

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от 27.04.2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
«ЦДОД им. В.Волошиной»
И.П. Чередова И.П. Чередова
02.05.2023 г. *48*



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука эмоций»**
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Аманаджиева Гульнара Абдулкеримовна,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Содержание учебного плана	7
1.4. Планируемые результаты	9

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Формы контроля	10
2.3. Оценочные материалы	10
2.3. Методические материалы	10
2.4. Рабочая программа воспитания	11
2.5. Условия реализации программы	11
2.6. Список литературы	11
Приложение 1.....	14
Приложение 2	21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию эмоционального интеллекта «Азбука эмоций» относится к социально-гуманитарной направленности и является модулем модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир».

Уровень программы: стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука эмоций» разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. N 678-р;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».

Актуальность программы

В процессе развития коммуникативных умений и навыков у дошкольников актуальным в современном обществе становится развитие такого Soft Skills навыка (гибкого навыка), как эмоциональный интеллект - умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями для успешной адаптации в детском коллективе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в пробуждении интереса учащихся дошкольного возраста к различным способам коммуникации.

Отличительной особенностью программы по развитию эмоционального интеллекта «Азбука эмоций» является развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста через формирование элементарных представлений об эмоциональном интеллекте: разнообразии мира эмоций, умение их понимать и устанавливать причинно-следственные связи в эмоциональном поведении себя и других для успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы включает доступное дошкольному возрасту знакомство с элементарными базовыми эмоциями (радость, интерес, удивление, испуг, грусть, гнев, страх, вина (стыд), умение по внешнему проявлению с помощью мимики и пантомимики различать и понимать эти эмоции, и в перспективе управлять своими эмоциями для успешной работы в команде сверстников.

Программа опирается на труды зарубежных и отечественных ученых в области развития эмоционального интеллекта: Джона Мэйера, Питера Саловой, Дэниэля Гоулмана, Д.В. Люсина, В. Д. Шадрикова, И.Н. Андреевой.

Методы и приемы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста разнообразны: игры на развитие воображения; прослушивание музыки и обсуждение ее; использование мимических этюдов; чтение сказок и рассказов; использование подвижных и коммуникативных игр. Сюжетно-ролевые игры как ролевые действия помогают ребенку понять другого, учесть его положение, настроение и пожелания. Творческая деятельность с использованием элементов арт-терапии развивает эстетические чувства, формирует чувства прекрасного, помогает перенести понятие «красота» на поведение детей. Знакомство с произведениями художественной литературы учит давать отрицательную оценку поведению и поступкам отрицательного героя, а также, сравнения себя с положительным героем, активно сопереживать ему.

Отличительной особенностью программы является использование большого количества доступных по возрасту практико-ориентированных игр и приемов арт-терапии (мимика, пантомимика, этюды и т.д.) для развития умения у дошкольников распознавать и понимать эмоциональное состояние себя и других.

Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; электронная почта; облачные сервисы, а также мессенджеры WhatsApp, видеохостинг. Информационное обеспечение родителей учащихся проводится через соцсети «ВКонтакте», мессенджер WhatsApp и видеохостинг YouTube.

Адресат программы.

Программа адресована детям 6-7 лет. В этом возрасте дошкольники продолжают овладевать социальным пространством человеческих отношений через общение с окружающими. Особую важность развитие эмоционального интеллекта приобретает в этом возрасте, потому что именно в этот период дети часто находятся в плену эмоций, они еще не могут управлять своими чувствами, и это может приводить к импульсивности в поведении, к сложностям в общении со сверстниками и взрослыми. Именно в этом возрасте идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умению встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства). Данная программа помогает личностному развитию дошкольника в плане постепенного формирования способности осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей с перспективой развития произвольности поведения в сфере эмоций.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, 1 год обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 2 раз в неделю по 1 часу, 1 час - 30 мин, 10 мин перемена

Форма обучения – очная с применением ЭОиДОТ.

Организационные формы обучения: групповая, основная форма организации обучения – игровое занятие. Виды занятий – практическое занятие, занятия с элементами арт-терапии, самостоятельная работа, театр. В соответствии с формами проведения занятий, педагогом тщательно отбираются методы и приемы обучения.

Форма организации познавательной деятельности учащихся на занятии: групповая деятельность, количество детей в группе 8 - 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие коммуникативных навыков (умений) у детей дошкольного возраста через формирование элементарных представлений об эмоциональном интеллекте в условиях учреждения дополнительного образования.

Задачи программы:

Предметные:

познакомить детей с разнообразием основных эмоций – радость, интерес, удивление, испуг, грусть, гнев, страх, вина (стыд)

Метапредметные:

развивать умение различать и понимать основные эмоциональные состояния, устанавливать причинно-следственные связи в эмоциональном поведении себя и других, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игровой деятельности и организовывать себя на работу на занятиях

Личностные:

воспитывать эмоциональную отзывчивость и стремление самостоятельно устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с детьми и взрослыми в игровой деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Введение в общеразвивающую программу	1		1	
1.1	Введение в общеразвивающую программу.	1		1	Наблюдение Беседа
	Раздел 2. Знакомство с эмоциями	18	8	10	
2.1	Знакомство с эмоциями	18	8	10	Наблюдение Беседа Дидактическая игра
	Раздел 3. Учимся различать и понимать эмоции (мимика, пантомимика)	27	7	20	
3.1	Учимся различать и понимать эмоции (мимика, пантомимика)	27	7	20	Беседа Наблюдение Дидактическая игра
	Раздел 4. Управление эмоциями. Работа в команде.	27	7	20	
4.1	Управление эмоциями Работа в команде	26	6	20	Наблюдение
Итого:		72	21	51	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в общеразвивающую программу.

Тема 1.1. Введение в общеразвивающую программу.

Теория: Знакомство с педагогом и друг другом. Понятия «Эмоции». Информационный материал

Практика: Групповые игры на сплочение: «Поезд». Групповые игры на развитие умения действовать сообща: «Самая дружная пара», «Доброе животное», «Делай как я». Групповая игра на повышение уверенности «Рыбаки и рыбка».

Формы контроля: Наблюдение «Адаптация в новом коллективе». Беседа «Какое бывает настроение».

Раздел 2. Знакомство с эмоциями.

Тема 2.1. Знакомство с эмоциями.

Теория: Эмоции. Настроение. Эмоции – радость, интерес, удивление, испуг, грусть, гнев, страх, вина (стыд).

Практика: Загадки – покажи эмоцию, отгадай эмоцию. Индивидуальная работа с карточками на развитие эмоций (узнавание и выражение) «Азбука настроения», «Покажи эмоцию», «Словарик эмоций», «На что похоже настроение».

ЭОиДОТ:

Теория: Презентация «Эмоции. Эмоции – радость, интерес, удивление, испуг, грусть, гнев, страх, вина (стыд)» (облачный сервис Mail.ru, рассылка на электронную почту, мессенджер WhatsApp.)

Практика: игра «Азбука эмоций» - узнай эмоцию (облачный сервис Mail.ru, рассылка на электронную почту, мессенджер WhatsApp.)

Форма обратной связи: электронная почта, мессенджер WhatsApp.

Формы контроля. Беседа «Почему бывает разное настроение». Наблюдение «Выражение эмоций». Дидактическая игра «Азбука настроения». Фото и видеоматериалы выполнения задания.

Раздел 3. Учимся различать и понимать эмоции (мимика, пантомимика)

Тема 3.1. Учимся различать и понимать эмоции (мимика, пантомимика)

Теория: Выражение эмоций. Мимика, пантомимика. Вербальное и невербальное выражение эмоций.

Практика: Актер без слов (мимика, пантомимика). Групповые задания на развитие умения выражать эмоции (элементы арт-терапии): инсценировки отрывков из сказок «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», «Бармалей» (К. Чуковский), «Сказка о глупом мышонке» (С. Маршак) (метод имаготерапии (лечебное воздействие через образ, театрализацию). Чтение и обсуждение сказок Л. Н. Толстого «Волк и коза», «Волк и белка» (метод библиотерапии (лечебное воздействие чтением). Групповые игры на сплочение: «Паутинка», «Рыбаки и рыбка», «Дотронься до...», «Зеркало». Игры в парах на развитие доброжелательных отношений: «Самая дружная пара», «Мяч и насос»,

«Паровозик дружбы». Групповые игры на развитие умения действовать сообща: «Построй колонну, шеренгу, круг», «Путаница», «Необычные прыжки», «Кричалки-шепталки-молчалки», «Телеграмма», инсценировки на тему «Дружба», викторина «Кто с кем дружит» (по сказкам, мультфильмам). Игры в парах на развитие умения действовать сообща: «Через стекло», «Ты дрозд, я дрозд», «Ладонка к ладонке». Задание перед зеркалом «Покажи эмоцию».

ЭОиДОТ:

Теория: Презентация «Выражение эмоций. Мимика, пантомимика. Вербальное и невербальное выражение эмоций.» Мультипликационный фильм «Самый большой друг». (облачный сервис Mail.ru).

Практика: Игра «Покажи эмоцию» (облачный сервис Mail.ru, рассылка на электронную почту, мессенджер WhatsApp.)

Форма обратной связи: электронная почта, мессенджер WhatsApp.

Формы контроля. Беседа «Выражение эмоций». Наблюдение «Умение взаимодействовать со сверстниками». Фото и видеоматериалы выполнения задания.

Раздел 4. Управление эмоциями. Работа в команде

Тема 4.1. Управление эмоциями. Работа в команде

Теория: Игра по правилам. Игра в команде. Игра в парах. Помощь товарищам. Разделение ответственности.

Практика: Групповые игры: «Цветик-семицветик», «Объясни без слов», «Не боимся мы тебя», «Водоросли», «Мышеловка», «Волшебный букет цветов», «Жмурки», «Невербальный подарок», элементы арт-терапии – инсценировки отрывков из сказок. Игры в парах на развитие умения преодолевать трудности: «Сиамские близнецы», «Кенгуру», «Пара», «Зеркало», «Через стекло».

ЭОиДОТ:

Теория: Презентация «Зачем нужны правила игры» (облачный сервис Mail.ru).

Практика: игры «Жмурки», «Невербальный подарок» (облачный сервис Mail.ru, рассылка на электронную почту, мессенджер WhatsApp.)

Форма обратной связи: электронная почта, мессенджер WhatsApp.

Формы контроля. Наблюдение «Умение выражать и узнавать эмоции». Фото и видеоматериалы выполнения задания.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- основные эмоциональные состояния – радость, интерес, удивление, испуг, грусть, гнев, страх, вина (стыд)

Будут уметь:

- различать основные эмоциональные состояния: радость, интерес, удивление, испуг, грусть, гнев, страх, вина (стыд) у себя и у других
- объяснить свои переживания в игровой деятельности

Метапредметные результаты

Интеллектуальные умения (познавательные):

- устанавливать причинно-следственные связи в эмоциональном поведении себя и других

Коммуникативные умения:

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игровой деятельности

Организационные умения (регулятивные):

- организовывать себя на работу на занятиях

Личностные результаты:

- стремиться самостоятельно устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с детьми и взрослыми в игровой деятельности;
- проявлять эмоциональную отзывчивость к окружающим

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Формы контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для фиксации и отслеживания полученных результатов обучения и учета динамики личностного развития ребенка используются индивидуальные карточки, данные которых вносятся в мониторинг. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе составлен на основе методики оценки результатов, представленной в практическом пособии Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.

Определение уровня усвоения программы происходит по итогам наблюдений за самостоятельной практической деятельностью ребёнка во время занятия по разработанным критериям оценки предметных результатов усвоения программы. Определены показатели ее усвоения: представления об основных эмоциях, умение их различать и объяснять, самоорганизация при работе на занятиях.

Метапредметные и личностные результаты оцениваются методом наблюдения за индивидуальной практической деятельностью учащихся на занятии.

Для фиксации образовательных результатов используются: карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; лист наблюдения.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- дидактическая игра (проводятся для закрепления практических навыков);
- беседа;
- наблюдение.

2.3. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик по определению предметных результатов включает:

Листы наблюдений: «Адаптация в новом коллективе», «Выражение эмоций», «Умение взаимодействовать со сверстниками», «Умение выражать и узнавать эмоции».

Задания к дидактическим играм: «Азбука настроения», «Театр настроений»

Вопросы к беседе: «Какое бывает настроение», «Почему бывает разное настроение», «Выражение эмоций».

2.4. Методические материалы

Программа насыщена, помимо словесных, игровых и наглядных методов, методами арт-терапии, кинезиологии.

Дидактические материалы.

Наглядный материал (*иллюстрации по темам*): Азбука настроения. Театр настроения. Наши чувства и эмоции. Эмоции.

Мультимедийный материал: видеофрагменты мультфильмов, презентации «Эмоции. Эмоции – радость, интерес, удивление, испуг, грусть, гнев, страх, вина (стыд)». «Выражение эмоций. Мимика, пантомимика. Вербальное и невербальное выражение эмоций». «Зачем нужны правила игры».

Раздаточный материал: индивидуальные с карточки «Развитие эмоций (узнавание и выражение)», Азбука настроения.

Информационно - методический материал: информационные папки «Эмоции», «Герои сказок», «Иллюстрации к сказкам».

Облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео, Яндекс диск.

2.5. Рабочая программа воспитания (приложение 2)

2.6. Условия реализации программы:

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука эмоций» проводятся на базе специально оборудованного кабинета. Для работы необходим разнообразный, соответствующий возрасту учащихся, игровой и наглядный материал (иллюстрации, раздаточный материал и др.); телевизионный экран, мультфильмы об эмоциях, настроении, специальная литература (художественная литература об эмоциях, настроении).

2. Информационное обеспечение:

Подборка информационных материалов по темам: «Эмоции», «Выражение эмоций», «Какое бывает настроение».

3. Кадровое обеспечения:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 22.09.2021г. №652-н)

Список литературы для педагогов

Основная литература:

1. Андреева, А.Д. Особенности психологического развития дошкольников в современных цивилизационных условиях /А. Д. Андреева// Вестник Мининского университета. –2013. - № 2. С. 52-59.
2. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. - 2012. - № 5. - С. 57-65.

3. Воробьева, Н.А., Сапожникова О.Б. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников/ Н.А. Воробьева, О.Б. Сапожникова. М.: Изд-во: Интеллект-Центр. – 2016. -128с.
4. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Даниэл Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2012. - 478 с.
5. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
6. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учебное пособие / А.Д. Кошелева, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2003. - 186 с.
7. Кравцова, Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста / Е.Е. Кравцова//Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 25-27.
8. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. /С. В. Крюкова, Н.П. Слободяник. - М.: Генезис, 1999.- 121с.
9. Кряжева, Н. А. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет / Н.Л. Кряжева Г. В. Соколов, В. Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2000. — 160 с.
10. Кузнецова, Т. Д. Проблемы развития эмоциональной сферы дошкольников. Эмоциональная напряженность / Т. Д. Кузнецова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т.1. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 77-80.
11. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - С. 29-36.
12. Люсин Д.В., Марютина О.О., Степанова А.С. Структура эмоционального интеллекта и связь его компонентов с индивидуальными особенностями - эмпирический анализ // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д.В. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2011. С. 129-140.
13. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений/В.М. Минаева - М.: АРКТИ, 2001. - 48 с.
14. Мухина, В. С. Детская психология/В.С. Мухина. - М.: ООО Апрель Пресс, 1999. - 352с.
15. Немов, Р.С. Психология/ Р.С. Немов. - Кн. II. Психология образования. - М.: Просвещение, 1994.- 356с.
16. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие/ Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 1995.- 356с.

17. Смирнова, Е.О. Игровая деятельность современных дошкольников и ее влияние на развитие личности детей / Е.О. Смирнова, О.В. Гударева // Социология дошкольного воспитания: Труды по социологии образования. – Т.Х1–Вып.Х1Х.–М.,2006.- 213 с.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. /Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. -256с.
19. Хухлаева, О. В. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.Н. Первушина. - М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. - 224 с.
20. Шишова, Т. Страхи – это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов: эмоционально развивающие игры и задания/ Т. Шишова. - М.: Изд. дом «Искатель», 1997. – 78с.
21. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. М.: Просвещение, 2002.- 132.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Алябьева, Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях/Е.А. Алябьева. М.: Изд-во: ТЦ Сфера. – 2015. – 160с.
2. Кряжева, Н.А. Развитие эмоционального мира детей/Н.А. Кряжева. Ярославль: Академия развития, 1997.- 98с.
3. Кес, Е.А. Азбука чувств и эмоций/Е.А. Кес. М.: Феникс – Премьер. – 2021. – 63с.
4. Маяковский, В.В. Что такое хорошо и что такое плохо/В.В. Маяковский. М.: Махаон. – 2022. - 80с.
5. Ремиш, Н. Это – мои эмоции/Н. Ремиш. М.: Поляндрия. – 2021. – 64 с.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО
«ЦДОД им. В.Волошиной»
И.П. Чередова
« » _____ 2023 г.

**Календарный учебный график
ДООП «Азбука эмоций»
2023-2024 учебный год
ЦДО Аманаджиева Г.А.
Стартовый уровень (72 часа)**

**Количество учебных недель – 36, количество дней – 72,
дата начала учебного периода:
с 01.09.2023 по 31.05.2024 г**

Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Введение в общеразвивающую программу	1			
сентябрь		Введение в общеразвивающую программу	1	Групповые		наблюдение
		Раздел 2. Знакомство с эмоциями	18			
сентябрь		Развитие эмоций. Расширение представления об эмоциях.	1	Групповые		Наблюдение Беседа
сентябрь		Эмоции. Спокойствие	1	Групповые		Наблюдение Беседа
сентябрь		Эмоции. Радость.	1	Групповые		Наблюдение Беседа
сентябрь		Эмоции. Грусть.	1	Групповые		Наблюдение Беседа

сентябрь		Эмоции. Удивление.	1	Групповые		Наблюдение Беседа
сентябрь		Эмоции. Любопытство.	1	Групповые		Наблюдение Беседа
сентябрь		Эмоции. Испуг.	1	Групповые		Наблюдение Беседа
октябрь		Эмоции. Злость.	1	Групповые		Наблюдение Беседа
октябрь		Эмоции. Жадность.	1	Групповые		Наблюдение Беседа
октябрь		Эмоции. Удовольствие.	1	Групповые		Наблюдение Беседа
октябрь		Эмоции. Скука.	1	Групповые		Наблюдение Беседа
октябрь		Эмоции. Стыд.	1	Групповые		Наблюдение Беседа
октябрь		Эмоции. Гордость.	1	Групповые		Наблюдение Беседа
октябрь		Эмоции. Вина.	1	Групповые		Наблюдение Беседа
октябрь		Эмоции. Гнев.	1	Групповые		Наблюдение Беседа

ноябрь		Эмоции. Обида.	1	Групповые		Наблюдение Беседа
ноябрь		Эмоции. Страх.	1	Групповые		Наблюдение Беседа
ноябрь		Эмоции. Страх.	1	Групповые		Наблюдение Беседа
		Раздел 3. Учимся различать и понимать эмоции (мимика, пантомимика)	27	Групповые		
ноябрь		Учимся различать и понимать эмоции (мимика, пантомимика)	27	Групповые		
ноябрь		Покажи эмоцию (мимика, пантомимика)	1	Групповые		Наблюдение, игра
ноябрь		Покажи эмоцию (мимика, пантомимика)	1	Групповые		Наблюдение, игра
ноябрь		Просмотр и обсуждение мф. «Ох и Ах»	1	Групповые		Беседа
ноябрь		Загадки про эмоции.	1	Групповые Групповые		Наблюдение, игра
декабрь		Чтение и обсуждение «Сказки о полезных эмоциях»	1	Групповые		Беседа
декабрь		Развитие эмоций. Закрепление.	1	Групповые		Наблюдение, игра
декабрь		Учимся играть вместе и дружить.	1	Групповые		Наблюдение, игра

декабрь		Правила общения.	1	Групповые		Наблюдение, игра
декабрь		Чтение и обсуждение сказки «Помощник».	1	Групповые		Беседа
декабрь		Инсценировка сказки «Помощник».	1	Групповые		Игра
декабрь		Чтение и обсуждение сказки «Отец и сыновья».	1	Групповые		Беседа
декабрь		Инсценировка сказки «Отец и сыновья».	1	Групповые		Игра
январь		Правила дружбы.	1	Групповые		Наблюдение, игра
январь		Игры на сплочение.	1	Групповые		Игра
январь		Игры в парах.	1	Групповые		Игра
январь		Игра по правилам.	1	Групповые		Игра
январь		Игра по правилам.	1	Групповые		Игра
январь		Групповые игры.	1	Групповые		Игра
январь		Групповые игры.	1	Групповые		Игра
январь		Сюжетно-ролевые игры.	1	Групповые		Игра
февраль		Сюжетно-ролевые игры.	1	Групповые		Игра

февраль		Мы все такие разные...	1	Групповые		Игра, наблюдение
февраль		Помоги мне...	1	Групповые		Игра, наблюдение
февраль		Просмотр и обсуждение мф «Самый большой друг»	1	Групповые		Беседа
февраль		Инсценировка отрывка из мф Самый Большой друг».	1	Групповые		Игра, наблюдение
февраль		Просмотр и обсуждение мф «Котёнок Гав».	1	Групповые		Беседа
февраль		Инсценировки по мотивам мф «Котёнок Гав».	1	Групповые		Игра, наблюдение
		Раздел 4. Управление эмоциями. Работа в команде.	27	Групповые		
февраль		Управление эмоциями Работа в команде	27	Групповые		
март		Чтение и обсуждение сказки «Репка».	1	Групповые		Беседа
март		Инсценировка сказки «Репка».	1	Групповые		Игра, наблюдение
март		Чтение и обсуждение сказки «Под грибом».	1	Групповые		Беседа
март		Просмотр мф «Под грибом».	1	Групповые		Игра, наблюдение
март		Инсценировка сказки «Под грибом».	1	Групповые		Игра, наблюдение

март		Просмотр и обсуждение мф «По дороге с облаками».	1	Групповые		Беседа
март		Инсценировка отрывка из мф «По дороге с облаками».	1	Групповые		Игра, наблюдение
март		Сказка без слов.	1	Групповые		Игра, наблюдение
апрель		Сказка без слов.	1	Групповые		Игра, наблюдение
апрель		Рисунок «Мои друзья».	1	Групповые		Игра, наблюдение
апрель		Я и другие. Волшебный песок.	1	Групповые		
апрель		Правила игры с песком.	1	Групповые		Игра, наблюдение
апрель		Игры с кинетическим песком. Правила.	1	Групповые		Игра, наблюдение
апрель		Игры с кинетическим песком	1	Групповые		Игра, наблюдение
апрель		Игры с кинетическим песком	1	Групповые		Игра, наблюдение
апрель		Моя семья	1	Групповые		Игра, наблюдение
май		Моя семья	1	Групповые		Игра, наблюдение
май		Мои фантазии	1	Групповые		Игра, наблюдение

май		Игры с сухим песком. Правила.	1	Групповые		Игра, наблюдение
май		Игры с сухим песком. Мой дом.	1	Групповые		Игра, наблюдение
май		Песочные прятки	1	Групповые		Игра, наблюдение
май		Песочные прятки	1	Групповые		Игра, наблюдение
май		Моя семья	1	Групповые		Игра, наблюдение
май		Рисование на песке	1	Групповые		Игра, наблюдение
Всего: 72 часа						

Рабочая программа воспитания по модульной ДООП «Я познаю мир»

Аннотация.

Данная программа воспитания отражает процесс и аспекты деятельности объединения для дошкольников «Школа радости», направленные на развитие личности ребенка, его социализации, приобщение его к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Период дошкольного детства является особо значимым для освоения духовно-нравственных ценностей, становления личностной культуры, принятых правил и норм поведения. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы ценностей, определяющая отношение дошкольника к миру во всем многообразии его проявлений.

Объединение «Школа радости», создавая условия для разностороннего развития личности дошкольника, его творческого потенциала по 8 направлениям- модулям (ФинАЗБУКА, Ментальная арифметика, Лего-конструирование, Занимательный английский, В мире волшебных красок, Азбука эмоций, Мир музыкальных открытий, Двигайся на здоровье), обладает высоким воспитательным потенциалом.

Цель – воспитание у учащихся патриотизма, доброты, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости, самостоятельности, дисциплинированности, трудолюбия, бережливости в творческой деятельности в объединении «Школа радости».

Задачи воспитания:

Формировать осознанное представление учащихся старшего дошкольного возраста о качествах: патриотизм, доброта, дружелюбие, дисциплинированность, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие, бережливость;

Прививать любовь к малой родине, родному краю, уважение к труду, бережное отношение к личным и общественным вещам, самостоятельность и дисциплинированность; способствовать развитию доброжелательных отношений с детьми и взрослыми, эмоциональной отзывчивости к произведениям изобразительного искусства, музыкальным и литературным произведениям;

Вырабатывать на практике (занятия, мероприятия) действия, поступки и поведение, воспитывающие патриотизм, доброту, дружелюбие, дисциплинированность, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие, бережливость.

Направления воспитательной деятельности: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, воспитание.

Формы организации воспитания: экскурсия, праздник, творческий проект, мастер-класс, воспитательное мероприятие, квест, литературный час, выставка творческих работ, фотовыставка, акция.

Планируемые результаты воспитания:

Положительная тенденция осознанного представления о качествах: патриотизм, доброта, дружелюбие, дисциплинированность, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие, бережливость;

Привитие любви к малой родине, родному краю, уважение к труду, бережного отношения к личным и общественным вещам, самостоятельности и дисциплинированности; проявление доброжелательного отношения к детям и взрослым, эмоциональной отзывчивости к произведениям изобразительного искусства, музыкальным и литературным произведениям;

Проявление обозначенных качеств в действиях, поступках и поведении учащихся старшего дошкольного возраста.

Календарный план воспитательной работы по модульной ДООП «Я познаю мир»

Направление воспитательной деятельности	Дело, событие, мероприятие								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
гражданское	Праздники на начало учебного года «Здравствуй, Школа радости!», способствовавшие адаптации детей к детскому коллективу, знакомству в игровой форме с правилами общения в «Школе радости»	Экскурсионное занятие «Архитектурная прогулка»	Творческий проект «День народного единства» (знакомство с государственной символикой РФ)	Мастер-класс «Жилища коренных народов Кузбасса»		Творческий проект «Видеопоздравление с Днем защитника Отечества»	Воспитательное мероприятие «Кузбасс. С чего начинается Родина?»	Квест «Юные космонавты»	Экскурсия в музей-заповедник «Здесь началась история Кузбасса»
патриотическое		Экскурсия по Аллее героев с возложением цветов к памятнику погибшим в годы ВОВ	Литературный час для учащихся «Они помогли победить: о животных, участвовавших в Великой Отечественной войне» Патриотическая						

									акция «Рисуем Победу»
духовно- нравствен ное		Творческий проект «Видеопоздра вление ко Дню Отца»	Творческий проект «Видеопоздра вление ко Дню Матери»	Нового дни праздни ки с выставк ами творчес ких работ	Воспитате льное мероприят ие «У Лукоморья ...» (по сказкам А.С.Пушк ина)	Воспитательн ое мероприятие «В некотором царстве...» (по русским народным сказкам)	Выставка творческих работ и видеопоздра вление с Международ ным женским днем	Воспитате льное мероприят ие «Сказки дедушки Корнея» (по сказкам К.Чуковск ого)	Праздники на конец учебного года «Путешест вие в лето!», которые демонстри руют уровень воспитанн ости учащихся
эстетическ ое		Выставка творческих работ ко Дню Отца	Выставка творческих работ ко Дню Матери			Творческий проект «Альманах «Книга сказок»			
физическо е			Воспитательн ое мероприятие «Олимпийски е искорки»			Воспитате льное мероприят ия «Зимние забавы»	Воспитательн ое мероприятие «Праздник Дружбы и добра»		
трудовое		Выставка творческих работ «Лего- архитектура родного города»			Мастер- класс «Встречае м Рождество »				