

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Краснобродского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
поселка Краснобродского

Принята на заседании
педагогического совета
от «18» мая 2021 г.
Протокол № 3



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»

Возраст учащихся: 7-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Давыдова Нина Тарасовна,
педагог дополнительного образования

Краснобродский 2021

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогический условий:

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации/контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

Список литературы

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29.12.12г. №273-ФЗ);
2. Приказ Минобрнауки от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей и молодежи»;
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
6. Устава МБУ ДО «ЦРТДЮ» и нормативных актов.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шашки»

Направленность:

Программа относится к физкультурно-спортивной направленности

Актуальность программы

Как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила ее выработывались и формировались веками. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих.

Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие учащихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Обучение шашкам не требуют больших материальных затрат. Занятия шашками с использованием портативных магнитных досок значительно расширяют возможности досуга, позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, очереди и т.п., имеют психо-терапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. Научно-техническая революция создана

огромные скорости, сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к силе психических процессов у обслуживающего персонала. Естественно, что возник социальный «заказ» воспитать у таких работников психическую устойчивость, выносливость и надежность безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку. Именно шашки способствуют решению поставленной задачи.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Данная Программа обеспечивает сетевое взаимодействие на базе образовательных организаций и учреждений культуры Краснобродского городского округа.

Педагогическая целесообразность

Занятия по Программе способствуют развитию интеллектуальных задатков детей, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Впечатляющая красота произведений шашечной композиции: этюдов, концовок и задач доставляют подросткам истинно творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже ребят, мало знакомых с шашками.

Любая игра ребенка – проявление жизненных ситуаций, с волнениями, удачами и огорчениями.

Игра помогает формировать характер и является формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной деятельности. На занятиях по шашкам происходит многоплановое по форме общения взрослых и детей.

Определяющими элементами такого общения являются эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребенка.

Отличительная особенность программы

Значимость изучающего предмета заключается в том, что в отличие от бесполезных игр «убивающих» время, эти воспитывающие игры развивают личностные качества, создают духовные ценности, имеющие общественное значение. Приобретенные в игре творческие способности человек немедленно применяет в сфере производства. Игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил. Систематическая игра, ставшая с детства потребностью, вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся. Вот решение одного из аспектов рационального использования свободного времени.

Реализация Программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования, а также на организацию их свободного времени.

Уровень программы

1-ый стартовый минимальный 9 месяцев

Адресат программы:

Программа рекомендована для учащихся 7-14 лет, которым предлагается пройти не сложный тест или все желающие этого возраста, которым было бы интересно познавать азы игры в шашки.

Объем программы

Программа занятий рассчитана на 1 год. Процесс обучения проходит с сентября по май. В период летних каникул дети занимаются самостоятельно.

Количество учащихся в группе:

1 модуль – 15 человек

1 модуль рассчитан на 144 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий

Режим организации занятий по Программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин 2.4.3648-20.

Занятия планируются проводить:

1 модуль обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю (144 часа в год).

Зачисление детей для обучения по программе осуществляется при отсутствии противопоказаний.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальная, групповая, индивидуальная

Формы проведения занятий:

учебное занятие, тренировочное занятие, зачет, соревновательная практика, тесты, работа с диаграммами, турниры

1.2 Цель и задачи программы

Цель: освоение учащимися основ игры в русские шашки и последующим совершенствованием шашечного мастерства

Задачи:

Обучающие:

- обучить учащихся основным правилам шашечной игры;
- ознакомить учащихся с основами теории шашечной игры (дебюты, миттельшпиль, эндшпиль);

Развивающие:

- способствовать у учащихся развитию умения сосредотачиваться на проблеме;
- содействовать у учащихся развитию логики у учащихся, умение совмещать их в любых ситуациях

Воспитательные:

- выработать у учащихся психологическую устойчивость к различным результатам в партии и разным результатам во время партии;
- воспитывать у учащихся гибкое и толерантное отношение к окружающим;
- воспитывать у учащихся интерес к занятиям шашками.

1.3 Содержание программы Учебный план 1 модуль Учебно - тематический план

№, п/п	Название раздела темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	
1	Раздел 1. Судейство и организация соревнований	14	4	10	
1.1	Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе	2	2		Викторина
1.2	Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские	2	2		Опрос
1.3	Квалификационные турниры. Легкие партии	10		10	Турнир
2	Раздел 2. Исторический обзор	16	4	12	
2.1	Появление шашек в России.	2	2		Опрос
2.2	Роль мастеров шашечной игры Русские шашки, как вид спорта.	2	2		Тест
2.3	Квалифицированный турнир. Легкие партии	12		12	Решение тематических задач, турнир
3	Раздел 3. Начальные сведения	8	2	6	
3.1	Основные стадии партий. Азбука шашечной игры.	2	2		Опрос
3.2	Квалифицированный турнир.	6		6	решение

	Легкие партии				тематических задач, турнир
4	Раздел 4. Миттельшпиль	32	8	24	
4.1	Преимущественно центральных шашек перед бортовыми.	2	2		Тест
4.2	Изолированные шашки.	2	2		Тест
4.3	Определение комбинации.	2	2		Опрос
4.4	«Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар	2	2		Тест
4.5	Удары: «колонка», «рогатка», «шлагбаум» и др., подрывы дамочных полей.	6		6	работа с диаграммами, турнир
4.6	Решение одноходовых комбинаций.	4		4	работа с диаграммами, турнир
4.7	Тематические упражнения.	4		4	работа с диаграммами, турнир
4.8	Решение позиций на закрепление материала.	4		4	работа с диаграммами, турнир
4.9	Игровая практика и турниры в группе.	6		6	работа с диаграммами, турнир
5	Раздел 5. Эндшпиль	24	6	18	
5.1	Петля. Четыре дамки против одной.	2			Тест
5.2	Дамочные окончания. Треугольник Петрова.	2			Тест
5.3	Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы)	2			Тест
5.4	Четыре дамки против дамки на центре.	2		2	решение тематических задач, турнир
5.5	Дамка на центре против трёх.	2		2	решение тематических задач, турнир
5.6	Тематические упражнения.	4		4	решение тематических задач, турнир
5.7	Решение позиций на закрепление материала.	4		4	решение тематических задач, турнир
5.8	Тренировочные игры и турниры.	6		6	решение тематических задач, турнир
6	Раздел 6. Дебют	40	10	30	

6.1	Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция.	2	2		Опрос
6.2	Значение дебюта в русских шашках: форсированный характер многих дебютных вариантов.	2	2		Опрос
6.3	Возможность понимания идеи дебюта и в тоже время точности при разыгрывании дебютных вариантов.	2	2		Тест
6.4	Цель хода 1. cd4 – развитие левого фланга (cd4, b3, cb4).	2	2		Тест
6.5	«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Ловушки в начале партии.	2	2		Тест
6.6	Элементарные примеры ловушек в начале партии.	6		6	Решение тематических задач, работа с диаграммами
6.7	Командные разминки.	6		6	Решение тематических задач, работа с диаграммами
6.8	Решение задач и тренировочные партии.	6		6	Решение тематических задач, работа с диаграммами
6.9	Развитие шашек a1 и h8; (a7 и h2). Легкие партии	6		6	Решение тематических задач, работа с диаграммами
7	Раздел 7. Спортивный режим и физическая подготовка	6	2	4	Тестирование, беседа, турнир
7.1	Значение режима, ежедневной гимнастики, водных процедур, нормального сна и двигательной активности для шашкиста.	2	2		Тест
7.2	Квалифицированный турнир. Легкие партии.	2		2	Турнир
7.3	Сеансы одновременной игры.	2		2	Игра
	Итоговое занятие	2	1	1	Зачет, турнир
Итого		144	36	108	

1.3. Содержание программы первого модуля

Тема 1 Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности

Знакомство с группой. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены

Шашечный кодекс России. Правила игры.

Нотация. Турнирная дисциплина.

Тема 2 Судейство и организация соревнований

Теория: Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе.

Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

Практика: Квалификационные турниры. Легкие партии.

Тема 3 Исторический обзор

Теория: Появление шашек в России. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России. А. Петров. Первая работа о русских шашках. Роль мастеров шашечной игры Гоняева М., Панкратова Н., Саргина Д., Шошина В., Боброва А., Бедянского П. в популяризации и исследовании шашек. Русские шашки, как вид спорта.

Практика: Квалифицированный турнир.

Легкие партии

Тема 4 Начальные сведения

Теория: Основные стадии партий. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль – их роль. Азбука шашечной игры. Диагонали на шашечной доске. Простая шашка, дамка. Ход дамкой. Ход шашкой. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Центр и центральные шашки. Бортовые поля. Дамочное поле.

Практики: Квалифицированный турнир

Легкие партии

Тема 5 Миттельшпиль

Теория: Преимущественно центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Определение комбинации. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Практика: Удары: «колонка», «рогатка», «шлагбаум» и др., подрывы дамочных полей. Решение одноходовых комбинаций. Тематические упражнения. Решение позиций на закрепление материала. Игровая практика и турниры в группе.

Тема 6 Эндшпиль

Теория: Петля. Четыре дамки против одной. Дамочные окончания. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы)

Практика: Четыре дамки против дамки на центре. Дамка на центре против трёх. Тематические упражнения. Решение позиций на закрепление материала. Тренировочные игры и турниры.

Тема 7 Дебют

Теория: Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция. Значение дебюта в русских шашках: форсированный характер многих дебютных вариантов. Возможность понимания идеи дебюта и в тоже время точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 – развитие левого фланга (cd4, b3, cb4). «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Ловушки в начале партии.

Практика: Элементарные примеры ловушек в начале партии. Командные разминки. Решение задач и тренировочные партии. Развитие шашек a1 и h8; (a7 и h2). Легкие партии

Тема 8 Спортивный режим и физическая подготовка

Теория: Значение режима, ежедневной гимнастики, водных процедур, нормального сна и двигательной активности для шашиста.

Практика: Квалифицированный турнир. Легкие партии. Школьный турнир. Турнир на приз «Деда Мороза». «Веселый сладкоежка». Конкурсы решения задач. Решение одно- и двухходовых комбинаций. Турнир «Надежда ЦРТДЮ». Конфетный турнир. Сеансы одновременной игры.

Тема 9 Итоговое занятие

Теория: Значение тренировок для достижения результата.

Практика: Зачет. Заключительный турнир (шоколадный).

1.4 Планируемые результаты 1 модуль

Ожидаемые результаты освоения Программы соответствуют обозначенным Программой целям и задачам ее реализации.

Реализация Программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и (или) основного и (или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование у учащихся установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие у учащихся навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

- овладение учащимся способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение учащимся способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование у учащихся умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование у учащихся умения понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение учащимся логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Предметные результаты:

- учащиеся будут знать термины: белое и черное поле, горизонты, вертикали, диагональ, центр;
- учащиеся будут правильно расставлять фигуры перед игрой;
- учащиеся будут сравнивать, находить общее и различие

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (КУГ) 1 модуль

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	09				4	Вводное занятие 1.1. Инструктаж по технике безопасности 1.2. Шашечный кодекс России. Правила игры. Нотация		Легкие партии
2					14	Судейство и организация занятий 2.1 Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе 2.2 Виды соревнований 2.3 Личные 2.4 Командные 2.5 Лично-командные 2.6 Официальные 2.7 Товарищеские		Собеседование Собеседование Легкие партии Легкие партии Легкие партии Квалифицированные турниры
3					16	Исторический обзор 3.1 Появление шашек на Руси 3.2 Упоминание их в былинах 3.3 Шашки в культурной жизни России 3.4. А.Петров. Первая работа о русских шашках 3.5 Роль мастеров шашечной игры Гоняева М., Панкратова Н. 3.6 Роль мастеров шашечной игры Саргина Д. Шашина В. 3.7 Роль шашечной игры Боброва А. 3.8. Роль шашечной игры Белянского П. в популяризации и исследовании шашек		Легкие партии Легкие партии Подготовка рефератов Подбор литературы Легкие партии Легкие партии Легкие партии Квалифицированный турнир
4					8	Начальные сведения 4.1 Основные стадии партий		

					4.2 Миттельшпиль 4.3 Эндшпиль 4.4. Дебют – их роль		Разучивание партий
5				32	Миттельшпиль 5.1 Преимущество центральных шашек перед бортом 5.2. Изолированные шашки 5.3 Определение комбинаций 5.4 Фланги 5.5 Значение ударных колонн 5.6 Значение ударных колонн 5.7 Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции 5.8 Порядок введение шашек игру 5.9 Золотая шашка 5.10 Золотая шашка 5.11 Комбинации 5.12 Комбинации 5.13 Финальный раунд 5.14 Финальный раунд 5.15 Комбинации: устранение «мешающих шашек» 5.16 Комбинации: «доставка недостающих шашек», прорыв слабых полей		Легкие партии Легкие партии Работа с диаграммами Легкие партии Командный турнир Разбор партий Товарищеский турнир Легкие партии Конкурсные решения позиций Участие в учебно-тренировочных соревнованиях
6				24	Эндшпиль 6.1 Петля 6.2 Четыре дамки против одной 6.3 Четыре дамки против одной 6.4 Треугольник Петрова 6.5 Треугольник Петрова 6.6 Борьба простых 6.7 Размен. Темп 6.8 Оппозиция 6.9 Скользящий размен 6.10 Скользящий размен		Легкие партии Работа с диаграммами

					6.11 Замирание, распутье 6.12 Вилка (простейшие приёмы)		
7				40	Дебют 7.1 Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция 7.2 Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция 7.3 Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция 7.4 Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция 7.5 Форсированный характер дебютных вариантов 7.6 Форсированный характер дебютных вариантов 7.7 Форсированный характер дебютных вариантов 7.8 Форсированный характер дебютных вариантов 7.9 Идеи дебюта 7.10 Идеи дебюта 7.11 Розыгрыш дебютных вариантов 7.12 Розыгрыш дебютных вариантов 7.13 Цель хода 1. cd-4 7.14 Развитие левого фланга (cd4, b3, cb4) 7.15 Розыгрыш левого фланга (cd4, b3, cb4) 7.16 «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов 7.17 «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов 7.18 Ловушки в начале партии 7.19 Ловушки в начале партии 7.20 Ловушки в начале партии	Тесты Легкие партии Тесты Легкие партии Работа с диаграммами	Личные соревнования

								Командные соревнования
8					6	Спортивный режим и физическая подготовка 8.1 Значение, режима, ежедневной гимнастики 8.2 Значение водных процедур и нормального сна 8.3 Значение двигательной активности для шашиста		Личные беседы Тесты
9					2	Итоговое занятие 9.1 Значение тренировок для достижения результатов		Конфетный турнир

2.2 Условия реализации программы:

В рамках реализации Программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации Программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной Программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Шашечное оборудование (доски, шашки);
- Наглядные пособия (шашечные комбинации);
- Магнитные шашки;
- Карточки с заданиями;
- Задания для конкурса;
- Задачи для самостоятельного решения;
- Партии известных шашистов;
- Шахматные часы;
- Бланки для записи партий

Раздаточный материал:

- а) правила поведения на занятиях по шашкам;
- б) инвентарь шашиста, библиотечка шашиста;
- в) правила соревнований по шашкам

Ожидаемые результаты освоения Программы соответствуют обозначенным Программой целям и задачам ее реализации.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной Программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнем квалификации.

2.3 Форма аттестации

Способы проверки результатов освоения программы:

По окончании каждого учебного года, при переходе в следующую группу учащиеся должны знать весь материал, указанный в программных требованиях.

Отслеживание результатов проводится разными способами:

- наблюдение;
- личные результаты учащихся.

Форма поведения итогов реализации программы:

Проверка знаний и умений проводится в виде контрольных работ, собеседования, викторин, тестирования, тематических турниров, зачет по

теоретическим вопросам и практике, участие в городских, областных и всероссийских соревнованиях.

Формы фиксации результатов

- ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования, участие в турнирной деятельности, грамоты и квалификационные книжки.

Критерии оценки результативности освоения программы:

- фото и видеозапись;
- отзывы и статьи на сайте
- зачет, контрольная работа, викторина, турнир

2.4 Оценочные материалы

Предметная диагностика проводится в форме:

- контрольных опросов: знание и применение исторического материала (разученных партий) в своей игровой практике;
- тестирования: знания конспекта личного дебютного репертуара;
- творческих заданий: подготовка рефератов, умение работать с литературой;
- контрольных выездов: участие в учебно-тренировочных соревнованиях;
- участие в тематических играх: проведение квалификационных первенств на знание детьми правил игры и турнирной дисциплины (правил поведения и умения выслушать судью);
- конкурсов: конкурсные решения позиций;
- соревнований: положительный баланс сыгранных партий, получение грамот и дипломов в квалификационных турнирах разного уровня.

Приложение №1

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ о шашечном движении, его историческом наследии, изложение материала с конспектированием, информирование о предстоящих мероприятиях, беседа с командой по итогам выступления в соревнованиях, инструктаж по технике безопасности.	Формирование теоретических и практических знаний
2	Наглядные методы	Демонстрация иллюстративного материала: диаграмм концовок, этюдов, задач; показ тактических и позиционных приемов игры; разыгрывание заданного дебюта.	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека
3	Практические методы	Решение концовок, этюдов, задач, самостоятельные легкие партии, участие в квалификационных турнирах.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать некоторые навыки
4	Репродуктивные методы	Демонстрация детьми игры по разученному дебюту, воспроизведение детьми показанных им решений концовок, этюдов и задач, осуществление детьми в игре усвоенных тактических и позиционных приемов	Формирование знаний, умений, навыков
5	Поисковые методы	Поиск детьми новых дебютных вариантов, свежей игры в миттельшпиле и эндшпиле, попытки создания ими композиционного продукта: концовок, этюдов, задач	Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу. Развитие воображения, логики.
6	Индуктивные методы	На основе пройденного материала детьми делаются пробные выводы о целесообразности тех или иных дебютных схем, генеральных планов, тактических замыслов, их взаимозаменяемости	Развитие умений анализировать, обобщать, делать выводы; осуществлять индуктивные умозаключения; развитие логики.
7	Дедуктивные методы	Критическое осмысливание детьми пройденного материала, выделение основной мысли в развитии игры на	Развитие умений проанализировать явление, работу,

		всех ее стадиях, шлифовка конкретных схем игры.	фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное
8	Методы самостоятельной работы	Появление навыков ведения разработки личного дебютного репертуара, самоанализа, к занятиям самообразованием с использованием специальной литературы, делится своими знаниями для их возможной корректировки	Для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, передать свои знания другим
9	Игровые методы	Участие детей в ролевой игре поведенческого аспекта ситуации судья и игрок, игры детей с компьютерной шашечной программой, в альтернативные шашечные игры.	Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений.
10	Творческие методы	Создание детьми своих первых комбинаций, схем игры, собственного стиля игры и игрового поведения	Развитие воображения, эмоций, творческого подхода к делу. Расширение сферы восприятия.

Словарь шашечных терминов

Активные бортовые шашки – бортовые шашки, дающие возможность стеснять действия соперника.

Анализ – изучение и разбор возможностей, таящихся в позиции.

Атака – наступление в шашечной партии.

Безупорные шашки – простые шашки, у которых нет упора для размена.

Блокада – торможение движения неприятельских шашек.

Бортовая шашка – простая, занимающая поле на борту доски.

Вариант – цепочка ходов, логически связанных между собой.

Выжидательный ход – делается для того, чтобы выяснить намерения соперника.

Двойной удар – возможность решения задачи двумя способами.

Единственный ход – из совокупности всех возможностей только такой ход ведет к цели (выигрышу, ничьей).

Застава – положение, в котором одиночная дамка задерживает движение простых соперника через какую-либо диагональную линию.

Защита – отражение наступательных действий соперника.

Изолированная шашка – далеко продвинутая шашка, оторванная от основных сил.

Идея комбинации – удар, завершающий комбинацию.

Инициатива – проявление активности, направленной на создание угроз и стеснения действий соперника.

Контратака – наступление в ответ на атаку соперника.

Нотация – система обозначений полей доски для записи партий и отдельных позиций.

Решето – такое расположение шашек, когда между ними имеются свободные поля.

Стратегия – определяется план шашечной борьбы в целом.

Тактика – подчиненная часть стратегии, выполняющая отдельные операции общего плана.

Темп – единица измерения развития шашек, т.е. тихий ход простой.

Тихий ход – передвижение шашки с одного поля на другое без взятия неприятельских шашек.

Ударный ход – передвижение шашки с одного поля на другое со взятием шашек соперника.

Цугцванг (принуждение сделать ход) – положение, в котором обязанность сделать ход приводит к ухудшению позиции или даже проигрышу.

Экономичность – каждая шашка должна играть определенную роль, в финалах не должно быть ничего лишнего.

Литература для педагога

1. Абаулин Д.К. Начало шашечной партии – 2006.
2. Адамович Б.Д. Позиционные приемы борьбы в русских шашках – 2013
3. Блиндер Б.М., Косенко А.А. Середина игры в русские шашки – 2005.
4. Вигман В.Я. Радость творчества – Киев: Здоровье, 2015.
5. Витошкин В.К. Секреты этюдного творчества – 2007.
6. Герцензон Б.М. О шашках – с шуткой и всерьез – Ростов-на-Дону, 2010.
7. Жариков В.Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных игр – Спб., 2014.
8. Маскевичюс Р. Пестрые страницы из шашечных композиций – Спб., 2014
9. Ефремов А., Натов С. Шашки – Спб., 2014.

Литература, рекомендованная для детей и родителей

1. Барский Ю.П. Русские шашисты – М.:ФиС, 2011
2. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки – Киев: Здоровье, 2010
3. Виндерман А.И. Шашки для всех – М.: ФиС, 2009
4. Городецкий В.Б. Книга о шашках – М.: Детская литература, 2011
5. Жариков В.Л. Мои 50 концов в русские шашки – Спб., 2016