


Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Анжеро-Судженского городского округа
«Станция юных туристов»

Принято
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «СЮТур»
Протокол № 4 от 30.05.2023г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «СЮТур»
Приказ № 213 от 30.05.2023г.
Е.Д. Цымбал



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Путь к науке»
(продвинутый уровень)

Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Мигонькина Зиля Раисовна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Учебно-тематический план с часовой нагрузкой в неделю – 1 час	7
Содержание программы	8
Планируемые результаты	12

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график	13
Условия реализации программы	14
Формы аттестации	16
Оценочные материалы	16
Методическое обеспечение программы	19
Воспитательная работа	20
Список литературы для педагогов	24
Список литературы для учащихся	26
Список специальной литературы для педагогов	26
Приложения	27

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаги в науку» относится к программам *туристско-краеведческой направленности* естественно-научного профиля.

Данная программа имеет продвинутый уровень освоения содержания программы.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет широкие возможности для самореализации современного подростка. Туристско-краеведческая деятельность, как часть этого вида образования, даёт широкие возможности для организации учебно-исследовательской работы с учащимися. Туризм тесно связан с краеведением, так как туристский поход даёт возможность проведения учебно-исследовательской работы в непосредственной связи с изучаемым предметом и явлением. В процессе учебной исследовательской краеведческой работы имеются большие возможности для учащихся в использовании различных методов исследований: работа с литературными источниками, наблюдение, описание, практические исследовательские действия, эксперимент и т.д. Изучая те или иные явления, происходящие в обществе, в природе, проводя полевые исследования, наблюдения за теми или иными объектами и предметами, учащиеся приобретают на основе непосредственных восприятий конкретные представления о предметах и явлениях и событиях окружающей действительности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, (распоряжение правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 № 56722 с изм. от 2.02.2021 № 38);
- Приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Уставом и Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Анжеро-Судженского городского округа «Станция юных туристов».

Актуальность программы «Путь к науке» заключается в том, что она направлена на подготовку учащихся к ведению исследовательской, краеведческой работы на маршруте туристско-краеведческого похода.

Новизна разработанной программы продиктована переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении, отсутствием в теории и практике образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с исследовательской

направленностью для школьников и тем, что в последние годы появилось множество конкурсов и научно-практических конференций, где для участия приглашаются дети любого возраста, занимающиеся учебно-исследовательской деятельностью.

Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к науке» является модифицированной и построена на основе авторской программы С.Н. Мокеевой «Юный исследователь» и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2011.

Отличительные особенности программы: принципиальное отличие программы «Путь к науке» от аналоговых заключается в том, что она унифицирована и позволяет педагогу заниматься с детьми любыми исследованиями, интересующими учащихся в определённый момент (географическими, историческими, литературными, экологическими, ботаническими и т. п., систематизированы и выделены тематические разделы программы.

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся от 11 до 16 лет, проявляющих интерес к исследовательской деятельности, созданию исследовательских проектов и предполагает учёт психофизиологических особенностей учащихся, их интересов в выборе различных видов деятельности.

В подростковом возрасте появляется интерес к собственной личности, появляется установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений. Потребность определиться в мире отношений влечёт подростка к участию в новых видах деятельности.

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Целью дополнительной общеразвивающей программы в отношении возрастных задач подростка является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Набор в кружковые объединения осуществляется:

- на основе личного желания учащихся по заявлению родителей несовершеннолетних (законных представителей) или по заявлению самих учащихся, достигших возраста 14 лет
- при наличии справки от врача о состоянии здоровья и допуске к занятиям.

Условия формирования групп:

группы могут быть разновозрастные и разновозрастные. Дополнительный набор в группы допускается на основе собеседования.

Количество учащихся в группе: от 1 до 6 человек.

Объём программы - 36 часов;

Сроки освоения программы - 1 учебный год (9 месяцев);

Режим занятий: 1 час в неделю. Учебный курс составляет 36 учебных недель с часовой нагрузкой 1 академический час (45 минут) в неделю

Программой предусмотрено участие учащихся в однодневных и многодневных туристско-краеведческими мероприятиях, а также самоподготовка учащихся вне сетки часов до 6 недель.

Форма обучения - очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2). В период карантина возможна

реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная модель.

Занятия, проводятся с полным составом объединения, с применением групповой и дифференцированной форм организации учебно-познавательной деятельности.

основная форма организации обучения: учебное занятие;

организационные формы обучения: практические и теоретические учебные занятия; работа по индивидуальным планам;

виды занятий: практическое занятие, тематические задания индивидуальные и по подгруппам, тренинги;

формы организации познавательной деятельности на учебном занятии: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы организации учебного процесса: в процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала учащимися, такие как:

- методы практико-ориентированной деятельности: тренировки, упражнения на отработку умений и формированию навыков;
- словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, сообщения;
- наглядные методы: работа с плакатами, схемами, планами, демонстрация фото- и видеоматериалов;
- методы проблемного обучения: поиск, отбор тематических материалов, проблемное изложение материала;
- практические методы: составление схем, выполнение практических работ;
- игровые методы: дидактические и развивающие игры, тренинги.

Используемые образовательные технологии: технология коллективной творческой деятельности; здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированные технологии; социально-игровые педагогические технологии; информационно коммуникативные технологии; игровая технология.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование знаний и умений у учащихся, необходимых в проведении исследовательских работ, в подготовке выступлений (презентаций) на научно-практических конференциях и конкурсах школьников.

Программа предполагает решение основных задач:

Образовательные:

- расширять кругозор научных понятий у учащихся;
- формировать знания, умения и навыки по организации и проведению поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности;
- учить правилам и способам оформления результатов исследований;

Развивающие:

- развивать навыки общения;
- развивать креативность мышления и умение обучающихся применять полученные знания на практике;
- развивать творческий потенциал обучающихся;

Воспитательные:

- развивать самостоятельность;
- воспитывать ответственное отношение к выполнению самостоятельной исследовательской работы;
- формировать общественно активную личность;
- развивать экологическую культуру и чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Учебно-тематический план
с часовой нагрузкой в неделю - 1 час

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	2	-	собеседование
1.1	Роль науки в жизни людей	1	1	-	
1.2	Исследовательская деятельность, её назначение и задачи	1	1	-	
2.	Виды исследовательских работ	6	3	3	собеседование, тестирование, выполнение практических заданий
2.1	Основные виды исследовательских работ	2	1	1	
2.2	Доклад. Стендовый доклад	1	0,5	0,5	
2.3	Литературный обзор. Рецензия	1	0,5	0,5	
2.4	Научная статья. Научный отчёт	1	0,5	0,5	
2.5	Реферат. Проект	1	0,5	0,5	
3.	Основы проведения исследований	11	4	7	собеседование, тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение
3.1	Теоретические методы исследований	1	0,5	0,5	
3.2	Практические методы исследований	2	0,5	1,5	
3.3	Виды информации, способы её получения	1	0,5	0,5	
3.4	Тема исследования, её выбор	1	0,5	0,5	
3.5	Постановка цели и задач исследования	1	0,5	0,5	
3.6	Выдвижение гипотезы, прогнозирование результатов исследования	1	0,5	0,5	
3.7	Выбор методики исследований	1	-	1	
3.8	Организация и проведение исследований	1	0,5	0,5	
3.9	Анализ результатов исследований	1	0,5	0,5	
3.10	Выводы и рекомендации по проведённым исследованиям	1	-	1	
4.	Правила оформления исследовательской работы	7	3	4	собеседование, тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение
4.1	Структура исследовательской работы	1	0,5	0,5	
4.2	Титульный лист	1	0,5	0,5	
4.3	Введение, пояснительная записка	1	0,5	0,5	
4.4	Содержательная часть	1	0,5	0,5	
4.5	Оформление практической части	1	0,5	0,5	
4.6	Составление списка источников и литературы	1	-	1	
4.7	Оформление приложений	1	0,5	0,5	
5.	Защита исследовательской работы	8	1	7	тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение
5.1	Подготовка к защите. Подготовка плана, текста доклада для	2	-	2	
5.2	Подготовка распечатанных текстов, изготовление макетов, схем, чертежей и т.д.	2	-	2	
5.3	Подготовка презентации, изготовление слайдов	2	-	2	
5.4	Защита исследовательской работы, правила выступления	2	1	1	
6.	Конкурсы, конференции	2	-	2	участие в конкурсах, конференциях
6.1	Участие в краеведческих конкурсах или конференциях, выступления с докладом о проделанной исследовательской работе	2	-	2	
	Итого за период обучения :	36	13	23	
	Однодневные и многодневные мероприятия туристско-краеведческие мероприятия	Вне сетки часов			

Содержание программы

1. Введение

1.1 Роль науки в жизни людей

Теория: Что такое наука, зачем она нужна людям.

Контроль: собеседование

1.2 Исследовательская деятельность, её назначение и задачи.

Теория: Понятие «исследовательская деятельность». Зачем нужны исследования, каковы их задачи.

Контроль: собеседование

2. Виды исследовательских работ

2.1 Основные виды исследовательских работ

Теория: Виды исследовательских работ: наблюдения, реферат, доклад, проект, опыт, эксперимент и т.д.

Практика: Составление таблицы-памятки «Виды исследовательских работ»

Контроль: собеседование, выполнение практических заданий

2.2 Доклад. Стендовый доклад.

Теория: Понятия «Доклад», «Стендовый доклад». Их различия.

Практика: Схема составления стендового доклада.

Контроль: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий

2.3 Литературный обзор. Рецензия

Теория: Понятие «литературный обзор». Понятие о рецензии.

Практика: Составление памятки «Правила составления литературного обзора».

Знакомство с готовыми рецензиями на исследовательские работы, хранящиеся в библиотеке СЮТур.

Контроль: собеседование, выполнение практических заданий

2.4 Научная статья. Научный отчёт

Теория: Понятия «статья», «научный отчёт», их сходство и различие.

Практика: Составление схемы - алгоритма написания статьи об исследовании.

Контроль: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий

2.5 Реферат. Проект

Теория: Понятия «реферат», «проект». Порядок составления рефератов и проектов.

Практика: Составление небольшого реферата по заданной теме. Составление схемы проекта на заданную тему.

Контроль: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий

3. Основы проведения исследований

3.1 Теоретические методы исследований

Теория: Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования.

Практика: Составление списка теоретических методов исследования, «словарик юного исследователя». Работа с литературой, Интернет-ресурсами.

Контроль: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий

3.2 Практические методы исследований

Теория: Разнообразие методов исследования. Практические методы исследования. Наблюдение, сравнение, измерение, зарисовка, сбор материала, анализ, синтез, фото-, видеосъёмка и т.д.

Практика: Составление списка практических методов исследования.

Контроль: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий

3.3 Виды информации, способы её получения

Теория: Визуальные способы получения информации; литературные источники, работа с книгой; аудио-информация; различные архивы; цифровые виды информационных источников и способы работы с ними; опросы, анкеты, воспоминания, правила их разработки и записи.

Практика: Составление памяток по правилам составления анкет и опросников. Знакомство с правилами записи воспоминаний в исследовательских работах.

Контроль: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий

3.4 Тема исследования, её выбор

Теория: Требования к выбору темы исследования. Требования к формулировке темы исследования.

Практика: Игра-тренинг «Определи тему исследования по описанию»

Контроль: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение

3.5 Постановка цели и задач исследования

Теория: Понятия «цель исследования» и «задачи исследования», их взаимосвязь.

Практика: Игра-тренинг «Сформулируй цель и задачи по заданной теме»

Контроль: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий

3.6 Выдвижение гипотезы, прогнозирование результатов исследования

Теория: Понятие о гипотезе. Целесообразность гипотезы в исследовательской работе. Когда гипотеза не нужна.

Практика: Игра-тренинг «Предположим, что...»

Контроль: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение

3.7 Выбор методики исследований

Практика: Знакомство со специальной литературой, содержащей различные методики исследований. Беседа «Как правильно выбрать методику исследования, где её найти». Составление памяток по выбору методик исследований.

Контроль: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий

3.8 Организация и проведение исследований

Теория: Правила проведения исследований. Этапы проведения исследований.

Характеристика этапов проведения исследований.

Практика: Составление индивидуального плана проведения исследовательской работы.

Контроль: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий

3.9 Анализ результатов исследований

Теория: Правила проведения анализа результатов исследований.

Практика: Игра-тренинг «У меня получилось.»

Контроль: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение

3.10 Выводы и рекомендации по проведённым исследованиям

Практика: Беседа «Что такое «выводы», чем они отличаются от «рекомендаций»». Составление выводов и рекомендаций по исследованиям на заданную тему.

Контроль: собеседование, выполнение практических заданий

4. Правила оформления исследовательской работы

4.1 Структура исследовательской работы

Теория: Исследовательская работа, её структура.

Практика: Рассмотрение готовых исследовательских работ, знакомство с их структурой. Составление памятки по структуре исследовательской работы.

Контроль: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение

4.2 Титульный лист

Теория: Значение титульного листа в исследовательской работе. Правила его оформления.

Практика: Составление титульного листа исследовательской работы

Контроль: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий

4.3 Введение, пояснительная записка

Теория: Пояснительная записка или введение в исследовательской работе, их структура.

Практика: Запись схемы составления пояснительной записки исследовательской работы.

Контроль: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий

4.4 Содержательная часть

Теория: Содержание исследовательской работы, структура содержательной части.

Практика: Составление схемы содержательной части исследовательской работы.

Контроль: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение

4.5 Оформление практической части

Теория: Практическая часть исследовательской работы. Способы её оформления.

Практика: Рассматривание исследовательских работ с различным оформлением практической части: в виде таблицы, в виде описания, в виде фото альбома и т.д.

Контроль: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий

4.6 Составление списка источников и литературы

Практика: Беседа «Как правильно составить список литературы. Что такое ГОСТы, их требования к порядку оформления списка источников».

Составление списка источников и литературы на заданную тему, используя литературу, предложенную на занятии.

Контроль: тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение

4.7 Оформление приложений

Теория: «Приложения», их роль в оформлении исследовательской работы.

Практика: Знакомство с различными приложениями исследовательских работ, составление перечня необходимых приложений к работе учащихся.

Контроль: выполнение практических заданий

5 Защита исследовательской работы

5.1 Подготовка к защите. Подготовка плана, текста доклада для выступления

Практика: Составление плана собственного выступления, разработка доклада.

Контроль: выполнение практических заданий, наблюдение

5.2 Подготовка распечатанных текстов, изготовление макетов, схем, чертежей и т.д.

Практика: Компьютерный набор текста исследовательской работы, его распечатка. Оформление стендового доклада.

Контроль: выполнение практических заданий, наблюдение

5.3 Подготовка презентации, изготовление слайдов

Практика: Работа в программе презентаций PowerPoint, составление слайд-презентации для защиты исследовательской работы на конференции или конкурсе.

Контроль: выполнение практических заданий

5.4 Защита исследовательской работы, правила выступления

Теория: Правила выступления с исследовательской работой. Защита исследовательской работы. Понятия «регламент», «прения», «оппонирование».

Практика: Рассмотрение Положений различных конференций и конкурсов, составление памятки выступления. Репетиция выступления.

Контроль: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий

6 Конкурсы, конференции

6.1 Участие в краеведческих конкурсах и конференциях, выступления с докладом о проделанной исследовательской работе

Практика: Выступления учащихся с исследовательскими работами на конференциях и конкурсах различного уровня (областных, региональных, всероссийских).

Контроль: участие в конференциях и конкурсах

Однодневные и многодневные мероприятия туристско-краеведческие мероприятия

Участие в однодневных и многодневных туристских и краеведческих мероприятиях (поход, путешествие, полевая маршрутная экспедиция, экскурсия, экскурсионные поездки, соревнования и слёты, смены краеведов, конференции и конкурсы исследовательских работ.

Планируемые результаты

Результаты учащихся по итогам освоения программы:

образовательные результаты:

- расширят кругозор научных понятий;
- приобретут знания и овладеют умениями и навыками по организации и проведению поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности;
- научатся правилам и способам оформления результатов исследований;

развивающие результаты:

- разовьют навыки общения;
- будет развиваться креативность мышления; разовьют умение применять полученные знания на практике;
- будет развиваться творческий потенциал;

воспитательные результаты:

- будет развиваться самостоятельность;
- сформируется ответственное отношение к выполнению самостоятельной исследовательской работы;
- будет развиваться экологическая культура и чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Требования к знаниям и умениям, которые приобретут учащиеся в процессе занятий по программе

К концу учебного года учащиеся будут:

знать:

- понятия исследователя;
- правила юного исследователя;
- структуру учебно-исследовательской работы, проекта, этапы и способы её создания;
- как выдвигать гипотезы и проверять их;

уметь:

- выполнять действия по организации исследовательской работы;
- задавать вопросы, искать ответы;
- различать понятия: предмет и объект;
- формулировать цель, планировать задачи;
- проводить посылные наблюдения, исследования и опыты, делать соответствующие выводы;
- осуществлять сбор информации из различных источников: библиотеки, музеи, архивы, справочники, энциклопедии, Интернет - ресурсы;
- применять теоретические знания в практической деятельности;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- защищать свои исследования перед сверстниками.

Компетенции и личностные качества, которые будут формироваться и развиваться у учащихся в результате занятий по программе:

1. Здоровьесберегающие компетенции - умение переключаться с одного вида деятельности на другой, умение радоваться результатам, как своего труда, так и результатам сверстников, удивляться новому (проявление эмоций), умение бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
2. Учебно-познавательные компетенции - умение применять полученные знания, организовывать своё рабочее место, умение ориентироваться в стандартной ситуации, понимать инструкции и алгоритмы действия, планирования, умение доводить дело до конца;
3. Информационные компетенции - умение получать информацию, используя различные источники (ТВ, ИКТ, дополнительная литература), умение задавать вопросы, искать на них ответы, умение оценивать и сравнивать;
4. Социально-коммуникативные компетенции - умение выслушать другого человека (сверстника, взрослого), рассказывать о происходящих событиях, вести диалог со сверстниками, умение спокойно отстаивать своё мнение, соотносить свои желания с интересами других людей.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Календарный учебный график является организационно - методическим документом, определяющим содержание работы на учебный год. В нём раскрывается последовательность прохождения материала по периодам и месяцам, количество часов на каждый раздел работы и распределение временных затрат на прохождение материала разделов по неделям в течение года. Основное значение составления календарного учебного графика - в комплексном планировании основных количественных и качественных показателей организации и содержания образовательного процесса, средств, методов и форм контроля.

Календарный учебный график определяет чередование образовательной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Непрерывность освоения обучающимися образовательной программы в каникулярный период обеспечивается МБУ ДО «СЮТур» в соответствии с частью 8 статьи 84 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Начало учебного года - 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день). Окончание учебного года - 31 августа. Продолжительность учебного года: 36 учебных недель, до 6 недель в однодневных или многодневных мероприятиях и до 6 недель по индивидуальным планам (самоподготовка).

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Сроки проведения аттестации	Режим занятий
1-ый	1 сентября	31 мая	36	36	промежуточные аттестации - сентябрь, январь; итоговая аттестация - май	1 раз в неделю по 1 часу
ИТОГО:			36	36		

Сроки и объём реализации программы - 36 часов за учебный год

месяц	неделя / количество часов				
	1	2	3	4	5*
сентябрь	1 час	1 час	1 час	1 час	
октябрь	1 час	1 час	1 час	1 час	
ноябрь	1 час	1 час	1 час	1 час	
декабрь	1 час	1 час	1 час	1 час	
январь		1 час	1 час	1 час	
февраль	1 час	1 час	1 час	1 час	
март	1 час	1 час	1 час	1 час	
апрель	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
май	1 час	1 час	1 час	1 час	

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, учителя общеобразовательных учреждений, преподаватели профильных туристских колледжей, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, опыт работы и обладающие знаниями и практическими умениями по организации и проведению исследований и созданию исследовательских школьных проектов, прошедшие курсовую подготовку по профилю программы.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для проведения занятий по программе призван создавать оптимальную организацию образовательного процесса с набором необходимого оборудования, материалов и дидактических средств. Теоретические занятия проводятся в кабинете туристскокраеведческой направленности. Практические занятия могут проводиться на местности или в хорошо проветриваемом, закрытом помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям и правилам безопасности.

Перечень учебного материально-технического оборудования, инвентаря

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Учебный кабинет с типовой мебелью	1 шт.
2.	Микроскоп	1шт.
3.	Компьютер	3 шт.
4.	Принтер	1 шт.
5.	Сканер	1 шт.
6.	Мерный шест	2 шт.
7.	Барометр	2 шт.
8.	Термометр	5 шт.
9.	Верёвка	20м, 40 м, 60м
10.	Поплавки деревянные	40 шт.
11.	Секундомер	3 шт.
12.	Фотоаппарат	3 шт.
13.	Лупа	8 шт.
14.	Библиотека специальных справочников и энциклопедий	1 шт.
15.	Библиотека (архив) МБУ ДО «СЮТур» исследовательских работ и проектов, отчётов о туристских путешествиях	1 шт.
16.	Набор канцелярских принадлежностей (бумага, блокноты, карандаши, ручки, линейки, ластик и т.д.)	6 комплектов

Информационное обеспечение

№ п/п	Вид продукции	Название
1	Учебные фильмы	<p>Экологические исследования школьников в природе проекта «Экосистема»:</p> <p>Осенний сезон (диск 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентирование в лесу Описание и анализ геологического обнажения Построение профиля рельефа Описание почвенного разреза Оценка жизненного состояния леса по сосне Изучение видового состава и численности грибов Учёт численности птиц Комплексные исследования на ландшафтном профиле Оценка антропогенной нагрузки на местность Оценка загрязнения воздуха методом лишеноиндикации <p>Зимний сезон (диск 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> Разведение костра Глазомерная съёмка местности Изучение динамики роста деревьев по годичным кольцам Картографирование лесных фитоценозов Зелёные растения под снегом Изучение территориального поведения синичьих стай <p>Зимний маршрутный учёт млекопитающих по следам</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение экологии млекопитающих по следам Изучение физико-химических свойств природных вод Изучение снегового покрова <p>Весенний сезон (диск 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> Поможем птицам! Изучение экологии первоцветов Фенология цветения растений Оценка жизненного состояния хвойного подроста Изучение лесных беспозвоночных (часть 1) Изучение амфибий Изучение горных пород и минералов своей местности <p>Изучение суточной активности пения птиц</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение численности птиц различными методами <p>Фауна временных водоёмов</p> <p>Летний сезон (диск 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> Составление гербария Изучение флоры Изучение вертикальной структуры леса Изучение лесных беспозвоночных (часть 2) Изучение гнездовой жизни птиц Сравнительное комплексное описание малых рек и ручьёв Изучение водных беспозвоночных реки и оценка её экологического состояния Изучение планктона Оценка экологического состояния лугов Оценка экологического состояния леса по асимметрии листьев берёзы
2	Интернет-ресурсы (и источники)	<p>as-turizm.ucoz.ru http://as-turizm.ru/index/metodicheskaja_kuztur42.narod.ru</p> <p>http://ecosystema.ru/ https://sites.google.com/site/klybnayka</p> <p>www.vdohnoiennye.ru программы видео и аудио конференций Zoom, видеохостинга</p> <p>YouTube</p>

Формы аттестации

Способы проверки результатов выполнения программы:

Наблюдения, собеседование, тестирование, выполнение творческих заданий.

Формы подведения итогов реализации программы:

Реализация программы предполагает создание учащимся исследовательской работы или проекта и участие в конкурсах (конференциях) различного уровня.

Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)

Цель: Отслеживание результатов совместной деятельности педагогов и учащихся; оценка эффективности и целесообразности использования средств и методов обучения в процессе реализации программы.

Содержание: Составленные контрольные задания - тесты позволяют проверить теоретические знания учащихся оптимальным количеством вопросов. Все тестовые задания являются открытыми, что обусловлено психофизическими особенностями учащихся младшего школьного возраста.

Педагогический мониторинг по отслеживанию качества усвоения знаний и умений в учебном процессе представлен в виде баллов.

Общие критерии оценки результатов обучения:

1. *Теоретические знания:* способность оперировать понятиями: тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод. (Приложение 1)
2. *Практические умения:* сформированность исследовательских умений, проявленных в ходе учебной деятельности: постановка цели и формулирование задач исследований, умение задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдения, опыты, сбор информации, высказывать суждения, делать выводы. (Приложение 2)
3. *Навыки:* Способность создавать проект на интересующую тему с помощью исследований и аргументации (защиты) своих идей.

Оценка уровня сформированных компетенций определяется по 4-х бальной системе:

- 3- умение полностью сформировано (высокий уровень)
- 2- умение сформировано частично (средний уровень)
- 1- умение сформировано частично (ниже среднего уровня)
- 0- умение не сформировано

Требования к оценке видов деятельности (компетенций):

3 - учащийся свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему и формулирует её, ставит цель и планирует свою деятельность по её решению, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, аргументируя причинно-следственными связями, создаёт и защищает проект. 2 - учащийся свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему, но затрудняется в её формулировке, ставит цель, но в планировании задач ограничивается минимумом, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, но не может самостоятельно создавать проект и защищать с помощью аргументов.

1 - учащийся знает понятия по структуре проекта, но затрудняется в выборе темы, формулировке проблемы, цели, планировании задач, выдвижению гипотез, но проявляет интерес к исследованию, проведению опытов, делает соответствующие выводы, но без помощи проект не составит и не защитит.

0 - учащийся не понимает смысла в исследовании и не интересуется данным видом деятельности.

Общая оценка уровня знаний, умений и навыков (уровня сформированных компетенций) сводится в соответствующую таблицу 1

Оценка уровня сформированных компетенций

:

Таблица 1

№	Ф.И. учащегося	Теоретические знания (понятия)		Практические умения (исследовательские умения)		Навыки (создание проекта, исследовательской работы)		Результат выполнения программы
		баллы	%	баллы	%	баллы	%	
1								
2								
Всего								

Критерии оценки и обработки результатов теоретических знаний учащихся

Отслеживание теоретических знаний учащихся проводится по тестам и контрольным вопросам (Приложение 1) три раза в течение учебного года с интервалом между диагностированием не менее 3 месяцев.

Каждому учащемуся предлагается по 5 заданий или вопросов.

3 балла - если задание выполнено правильно и в полном объеме **2 балла** - если задание выполнено, но не в полном объеме **1 балл** - если задание выполнено, но допущены значительные ошибки **0 баллов** - если задание не выполнено совсем.

Максимальная сумма баллов, набранных за выполнение всех заданий, составит **15 баллов**, или **100%**.

По результатам, проведенного тестирования, можно судить о выполнении теоретического блока учебной программы:

100% - 75% - программный материал усвоен в допустимом объеме и на хорошем уровне;

74% - 50% - программный материал усвоен на удовлетворительном уровне;

ниже 50% - программный материал усвоен не на удовлетворительном уровне.

Результаты тестирования и ответов на контрольные вопросы сводятся в таблицу 2, содержащие сведения о выполнении заданий каждым учащимся и усредненные данные по выполнению учебной программы всем кружковым объединением.

Результаты диагностики теоретических знаний учащихся

Таблица 2

№	Фамилия, Имя учащегося	Способность оперировать понятиями					Сумма баллов	%
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5		
1.								
2.								
Средний процент усвоение программы в кружковом объединении								

Сравнение ответов учащихся в начале, середине и конце учебного года позволит сделать вывод о базовых знаниях детей на начало учебного года и об усвоении ими учебной программы в целом и отдельных ее тем в частности, а также об эффективности применяемых педагогических методов и форм работы (таблица 3).

Результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга теоретических знаний учащихся

Таблица 3

№ п/п	Фамилия, Имя учащегося	Старт-тест		Промежуточный тест		Итог - тест		% усвоения программы
		баллы	%	баллы	%	баллы	%	
1.								
2.								

Средний процент усвоение программы в кружковом объединении

Критерии оценки и обработки результатов практических умений учащихся

Проверка усвоения практических умений учащихся осуществляется два раза в год в конце учебных полугодий с помощью контрольных заданий.

Практические задания выполняются учащимися самостоятельно, без помощи педагога или других учащихся без ограничения времени.

Каждому учащемуся предлагается выполнить 5 заданий, составленных согласно темам программы, пропорционально количеству часов, содержащихся в данных темах.

Каждое задание оценивается по четырём балльной системе:

3 балла - если задание выполнено правильно и в полном объёме

2 балла - если задание выполнено, но не в полном объёме **1 балл**

- если задание выполнено, но со значительными ошибками **0**

баллов - если задание не выполнено совсем.

Максимальная сумма баллов, набранных за выполнение всех заданий, составит **15 баллов**, или **100%**.

Результаты контрольного тестирования - выполненных контрольных заданий сводятся в таблицу 4, содержащие сведения о выполнении заданий каждым учащимся и усреднённые данные по выполнению учебной программы всем кружковым объединением. В таблицу 5 вносятся результаты мониторинга практических умений учащихся.

Способность создавать проект на интересующую тему с помощью исследований и аргументации (защиты) своих идей - эта компетенция оценивается отдельно, в конце учебного года, как главный результат освоения программы учащимися. Учащиеся предоставляют в качестве выпускной работы по итогам программы свою исследовательскую работу или проект, которую защищает на конкурсе или конференции. Результат сводится в таблицу № 1.

Результаты диагностики практических умений учащихся

Таблица 4

№	Фамилия, Имя учащегося	Сформированное исследовательских умений					Сумма баллов	%
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5		
1.								
2.								
Средний процент усвоение программы в кружковом объединении								

Протокол результатов мониторинга практических умений учащихся кружкового объединения

Таблица 5

№	Фамилия, Имя учащегося	СТАРТ-ТЕСТ		ИТОГ-ТЕСТ		% освоения практ. части программы
		баллы	%	баллы	%	
1.						
2.						
Средний процент по группе						

Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс (УМК) для педагога

№ п/п	Вид методической продукции	Название	Кол-во
1.	Методические рекомендации	«Организация и проведение краеведческой работы в туристских походах»	1 шт.
		«Оформление исследовательских работ учащихся для конкурсов и конференций школьников различного уровня»	1 шт.
		«Оформление учебно-исследовательской работы участника туристско-краеведческой конференции «Живи, Кузнецкая земля!»»	1 шт.
2.	Методическое пособие	Руководство для педагога «Экологические исследования школьников в природе», бланки и формы для заполнения во время проведения исследований в природе	4 шт.
3.	Презентации в программе PowerPoint	Исследовательская деятельность учащихся	1 шт.
		Красная Книга Кемеровской области	1 шт.
4.	Лекционный материал	Стендовый доклад	1 шт.
		Полевые исследования в природе	1 шт.
		Методики исследований	1 шт.
		Темы исследовательских работ	1 шт.
		Конкурсы и конференции исследовательских работ	1 шт.

Учебно-методический комплекс (УМК) для учащихся:

№ п/п	Вид продукции	Название	Кол-во
1.	Дидактический материал	Карточки - памятки полевых исследований	комплект
		Карты Кемеровской области	комплект
		Исследовательские работы учащихся	комплект архива библиотек и МКК
		Коллекция минералов и горных пород	комплект
2.	Презентации в программе PowerPoint	Красная книга Кемеровской области	1 шт.
		Гидрографические исследования участков рек Золотой Китат и Алчедат	1 шт.
		Минералы и горные породы, образующие берега реки Золотой Китат	1 шт.
		Зимующие птицы Кемеровской области	1 шт.
		Метеорологические наблюдения в походе	1 шт.
		Физико-географическая характеристика района туристского похода	1 шт.
3.	Справочные и учебные пособия	Атлас - определитель растений	1 шт.
		Атлас - определитель птиц	1 шт.
		Атлас облаков	1 шт.
		Популярная энциклопедия растений	1 шт.
		Популярная энциклопедия животных	1 шт.
		Атлас Кемеровской области	3 шт.
		«Зелёная аптека Кузбасса»	1 шт.
«Охотнику, рыболову туристу»	2 шт.		

Воспитательная работа

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Важнейшим элементом воспитательной работы является повседневный личный пример педагога и его роль в четкой организации всего образовательного процесса, своевременном проведении учебных занятий и всех запланированных мероприятий.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания: формирование воспитательного пространства возможностей для активной социализации в обществе, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

Задачи воспитания:

- 1) использовать воспитательный потенциал занятий для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества;
- 2) использовать в воспитании детей возможности учебно-тренировочного занятия, поддерживать использование индивидуальных форм работы с обучающимися;
- 3) развивать культуру здорового образа жизни посредством участия в спортивно – массовых мероприятиях и реализацию их воспитательных возможностей;
- 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) организовывать профориентационную работу с обучающимися, обращая особое внимание на склонности ребёнка и его стремления;
- 6) формировать активную гражданскую позицию, потребность в усвоении социокультурных ценностей общества, привитие любви к родному краю и расширение кругозора.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование:

- активное познание окружающего мира, расширение кругозора, развитие познавательного интереса обучающихся;
- приобщение к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья; физическое развитие организма, волевых качеств личности, воспитание характера;
- формирование умения общаться, а в условиях похода – жить в коллективе, сочетать свои интересы и желания с интересами и желаниями других, развитие чувства коллективизма;
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- формирование навыков сотрудничества, умения ладить, находить оптимальные/компромиссные, рациональные решения проблем;
- приобщение к различным формам культурного досуга, развитие навыков организации коллективной творческой деятельности, самоуправления, лидерских качеств личности;
- развитие внимания, памяти, пространственного воображения, творчества, находчивости, умения рационально мыслить;
- развитие целеустремленности и инициативности, потребности в самовоспитании и самосовершенствовании.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на таких формах организации учебного процесса туристско-краеведческой направленности как, учебное занятие, походы, экскурсии, экспедиции, работа группы в КТД, работа с родителями и т.д.

Учебное занятие – основная форма работы с обучающимися в системе дополнительного образования. На любом учебном занятии решаются 3 задачи: обучения, воспитания и развития личности. Занятия туристско-краеведческой деятельностью обладают уникальными возможностями воспитания.

Задача: использовать воспитательный потенциал занятий по программе для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.

Актуальные формы и методы воспитательной деятельности на учебном занятии: беседа, дискуссия, дискурсия, диспут, игра, взаимообучение (в парах, микрогруппах), проект.

Походы, экскурсии, экспедиции являются основными и традиционными формами туристско-краеведческой деятельности. В походах и экспедициях наиболее полно проявляются не только усвоенные на занятиях знания, умения и навыки, но и воспитывается, закаляется характер человека, проявляются качества личности, корректируются и закрепляются межличностные отношения.

Задача: использовать воспитательные возможности похода (экскурсии, экспедиции, учебно-тренировочного похода) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.

Актуальные формы воспитательной деятельности: поход, слет, учебно-тренировочный сбор, соревнование, беседа у костра (огонек), вечер песни, коллективное творческое дело, экскурсия и др.

Коллективное Творческое Дело определяется как социальная деятельность всего коллектива детского объединения.

Для решения воспитательных задач воспитательная деятельность не должна ограничиваться только занятиями. Должна быть и внеучебная жизнь детского объединения, которая будет способствовать формированию коллектива, что важно для туристско-краеведческой деятельности.

Задача: развивать социально направленную активность обучающихся, самоуправление средствами организации коллективной творческой деятельности, создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности, формирования товарищеских отношений.

Актуальные формы воспитательной деятельности: сбор, диалоговые формы: беседа, дискуссия, диспут (как дискуссия на нравственные темы), игра, конкурс, турнир, соревнование (спортивное, интеллектуальное, творческое); акция, экскурсия, выставка (вернисаж, галерея) фотографий, интересных находок в походах и экспедициях и др., встреча (общение с интересными людьми), вечер, праздник, фестиваль, «живая газета», «живой журнал» и другие формы работы, целесообразные для решения задач воспитания.

«Работа с родителями»

Семья является одним из самых сильных факторов влияния на воспитание личности ребенка, поэтому педагогу дополнительного образования важно профессионально грамотно выстраивать работу с ней.

Задача: обеспечить активное сотрудничество с родителями обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач.

Актуальные формы воспитательной деятельности: родительское собрание, участие родителей (законных представителей) совместно с несовершеннолетними обучающимися в работе туристско-краеведческих объединений, индивидуальные беседы.

Все эти формы ориентированы на вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, обретения социально и личностно значимых знаний, и опыта личностного развития, укрепления товарищеских отношений в коллективе.

Методы оценки результативности реализации программы в части воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) и отзывы, интервью, материалы рефлексии.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе образовательных учреждений.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, развитии коллектива, которые взрослые (родители или педагоги) выявили в процессе воспитательной деятельности.

Возможные методы диагностики: опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование), педагогическое наблюдение, огоньки личностного роста, коллективный анализ, а также использование диагностических методик.

Целью проведения мониторинга будет оценка состояния и результативности функционирования воспитательной системы кружка, успешности воспитательного процесса в ней и уровня развития детского коллектива.

Анализ результатов воспитания по программе может осуществляться по направлениям:

1. Оценка уровня воспитанности, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся. Для определения динамики развития необходимо сравнение результатов, поэтому одни и те же методики используются два и более раз. Возможные диагностические методики для оценки *уровня воспитанности*: диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой; уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина; методика «Уровни воспитанности школьников» (Н.Е. Щурковой)

Возможные диагностические методики для оценки *социализации* обучающихся: методика изучения нравственной позиции личности «Цветик-семицветик» (Н.П. Царева), опросник Н. Е. Щурковой «Мои социальные роли», методика «Изучения уровня социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков), «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.), методика изучения ценностей (Е. Б. Фанталова), оценка учащимися своей позиции в коллективе методика «Мишень» (А. Н. Лутошкин).

Возможные диагностические методики для оценки *саморазвития* обучающихся: тест-опросник Т.Д. Дубовицкой «Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся», опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности», изучение самооценки с помощью опросника Г. Н. Казанцевой, методика исследования самооценки Т. Дембо- С. Я. Рубинштейн в модификации А. М.

Прихожан, профессиональное самоопределение «Дифференциально-диагностический опросник» (Е. А. Климов), диагностика мотивационной сферы учащихся М. Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации».

2. Оценка уровня развития коллектива

Для оценки развития межличностных отношений можно использовать: социометрию (Дж. Морено); проективную методику исследования межличностных отношений Р. Жилия; методика Ивашкина В.С. «Исследование взаимоотношений в группе учащихся», методика Фридмана Л.М. «Исследование отношений учащегося с классом», определение индекса групповой сплоченности К. Сихора и другие методики.

3. Оценка жизнедеятельности коллектива

Для оценки эмоционального отношения к событиям, делам коллектива может быть использована методика А. Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись», для выявления мотивов участия подростков в делах коллектива может быть использован модифицированный вариант методики О. В. Лишина, для определения стадии развития коллектива может быть использована методика М. Г. Казакиной и другие методики.

4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью детского коллектива и степень их включенности в воспитательный процесс возможная модификация методики «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью классного коллектива» (А.А. Андреев).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Всемирный день туризма	сентябрь	праздник	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
2.	Акции «Живи, лес»; «Единый день посадки леса»	сентябрь, апрель	акция	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Акция «Зеленая Россия»	сентябрь	праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.	«День памяти жертв политических репрессий»	октябрь	митинг	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.	Акция ко Дню матери	ноябрь	праздник	Выставка поделок
6.	Квест «Движение вверх: путешествие в неизвестное»	ноябрь	квест-игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7.	«Новый год к нам мчится»	декабрь	праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8.	Акция «Украсть ёлку»	декабрь	выставка	Выставка поделок
9.	«Яркий мир», посвященный 175 лет со дня рождения В.И. Сурикова	январь	выставка	Выставка рисунков и фотографий природы
10.	«Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль	тематический вечер, конкурс рисунков	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте Выставка рисунков
11.	Весенняя неделя добра	март	акция	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
12.	8 марта – Международный женский день	март	конкурс поздравительных открыток	Выставка открыток
13.	Проект «#ЯПОМНЮЯГОРЖУСЬ». Семейные реликвии «Открывая семейный альбом», изучение истории семьи времен ВОВ.	март-май	тематический вечер, акция, беседы, викторины	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
14.	«Человек-Земля-Космос»	апрель	Викторины	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
15.	«Георгиевская ленточка»	май	Всероссийская акция	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
16.	«Бессмертный полк»	май	акция	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
17.	«Профориентационный компас»	май	день профориентации	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
18.	«Зеленая Весна»	май	всероссийский субботник	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
19.	«Кузбасским рекам-чистые берега»	май	акция	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте

Список литературы для педагогов

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью/ Е.В. Баранова. - М.: Просвещение - 2004г.
2. Белых С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 18. - С. 68-74.
3. Борзенко В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник/В.И. Борзенко, А.С. Обухов. - М.: Народное образование, 2011. С. 8088.
4. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе/ Н.И. Дереклеева. - М.: Вербум- М, 2001. - 45с.
5. Зверева И.В. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении/ И.В. Зверева. - Волгоград: Издательский дом «Корифей», 2007. - 44с.
6. Зимняя И.А. Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности/ И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. - Ижевск, 2015.
7. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся/ авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. - Волгоград: Учитель, 2009. 55с.
8. Исследовательская деятельность учащихся: Научно-методический сборник в двух томах. Т.
1. Теория и методика: Сборник статей/ под ред. А.С. Обухова. М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. 701 с. С. 262-268.
9. Карпов Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе/ Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. - 2001. - № 6. - С. 54-63.
10. Кузина В. М. Технология научного и учебного исследования: учебное пособие/ В.М. Кузина. - Новокузнецк: РИО НГПИ, 2001 - 64с.
11. Леонтович А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник/ А.В. Леонтович. - М.: Народное образование, 2001. С. 33-37
12. Матяш К.А. Проектная деятельность младших школьников/ К.А. Матяш - М.: Вентана- Граф, 2002г.
13. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся/ А.С. Обухов. - М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2006. 224 с.
14. Озеров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе: учебно-методическое издание / А. Г. Озеров. - М.: ФЦДЮТиК, 2015. - 216 с.
15. Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков: сборник нормативных документов / авторы-сост.: И.А Свиридова, Т.Н. Семенова, Т.М. Борискина и др.; под общей ред. Н.Э. Касаткиной, И.В. Карнаевой. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2006. -339с.
16. Остапец А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе/ А. А. Остапец. - М.: Педагогика, 1985. С.85
17. «Отечество»: Альманах. - М.: ФЦДЮТиК.
18. Пидкасистый П.Н. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении/ П.Н. Пидкасистый. -М.: Педагогика, 1980г.
19. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты второго поколения)/ под редакцией В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2011.
20. Прохорова С.Ю., Фоминых Н.М. Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками: Учебно-методическое пособие/ - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 254с.
21. Разагатова Н.А. Вовлечение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность (на примере г. Самара) / Н.А. Разагатова // Известия Самарского научного центра РАН, 2006. № 3. С. 223-230.
22. Савенков А. И. Исследовательская практика: организация и методика/ А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. - 2005. - № 1. - С. 30-33.
23. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие/ А.И. Савенков. - М.: Ось-89, 2006. 480 с.

24. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению/ А.И. Савенков. - М.: Просвещение, 2006. 434 с.
25. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / А.И. Савенков // Школьные технологии. - 2007. - № 4. - С. 144-148.
26. Семёнова Н.А. Аспекты организации исследовательской деятельности в начальной школе / Н.А. Семёнова// Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные исследования и их роль в развитии педагогического образования» (4-5 ноября 2002 г): Материалы конф. В 2 т. Т. 1. Томск: Изд-во ТГПУ, 2004. С. 58-61.
27. Теплов Д. П. Туристско-экологическая тропа как форма общественно полезной деятельности школьников по изучению и охране природы/ Д.П. Теплов. - М.: ЦДТЭС, Госкомобразования СССР, 1987. -67с.
28. Тлиф В. А. Виды исследований школьников/ В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. - 2005. - № 2. - С. 84-106.
29. Туризм в Кузбассе.: Учебное пособие/ Северный В. Я. (авт.-сост.) [и др.]. - Кемерово: ИПП «Кузбасс»: ООО «Скиф», 2009. - 244с.: с16 ил.
30. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы: Сб. статей/ - М.: ЦДЮТиК, 2012.
31. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в общеобразовательной школе / Л.А. Тысько // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 4. - С. 14-22.
32. Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения/ И. Д. Чечель // Практика административной работы в школе. - 2003. - № 6. - С. 23-58.
33. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей/ Н.Б. Шумакова. - М.; Воронеж, 2004. С. 120.

Электронные ресурсы следующих сайтов:

34. www.ecosystema.ru
35. www.festival.1september.ru
36. www.researcher.ru
37. http://easven.ru/load/biologija/fakultativv/programma_dopolnitelnogo_obrazovanija_detej_jun_ji_issledovatel/322-1-0-13340
38. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Геология>
39. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Минралогия>
40. www.ecosystema.ru/08nature/world/geoussr/3-3-1.htm
41. <http://geo.kuzstu.ru/pages/stroenie.html>
42. <http://www.kemrsl.ru/>

Список литературы для учащихся

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда: Учебное пособие/ Б.Т. Величковский, В.И. Кирпичев, И.Т. Суравегина. - М.: Новая школа, 1997.
2. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному / П.М. Мажуга, Е.Н. Хрисанфова - К.: Молодь, 1989.
3. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах / Б.А. Нагорный - Ростов н/Д: Кн. Изд-во, 1988.
4. Популярная энциклопедия растений/сост. Ю.И. Смирнов. Оформл. облож. А.С. Андреев. - СПб.: «МиМ - Экспресс», 1997. - 352. (Серия «Хочу всё знать»).
5. Удивительная планета Земля/ под ред. Н. Ярошенко - ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2003.
6. Я познаю мир: Загадочные животные: дет. энцикл / Н.Н. Непомнящий - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

Список специальной литературы для педагогов

1. Близняк Е. В. Водные исследования / Е. В. Близняк. - М.: Речиздат, 1952. - 205 с.
2. Боголюбов А.С., Баслеров С.В. Описание и анализ геологического обнажения: методическое пособие/ А.С. Боголюбов, С.В. Баслеров. - М.: Экосистема, 2015. - 18с.
3. Богословский Б. Б. Основы гидрологии суши / Б. Б. Богословский. - Минск, 1974. - 273 с.
4. Ильичёв А.И., Соловьёв Л.И. География Кемеровской области: учебное пособие/ А.И. Ильичёв, Л.И. Соловьёв. - АО Кемеровское книжное издательство, 1994. - 345с.
5. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей/ Под общ. ред. А.С. Обухова. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. 612 с.
6. Малолетко А.М. Введение в географическую ономастику: Учебное пособие / А.М. Малолетко. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 1995. - 123с.
7. Малолетко А.М. Палеотопонимика: учебное пособие / А.М. Малолетко. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 1992. - 264 с.
8. Оболенский В. Н. Основы метеорологии/ В. Н. Оболенский. - М.-Л.: Сельхозгиз, 1957. - 371с.
9. Озерова Л. В. Полевая практика по геоботанике с основами экологии /Л. В. Озерова, К. В. Воркулов. - М.: ЦДЮТур, 1998. - С. 53-78.
10. Поспелов Е. М. Туристу о географических названиях/ Е.М. Поспелов. - М.: Профиздат, - 192 с. - (Мир туристских интересов).
11. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии: пособие для учителя / В. И. Сиротин. - М.: Просвещение, 1991. - С. 61-73.
12. Соловьёв Л.И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие / Л.И. Соловьёв. - Кемерово: ОАО ИПП «Кузбасс»: ООО «Скиф», 2006. - 384с.
13. Соловьёв Л.И. Живи, Кузнецкая земля! методическое пособие по краеведению/Л.И. Соловьёв. -Кемерово: Кемеровский полиграфический комбинат, 1997. -252с.
14. Тайны имён земли Кузнецкой/автор-состав. В. Шабалин. - Кемерово: Кемеровский полиграфический комбинат. - 1994. -315с.
15. Фисуненко О.П., Пичугин Б.В. Практикум по геологии: учебное пособие для студентов пед. институтов/ О.П. Фисуненко, Б.В. Пичугин. - М.: «Просвещение», 1977. - 128с. с ил.

**Диагностический материал по отслеживанию качества усвоения учащимся содержания программы
Задания для определения уровня теоретических знаний учащихся**

Способность оперировать понятиями.

5 заданий - вопросов

Задание № 1

Как соотносятся цель и задачи в исследовательской работе по отношению друг к другу?

Выбери правильный ответ:

- А) Цель работы никак не связана с задачами
- Б) Задачи отражают путь достижения цели
- В) Цель работы является второстепенным понятием, в работе важнее задачи

Задание № 2

Какое понятие больше и шире - предмет или объект исследований?

Ответ на вопрос, выбрав правильный ответ.

- А) Оба понятия одинаковы
- Б) Предмет больше объекта
- В) Понятие «объект» больше и шире «предмета», предмет - это часть объекта
- Г) Они оба большие и широкие

Задание № 3

Во многих исследовательских работах и проектах учащихся есть гипотеза. Что подразумевает в себе это понятие?

Выбери правильное(ые) высказывание(я):

- А) Гипотеза - это придуманный итог исследовательской работы.
- Б) Гипотеза - это предположение, которое требует проведения проверки или доказательства с целью подтверждения или опровержения предположения.
- В) Гипотеза - предположение, которое всегда является правильным
- Г) Гипотеза - это предположение, которое не требует доказательств или подтверждения.

Задание № 4

Выбери правильное(ые) высказывание(я):

- А) Задачи исследовательской работы - это формулирование видов деятельности при проведении исследований по определённым этапам или в определённой последовательности
- Б) Формулирование задач исследования, как правило, начинается с глагола
- В) Главная задача исследовательской работы или проекта - показать себя с лучшей стороны
- Г) Формулирование задач исследования, как правило, начинается с имени существительного

Задание № 5

Кто или что является субъектом исследований?

Выбери правильный ответ:

- А) субъект исследований - это тот, кто проводит исследования
- Б) субъект исследований - это комната, где проводят исследования
- В) субъект исследований - это то же самое, что и объект
- Г) субъект исследований - это часть предмета исследования

**Задания для определения уровня практических умений учащихся
5 заданий**

Задание №1

Определи, какая из предложенных целей сформулирована верно к работе, тема которой «Разнообразие насекомых района озера Победа»

- А) Изучение бабочек и муравьёв на озере Победа
- Б) Исследовать, какие насекомые живут на озере Победа
- В) Изучить, сколько насекомых живёт на Победе
- Г) Исследование видового состава насекомых в районе озера Победа

Задание № 2

Прочти фрагменты, описывающие одно и то же наблюдение, и определи, какой из них наиболее подходит по стилю изложения к записям исследовательской работы школьника:

- А) «Сегодня на поляне летали очень красивые бабочки, их было много! Они были яркими, пёстрыми...»
- Б) «дата наблюдений: 25.06.2010г. Район: Яйский, поляна у деревни Мальцево. Время наблюдений: 15:30. Наблюдения: большое скопление бабочек: боярышниц количество- 15шт., крапивницы -5шт., переливницы -2шт.»
- В) «в июне месяце очень часто на поляне в районе деревни Мальцево можно наблюдать большое количество разновидностей бабочек: переливниц, крапивниц, боярышниц»
- Г) «Переливницы и крапивницы - пёстрые, яркие дневные бабочки. В июне их особенно много летает в окрестностях»

Задание № 3

Найди соответствие между предметами и объектами исследований. Укажи стрелками, что из перечисленного будет служить объектом, а что предметом исследований.

Мягкая игрушка – медвежонок	предмет
Способ крепления носа игрушке - медвежонку	объект
Скорость течения реки	предмет
Река Яя	объект
Насекомые луга	предмет
муравьи, их поведение на лугу	объект

Задание № 4

Реши задачу:

Школьник проводил исследования по теме «Изготовление мороженого в домашних условиях». В начале своей работы он предположил, что мороженое в домашних условиях изготовить нельзя. Изучив специальную литературу и проведя несколько опытов, ему удалось получить вкусное мороженое, которое почти не отличалось от того, что продают в магазине.

Вопрос: гипотеза школьника нашла своё подтверждение или была опровергнута?

Задание № 5

Исследовательская работа, как правило, выполняется в несколько этапов. У каждого этапа исследовательской работы своё назначение.

Соотнеси стрелками название этапа и его назначение.

Камеральные методы работы -	Сбор коллекции минералов или растений; описание оврага; наблюдение за поведением в природе суслика; измерение скорости течения реки и тому подобное.
Полевые исследования -	Выбор темы исследований, подбор литературы и подготовка снаряжения и оборудования необходимого для проведения исследований.
Сбор первичной информации -	Обработка полученных данных, сортировка образцов собранных во время исследования, составление таблиц, альбомов, схем результатов работы, оформление результатов исследовательской работы.
Подготовительный этап -	Работа с литературными источниками, определение степени изученности предполагаемой темы или проблемы исследований через интернет.

Календарный учебный план с часовой нагрузкой в неделю - 1 час

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	сентябрь	Что такое наука, зачем она нужна людям.	1	Учебное занятие	Опрос	Кабинет №20
2.		Исследовательская деятельность, её задачи.	1	Учебное занятие	Опрос	Кабинет №20
3.		Виды исследовательских работ. Составление таблицы- памятки.	1	Учебное занятие	Опрос	Кабинет №20
4.		Доклад. Стендовый доклад. Схема составления.	1	Учебное занятие	Опрос	Кабинет №20
5.	октябрь	Понятия «литературный обзор», «рецензия». Составление памятки «Правила составления литературного обзора». Знакомство с готовыми рецензиями на исследовательские работы.	1	Комбинированное занятие	Выполнение практического задания	Кабинет №20
6.		Понятия «статья», «научный отчёт», их сходство и различие. Составление схемы - алгоритма написания статьи об исследовании.	1	Комбинированное занятие	Выполнение практического задания	Кабинет №20
7.		Порядок составления рефератов и проектов. Составление небольшого реферата и схемы проекта на заданную тему.	1	Комбинированное занятие	Выполнение практического задания	Кабинет №20
8.		Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования. Составление списка теоретических методов исследования.	1	Практическое занятие	Выполнение практического задания	Кабинет №20
9.	ноябрь	Разнообразие методов исследования. Практические методы исследования. Составление списка практических методов исследования.	1	Комбинированное занятие	Выполнение практического задания	Кабинет №20
10.		Практическое занятие на местности отработка практических методов исследования в природе	1	Комбинированное занятие	Выполнение практического задания	Школьный двор
11.		Визуальные способы получения информации; работа с книгой; различные архивы; аудио и видео информация; анкеты и воспоминания.	1	Учебное занятие	Опрос	Кабинет №20
12.		Требования к выбору темы исследования. Требования к формулировке темы исследования. Игра-тренинг	1	Комбинированное занятие	Выполнение практического задания	Кабинет №20
13.	декабрь	Понятия «цель исследования» и «задачи исследования», их взаимосвязь. Игра- тренинг «Сформулируй цель и задачи»	1	Комбинированное занятие	Выполнение практического задания	Кабинет №20
14.		Понятие о гипотезе. Целесообразность гипотезы в	1	Учебное занятие	Опрос	Кабинет №20

		исследовательской работе. Когда гипотеза не нужна.				
15.		Знакомство со специальной литературой, содержащей различные методики исследований. Составление памяток по выбору методик исследований.	1	Комбинированное занятие	Выполнение практического задания, наблюдение	Кабинет №20
16.		Правила проведения исследований. Этапы проведения исследований. Составление индивидуального плана проведения исследовательской работы.	1	Комбинированное занятие	Выполнение практического задания	Кабинет №20
17.	январь	Исследовательская работа, её структура. Составление памятки по структуре исследовательской работы.	1	Комбинированное занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
18.		Правила проведения анализа результатов исследований. Игра-тренинг «У меня получилось...»	1	Комбинированное занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
19.		Беседа «Что такое «выводы», чем они отличаются от «рекомендаций»». Составление выводов и рекомендаций по исследованиям на заданную тему.	1	Комбинированное занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
20.	февраль	Значение титульного листа в исследовательской работе. Правила его оформления. Составление титульного листа.	1	Комбинированное занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
21.		Пояснительная записка или введение в исследовательской работе, их структура. Запись схемы составления пояснительной записки.	1	Учебное занятие	Опрос	Кабинет №20
22.		Содержание исследовательской работы, структура содержательной части. Составление схемы содержательной части.	1	Учебное занятие	Опрос	Кабинет №20
23.		Беседа «Как правильно составить список литературы. Составление списка источников на заданную тему, предложенную на занятии	1	Комбинированное занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
24.	март	«Приложения», их роль в оформлении исследовательской работы.	1	Учебное занятие	Опрос	Кабинет №20
25.		Составление плана доклада, собственного выступления.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
26.		Разработка доклада.	1	Практическое занятие	Выполнение практических	Кабинет №20

					заданий	
27.		Компьютерный набор текста исследовательской работы, его распечатка.	1	Комбинированное занятие	Выполнение практических заданий	Кабинет №20
28.	апрель	Оформление стендового доклада.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий	Кабинет №20
29.		Работа в программе презентаций PowerPoint.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий	Учебный кабинет
30.		Составление слайд-презентации для защиты исследовательской работы на конференции или конкурсе.	1	Практическое занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
31.		Рассмотрение Положений различных конференций и конкурсов, составление памятки выступления.	1	Учебное занятие	Опрос	Кабинет №20
32.		Репетиция выступления.	1	Практическое занятие	наблюдение	Кабинет №20
33.	май	Правила выступления с исследовательской работой. Защита исследовательской работы. Понятия «регламент», «прения», «оппонирование ».	1	Учебное занятие	Опрос, наблюдение	Кабинет №20
34.		Правила защиты исследовательской работы.	1	Учебное занятие	Опрос	Кабинет №20
35.		Соблюдение регламентов	1	Учебное занятие	Опрос	Кабинет №20
36.		Выступление учащихся с исследовательской работой на конференции	1	Практическое занятие	Наблюдение	
Итого за период обучения			36 ч			