценку и интерпретацию.
- учащийся с трудом определяет способы действий для решения выявленной проблемы;
- учащийся с трудом формулирует собственное мнение;
- учащийся испытывает трудности в общении и взаимодействии в процессе совместной деятельности, не учитывает позиции других участников деятельности, неэффективно разрешает конфликты;
- учащийся с трудом ставит и сохраняет цель проекта, планирует ее, контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение;
- учащийся с трудом осуществляет осознанный выбор, планирует программу личностного развития, не проявляет способность к рефлексии, нуждается в помощи и контроле педагога;

– учащийся не проявляет мотивацию к участию проектной и общественной деятельности.

### **Средний уровень:**

– объем усвоенных знаний составляет у учащегося более  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой;

– объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет более  $\frac{1}{2}$ , предусмотренной программой;

учащийся иногда испытывает трудности при осуществлении поиска и выделения необходимой информации, ее структурировании, критической оценке и интерпретации.

– учащийся иногда испытывает трудности при определении способов действий для решения выявленной проблемы;

– учащийся иногда испытывает трудности при формулировании собственного мнения;

– учащийся иногда испытывает трудности в общении и взаимодействии в процессе совместной деятельности, иногда не учитывает позиции других участников деятельности, иногда неэффективно разрешает конфликты;

– учащийся сохраняет цель проекта, планирует ее, контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение, иногда нуждается в помощи и контроле педагога;

– учащийся иногда испытывает трудности при осуществлении осознанного выбора, планировании программы личностного развития, проявляет способность к рефлексии, иногда нуждается в помощи и контроле педагога;

– учащийся иногда не проявляет мотивацию к участию проектной и общественной деятельности.

### **Высокий уровень:**

– учащийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой;

– учащийся усвоил практически весь объем умений и навыков, предусмотренной программой;

– учащийся эффективно осуществляет поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическую оценку и интерпретацию.

– учащийся осознанно определяет способы действий для решения выявленной проблемы;

– учащийся ясно формулирует собственное мнение;

– учащийся не испытывает затруднений в общении и взаимодействии в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;

– учащийся самостоятельно сохраняет цель проекта, планирует ее, контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение

– учащийся осуществляет осознанный выбор, планирует программу личностного развития, проявляет способность к рефлексии;

– учащийся проявляет мотивацию к участию проектной и общественной



деятельности.

Графа «Баллы» отражает тот балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (уровню).

Напротив каждого уровня необходимо поставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (низкому уровню соответствует 1 балл, среднему – 5 баллов, высокому – 10 баллов).

Суммарный итог, определяемый путем подсчета итогового балла, дает возможность определить уровень оцениваемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что учащиеся усвоили, заданным требованиям, а также внести коррективы в образовательную деятельность.

Общее количество набранных баллов по мониторингу соответствует уровню:

63-90 баллов – высокий уровень освоения программы.

36-62 баллов – средний уровень освоения программы.

9-35 баллов – низкий уровень освоения программы.

Графа «Способы определения результатов обучения» отражает способы, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям. В числе таких способов: тестирование, викторина, самостоятельная работа, фронтальный опрос, защита проекта, защита контент-плана, презентация итогов проекта, зачеты, наблюдение и анализ.

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе «Школа лидеров РДШ» требует документального оформления полученных результатов на каждого учащегося. С этой целью оформляется диагностическая карта учета динамики результатов обучения и личностных качеств развития учащихся. Карта заполняется два раза в год.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка  
по дополнительной общеобразовательной программе «Школа лидеров РДШ»

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата начала обучения \_\_\_\_\_

№ п/п	Сроки диагностики	Конец первого полугодия	Конец учебного года
	<b>Критерии</b>		
<b>Предметные результаты</b>			
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям		
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		
<b>Метапредметные результаты</b>			
3.	Поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация		
4.	Определение способов, действий для решения выявленной проблемы		
5.	Умение формулировать собственное мнение		
6.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
7.	Умение ставить и сохранять цель проекта, планировать ее, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение		
8.	Умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личного развития, способность к рефлексии.		
<b>Личностные результаты</b>			
9.	Наличие мотивации к участию проектной и общественной деятельности		

**Условия реализации программы.** Для успешной реализации программы необходимы: кабинет, оборудованный для занятий; мультимедийное оборудование; маркерная доска, маркеры; методический материал: наглядный, раздаточный, контрольный; специальная литература: книги, справочные материалы, интернет-источники.

**Формы контроля.** Входной контроль осуществляется в форме тестирования. Текущий контроль включает самостоятельные работы, зачеты, фронтальный опрос, викторины. Итоговый контроль – защита проекта, презентация итогов проекта; тестирование. Данные формы позволяют выявить соответствие результатов учащихся поставленным цели и задачам программы.

**Оценочные материалы.** Разработан пакет контрольных материалов (тесты; задания к самостоятельной работе; вопросы для зачетов; вопросы для викторины; критерии анализа проекта; критерии анализа контент-плана), позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

## Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Школа лидеров РДШ»

№ п/п	Наименование разделов	Дидактический материал	Информационно-методический материал
1	Введение в дополнительную общеразвивающую программу	<u>Контрольный материал:</u> – Тест «Что я знаю о РДШ»	
2	Раздел 1. Деятельность Российского движения школьников	<u>Раздаточный материал:</u> – Устав Российского движения школьников <u>Наглядный материал:</u> – Карточки «Проекты РДШ» <u>Контрольный материал:</u> – Вопросы для фронтального опроса «История появления и современное развитие РДШ» – Вопросы для викторины «Проекты РДШ» – Вопросы для фронтального опроса «Корпоративный университет РДШ»	<u>Разработка занятий:</u> – «История появления и современное развитие РДШ» – «Проекты РДШ» – «Корпоративный университет РДШ»
3	Раздел 2. Личность и лидерство	<u>Раздаточный материал:</u> – Шаблон индивидуального плана развития <u>Наглядный материал:</u> – Подборка видеороликов TED-конференции: «Эми Кадди – Язык тела формирует вашу личность», «Саймон Синек – Как выдающиеся лидеры вдохновляют действовать», «Дэн Пинк – Об удивительной науке мотивации», «Дэн Гилберт – Удивительные факты о счастье», «Элизабет Гилберт – Ваш неуловимый гений», «Шон Эйкор – Секрет хорошей работы» <u>Контрольный материал:</u> – Вопросы для зачета «Понятие «личность» и типы личности» – Вопросы для зачета «Гибкие» навыки личности» – Вопросы для зачета «Лидерство: теории и типы» – Вопросы для зачета «Типы взаимодействия и роли в команде» – Вопросы для зачета «Конфликтология» – Задание к самостоятельной работе «Рассказ из скороговорок» по теме «Коммуникативные навыки и ораторское мастерство»	Разработка занятий: – «Понятие «личность» и типы личности» – «Гибкие» навыки личности» – «Лидерство: теории и типы» – «Типы взаимодействия и роли в команде» – «Конфликтология» – «Коммуникативные навыки и ораторское мастерство» – «Личная эффективность»

		– Вопросы для зачета «Личная эффективность»	
4	Раздел 3. Личность и социум	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кейс по теме «Логика развития коллектива»</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Видеоролик «Машина Голдберга»</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы для зачета «Коллектив и типы сообществ»</li> <li>– Вопросы для зачета «Логика развития коллектива»</li> <li>– Вопросы для зачета «Команда и инструменты создания команды»</li> <li>– Задание к самостоятельной работе «Ресурсы команды и способы их использования»</li> </ul>	<p>Разработка занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Коллектив и типы сообществ»</li> <li>– «Логика развития коллектива»</li> <li>– «Команда и инструменты создания команды»</li> <li>– «Ресурсы команды и способы их использования»</li> </ul>
5	Раздел 4. Социальное проектирование	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шаблон паспорта проекта</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Видеоролики Фонда президентских грантов о социальном проектировании</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы для зачета «Понятие «социальный проект» и этапы разработки социального проекта»</li> <li>– Критерии оценки проекта</li> <li>– Критерии оценки контент-плана</li> <li>– Тест «Моя эффективность»</li> </ul>	<p>Разработка занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Понятие «социальный проект» и этапы разработки социального проекта»</li> <li>– «Продвижение проекта»</li> </ul> <p>Критерии оценки презентации итогов проекта</p>

## Список литературы для педагогов

1. Адкинс Л. Коучинг agile-команд: руководство для scrum-мастеров, agileкоучей и руководителей проектов в переходный период / Л. Адкинс. – М.: Либерия, 2017. – 87 с.
2. Богданова Е. В. По пути с РДШ: учебно-методическое пособие для организации работы старшего вожатого в общественной детско-юношеской организации / Е. В. Богданова, Н. В. Вохмина. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.
3. Буйлова Л. Социальное проектирование в дополнительном образовании детей / Л. Буйлова // Соц. педагогика. – 2006. – № 4. – С. 35-46.
4. Информационно-медийное направление Российского движения школьников: учебно-методическое пособие / Владимирова Т. Н. [и др.] ; под общей редакцией А. А. Крюковой. – Москва: ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018. – 67 с.
5. Как сформировать эффективную команду (Практические рекомендации по формированию эффективной команды, в т. ч. добровольческой) / Автор-составитель Ю.Э. Петренко; под общ. ред. В. А. Лукьянова, С. Р. Михайловой. – СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012. – 48 с.
6. Луков В. А. Социальное проектирование: учебное пособие / В. А. Луков. – М.: МГУ, 2007. – 123 с.
7. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология»: методическое пособие / Гаврилина Ю. А. [и др.]. – Москва: ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018. – 76 с.
8. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие / Леванова Е. А. [и др.]. – Москва: Общерос. обществ.-гос.детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2018. – 44 с.
9. Организация работы педагога по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие»: методическое пособие / Червоная И. В. [и др.]. – Москва: Наука Образование Культура, 2018. – 58 с.
10. Организация работы педагога с обучающимися по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников: учебное пособие / Ревин И. А. [и др.]. – Москва: ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018. – 58 с.
11. РДШ» в школе: методическое пособие / Белорыбкина Е. А. [и др.]. – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.
12. Сазерленд Д. Scrum. Революционный метод управления проектами / Д. Сазерленд; пер. англ. М. Гескиной. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 272 с.

13. Стратегия развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

14. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

15. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в редакции от 28.03.2019 г.

16. Хессельбаин Ф. О лидерстве / Ф. Хессельбаин. – М.: Фонд социо – прогностических исследований, 2012. – 182 с.

## Список литературы для учащихся

1. Аллен Д., Уильямс М., Уоллас М.: Как привести дела в порядок - в школе и не только / Д. Аллен, М. Уильямс, М. Уоллас; пер. с англ. Е. Куприяновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 256 с.
2. Бэтчел Б. Чего ты по-настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их / Б. Бэтчел; пер. с англ. Т. Землеруб. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 160 с.
3. Демарко Т. Deadline. Роман об управлении проектами / Т. Демарко; пер. с англ. А. Максимовой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 352 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Эффективная команда: шаги к созданию: пособие / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб: Речь, 2003. – 60 с.
5. Как сформировать эффективную команду (Практические рекомендации по формированию эффективной команды, в т. ч. добровольческой) / Автор-составитель Ю.Э. Петренко; под общ. ред. В. А. Лукьянова, С. Р. Михайловой. – СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012. – 48 с.
6. Социальное волонтерство. Теория и практика. – Москва: Омега-Л, 2016. – 128 с.