

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании  
методического совета  
от 31.05.2020 г.  
Протокол № 3

Утверждено  
приказом директора МБОУДО  
«ЦДОД им. В. Волошиной»  
№ 43  
от 15.06.2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Семейная языковая студия»**

Ознакомительный уровень

Возраст учащихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Дунаева Татьяна Игоревна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Кемерово, 2020

## Содержание

### **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Содержание программы	7
Планируемые результаты	16
Мониторинг результатов обучения	17

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

Условия реализации программы	25
Формы контроля	25
Кадровые условия	25
Оценочные материалы	25
Методические материалы	26
Список литературы для педагогов	29
Список литературы для родителей и учащихся	31

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Семейная языковая студия» имеет **социально-педагогическую направленность**.

В России согласно ФГОС в общеобразовательных школах изучение иностранного начинается со второго класса, а некоторые школы вводят этот предмет уже с первого года обучения. Общеизвестно, что младший школьный возраст очень благоприятен для изучения иностранных языков, но это не значит, что уже в первом или втором классе ребенок начнет уверенно говорить, читать и писать по-английски. В это время многие родители сталкиваются с ситуацией, когда их ребенку необходима помощь с их стороны для выполнения домашних заданий и т.д. Однако родители зачастую не обладают знаниями для оказания грамотной помощи своему ребенку в освоении английского языка. Поэтому **актуальной** становится дополнительная общеразвивающая программа, которая не только поможет первоклассникам освоить азы английского языка в игровой форме, но и позволит присутствующим при этом родителям получить активный опыт использования педагогически грамотных методов и приемов изучения английского языка.

Содержание программы разработано в соответствии требованиям программ начальной школы и возрастными особенностями детей 6-8 лет.

Освоение английского языка происходит в игровом формате. Важное место в программе занимают разнообразные игры, дающие возможность для тренировки базовых навыков разговорного английского языка.

**Отличительная особенность** дополнительной общеразвивающей программы «Семейной языковой студии» заключается в том, что родители участвуют в занятиях на равных с детьми.

Основной частью программы является изучение английской разговорной речи. При этом используется метод погружения учащихся в

английскую языковую среду. Дети и родители вовлекаются в игру, создающую определённую *ситуацию общения*, в которой отрабатываются английские разговорные навыки.

Языковые темы разработаны в соответствии с семейным направлением программы.

Занятия по программе складываются из трех составляющих:

1. Разговорный английский язык. Знакомство с новыми словами и речевыми структурами, их отработка в устной речи. Игры, инсценировки, диалоги и монологи.
2. Занимательный алфавит. Игра, рисование, работа в тетради.
3. Песни, рифмовки, стихи.

При разработке обучающих игр для данной программы использовались некоторые игровые методы, предложенные авторами образовательных программ для начальной школы Е.И.Негневицкой, М.З.Биболетовой, Г.П.Шалаевой, Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой.

Идея создания *ситуации общения* заимствована из московской региональной программы по раннему обучению детей иностранному языку «Первая встреча», составители Н.Д.Гальскова, В.В.Пономарева, и существенно расширена в игровом аспекте применительно к содержанию данной программы.

В программе используется оригинальная методика изучения алфавита и обучения чтению на английском языке для учащихся 1 класса, разработанная Т.И.Ижогиной, Ростов-на-Дону.

Для погружения учащихся в языковую среду и демонстрации английской речи от носителей языка в программе используется анимированный курс английского языка для детей “Muzzy BBC”.

Занимательное обучение, предлагаемое программой, позволяет ярко, красочно и эмоционально знакомить учащихся с предметом, развивать интерес и познавательную активность, закладывать определенные знания,

которые помогут в дальнейшем успешно учиться и будут полезны как учащимся, так и их родителям.

Программа **адресована** детям 6-8 лет с разным уровнем развития речевых навыков и фонематического слуха.

**Объём программы:** 72 часа.

**Форма организации образовательного процесса:** групповые занятия.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

## Цель и задачи программы

**Целью** дополнительной общеразвивающей программы является развитие социально-коммуникативных навыков первоклассников средствами английского языка в условиях дополнительного образования.

Реализация данной цели предусматривает решение следующих задач:

- Формировать начальный словарный запас, знакомить детей с элементарными языковыми конструкциями и буквами английского алфавита
- Формировать у детей умения вести несложный диалог и делать простые монологические высказывания
- Развивать в детях способности к социальному взаимодействию – умение организовывать себя на работу на занятии, играть и работать вместе с другими детьми
- Развивать самостоятельность детей в практической деятельности.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с друзьями	2	1	1	Игра Наблюдение
2.	Я и моя семья	12	4	8	Практическое задание Наблюдение
3.	Мои питомцы	4	1	3	Игра Наблюдение
4.	В зоопарке	6	2	4	Игра Наблюдение
5.	В лесу	8	2	6	Практическое задание Наблюдение
6.	Моя школа	12	4	8	Игра Наблюдение
7.	Овощи и фрукты	8	2	6	Игра Наблюдение
8.	Моя любимая еда	8	2	6	Игра Наблюдение
9.	Внешность человека	6	2	4	Игра Наблюдение
10.	Мой праздник	4	1	3	Практическое задание Наблюдение
11.	Страноведение	2	1	1	Беседа
Итого часов:		72	22	50	

### Содержание учебного плана

#### 1. Знакомство с друзьями

**Теория:** Обучение этикету общения – умению общаться с незнакомым собеседником, умению поздороваться, познакомиться и представить себя на английском языке.

#### **Языковой материал:**

Формы приветствия и прощания: Hello! Hi! How do you do! Glad to see you!

Good morning (afternoon, evening, night)

Good-bye! So long! See you soon!

Речевые образцы: What's your name? My name is...

How are you? Fine, thank you.

Страноведческие знания: Жесты и формы приветствия и прощания. Имена и фамилии зарубежных сверстников.

**Практика:** инсценировки диалогов по теме «Знакомство» (игра с детьми и родителями), песни “What is your name?”, “Hello”, “How do you do, kids”, игры «Узнай меня по голосу», «Телефонный разговор», регулярное использование приветствий в устной речи.

**Форма контроля:** игра «Встреча», наблюдение.

## 2. Я и моя семья

**Теория:** Формирование словарного запаса по теме, развитие умения рассказывать о себе и своей семье на английском языке, воспитание уважения к старшим и гордости за свою семью.

### Языковой материал:

Названия членов семьи: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter, aunt, uncle, cousin, friend.

Числительные 1-10.

Размер - big, little, small.

Речевые образцы: What’s your name?      My name is...

How old are you?      I am (7).

Have you got a brother? Yes (No), I have got a brother.

This is my family.      I have got (a mother).

I love (my mother).      I have got a family.

Страноведческие знания: информация о некоторых семейных традициях в англоязычных странах, английские женские и мужские имена и фамилии.

**Практика:** игры «Переводчики», «Интервью», «Заданное слово» (have got) (игра с детьми и родителями), песенка о дружной семье, создание рисунка «Семейный портрет», подготовка рассказа о своей семье.

**Первые шаги к чтению:** знакомство с буквами Aa, Tt, Pp, Ee, Dd, Oo, работа в тетради.

**Форма контроля:** практическое задание «Расскажи мне о себе и своей семье», наблюдение.

### 3. Мои питомцы

**Теория:** Формирование словарного запаса по теме и развитие умения рассказывать о своих домашних животных на английском языке (сообщать размер, количество, что любят животные).

**Языковой материал:**

Названия домашних животных: cat, dog, cock, hen, rabbit, duck, pig, horse.

Детеныши животных: kitten, puppy, chicken, duckling.

Числительные 11-12.

Речевые образцы: What is it?

Have you got a cat?

It's a dog.

Yes (No), I have got a cat.

It's a big (little) dog.

I like my cat.

Count, please! I see 5 (dogs).

My cat likes milk.

**Практика:** игры «Веселая ферма», «Найди на картинке», «Фокусы» (игра с детьми и родителями), «Кто знает, тот дальше считает», песня-считалочка “One – a cat”, инсценировка “Little kittens”, стихи “My cat”, “My dog”.

**Первые шаги к чтению:** «Два домика», гласные и согласные.

**Форма контроля:** игра «Знакомство с питомцем», наблюдение.

### 4. В зоопарке

**Теория:** формирование словарного запаса по теме, развитие умения рассказывать о животных на английском языке (сообщать цвет, размер, что любят животные, свое отношение к ним), воспитание бережного отношения к животному миру нашей планеты.

**Языковой материал:**

Названия экзотических животных: monkey, elephant, tiger, snake, lion, camel, rhino, hippo, parrot, crocodile, kangaroo, giraffe.

Названия цветов: red, blue, green, yellow, pink, orange, violet, black, brown, white, grey.

Размер - big, little.

Что едят и пьют животные: meat, sugar, banana, milk, water, bread.

Отношение к животным: I like...

Речевые образцы: I see a monkey. It's a little monkey. It likes banana.

What is it? It's a monkey.

What color is (the monkey)? The (monkey) is (brown).

**Практика:** игры «Мы идем в зоопарк» (игра с детьми и родителями), «Мост», «Какого цвета этот зверь», «Заданное слово» (I see), описание животных по цвету, рисование и раскрашивание в тетради, песни “I see pink”, “The frog is green”, стихотворение “I can go to the Zoo”.

**Первые шаги к чтению:** знакомство буквами Gg, Ii, Jj, Mm, работа в тетради.

**Форма контроля:** игра «В зоопарке», наблюдение.

## 5. В лесу

**Теория:** развитие умения рассказывать о животных на английском языке (что умеют делать животные), изучение глаголов движения, формирование представления о животном мире нашего края.

### **Языковой материал:**

Названия лесных животных: mouse, frog, fox, wolf, bear, fish, bee, hedgehog, hare, squirrel.

Названия лесных животных (дополнительно): deer, elk, lynx, badger, chipmunk, raccoon, owl, woodcock.

Глаголы движения: jump, swim, fly, run, go, climb.

Характеристика животных:

Цвет – grey, white, black, brown, green... Размер - big, little.

Что едят и пьют животные: meat, honey, nuts, apples, berries, water.

Речевые образцы: What is it? It's a bear. It's a big brown bear. It likes honey.

What is it? It's a hare. Hare can jump. Hare can't fly.

Where does the bear live? The bear lives in the forest.

Страноведческие знания: информация о животном мире англоязычных стран.

**Практика:** игры «Собираем грибы», «Что пропало?», «Угадай, кто в лесу живет?» (пантомима), «Веселые команды», рисование любимых животных и их описание (игра с детьми и родителями), песни “Can you hop like a rabbit”, “The tiger lives in the forest”.

**Первые шаги к чтению:** знакомство с буквами Bb, Uu, работа в тетради.

**Форма контроля:** практическое задание «Расскажи о своем любимом животном».

## 6. Моя школа

**Теория:** формирование словарного запаса по теме, развитие умения делать краткое сообщение о себе, своих школьных принадлежностях, о своих действиях и умениях, воспитание аккуратности и бережного отношения к своим вещам.

### Языковой материал:

Слова: school, schoolgirl, schoolboy, teacher, pupil.

Названия школьных принадлежностей: schoolbag, pen, pencil, pencil-box, book, notebook, ruler, rubber.

Названия школьных действий: read, write, draw, count, speak English.

Названия действий: play (football, hockey, chess), sing, dance, run, jump, swim.

Числительные: 1–20.

Речевые образцы: I am a pupil. I am 7.

I can read. I like to read.

This is my schoolbag. I have got (a pen).

I can dance. I can't sing.

Страноведческие знания: знания об английской школе.

**Практика:** игры «Веселая школа» (Вопрос-ответ), «Воздушный шар», «Заданное слово» (I can–I can't) (игра с детьми и родителями), «Капризная

ручка», «Хвастунишка» (Что я умею), песни “I am a pupil”, “ I like to read”, “What is this? It’s a schoolbag”.

**Первые шаги к чтению:** знакомство с буквами Ll, Rr, Hh, Yy, Xx, работа в тетради.

**Форма контроля:** игра «Волшебный портфель», наблюдение.

## 7. Моя любимая еда

**Теория:** знакомство с названиями продуктов, развитие умения делать сообщение о том, что мы обычно едим на завтрак, обед и ужин, какие продукты предпочитаем.

### **Языковой материал:**

Время приёма пищи: breakfast, dinner, supper, lunch.

Напитки: tea, coffee, milk, juice.

Продукты: bacon, sausage, cheese, eggs, toasts and jam.

Блюда: soup, porridge, salad, fish, chicken, bread and butter, sandwich.

Сладости: sugar, jam, honey, sweet, cake, pie, chocolate, ice-cream.

Речевые образцы: I like... (don't like...)

My father (he, she) likes...

I have (milk) for breakfast (dinner, supper, lunch).

What do you prefer? I prefer...

Good appetite!

Страноведческие знания: знания о традиционных английских блюдах и особенностях приёма пищи в Великобритании, США.

**Практика:** игры «Съедобное – несъедобное», «Что я люблю», «Заданное слово» (I like), «В кафе» (игра с детьми и родителями), инсценировки диалогов «Угости своих друзей», песня “I like coffee”.

**Первые шаги к чтению:** знакомство с буквами Cc, Ww, работа в тетради.

**Форма контроля:** практическое задание «Составь свое меню», наблюдение.

## 8. Овощи и фрукты

**Теория:** формирование представления о пользе овощей и фруктов, знакомство с названиями овощей и фруктов на английском языке, развитие умения делать краткие высказывания об овощах и фруктах (выразить свое отношение), вести беседу (диалог), включающую вежливую просьбу и ответ на нее.

**Языковой материал:**

Названия овощей: cabbage, tomato, potato, cucumber, carrot, radish, pumpkin, garlic, onion.

Названия фруктов: apple, pine-apple, orange, lemon, banana, pear, plum, peach, melon, water-melon.

Речевые образцы: What is it? It's (a green apple).

I like (apple). I don't like (onion).

Give me...please. Here you are. Thank you.

**Практика:** игры «Саймон-простак», «Вежливые слова», «Что пропало?», «Запутанные грядки», «Вверху и внизу», «Сбор урожая», «Заданное слово» (Give me), «Наш магазин» (игра с детьми и родителями), песня-считалочка “Ten potatoes”.

**Первые шаги к чтению:** знакомство с буквой Ff, работа в тетради.

**Форма контроля:** игра «В магазине овощей и фруктов», наблюдение.

## 9. Внешность человека

**Теория:** Формирование словарного запаса по теме, развитие умения описывать внешность человека на английском языке.

**Языковой материал:**

face, eyes, ears, nose, cheeks, lips, mouth, chin, hair, hands, fingers.

(-s окончание мн. ч.)

head, shoulders, knees, toes.

Речевые образцы: I have got blue eyes. I have got small (big) nose.

He (she) has got green eyes. He (she) has got small (big) ears.

**Практика:** игры «Фото-робот» (игра с детьми и родителями), «Забывчивый художник», «Лото», песня-упражнение “Head and shoulders”, песня-игра “Put your finger”, песня-танец “One, two, three, on the tip-toes”.

**Первые шаги к чтению:** знакомство с буквами Nn, Kk, работа в тетради.

**Форма контроля:** игра «Фото-робот», наблюдение.

## 10. Мой праздник

**Теория:** Развитие умения поздравлять с днем рождения родных и друзей, разучивание поздравительной песни и стихотворений.

**Языковой материал:**

Название праздников: Birthday, Mother’s day.

Речевые образцы: Happy Birthday to you! Best wishes to you!

**Практика:** игра «Мы идём на день рождения», составление пожеланий для именинника, оформление поздравительной открытки для мамы, песни “Happy birthday”, “My dear, dear Mummy”.

**Первые шаги к чтению:** «На балу у королевы Qq», буква Zz.

**Форма контроля:** практическое задание «Поздравление с праздником», наблюдение.

## 20. Страноведение

**Теория:** Знакомство с основными англоязычными странами (Великобритания, США) – название, местоположение, флаг, столица, интересные национальные традиции.

**Языковой материал:**

Названия праздников: New Year, Christmas,

Речевые образцы: Happy New Year! Merry Christmas to you!

Страноведческие знания: информация о праздниках и новогодних традициях Великобритании и других англоязычных стран.

**Практика:** подготовка новогодних поздравлений, песня “We wish you a merry Christmas”, просмотр мультфильмов “Santa’s workshop”, “Night before Christmas”.

**Первые шаги к чтению:** Песня “ABC Song”.

**Форма контроля:** Беседа «Здесь говорят по-английски».

## Планируемые результаты

### Предметные результаты

К концу обучения учащиеся:

#### Знают:

- названия основных англоязычных стран, флаг, столицу, местоположение;
- правила коммуникативного поведения при встрече, знакомстве, прощании, выражении просьбы и благодарности, поздравлении с праздником;
- имеют представление о традициях встречи нового года, семейных праздниках, особенностях питания в английских семьях.

#### Умеют:

- понимать языковые конструкции в пределах программного материала в устной речи педагога, родителей и других детей.
- вести несложный диалог: отвечать на вопросы в утвердительной и отрицательной форме, задавать вопросы с вопросительными словами «Что? Где? Какого цвета?», в условиях диалогического общения рассказывать о себе, своей семье, о своих школьных принадлежностях, о своих умениях и действиях, предпочтениях в еде, о внешности, о животных;
- делать простые монологические высказывания: сообщения о себе и своей семье; о своих любимых животных; о своей любимой еде (5-7 фраз); поздравлять с днем рождения, маминым днем, новым годом своих родных и друзей;
- исполнять наизусть рифмовки, стихотворения и песни по темам программы (до 8 строк);
- читать английские буквы и владеют начальным словарным запасом по темам программы;

### Метапредметные результаты

К концу обучения учащиеся:

### ***Познавательные***

- умеют осознанно строить элементарные речевые высказывания в устной форме

### ***Коммуникативные***

- умеют выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми на занятии

### ***Регулятивные***

- умеют организовывать себя на работу на занятии

### **Личностные результаты**

- проявляют самостоятельность (в практической деятельности) на занятии

## **Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Семейная языковая студия»**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности и оцениваемого качества</b>	<b>Возможное количество баллов</b>	<b>Методы диагностики (формы контроля)</b>
<b>1. Теоретическая подготовка учащихся</b> Теоретические знания по темам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям	-низкий уровень -средний уровень -высокий уровень	1 2 3	Беседа Игра
<b>2. Практическая подготовка учащихся</b> Практические умения и навыки,	Соответствие практических умений и	-низкий уровень -средний уровень -высокий уровень	1 2 3	Практическое задание Игра

предусмотренные программой	навыков программным требованиям	уровень		
<b>3. Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся</b> 3.1 Интеллектуальные умения (познавательные)  3.2 Коммуникативные умения  3.3 Организационные умения (регулятивные)	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	-низкий уровень	1	Наблюдение
		-средний уровень	2	
		-высокий уровень	3	
	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-низкий уровень	1	Наблюдение
		-средний уровень	2	
		-высокий уровень	3	
	Умение организовывать себя на работу на занятии	-низкий уровень	1	Наблюдение
		-средний уровень	2	
		-высокий уровень	3	
<b>4. Личностное развитие учащегося.</b>	Самостоятельность	-низкий уровень	1	Наблюдение
	-средний уровень	2		
	-высокий уровень	3		

#### Комментарий к таблице

«Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Семейная языковая студия»»

Графа «Показатель» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им образовательной программы «Семейная языковая студия».

1-я группа показателей – Теоретическая подготовка учащихся.

### **1. Теоретическая подготовка учащихся**

Теоретические знания по программе (то, что «дети должны знать») «Семейная языковая студия», рассчитанной на год обучения.

*К концу года* обучения учащиеся знают:

- названия основных англо-язычных стран, флаг, столицу, местоположение;
- правила коммуникативного поведения при встрече, знакомстве, прощании, выражении просьбы и благодарности, поздравлении с праздником;
- имеют представление о традициях встречи нового года, семейных праздниках, особенностях питания в английских семьях.

2-я группа показателей – Практическая подготовка учащихся.

### **2. Практическая подготовка учащихся**

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что определяется выражением «дети должны уметь») «Семейная языковая студия».

**Умеют:**

- понимать языковые конструкции в пределах программного материала в устной речи педагога, родителей и других детей.
- вести несложный диалог: отвечать на вопросы в утвердительной и отрицательной форме, задавать вопросы с вопросительными словами «Что? Какого цвета?», в условиях диалогического общения рассказывать о себе, своей семье, о своих школьных принадлежностях, о своих умениях и действиях, предпочтениях в еде, о внешности, о животных;

- делать простые монологические высказывания: сообщения о себе и своей семье; о своих любимых животных; о своей любимой еде (5-7 фраз); поздравлять с днем рождения, маминым днем, новым годом своих родных и друзей;
- исполнять наизусть рифмовки, стихотворения и песни по темам программы (до 8 строк);
- читать английские буквы и владеют начальным словарным запасом по темам программы;

3-я группа показателей – Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся.

### **3. Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся**

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

#### **3.1. Интеллектуальные умения (познавательные)**

*К концу года* обучения учащиеся умеют:

- осознанно строить речевые высказывания в устной форме.

#### **3.2. Коммуникативные умения**

*К концу года* обучения учащиеся умеют:

- выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

#### **3.3. Организационные умения (регулятивные)**

*К концу года* обучения учащиеся умеют:

- организовывать себя на работу на занятии

4-я группа показателей - Личностное развитие учащегося.

### **4. Личностное развитие учащихся.**

*К концу года обучения* у учащихся наблюдаются положительные изменения в развитии таких качеств:

- самостоятельность (в практической деятельности)

Графа «**Критерии**» (критерий - мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «**Степень выраженности оцениваемого качества**» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и метапредметных знаний, умений, навыков и способов деятельности– от низкого до высокого.

#### **Низкий уровень:**

1. объем усвоенных знаний составляет менее  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой;
2. объем усвоенных умений и навыков составляет менее  $\frac{1}{2}$ , предусмотренной программой;
- 3.1 учащиеся испытывают серьезные затруднения при построении речевых высказываний;
- 3.2 учащиеся с трудом выстраивают взаимоотношения со сверстниками в группе, нуждаются в постоянном контроле педагога;
- 3.3 учащиеся с трудом могут организовать себя на работу на занятии, с трудом следуют правилам и инструкциям;
- 4 не проявляют самостоятельность.

#### **Средний уровень:**

1. объем усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой;
2. объем усвоенных умений и навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , предусмотренных программой;
- 3.1. учащиеся умеют осознанно строить речевые высказывания в устной форме с некоторой помощью педагога;
- 3.2. учащиеся иногда испытывают затруднения в выстраивании взаимодействия со сверстниками в группе;

3.3. учащиеся организуют себя на работу на занятии, умеют следовать правилам и инструкциям при выполнении заданий;

4. проявляют самостоятельность.

#### **Высокий уровень:**

1. учащиеся усвоили весь объем материала, предусмотренного программой;

2. учащиеся овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой;

3.1 учащиеся умеют осознанно строить речевые высказывания в устной форме;

3.2 учащиеся хорошо выстраивают взаимоотношения со сверстниками в группе;

3.3. учащиеся организуют себя на работу на занятии, умеют следовать правилам и инструкциям при выполнении задания;

4. учащиеся проявляют инициативу.

Графа **«Возможное количество баллов»** Напротив каждого уровня надо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует тот или иной степени выраженности оцениваемого качества (низкому уровню соответствует 1 балл, среднему – 2 балла, высокому – 3 балла).

Графа **«Методы диагностики»** Напротив каждого из оцениваемых показателей, записан тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям. В числе таких методов используются: беседа, практическое задание, игра, сюжетно – ролевая игра, наблюдение.

Для каждой формы контроля, обозначенной в программе педагогом, составлены **оценочные материалы**.

Таблица **«Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Семейная языковая студия»** дает описание

самой технологии проведения процедуры отслеживания образовательных результатов учащихся.

Карточка «Учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Семейная языковая студия»» фиксирует полученные результаты учащихся и, позволяет отслеживать динамику образовательных результатов.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета итогового балла, дает возможность определить уровень оцениваемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что учащиеся усвоили, заданным требованиям, а также внести коррективы в образовательную деятельность.

### Карточка

#### Учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

#### «Семейная языковая студия»

(в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества)

ФИО учащегося		Показатели							
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Метапредметные умения и навыки учащихся		Личностное развитие учащегося	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

8									
9									
10									
Итого									

## **Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы оборудовано учебное помещение (кабинет). Помещение оснащено наглядно–иллюстративными, игровыми и методическими материалами, соответствующими возрасту учащихся, аудио и видео техникой, специальной литературой.

### **Кадровые условия**

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 5 мая 2018 г. N 298н), имеющий высшее образование (Кемеровский государственный университет, факультет романо-германской филологии) по специальности «Английский язык и литература» и квалификации «филолог, преподаватель английского языка, переводчик».

### **Формы контроля**

Полнота и степень владения программным материалом определяется результатами бесед, практических заданий, игр и наблюдений, которые проводятся при изучении каждой темы.

### **Оценочные материалы**

По программе разработаны следующие оценочные материалы:

**Игры:** «Встреча», «Знакомство с питомцем», «В зоопарке», «Волшебный портфель», «В магазине овощей и фруктов», «Фото-робот».

**Практические задания:** «Расскажи мне о себе и своей семье», «Расскажи о своем любимом животном», «Составь свое меню», «Поздравление с праздником».

**Вопросы к беседе:** «Здесь говорят по-английски».

## Методические материалы

№ п/п	Наименование разделов	Дидактический материал	Информационно-методический материал
1	Знакомство с друзьями	Атлас Огромного Мира Набор иллюстраций «Дети разных стран» Куклы: мальчик и девочка Аудио-сборник «Приветствия» Разговорно-музыкальный курс «Here I am» Л.В.Компанийцева Сборник фонетических упражнений «Веселый язычок» Н.К.Малышева Контрольный материал: Игра «Встреча»	Конспект занятия по английскому языку «Введение в общеразвивающую программу» Методические рекомендации «Формирование навыков вежливого общения на занятиях по английскому языку»
2	Я и моя семья	Учебная презентация “My family” Набор иллюстраций по теме «Семья» Набор пальчиковых кукол «Члены семьи» Аудио-сборник «Песни о семье и колыбельные» Разговорно-музыкальный курс “Happy English” (детские песни) Г.Доля Игрушки действующих лиц сказки «Винни-Пух и его друзья» «Сборник веселых стихов для изучения английских слов» Сборник фонетических упражнений «Веселый язычок» Н.К.Малышева Фломастеры, альбомные листы Контрольный материал: Практическое задание «Расскажи мне о себе и своей семье»	Памятки для родителей «Как помочь ребенку в изучении английского языка» Конспект занятия по английскому языку по теме «Моя семья» Сборник детских песен для изучения английского языка в условиях дополнительного образования
3	Мои питомцы	Учебная презентация “What is it?” Наборы игрушек и иллюстраций по теме «Домашние животные» Конструктор «Ферма» Аудио-сборник «Песни-считалочки» Разговорно-музыкальный курс «Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Сборник веселых стихов для изучения английских слов» Контрольный материал: Игра «Знакомство с питомцем»	Методические рекомендации «Обучающие игры на занятиях по английскому языку»
4	В зоопарке	Видео презентация “I like animals” Набор иллюстраций по теме «Экзотические животные» Набор игрушек «Зоопарк» Аудио-сборник «Песни о животных» Разговорно-музыкальный курс “Happy	Информационная папка «Волшебные игры с карандашом и ручкой»

		English” (детские песни) Г.Доля «Сборник веселых стихов для изучения английских слов» Набор карточек «Разноцветный Зоопарк» Фломастеры, альбомные листы Контрольный материал: Игра «В зоопарке»	
5	В лесу	Видео презентация «Лесная сказка» Наборы игрушек и иллюстраций по теме «Лесные животные» Набор пальчиковых кукол «Лесные животные» «Сборник веселых стихов для изучения английских слов» Аудио-сборник «Песни о животных» Разговорно-музыкальный курс “Happy English” (детские песни) Г.Доля Фломастеры, альбомные листы, цветная бумага Контрольный материал: Практическое задание «Расскажи о своем любимом животном»	Методические рекомендации «Знакомство с миром животных на занятиях по английскому языку в условиях дополнительного образования»
6	Моя школа	Учебные презентации: «Школьные принадлежности», “I can” (Что я умею) Видео презентация “We go to school” Набор «Школьные принадлежности» Разговорно-музыкальный курс “Happy English” (детские песни) Г.Доля Сборник фонетических упражнений «Веселый язычок» Н.К.Малышева Учебный видеофильм «Muzzy in Gondoland» Контрольный материал: Игра «Волшебный портфель»	Реферат «Развитие навыков межличностного общения на занятиях по английскому языку»
7	Моя любимая еда	Муляжи «Продукты» Игрушки «Посуда» Наборы иллюстраций и карточек «Продукты питания» Учебный видеофильм «Muzzy in Gondoland» Фломастеры, альбомные листы Контрольный материал: Практическое задание «Составь свое меню»	Памятки для родителей «Как помочь ребенку в изучении английского языка»
8	Овощи и фрукты	Муляжи овощей и фруктов Наборы иллюстраций «Овощи» и «Фрукты» Набор игрушек «Магазин» «Сборник веселых стихов для изучения английских слов» Учебный видеофильм «Muzzy in Gondoland» Контрольный материал: Игра «В магазине»	Методические рекомендации «Обучающие игры на занятиях по английскому языку» Конспект занятия по английскому языку по теме «Овощи и фрукты»

		овощей и фруктов»	
9	Внешность человека	Набор иллюстраций по теме «Внешность человека» Настольная игры «Фото-робот», «Лото» «Рифмовки и музыкальные упражнения» Разговорно-музыкальный курс «Here I am» Л.В.Компанийцева Сборник фонетических упражнений «Веселый язычок» Н.К.Малышева Контрольный материал: Игра «Фото-робот»	Памятки для родителей «Как помочь ребенку в изучении английского языка»
10	Мой праздник	Видео презентация “English poems for children” Иллюстративный материал «День рождения», «Мамин день»» Игрушка «Музыкальный торт» «Песни-поздравления» Разговорно-музыкальный курс “Happy English” (детские песни) Г.Доля Фломастеры, альбомные листы, цветная бумага Контрольный материал: Практическое задание «Поздравление с праздником»	Конспект занятия по английскому языку «Мы идем на день рождения»
11	Страноведение	Атлас Огромного Мира Набор фотографий «Лондон» Иллюстративный материал «Новый год и Рождество» Мультфильм Уолта Диснея “Santa-Claus workshop”, “Night before Christmas” Игровой набор «Герои Диснея» (пазлы) Музыкальная игрушка «Санта-Клаус» Контрольный материал: Беседа «Здесь говорят по-английски»	Конспект занятия по английскому языку «Английские новогодние традиции»

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Статья 41 [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей> // ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
3. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: [http://ohranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/41/41665/](http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41665/)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

### Список литературы для педагогов

1. Агафонов, В. В. Английский для начинающих волшебников / В.В. Агафонов. – М.: Новая школа, 2016.- с.48.
2. Английский язык в картинках. – М.: Просвещение, 2006. –с.142.
3. Белина Л. И. Английский - всей семьёй. “I am 7” / Л. И. Белина. – М.: Просвещение, 1998.
4. Благовещенская, Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка / Т. А. Благовещенская. – М.: Росмэн, 2018.- с.52.

5. Дольникова, Р. А. 10 песенок на русском и английском языках / Р. А. Дольникова. – С.-П.: Музыка, 2012.- с.22.
6. Доля, Г. Happy English / Г. Доля. – М.: Eng-рус, 2002.- с.112.
7. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: В.Н. Иванченко. – Ростов: Учитель, 2012.- с.288.
8. Ижогина, Т. И. Magic games with pen & pencil / Т. И. Ижогина. – Ростов-на-Дону.: Анион, 2004.- с.80.
9. Ижогина, Т.И. Magic ABC Book / Т.И. Ижогина. – Ростов-на-Дону.: Анион, 2005.- с.80.
10. Комарова, Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми: / Н.Ф. Комарова. - М.: Скрипторий 2003, 2012.- с.210.
11. Кондратенко, Е. Ф. Учю английский / Е. Ф. Кондратенко. – Минск: Амалфея, 2011.- с.38.
12. Лосева, С. В. Английский в рифмах / С. В. Лосева.– М.: Новина, 2013.- с.136.
13. Малышева, Н.К. Секреты английских звуков / Н.К. Малышева.- М.: Аст-пресс, 2013.- с.56.
14. Mikulska Anna, Play & learn / Anna Mikulska. – Warsaw, 2008.- с.60.
15. Пестова, Н.В. Лаборатория методик раннего обучения детей иностранному языку. Обучающие игры / Н.В. Пестова. – Свердловск, 2008.- с.64.
16. Полякова, Е.Б. English for children. Учебник английского языка для детей / Е.Б. Полякова, Г.П. Раббот. – М.: Слово, 2010.- с.148.
17. Скульте, В. Английский для детей / В. Скульте. – М.: Айрис-пресс, 2010.- с.442.
18. Шишкова, И.А. Мой первый учебник английского языка / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: Росмэн, 2006.- с.150.
19. Шишкова, И.А. Давайте говорить по-английски /И.А. Шишкова. – М.: Оникс, 2006.- с.54.

## Список литературы для родителей и учащихся

1. Английский язык в картинках. – М.: Росмэн, 2010.- с.142.
2. Английский язык. Справочник дошкольника. – М.: Слово, 2010.- с.86.
3. Белина, Л. И. Английский - всей семьёй. “I am 3”, “I am 5”, “I am 7” / Л. И. Белина. – М.: Просвещение, 2008.- с.42.
4. Благоовещенская, Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка / Т. А. Благоовещенская. – М.: Росмэн, 2010.- с.54.
5. Бурлакова, А. Л. The ABC Fun.Занимательный алфавит / А. Л. Бурлакова. - М.: Слово, 2012.- с.38.
6. Жабцев, А. В. Мой первый англо-русский словарь. 250 слов и картинок / А. В. Жабцев. – М.: АСТ, 2009.- с.130.
7. Ингал К., Шкарина В. Английский язык в картинках / К. Ингал. – С.-П.: Просвещение, 2008.- с.144.
8. Картышёва, Н. М. Изучаем английский язык. Моя семья / Н. М. Картышёва. - М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2006.- с.34.
9. Компанейцева, Л. В. Английский язык с мамой / Л. В. Компанейцева. – М.: Авангард, 2008.- с.76.
10. Кондратенко, Е.Ф. Учу английский / Е.Ф.Кондратенко. – Минск: Амалфея, 2010.- с.38.
11. Кулиш, Г. В. Занимательный английский (сказки, загадки, занимательные истории / Г. В. Кулиш. – Донецк: Сталкер, 2011.- с.80.
12. Лощнина, О.В. Словарик в картинках для детей младшего школьного возраста / О.В. Лощнина. – Минск, 2013.- с.86.
13. Рыжкова, И.А. Мой первый учебник по английскому языку / И.А. Рыжкова. – М.: Аквариум, 2013.- с.150.
14. Тетерин, С. Английский язык для домашнего чтения / С. Тетерин. – Ростов-на-Дону: Лицей, 2008.- с.42.
15. Шалаева, Г.П. Мой первый учебник по английскому языку / Г.П.Шалаева. – М.: Слово, 2012.- с.152.