

Управление образования администрации
Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №37»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 10

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ № 37

Сергеева О.В.

Приказ от 29.08.2024 № 400

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально–гуманитарной направленности
«Орлята России»**

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Учкина Светлана Павловна
учитель начальных классов

г. Ленинск-Кузнецкий, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебно-тематический план.....	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	7
1.4. Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	
2.1. Условия реализации программы	10
2.2. Формы аттестации и контроля.....	10
2.3. Методические материалы	11
Список литературы	12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» разработана на основе программы Шанда Марины Александровны, педагога дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества», Мариинского муниципального округа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Национальный проект «Образование» (утвержен президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

«Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав МБОУ ООШ № 37;
- Положение о дополнительной обще развивающей программе МБОУ ООШ № 37.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребёнка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Адресат программы

Программа адресована обучающимся школьного возраста с 6 до 12 лет.

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью программы «Орлята России» является то, что она составлена и спланирована таким образом, что ребята учатся коллективному общественному творчеству.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год. Общий объем реализации программы 17 часов.

Условия реализации программы

Зачисление детей производится без предварительного отбора.

Режим организации занятий

Занятия проходят один раз в 2 недели по одному часу из расчета один академический час – 45 минут. Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены видов деятельности. Количество обучающихся в группе составляет до 20 человек.

Форма обучения – очная, групповая.

Формы организации занятий

Основной формой организации образовательной деятельности по программе является учебное занятие. Занятия проводятся в группах со всеми обучающимися.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в выявление и признание социальной проблемы, достижения согласованной цели или реализации будущего мероприятия;
- вовлечь обучающихся в процесс коллективного планирования общего дела;
- развивать у детей познавательный (исследовательский) интерес, умение искать и обрабатывать информацию;
- развивать у детей навыки работы в группах и командной работы;
- развивать коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект (терпимость к чужому мнению, умение договариваться, мотивировать свою позицию, управлять эмоциями и т.д.)
- создавать условия для раскрытия личностного и творческого потенциала ребенка.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Беседа
2.	Орлёнок – Эрудит	3	1	2	
2.1.	Кто такой эрудит?	1	1	0	Беседа
2.2.	Всезнайка	1	0	1	Игра
2.3.	Встреча с интересным эрудитом – книгой	1	0	1	Тестирование
3.	Орлёнок – Доброволец	2	1	1	
3.1.	От слова к делу	1	1	0	Беседа
3.2.	Спешить на помощь безвозмездно	1	0	1	Игра
4.	Орлёнок – Мастер. Мастерская Деда Мороза ...	2	0	2	Презентация творческих работ
5.	Орлёнок – Спортсмен	3	1	2	
5.1.	Утро мы начнём с зарядки	1	1	0	Беседа
5.2.	Весёлые старты	1	0	1	Соревнования
5.3.	Азбука здоровья	1	0	1	Игра
6.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	2	1	1	
6.1.	История школы – моя история	1	1	0	Беседа
6.2.	Поход в музей	1	0	1	Экскурсия в музей
7.	Орлёнок – Эколог	2	1	1	
7.1.	В гости к природе	1	1	0	Беседа
7.2.	Орлята – экологи	1	0	1	Презентация творческих работ
8.	Орлёнок – Лидер. Мы дружный класс	1	0	1	Конкурс
9.	Итоговое занятие	1	0	1	Опрос
	Итого	17	6	11	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. (1 час)

Теория: Знакомство с курсом «Орлята России». Проведение инструктажа по ТБ.

Контроль: Беседа.

2. Орлёнок – Эрудит». (3 часа)

2.1. Кто такой эрудит?

Теория: Эрудит – это..., поиск информации.

Контроль: Беседа.

2.2. Всезнайка.

Практика: Игры на эрудицию (логические цепочки, самый быстрый эрудит, необычные задачки).

Контроль: Игра.

2.3. Встреча с интересным эрудитом – книгой.

Практика: Развивающие игры (игра «Необычные животные» и др.), головоломки и ребусы.

Контроль: Тестирование.

3. Орлёнок – Доброволец. (2 часа)

3.1 От слова к делу.

Теория: Доброволец – это ..., добровольцы Кузбасса, движение добровольцев.

Контроль: Беседа.

3.2. Спеть на помощь безвозмездно.

Практика: игры на сплочение команды, добровольцы Кузбасса, движение добровольцев, проведение акции.

Контроль: Игра.

4. Орлёнок – Мастер. (2 часа)

Практика: Работа с бумагой и картоном, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом, презентация творческих работ.

Контроль: Презентация творческих работ.

5. Орлёнок – Спортсмен. (3 часа)

5.1. Утро мы начнём с зарядки.

Теория: Виды спорта, кузбассовцы - спортсмены. Олимпийские чемпионы.

Контроль: Беседа.

5.2. Весёлые старты.

Практика: ГТО комплекс «Лыжня России».

Контроль: Соревнования.

5.3. Азбука здоровья.

Практика: Спорт и активный отдых в нашей семье.

Контроль: Игра.

6. Орлёнок – Хранитель исторической памяти. (2 часа)

6.1. История школы – моя история.

Теория: Кто такой патриот? Что такое патриотизм, «Семья и Отечество в моей жизни»,

«С чего начинается Родина».

Контроль: Беседа.

6.2. Поход в музей.

Практика: «Семья и Отечество в моей жизни», «С чего начинается Родина?», семья.

Традиции, праздники, ценности семьи.

Контроль: Экскурсия в музей

7. Орлёнок – Эколог. (2 часа)

7.1. В гости к природе.

Теория: Экология – это..., Красная книга Кузбасса и России.

Контроль: Беседа.

7.2. Орлята – экологи.

Практика: игра «По лесной тропинке», работа с бросовым материалом.

Контроль: Презентации творческих работ.

8. Орлёнок – Лидер. (1 час)

Теория: лидер – это...

Практика: Тесты на выявление качеств, склонностей, дружбы, лидерские качества, игра-презентация друга «Мой друг лучше всех» мой собеседник.

Контроль: Конкурс.

9. Итоговое занятие. (1 час).

Практика: игра «Я – орлёнок».

Контроль: Опрос.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемыми результатами являются качественные изменения личностного роста и мировоззрения обучающихся после обучения по программе, в том числе:

- активное участие каждого школьника в коллективной социально-значимой деятельности;
- принятие детьми общепринятых в Российской Федерации духовно-нравственных ценностей, включая патриотическое отношение к своему отечеству;
- получение навыков конструктивной коммуникации и командной работы;
- развитие метапредметных компетенций;
- раскрытие личностного потенциала, развитие уверенности в своих возможностях.

К концу обучения по программе «Орлята России» обучающиеся достигнут необходимый уровень компетенций, который включает в себя:

Личностные результаты:

- развитие образного мышления и творческого воображения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умение оценивать свои поступки, достижения.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого характера;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих;
- умение самостоятельно выполнять творческие задания;
- умение находить и работать с информацией;
- потребность участия в общественно полезной деятельности.

Предметные результаты:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков по темам программы; приобретение умений и навыков организации и проведения праздников;
- умение обсуждать коллективные результаты творческой деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Содержание и условия реализации образовательной программы *соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.*

Для проведения занятий используется следующее *оборудование:*

- магнитно-меловая доска;
- компьютер;
- принтер;
- проектор;
- ученические парты;
- стулья.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогами МБОУ ООШ № 37.

2.2. Формы аттестации и контроля

Форма обучения – очная. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основной тип занятий — комбинированный. Кроме того, программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся. Методика обучения ориентирована на индивидуальный подход.

Для самостоятельной работы используются разные по уровню сложности задания. Количество таких заданий в работе может варьироваться. По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающая деятельность реализуется путём создания безопасных материально-технических условий, введением динамических пауз, сменой деятельности обучающихся; контролем соблюдения правил работы на ПК; через создание благоприятного психологического климата в учебной группе.

Диагностика результатов деятельности проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: опрос, игры, тестирование.

2.3. Методические материалы

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка;
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Методы воспитания

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках обучающегося;

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Список литературы

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. Краснодар: ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. 80 с.
2. Багапова Л.Д., Сайфина А.А., Сакович Н.А. Мгновения отличного настроения: Методический сборник игр и упражнений для педагога. Краснодар: ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. 40 с.
3. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Краснодар: ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. 80 с.
4. Васильковская Н.И. Создай команду!: Методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. Краснодар: ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. 80 с.
5. Каникулы: игра, воспитание / под ред. О.С. Газмана. М.: Просвещение, 1988. 40 с.
Газман О.С., В.Ф. Матвеев «Педагогика в дополнительном образовании: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок». М.: Педагогика, 1982. 96 с.
6. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 1995. 183 с.
7. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: Методическое пособие. Краснодар: ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. 80 с.
8. Киреева А.А. Нам доверяют матери ребёнка: Сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. Краснодар: ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2019. 108 с.
9. Ковалёва А.Г Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. Педагогика Орлёнка в терминах и понятиях: Учебное пособие-словарь. М: Собеседник, 2018. 192 с.