

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №16»

Принята на заседании
методического совета МКОУ СОШИ №16
Протокол от 29.03.2024 №4
Рассмотрена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом МКОУ СОШИ №16
Протокол от 20.03.2024 №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШИ №16
Л.М. Коноваленко
Приказ № 23/1 от 29.03.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«УЛЫБКА»**

Возраст учащихся: 6-13 лет
Срок реализации: 1 месяц
(стартовый уровень сложности)

Разработчик:
Куликова Анастасия Викторовна, педагог
дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2024г.

Содержание

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
Направленность программы.....	5
Актуальность программы	5
Отличительные особенности программы	5
Адресат программы.....	6
Объём программы	6
Формы обучения и виды занятий по программе	6
Срок освоения программы.....	7
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
Календарный учебный график	10
Условия реализации программы.....	10
Материально-техническое обеспечение.....	10
Этапы и формы аттестации	11
Оценочные материалы	11
Методические материалы	11
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
Воспитательный модуль.....	14
Список литературы.....	135
Приложение № 1	166
Приложение № 2	187

Паспорт программы

Наименование программы:
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УЛЫБКА»
Разработчик программы:
Куликова Анастасия Викторовна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Куликова Анастасия Викторовна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
социально-гуманитарная
Цель программы:
создание условий для формирования у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, как важнейших духовных и социально-значимых качеств.
Задачи программы:
обучающие: <ul style="list-style-type: none">– познакомить учащихся с историей и современностью родного края;– углублять и расширять знания учащихся о государственной символике РФ;
воспитательные: <ul style="list-style-type: none">– воспитывать чувство патриотизма, ответственности, сознательности;– формировать у учащихся добросовестное отношение к общественно-полезному труду;– формировать у учащихся позитивное отношение к здоровому образу жизни;
развивающие: <ul style="list-style-type: none">– способствовать развитию личностных качеств каждого учащегося в процессе творческой коллективной деятельности;– развивать навыки культуры общения у учащихся и поведения в социуме.
Возраст учащихся:
от 6 до 13 лет
Год разработки программы:
2024
Сроки реализации программы:
18 дней (18 часов)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);6. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (внесены изменения от 28.12.2022 № 568-ФЗ)7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (внесены изменения от 21.04.2023 № 302);9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р, внесены изменения от 15.05.2023 № 1230-р);
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
17. Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе»;
18. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МКОУ СОШИ №16;

Методическое обеспечение программы:

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП, методическая литература.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Торчакова Анастасия Николаевна, заместитель директора по ВР

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Улыбка» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Улыбка» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Улыбка» имеет социально – гуманитарную направленность.

Основная идея программы ЛДП «Улыбка» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы основного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в ее соответствии конкретным социально педагогическим требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. В современных условиях к дополнительному образованию предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные сотрудничать и самостоятельно принимать конструктивные решения в ситуации выбора, готовые к сосуществованию в условиях межкультурного взаимодействия, обладающие чувством ответственности не только за свои действия, но и за судьбу своей страны, за ее социально-экономическое процветание.

Программа реализуется во время летних каникул на базе лагерей с дневным пребыванием детей, так как это один из самых благоприятных периодов для погружения ребенка в свободную образовательную среду.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Улыбка» имеет **стартовый уровень** сложности. Преимущество программы в том, что она объединяет детей разного возраста 6-13 лет, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Программа педагогически целесообразна, так как она является краткосрочной (рассчитана на 18 часов обучения) и нацелена на организацию эффективного познавательного отдыха детей школьного возраста, свободных от учебных занятий, в летний период времени.

Новизна программы заключается в том, что она представляет собой один из возможных вариантов реализации регионального компонента в лагере дневного пребывания, который дополняет спортивно-оздоровительную, досуговую, социальную работу и ориентирован на разновозрастные детские коллективы. Благодаря такой организации образовательного процесса дети, родители и педагоги работают на благо общего дела.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Улыбка» разработана для учащихся 6-13 лет, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Возрастной состав учащихся – смешанный. Форма работы по программе групповая до 30 человек одновременно. Группы формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Приём на программу осуществляется при наличии сертификата дополнительного образования в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат №16» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Улыбка» составляет 18 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Улыбка» - групповое занятие.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Улыбка»:

- Групповая работа
- Мини-лекции
- Игра
- Выставка
- Конкурс
- Фестиваль
- Праздник
- Творческая работа
- Экскурсии
- Мастер-класс
- Квест
- Встреча с интересными людьми
- Диспут, дискуссия
- Мозговой штурм
- Поход
- Соревнование

- Творческая мастерская
- Творческий отчёт и др.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Улыбка» составляет 18 дней.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, как важнейших духовных и социально-значимых качеств.

Задачи:

обучающие:

- познакомить учащихся с историей и современностью родного края;
- углублять и расширять знания учащихся о государственной символике РФ;

воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, ответственности, сознательности;
- формировать у учащихся добросовестное отношение к общественно-полезному труду;
- формировать у учащихся позитивное отношение к здоровому образу жизни;

развивающие:

- способствовать развитию личностных качеств каждого учащегося в процессе творческой коллективной деятельности;
- развивать навыки культуры общения у учащихся и поведения в социуме.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	1	0.5	0,5	Опрос
2.	Я и моя Семья	2	1	1	Наблюдение Защита творческих работ
3.	Я и моё Отечество	4	2	2	Наблюдение Опрос
4.	Я и моя Уникальность	2	1	1	Анкетирование Наблюдение. Практика
5.	Я и моё Здоровье	4	1	3	Наблюдение. Практика
6.	Я и мои Права и Обязанности	2	1	1	Наблюдение. Практика Опрос
7.	Я и моё Окружение	3	1	2	Наблюдение. Практика
Итого:		18	7,5	10,5	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (2 ч.)

Теория. Знакомство с целями и задачами и содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Правила поведения в учреждении. Правила организации рабочего места. Техника безопасности. Правила поведения на улице.

Практика. Демонстрация мультфильма.

Форма контроля. Опрос.

Тема 2. Я и моя Семья (2 ч.)

Теория: Обучение выполнению коллективной работы, составлению сюжетной аппликации. Беседа о семье; инструктаж «По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах»

Практика: Конкурс рисунков «Я и моя Семья». Изготовление семейного дерева.

Форма контроля. Наблюдение, защита творческих работ

Тема 3. Я и моё Отечество (4 ч.)

Теория: Знакомство с основными событиями героической истории Российского государства, государственные символы Российской Федерации, а также с историей создания Вооруженных Сил РФ, структуру, их основные традиции; структуру, задачи, историю, традиции, и правила. Беседа о героях ВОВ.

Практика: конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!». Выставка детских творческих работ; игра «Символика Российской Федерации»; экскурсия в краеведческий школьный музей. Викторина «Наш любимый край»; изготовление коллажа «Воинам – победителям», посвященный 77 годовщине ВОВ. Викторина «Наш любимый край».

Форма контроля. Наблюдение, опрос.

Тема 4. Я и моя Уникальность (2 ч.)

Теория: Беседа «Экология и состояние организма». Инструктаж по профилактике клещевого энцефалита «Осторожно, клещ!»

Практика: Познавательное мероприятие «Путешествие в страну Уникальности»; конкурс пародий «Весёлый КВН»

Форма контроля. Анкетирование, наблюдение, практика

Тема 5. Я и моё Здоровье (4 ч.)

Теория: Беседа «Почему здоровым быть модно»; Викторина «Я здоровый человек»; Инструктаж «Соблюдение правил безопасности в столовой».

Практика: Акция «Отходы в доходы»; Конкурс «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»; Игра по станциям «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»; Диагностика здоровья. Операция «Мой рост, мой вес».

Форма контроля. Наблюдение, практика

Тема 6. Я и мои Права, и Обязанности (2 ч.)

Теория: Техника безопасности детей при участии в общественно-полезном труде; Инструктаж «Терроризм – угроза человечества». Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации. Беседа о правах и обязанностях ребёнка.

Практика: Познавательное мероприятие «Конституция Российской Федерации»; составление буклета «Мои права и обязанности».

Форма контроля. Наблюдение, практика, опрос

Тема 7. Я и моё Окружение (3 ч.)

Теория: Инструктаж «Безопасность на каждый день»; беседа «Живи, родник!».

Практика: Оформление фотоколлажа «Уголки родной природы»; коллективно – творческое дело «Радуга талантов»; Чтение стихов о родном крае. Конкурс рисунков «Вот моя деревня...»; Театрализованное представление «Что за прелесть эти сказки!»; игровая программа «В мире современных профессий».

Форма контроля. Наблюдение, практика.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения, учащиеся овладевают следующими компетенциями

Предметные (образовательные):

- знание истории и современности родного края;
- знание государственных символов РФ.

Метапредметные:

- умение организовать общественно-полезные формы работы (акции, трудовые десанты, субботники);
- навык культуры общения у учащихся и поведения в социуме.

Личностные:

- осознание ответственности, сознательности себя как гражданина своего Отечества, любви к своей стране.
- умение добросовестно относиться к общественно-полезному труду;
- позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора по воспитательной работе.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало обучения – 3 июня, окончание обучения – 27 июня.

№	Объем учебных часов	Режим работы	Количество учебных дней
1	18	1 раза в день по 1 часу	18

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию на базе образовательных организаций.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации данного приложения к программе необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения);
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки, видеофотокамера, микрофоны, колонки, 3D принтер, квадрокоптер);
- печатная продукция (конверты, бумага А-4, краски, карандаши, фломастеры, памятки, карты наблюдения);
- инвентарь для проведения игр, спортивных соревнований, настольные игры, справочная и художественная литература, плакаты);
- наградная продукция, сертификаты, знаки отличия, призы.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма аттестации
Текущий контроль	1. Тема: <u>Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.</u> – знание правила поведения в учреждении.	Опрос
Текущий контроль	2. Тема: <u>Я и моя Семья</u> – знание истории своей семьи; – знание семейных традиций; – умение составлять родословную семьи.	Наблюдение Защита творческих работ
	3. Тема: <u>Я и моё Отечество</u> – знание истории и культуры родного края; – знать «герб», «флаг», «гимн»	Наблюдение Опрос
	4. Тема: <u>Я и моя Уникальность</u> – знание «уникальность» – умение отличать духовные и интеллектуальные интересы	Анкетирование Наблюдение.
	5. Тема: <u>Я и моё Здоровье</u> – знание правила личной гигиены; – знание понятия «здоровый образ жизни»	Наблюдение.
	6. Тема: <u>Я и мои Права и Обязанности</u> – знание, что такое Конституция РФ – знать свои права и обязанности	Наблюдение. Опрос
Аттестация по завершении реализации программы	7. Тема: <u>Я и моё Окружение</u> – знать природу родного края	Наблюдение. Конкурс

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Улыбка» осуществляется посредством следующих разработок. (критерии и показатели в Приложении №2).

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Улыбка» включает:

- Сборник интерактивных игр и упражнений.
- Большой сборник игр для летнего лагеря.
- Комплекс игр и викторин для занятий в летнем лагере.
- Викторина «Наш любимый край»
- Методическая разработка занятия «Квест ко дню России для смешанной группы «В поисках символа России»
- Методическая разработка занятия «Память сильнее времени».

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ	Беседа, игра, конкурс	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, мультфильм	ПК, проектор, экран	Опрос
2	Я и моя семья	Беседа, игра	Работа в группах	Презентация	ПК, проектор	Наблюдение, защита творческих проектов
3	Я и моё Отечество	Беседа, викторина, экскурсия	Индивидуальная работа, работа в группах	Материалы краеведческого музея. История поселков Оргон, Трехречье, Ильинка, Учас	ПК, проектор, экран	Наблюдение Опрос
4	Я и моя Уникальность	Конкурс	Индивидуальная работа, работа в группах	Образцы поделок, шаблоны, эскизы	ПК, проектор, экран	Анкетирование, наблюдение
5	Я и моё Здоровье	Викторина, игра	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, мультфильм	ПК, проектор, экран	Наблюдение
6	Я и мои Права и Обязанности	Конкурс, игра, экскурсия	Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Презентация	ПК, проектор, экран	Наблюдение, опрос
7	Я и моё Окружение	Игра	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, мультфильм	ПК, проектор, экран	Наблюдение, конкурс

Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся (индивидуально), с детским коллективом, с семьей учащегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель воспитательного модуля: формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Задачи:

- воспитывать патриотизм, любовь к своему народу и уважение к другим народам России;
- формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе;
- формировать культуру здорового образа жизни, личной и общественной безопасности
- развивать активную жизненную позицию ребенка;
- воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Комфортность* – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;
- *Опора на основные ценностные ориентиры*, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- *Доступность* – общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательный модуль ДООП (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания учащимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, освоения социальных навыков и ролей, развития культуры социального поведения.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся *младшего школьного возраста* с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе,
- подбора проблемных ситуаций для обсуждения в группе, детском объединении;
- установления доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,
- привлечения внимания учащихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- соблюдения на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;
- мероприятия по ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, направленные на поддержку профессионального самоопределения;
- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка творчества и социальной активности учащихся;
- участие в знаковых и значимых акциях, фестивалях, конкурсах различного уровня.
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»

В ходе освоения ДООП «Улыбка» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- марафон (актуальная идея для реализации);
- флэш-моб (социальная или тематическая акция);
- квест (игра-приключение на заданную тему);
- урок памяти (урок, посвященный Дню памяти и скорби);
- виртуальная экскурсия;
- видеоквиз и т.д.

Результатом освоения программы воспитания станет

- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России;
- знание и уважение достижений нашей Родины - России в науке, спорте, искусстве, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- проявление интереса к патриотическому изучению профессий и труда различного рода.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается и утверждается заместителем директора по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует

перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МКОУ
СОШИ № 16.

Список литературы

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. - 3. изд. - Кострома : Вариант, 2002. - 223 с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-93560-007-2
2. Афанасьев, С. П. Веселые каникулы : Настол. кн. воспитателя / С. Афанасьев. - Москва : АСТ-Пресс книга, 2004 (Твер. полигр. комб. дет. лит.). - 286, [1] с. : ил.; 22 см. - (1000 советов.); ISBN 5-462-00132-0 (в пер.)
3. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. - Ярославль : Акад. развития, 2003. - 254 с. : ил.; 20 см. - (Методика воспитательной работы.); ISBN 5-7797-0160-1 : 5000
4. Боровиков, Л. И. Педагогика дополнительного образования [Текст] / Л. Боровиков ; Новосибирский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, Дом детского и юношеского творчества им. В. Дубинина. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2014. - 169 с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-87847-588-4
5. Голев, А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков [Текст] / А. Г. Голев, Е. В. Андреева ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Пятигорский гос. лингвистический ун-т". - Пятигорск : ГОУ ВПО ПГЛУ, 2009. - 169 с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-4220-0002-9
6. Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. - 2. изд. - Москва : Пед. о-во России, 2003 (РГУП Чебоксар. тип. j 1). - 157, [2] с. : табл.; 20 см. - (Библиотека журнала "Вожатый века") (Кипарис; 3); ISBN 5-93134-165-X (в обл.)
7. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей : кн. соврем. рук.: орг. отдыха и занятости детей, комплекс. оздоров. программы, санитар.-гигиен. требования к оздоров. учреждениям, культур.-досуговая работа в лет. лагере / Н. Ф. Дик. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006 (Самара : Самарский Дом печати). - 345 с. : табл.; 21 см. - (Административное управление образованием.); ISBN 5-222-08249-0 (В пер.)
8. Епишкова, Е. Магия лета. В помощь педагогу-организатору / Е. Епишкова, С. Матчина // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 142—144.
9. Ерегина, С. Спортивная жизнь лагеря / С. Ерегина // Народное образование. — 2004. — № 3. — С. 95—98.
10. Копилка вожатских премудростей : [метод. пособие] / М-во образования Рос. Федерации, Деп. по молодеж. политике, Ком. по молодеж. политике Санкт-Петербурга, Межрегион. дет. обществ. орг. Санкт-Петербурга и Ленингр. обл. "Ю Питер" ; [Сост.: Шорина Светлана Васильевна, Волкова Нина Ивановна]. - Москва : ЦГЛ, 2004. - 125, [3] с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-94916-021-5 : 5000
11. Кравченко, А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере [Текст] : методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : МПГУ, 2017. - 47 с.; 21 см.; ISBN 978-5-4263-0513-7 : 1500 экз.
12. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. - Нижневартовск : Изд-во Нижневартовского гос. гуманитарного ун-та, 2011. - 234, [2] с. : табл.; 20 см.; ISBN 978-5-89988-850-2

Список терминов

Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) - внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей.

Детство — этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Деятельность — способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

Диагностика педагогическая — процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Игра — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Коллектив — высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами

Спортивно-оздоровительная деятельность – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

Критерии оценки качества реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «УЛЫБКА»

Категория участников программы	Критерий	Инструменты измерения
Учащиеся	<p>Сформированность интереса к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности;</p> <p>Сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха:</p> <p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач:</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:</p> <p>Развитие чувства патриотизма, уважение к малой родине и родной природе.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	Входная, выходная (итоговая) диагностика; анализ дня.
Родители	Соответствие ожиданий и действительности; удовлетворенность бытовыми условиями; соответствие цели и задач программы ожидаемым результатам;	Анкеты мнений о проведенной смене; собеседования на территории детского оздоровительного лагеря и по телефону; приобретение путевки для своего ребенка на следующий сезон
Педагогический коллектив	Инициативность вожатых в рамках реализации смены; соответствие ожиданий и действительности от реализации программы.	Ежедневный анализ повестки педагогических «планёрок» вожатых и руководителей; анализ педагогических дневников вожатых; отчёт руководителя программы по итогам смены