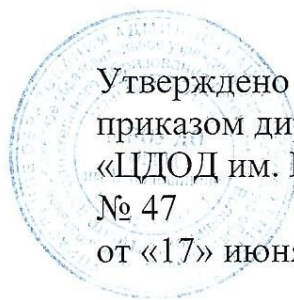


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от «23» мая 2019 г.
Протокол № 3



Утверждено *Терехова*
приказом директора МБОУ ДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
№ 47
от «17» июня 2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Организация деятельности детского движения»**

Возраст учащихся: 15-18 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Шарманова Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2019

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план первого года обучения.....	5
Учебный план второго года обучения	7
Содержание программы первого года обучения	9
Содержание программы второго года обучения.....	14
Планируемые результаты.....	19
Оценочные материалы.....	20
Условия реализации.....	26
Формы контроля	27
Методические материалы.....	28
Список литературы.....	31

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по организации деятельности детского движения социально-педагогической направленности.

Актуальность. Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление, развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Доказательством тому служит ряд нормативных документов: «Рабочая концепция одаренности», Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108], «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов Кемеровской области на 2016-2020 годы» [Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 12.01.2016 № 23]. В данных нормативных документах, определяется необходимость стимулирования ребенка к различным видам деятельности, воспитание лидерских качеств, выявление одаренности с раннего возраста, обозначены различные виды одаренности, и в частности социальная одаренность. Одним из вариантов развития у учащихся старшего школьного возраста социальной одаренности, их лидерских качеств и организаторских способностей является дополнительная общеразвивающая программа «Организация деятельности детского движения».

Отличительная особенность программы в том, что она создает особые возможности для развития и социализации учащихся старшего школьного возраста, формирования организаторских способностей и лидерских качеств. Программа основывается на теории и практике детского движения, разработанной ведущими специалистами в этой области: Фришман И. И., Прутченков А. С, Рожков М. И., Марзоева Э. В. и др. Данная программа отличается от аналогичных программ не только содержанием, но и организацией практических занятий и игр, предполагающих смену ролей, формирующих умения общаться. В программе используется принцип формирования ориентации учащихся старшего школьного возраста на успех и его достижения, приобретение положительного социального опыта. В программе первого года обучения усилен раздел «Имею право» по нормативно-правовой базе Детского движения, ученического самоуправления, предвыборных технологий. В программе второго года обучения усилен раздел «Я - волонтер» по нормативно-правовой базе добровольчества и классификации волонтерства. Внедрены тренинги на командообразование и взаимодействие в команде.

Адресатом программы являются учащиеся в возрасте от 15 до 18 лет из числа активистов ученического самоуправления общеобразовательных организаций. Подростковый возраст является критическим периодом в развитии человека, это время сильных психофизиологических изменений, становление самостоятельности. Данная программа актуальна для учащихся старшего школьного возраста, которые остро испытывают потребность в общении, стремлении к объединению в команду. У подростков происходит расширение общественной и социально-полезной деятельности, расширение круга общения со сверстниками, наблюдается стремление понять себя, устанавливается определенный круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростка. Всё это позволяет подросткам успешно освоить данную программу.

Объем программы – 432 часа.

Формы организации образовательного процесса – групповые.

Виды занятий: лекции, тренинги, круглые столы, тематические и практические занятия, деловые и ролевые игры, творческие встречи и др.

Срок освоения программы - 2 года обучения.

Режим занятия - 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

Цель программы: формирование у учащихся старшего школьного возраста представления о Детском движении, посредством ознакомления с организацией деятельности ученического самоуправления, деятельности детских общественных объединений и приобретение опыта развития лидерских качеств в учебно-практической, социально-значимой деятельности.

Задачи:

Обучающие: познакомить с организацией деятельности детского движения через освоение основ ученического самоуправления и детских общественных объединений.

Развивающие: развивать социальную активность, лидерские качества, организаторские и коммуникативные способности у учащихся старшего школьного возраста;

Воспитывающие: воспитывать у учащихся старшего школьного возраста уважительного отношения к истории Детского движения, толерантного отношения к окружающим, культуру коллективного взаимодействия, ответственность.

Содержание программы

Учебный план первый год обучения «Организация деятельности ученического самоуправления»

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Знакомство с программой. Правила поведения в ЦДОД	3	3		Анкетирование «Я в детском движении»
1.	Раздел 1. Я - гражданин	15	5	10	
1.1	Государственная символика.	6	2	4	Контрольная точка «Государственная символика»
1.2	Символика детского движения. История символики детского движения. Разработка символики школьного коллектива.	9	3	6	Викторина «История символики детского движения»
2.	Раздел 2. Имею право	81	35	46	
2.1	Права детей в международных и российских законодательных актах.	3	2	1	Контрольная точка «Права детей»
2.2	Детское движение. Нормативно-правовая база Детского движения. Общественно-государственная детско-юношеская организация, «Российское движение школьников».	12	4	8	Контрольная точка «Детское движение»
2.3	Ученическое самоуправление: Правовые основы организации ученического самоуправления.	9	6	3	Творческая работа «Структура самоуправления»
2.4	Истоки развития самоуправления (из истории).	15	9	6	Тестирование «История самоуправления»
2.5	Модели построения ученического самоуправления.	6	2	4	Творческая работа «Презентация моделей ученического самоуправления»
2.6	Локальные документы ученического самоуправления. Основные направления деятельности органов ученического самоуправления.	9	3	6	Контрольная точка «Локальные документы ученического самоуправления»

2.7	История выборов в России. Центральная избирательная комиссия. Принципы избирательного права.	9	3	6	Контрольная точка «История выборов в России».
2.8	Выборы в школьные органы ученического самоуправления. Нормативно-правовая база предвыборных технологий в школе. Процесс выборов.	18	6	6	Контрольная точка «Выборы в школьные органы ученического самоуправления».
3	Раздел 3. Лидер-класс	48	16	32	
3.1	Лидер в современном мире.	9	3	6	Тестирование «Способен ли ты быть лидером?»
3.2	Эффективное планирование.	9	3	6	Творческая работа «Правила управления временем»
3.3	Основы коммуникации.	9	3	6	Тестирование «Вербальная коммуникация»
3.4	Эвристические методы решения задач. Мозговая атака.	12	4	9	Творческая работа «Генерация идей»
3.5	Психология конфликта.	9	3	6	Контрольная точка «Классификация конфликта».
4.	Раздел 4. Мы - коллектив	33	15	18	
4.1	Развитие детских коллективов.	9	6	3	Контрольная точка «Развитие детских коллективов».
4.2	Методы сплочения коллектива.	9	3	3	Контрольная точка «Основные методы сплочения коллектива».
4.3	Технология социального проектирования.	15	6	6	Творческая работа «Разработка социального проекта»
5.	Раздел 5. Игра-дело серьезное.	36	8	28	
5.1	Основы игротехники.	24	6	18	Контрольная точка «Основы игротехники»
5.2	Настольные игры.	9	1	8	
5.3	Конструирование игр.	3	1	2	Творческая работа «Конструирование игры»
	ИТОГО	216	82	134	

**Учебный план
второй год обучения
«Организация деятельности детских общественных объединений»**

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Тео-рия	Прак-тика	
1. 1	Раздел 1. Я - гражданин	33	11	22	
1.1	История детского движения в России: Скаутское движение. Пионерское движение. Тимуровское движение.	6	3	3	Контрольная точка «История детского движения в России»
1.2	Современное детское движение. Международный союз детских общественных объединений СПО-ФДО. Ассоциация детских общественных объединений Кемеровской области «Молодежь 42».	9	2	4	Контрольная точка «Современное детское движение России».
1.3	РДШ - общественно-государственная детско-юношеская организация, «Российское движение школьников». Направления деятельности РДШ. Партнеры РДШ по направлениям.	18	6	12	Контрольная точка «Партнеры РДШ».
2. 2	Раздел 2. Имею право	27	9	18	
2.1	Правовые основы добровольчества.	6	3	3	Контрольная точка «Правовые основы добровольчества»
2.2	Добровольчество в России.	6	3	3	Контрольная точка «Добровольчество в России»
2.3	Локальные документы добровольчества. Разработка добровольческих акций.	15	6	9	Творческая работа «Успешное мероприятие»
3. 3	Раздел 3. Я - волонтер	81	27	54	
3.1	Волонтер. Слагаемые имиджа волонтера. Кодекс волонтера.	9	3	6	Контрольная точка «Формула волонтера»
3.2	Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и волонтерство.	6	2	4	Контрольная точка «Что такое ЗОЖ?»
3.3	Что такое «ВИЧ – ИНФЕКЦИЯ»? Международный танцевальный проект «Dance4Life» Танцуй ради жизни».	6	2	4	Викторина «Что такое «ВИЧ – ИНФЕКЦИЯ?»
3.4	Типы и виды волонтерства.	6	2	4	Викторина «Доброе дело»
3.5	Основы коммуникации. Коммуникативные навыки и умения. Язык жестов. Искусство речи и спора.	27	9	18	Деловая игра «Умеем ли мы общаться?»
3.6	Конфликтология. Причины возникновения конфликта. Конфликтогены. Пути выхода из конфликта	9	3	6	Контрольная точка «Конфликты и пути выхода из него»
3.7	Уроки толерантности.	18	6	12	Контрольная точка

					«Школа толерантности»
3.8	Тренинги на взаимодействия.	6	2	4	Наблюдение
4.	4. Раздел 4. Мы - команда	51	22	29	
4.1	Понятие «Команда». Командообразование. Этапы становление эффективной команды.	12	4	8	Контрольная точка «Эффективная команда».
4.2	Корпоративная этика. Этика волонтера.	6	3	3	Творческая работа «Кодекс волонтера».
4.3	Основы менеджмента в детском коллективе.	21	9	12	Тестирование «Я и мы. Кто Я?» на наличия лидерских качеств.
4.4	Искусство планировать. Тайм-менеджмент.	12	6	6	Творческая работа «Мои методы экономии времени».
5.	5. Раздел 5. Занимательный досуг	24	9	15	
5.1	Формы досуговой деятельности. Методика (КТД). Мероприятия от А до Я. Основы организации игровых программ.	15	6	9	Творческая работа «Праздник каждый день».
5.2	Игры народов мира.	9	3	6	Творческая работа «Игры народов мира».
	ИТОГО	216	80	136	

«Организация деятельности ученического самоуправления» первый год обучения

Введение в образовательную программу «Организация деятельности детского движения».

Теория: Знакомство с целями и задачами программы. Основные разделы первого года обучения. План работы объединения, расписанием работы, правила поведения в учреждении.

Практика: Квест «Лидерский треугольник» на выявление уровня начальной подготовки учащихся.

Форма контроля: Анкетирование «Я в детском движении»

Раздел 1. Я – гражданин.

Тема 1.1. Государственная символика.

Теория: Герб, флаг, гимн Российской Федерации. История государственной символики. История флага России. Флаг РСФСР И СССР. Флаг РФ 1991 г. Ранние гимны России, интернационал, Гимн Советского Союза после 1944 г., принятие современного гимна.

Практика: Исполнение гимна Российской Федерации. Викторина «Государственная символика России».

Форма контроля: Контрольная точка «Государственная символика».

Тема 1.2. Символика детского движения.

Теория: Символика скаутов. Символика пионеров. Ритуалы повязывания галстука. Пионерская форма, горн и барабан.

Практика: Сравнение символики скаутов и пионеров, сходство и различие.

Форма контроля: Викторина «История символики детского движения».

Раздел 2. Имею право.

Тема 2.1. Права детей в международных и российских законодательных актах.

Теория: Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Практика: Работа по подгруппам с нормативными документами: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка.

Форма контроля: Контрольная точка «Права детей».

Тема 2.2. Детское движение.

Теория: Понятие «Детское движение». Отечественное детское и юношеское движение до начала 90-х гг.

Практика: знакомство с деятельностью наиболее известных общественных организаций города и области, как партнеров Детского движения (ОМП, КЦМИ, РСМ, Красный крест, Волонтеры Победы, Союз добровольцев России и др.)

Форма контроля: Контрольная точка «Детское движение».

Тема 2.3 Ученическое самоуправление. Правовые основы организации ученического самоуправления.

Теория: Понятие «Самоуправление». «Ученическое самоуправление». Международные документы о правах детей. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34. Типовое положение и Устав образовательной организации, как основной закон школы и основа ученического самоуправления.

Практика: Разработка структуры органа ученического самоуправления класса, школы. Защита эскизов структур УС.

Форма контроля: Творческая работа «Структура самоуправления».

Тема 2.4. Истоки развития ученического самоуправления.

Теория: Первое упоминание о школьном самоуправлении (16 век Валентин Тротцендорф, г. Селезия). Идеи чешского педагога-гуманиста Яна Коменского (17 век). Педагогические взгляды Константина Дмитриевича Ушинского (19 век).

Практика: Работа по подгруппам, представление идей самоуправления Яна Коменского и К.Д. Ушинского.

Форма контроля: Тестирование по теме «История самоуправления».

Тема 2.5. Модели построения ученического самоуправления.

Теория: Модели ученического самоуправления. Административная модель. Игровая модель «Ньюландия» (для загородного лагере).

Практика: Работа по подгруппам, построение проекта административной и игровой модели ученического самоуправления. Защита проектов.

Форма контроля: Творческая работа «Презентация проектов административной и игровой модели ученического самоуправления».

Тема 2.6. Локальные документы ученического самоуправления.

Теория: Понятие «Локальные документы». Положение об ученическом самоуправлении школы. Технология создания положения.

Практика: Работа по подгруппам. Разработка положения об ученическом самоуправлении школы, защита проектов.

Форма контроля: Контрольная точка «Локальные документы ученического самоуправления».

Тема 2.7. История выборов в России.

Теория: Выборы в I, II и III Государственную Думу. Правовые основы выборов в Государственную Думу Российской империи.

Практика: Работа по подгруппам, заполнение карточек «7 периодов истории выборов в России».

Форма контроля: Контрольная точка «История выборов в России».

Тема 2.8. Выборы в школьные органы ученического самоуправления.

Теория: Понятие «выборы», как один из главных способов формирования органов ученического самоуправления. Виды выборов. Схемы проведения выборов: делегирование, прямые выборы, косвенные выборы.

Практика: Разработать порядок организации и проведения прямых выборов.

Форма контроля: Контрольная точка «Выборы в школьные органы ученического самоуправления».

Раздел 3. Лидер-класс.

Тема 3.1. Лидер в современном мире.

Теория: Понятие «Лидер». Признаки лидеров, функции лидера.

Практика: Игры на выявление лидера: [Камушки](#); [Многоугольник в тумане](#); [Палатка](#); [Гомеостат](#); [Лидер](#); Верёвочка; [Карабас](#); [Большая семейная фотография](#); [Скульптура](#); [Числа и буквы](#); [Скала](#); [Положи руку](#); [Три перемены в одежде](#) и др.

Форма контроля: Тестирование «Способен ли ты быть лидером?».

Тема 3.2. Эффективное планирование деятельности.

Теория: Планирование. Постановка задач, определение времени на их реализацию и контроль результатов.

Практика: Тренинг «Эффективное планирование».

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.3. Основы коммуникации.

Теория: Процесс коммуникации как форма взаимодействия. Качества эффективной коммуникации. Умение говорить. Желание слушать собеседника. Мимика и жесты, эмпатия, умение подстраиваться, обстановка для общения.

Практика: Тренинг «Наука общения для всех».

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.4. Эвристические методы решения задач.

Теория: Эвристические методы, как способы рассмотрения и решения новых задач. Изучение технологии проведения игры «Корабельный совет». Корабельный совет, это совещание, созываемое руководителем для решения проблемы в условиях дефицита информации и времени. (Другое название: «Совещание пиратов». Авторы игры Гильде В., Штарке К.Д. (ГДР 1970 г.)

Практика: Игра «Корабельный совет».

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.5. Психология конфликта.

Теория: Классификация конфликтов по С.М.Емельянову: Сферы Проявления конфликта; Степень длительности и напряженности; Субъекты конфликтного взаимодействия; Социальные последствия; Предмет конфликта.

Практика: Тренинг «Управление конфликтом»: «Просьба», «Нахал», «Репетиция поведения», «Вежливый отказ», «Проталкивание в автобусе», «Я идеал», «Мои сильные стороны», «Правда или ложь», «Анабиоз».

Форма контроля: Контрольная точка «Классификация конфликта».

Раздел 4. Мы – коллектив.

Тема 4.1. Развитие детского коллектива.

Теория: Развитие детского коллектива. Социально-психологические аспекты развития коллектива по Л. И. Уманского и А. В. Петровского: группа-конгломерат, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия, группа-коллектив.

Практика: Тренинг на взаимодействие в команде, состоит из упражнений «Связующая нить», «Веселый счет», «Дом», «Комплимент», «Закон гармонии», «Подарок».

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 4.2. Методы сплочения коллектива.

Теория: Методы. Коллектив. Стадии развития коллектива, где требование выступает основным параметром, определяющим его становление (впервые были обоснованы А. С. Макаренко): 1 стадия. Требования к коллективу предъявляет руководитель; 2 стадия. Требования руководителя поддерживает группа детей; 3 стадия. Требования к личности начинает предъявлять коллектив.

Практика: Тренинг «Сплочение коллектива», упражнения: «Квадрат», «Коллаж», «Театр: пьеса, которая устроит всех».

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 4.3 Технология социального проекта.

Теория: Понятие социальный проект. Структура социального проекта. Организация работы по проекту. Основные требования к проекту. Технология разработки социального проекта по А. С. Прутченкову – 21 шаг: Шаг 1. Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время. Шаг 2. Формулировка социальной проблемы, актуальной в данном местном сообществе. Шаг 3. Определение и целей и задач социального проекта. Шаг 4. Изучение реальных возможностей своей проектной группы. Шаг 5. Составление детального плана работы. Шаг 6. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана и т.д.

Практика: Разбор социальных проблем и пути их решения на примерах сказок.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Раздел 5. Игра – дело серьезное.

Тема 5.1. Основы игротехники.

Теория: Роль труда в возникновении игры. Классификация игр по возрасту, месту действия, содержанию, физической и интеллектуальной нагрузке. Функции игровой деятельности. Понятие игротехники.

Практика: Тренинг «Копилка игр», направленный на развитие умений работать с детской аудиторией: Назовись; История; Белка; 5 вещей; Орехи; Кельтское колесо; Суета сует.

Форма контроля: Контрольная точка «Основы игротехники».

Тема 5.2. Настольные игры.

Теория: История возникновения настольных игр. Классификация настольных игр по функциям: коммуникативная, азартная, досуговая и обучающая.

Практика: Знакомство с современными настольными играми «Активити», «[Имаджинариум](#)», «Остров сокровищ» и др.

Форма контроля: Контрольная точка «Настольные игры».

Тема 5.3. Конструирование игр по их элементам.

Теория: Технология игры, символы сокращений элементов игры по П. Пидкасистому и Ж. Хайдарову: игрок, участник игры; формы игры; средства игры; основное правило игры; механизм игры; процесс игры; цель игры; таблица результатов; арбитр. Если изменить один или несколько элементов игры и ввести что-то новое, то получится совершенно новая игра.

Практика: Конструирование игры (изменяя СИ, МИ, ОПИ) исходная игра: «Аленушка и Иванушка»; «Выбивалы»; «Кошки-мышки»; «Морской бой» и др.

Форма контроля: Творческая работа «Конструктор игры».

Содержание учебного плана программы второй год обучения

Организация деятельности детских общественных объединений

Тема 1.1. История детского движения в России.

Теория: Скаутское движение конца XIX века. Пионерское движение им. Спартака (1917-1922гг.).

Практика: Просмотр отрывка фильма В.Л. Рабиновича (1972 г.) «Мы пионеры» с обсуждением.

Форма контроля: Контрольная точка «История детского движения в России»

Тема 1.2. Современное детское движение России.

Теория: Международный союз детских общественных объединений СПО-ФДО («Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций»).

История создания. Направления деятельности. Программы. Символика.

Практика: Просмотр видеофильма о Международном союзе детских общественных объединений детской организации СПО-ФДО, знакомство с программами: [«Детский орден милосердия»](#), [«Игра - дело серьезное»](#), [«Мир без опасности»](#), [«Золотая игла»](#), «Дети ради детей» и другие.

Форма контроля: Контрольная точка «Международный союз детских общественных объединений СПО-ФДО».

движение города Кемерово».

Тема 1.3. РДШ – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

Теория: Структура, устав, программы, конкурсы, дни единых действий, символика общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Практика: Просмотр видеороликов РДШ. Разучивание танца РДШ.

Форма контроля: Контрольная точка «РДШ».

Раздел 2. Имею право.

Тема 2.1. Правовые основы добровольчества.

Теория: Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. Ст. 117. ФЗ от 11.08. 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Работа по подгруппам с нормативными документами добровольчества.

Практика: Тренинг «Я в XXI веке», направленный на развитие гражданских качеств.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.2. Добровольчество в России.

Теория: История развития добровольчества в России. Благотворительность в Древней Руси. Воспитательные дома при Екатерине II. Учреждения императрицы Марии Федоровны.

Практика: Ролевая игра «Я - доброволец».

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.3. Локальные документы добровольчества.

Теория: Локальные документы добровольчества. Положения о волонтерских отрядах. Уставы добровольческих организаций, программа деятельности ДОО.

Практика: Тренинг на самоопределение «Я имею право». Упражнения «Ответственность», «Познай себя».

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 3. Я – волонтер.

Тема 3.1. Волонтер.

Теория: Понятие «волонтер». Мотивация деятельности волонтеров. Социальная инициатива.

Практика: Тренинг «Искусство быть собой».

Форма контроля: Тестирование «Самооценка» (опросник Г.Н. Казанцевой).

Тема 3.2. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и волонтерство.

Теория: Определение ЗОЖ. Нормы здорового поведения. Разработка и реализация профилактики ЗОЖ в детских учреждениях путем тематических выступлений с вовлечением учащихся.

Практика: Работа по подгруппам: разработка акций на тему отказа от вредных привычек «Спасибо, нет!», защита идей.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.3. Что такое «ВИЧ – ИНФЕКЦИЯ»?

Теория: Что нужно знать о ВИЧ? В – вирус (структура, атакующая и разрушающая клетки); И – иммунодефицита (состояние исключения иммунной защиты человека); Ч – человека (распространяется только среди людей). Мифы о ВИЧ.

Практика: Тренинг «СТОПВИЧСПИД» по повышению информационной компетенции по проблеме ВИЧ/СПИДа.

Форма контроля: Викторина «Что такое «ВИЧ – ИНФЕКЦИЯ»?

Тема 3.4. Типы и виды волонтерства.

Теория: Классификация волонтерской деятельности по видам оказанных услуг, по мероприятиям, по количеству людей, по финансированию и т.д.

Практика: Просмотр видеороликов «Волонтеры Сочи 2014», «Волонтеры Казани 2013», «Волонтеры Кубка FIFA».

Форма контроля: Викторина «Доброе дело».

Тема 3.4.1 Принципы волонтерской деятельности.

Теория: Принципы волонтерской деятельности. Основные направления волонтерской деятельности: Социальное волонтерство; Событийное; Медицинское; Корпоративное; Культурно-просветительское; Серебряное; Инклюзивное волонтерство.

Практика: Тренинг «Искусство привлекать к себе людей» на развитие коммуникативных способностей.

Форма контроля: Контрольная точка «Направления волонтерской деятельности».

Тема 3.5. Основы коммуникации.

Теория: Причины проблем в общении. Навыки эффективной коммуникации. Эмпатия или как быть услышанным и понятым.

Практика: Работа по подгруппам, игра «Пойми меня» на искреннее выражение своих чувств и слушание собеседника с эмпатией.

Форма контроля: Контрольная точка «Основы коммуникации».

Тема 3.6. Конфликтология.

Теория: Конфликт. Причины возникновения конфликта. Что такое «конфликтогены»? Правила бесконфликтного общения.

Практика: Тренинг на снятие конфликтов: упражнение «Баллы на пальцах», «Солнышко», «Я - ценю».

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.7. Уроки толерантности.

Теория: Толерантность, как признак высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом. Понятие толерантность. Талейран Перигор князь Беневентинский (Франция XVIII-XIX вв.). Толерантная, интолерантная личность.

Практика: Упражнение «Дерево толерантности».

Форма контроля: Контрольная точка «Школа толерантности»

Тема 3.8. Тренинги на взаимодействия.

Практика: Упражнение «Возьми салфеток»; «Семейка Адемсов»; «Подарок»; «Говорящие руки»; «Интуиция»; «Путаница»; «Ливень».

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 4. Мы – команда.

Тема 4.1. Что такое команда?

Теория: Понятие «команда». Типология ролей в команде по Рэймонду Белбину. Определение, кто из команды какие роли выполняет с максимальной эффективностью. Принцип взаимодополняемости.

Практика: Тренинг на командообразование «Мы - команда».

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 4.2. Корпоративная этика.

Теория: Корпоративная этика, как устойчивая система коллективных ценностей, традиций, убеждений, норм поведения. Корпоративная культура команды должна удовлетворять принципам SMART: конкретная, измеримая, достижимая, реалистичная, выполнимая в ограниченное время.

Практика: Составление свода правил корпоративного поведения команды.

Форма контроля: Контрольная точка «Корпоративная этика».

Тема 4.3. Основы менеджмента в детском коллективе.

Теория: Понятие социальная группа; Формирование и управление развитием коллектива; Факторы, влияющие на эффективность деятельности группы; Организация управления группой; Делегирование полномочий.

Практика: Деловая игра «Аргументация» на использование методов аргументирования; выбор оптимальных контр аргументов. Деловая игра «Испорченный телефон» на установление эффективных межличностных коммуникаций в процессе передачи информации.

Форма контроля: Контрольная точка «Понятие «менеджмент».

Тема 4.3.2. Лидерство и руководство.

Теория: Лидерство и руководство – схожесть и различие. Руководство концентрирует внимание на том, чтобы люди делали вещи правильно, а лидерство - на том, чтобы люди делали правильные вещи. Значительная группа руководителей обладает лидерскими качествами, обратный вариант встречается реже.

Практика: Игра «Матрешка», тренинг «Реклама» на выявление лидера.

Форма контроля: Тестирование «Администратор или лидер».

Тема 4.4. Тайм менеджмент.

Теория: Тайм менеджмент. Основные правила управления временем. Как управлять временем - 7 главных принципов тайм-менеджмента: 1. Планируйте свои действия 2. Формулируйте желаемый результат в реальные цели; 3. Фиксируйте ваш план действий; 4. Расставляйте приоритеты; 5. Фокусируйтесь на главном; 6. Анализируйте свой опыт и создавайте свои правила; 7. Планируйте отдых.

Практика: Упражнение «Круг времени». Работа с планированием: текущее и долгосрочное планирование.

Форма контроля: Творческая работа «Мои методы экономии времени».

Раздел 5. Занимательный досуг.

Тема 5.1. Формы досуговой деятельности.

Теория: Основные формы досуговой деятельности. Характеристика сюжетно-ролевых программ; Основные виды сюжетно-ролевых программ; Композиционное построение игрового действия; Художественное оформление игрового действия; Игровые театрализованные конкурсы и их виды.

Практика: Разработка сценария игровой сюжетной программы «Оранжевое настроение».

Форма контроля: Творческая работа «Оранжевое настроение».

Тема 5.2 Игры народов мира.

Теория: Игры Востока. Изучение правил игр.

Практика: Игры Востока: Азербайджан, игра «Достань шапку»; Израиль, игра «Найди афикоман»; Туркмения, игра «Акса-таук», Малайзия, игра «Гнездо черепахи»; Индия, игра «Аист и лягушка»; Китай, игра «Поймай дракона за хвост».

Форма контроля: Творческая работа «Игры народов мира».

Планируемые результаты
Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе
«Организация деятельности детского движения»

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>кол-во бал.</i>	<i>Методы диагностики</i>
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы 1.2. Владение специальной терминологией	Соответствие теоретических знаний воспитанника программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень - низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	1 2 3 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольная точка Собеседование, контрольные задания
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным блокам. 2.2. Творческие навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Креативность в выполнении практических заданий.	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень - начальный (элементарный) уровень развития креативности (учащиеся в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога) - репродуктивный уровень (выполняют в основном	1 2 3 1 2	Практическая работа, творческая работа, контрольная точка. Практическая работа, творческая работа, контрольная точка.

		задания на основе образца) - творческий уровень (выполняют практические задания с элементами творчества)	3	
III. Сформированность основных образовательных компетенций (общеучебные умения и навыки учащихся)				
3.1 Учебно-интеллектуальные умения	Ставить цель проведения мероприятия; планировать и корректировать мероприятие; контролировать и оценивать свои действия. Взаимодействовать в команде; слушать и слышать;	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	1 2 3	Наблюдение, анализ.
3.2 учебно-коммуникативные умения	сотрудничать с другими людьми, вступать в диалог.			
3.3 Учебно-организационные умения и навыки (умение организовать свое учебное время на занятии)	Умение извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её и анализировать; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; выражать свои мысли, аргументировать и представлять свою позицию; оформлять результаты в виде материального продукта – проекта, электронной презентации и др.	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	1 2 3	Наблюдение, анализ.
IV. Личностное развитие учащегося	Уважительное отношение к истории Детского движения; культура коллективного взаимодействия; ответственное отношение к делу; толерантное отношение к окружающим.	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	1 2 3	Наблюдение, анализ

Карточка
учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей
программе «Организация деятельности детского движения»
(в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества)

Показатели	Сроки диагностики			
	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Конец 1 полугодия	Конец уч.года	Конец 1 полугодия	Конец уч.года
1. Теоретическая подготовка				
1.1				
1.2.				
2. Практическая подготовка				
2.1				
2.2				
3. Общеучебные умения и навыки учащихся				
3.1				
3.2				
3.3				
4. Личностное развитие учащегося				

Комментарий к таблице. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Организация деятельности детского движения»

Графа «Показатель» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им образовательной программы по организации деятельности детского движения

1-я группа показателей – Теоретическая подготовка учащихся. Она включает:

1.1 Теоретические знания по программе «Организация деятельности детского движения» (то, что «дети должны знать») рассчитанной на два года обучения.

Предметные результаты

К концу первого года обучения учащиеся знают:

- символику Детского движения;
- нормативно-правовую базу Детского движения;
- нормативно-правовую базу общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- правовые основы организации ученического самоуправления;
- история развития самоуправления;

- основные направления деятельности ученического самоуправления;
- принципы избирательного права;
- основные принципы развития детских коллективов;
- основы социального проектирования;
- основы игротехники.

К концу второго года обучения учащиеся знают:

- историю развития Детского движения России;
- современное детское движение России;
- направления деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- основы волонтерской деятельности;
- основы здорового образа жизни;
- коммуникативные умения;
- основы организаторской работы;
- причины возникновения конфликта, конфликтогены, пути выхода из конфликта;
- понятие «команда», «командообразование», этапы становления эффективной команды;
- основы менеджмента в детском коллективе;
- основные формы досуговой деятельности;
- методику проведения КТД;
- основы организации игровых программ.

1.2 Владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета – организация деятельности детского движения)

К концу первого года обучения учащиеся знают:

определения и понятия ученического самоуправления, вербальной коммуникации, тайм менеджмента, генерации идей, социального проекта, конструирование игр по их элементам.

К концу второго года обучения учащиеся знают:

определения и понятия добровольчества (волонтерства), ЗОЖ (здорового образа жизни), конфликтологии, тимбилдинга (командообразования), КТД (коллективно творческое дело), менеджмента в детском коллективе.

2-я группа показателей – Практическая подготовка учащихся. Она включает:

2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой «Организация деятельности детского движения» (то, что определяется выражением «дети должны уметь»)

К концу первого года обучения учащиеся умеют:

(регулятивные универсальные учебные действия)

- разрабатывать символику Детского движения;
- строить структуру ученического самоуправления;

- разрабатывать социальный проект.

(коммуникативные универсальные учебные действия)

- взаимодействовать в команде;
- слушать и слышать;
- сотрудничать с другими людьми, вступать в диалог.

(познавательные универсальные учебные действия)

- извлекать нужную информацию из разных видов источников;
- проявлять инициативу в обучении;
- выражать свои мысли, свою позицию;
- оформлять результаты в виде материального продукта – проекта.

К концу второго года обучения учащиеся умеют:

(регулятивные универсальные учебные действия)

- ставить цель проведения мероприятия;
- планировать и корректировать мероприятие;
- контролировать и оценивать свои действия.

(коммуникативные универсальные учебные действия)

- взаимодействовать в команде;
- сотрудничать с другими людьми, вступать в диалог;
- вести дискуссию.

(познавательные универсальные учебные действия)

- извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её и анализировать;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- выражать свои мысли, аргументировать и представлять свою позицию;
- оформлять результаты в виде материального продукта – проекта, электронной презентации и др.

В ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Организация деятельности детского движения» у учащихся формируются основные образовательные компетенции (учебно-познавательные, коммуникативные, организационные), появляется положительная тенденция в формировании качеств (активность, целеустремленность, трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность, дисциплинированность культура коллективного взаимодействия, толерантное отношение к окружающим).

3-я группа показателей – Сформированность основных образовательных компетенций (общеучебные умения и навыки). Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

3.1 Учебно-интеллектуальные умения;

3.2 Учебно-коммуникативные.

3.3 Учебно-организационные умения и навыки.

4-я группа - Личностное развитие учащегося.

Активность, целеустремленность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, гуманное отношение к людям.

Графа «**Критерии**» (критерий - мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «**Степень выраженности оцениваемого качества**» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и общеучебных умений и навыков – от низкого до высокого.

Низкий уровень:

1.1 объем усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

1.2 учащийся с трудом выстраивает взаимоотношения с учащимися в группе, нуждаются в помощи и контроле педагога (слушать и слышать, сотрудничать с ними, работать в команде); учащийся испытывает серьезные затруднения при работе (в смысловом чтении, анализе текста) с материалом, нуждается в помощи и контроле педагога.

2.1 объем усвоенных умений и навыков составляет менее $\frac{1}{2}$, предусмотренной программой;

учащиеся с трудом могут организовать себя на работу на занятии, не сохраняют внимание на протяжении всего занятия, нуждаются в помощи и контроле педагога.

2.2 учащийся не проявляет активность, целеустремленность, трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность, дисциплинированность, культуру коллективного взаимодействия, толерантное отношение к окружающим.

Средний уровень:

1.1 объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;

учащиеся сочетают специальную терминологию с бытовой.

1.2 учащиеся работают с учебным материалом с помощью педагога (частично могут осуществить смысловое чтение и анализ текста);

2.1 объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренных программой;

учащиеся иногда испытывают затруднения в выстраивании взаимодействия между членами объединения (слушать и слышать участников, сотрудничать с ними, работать в команде);

2.2 учащиеся организуют себя на работу на занятии, могут сохранять внимание и работоспособность на протяжении половины занятия, иногда нуждаются в помощи и контроле педагога;

иногда проявляет активность, целеустремленность, трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность, дисциплинированность, культуру коллективного взаимодействия, толерантное отношение к окружающим.

Высокий уровень:

1.1 учащиеся освоили практически весь объем материала, предусмотренного программой за конкретный период;

учащиеся специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

1.2 учащиеся овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;

учащиеся работают с материалом, не испытывают особых затруднений (осуществляют смысловое чтение и анализ текста);

2.1 хорошо выстраивает взаимодействие с учащимися объединения, не испытывает затруднения (слушать и слышать участников, сотрудничать с ними, работать в команде);

2.2 учащиеся организуют себя на работу на занятии, сохраняют внимание и работоспособность на протяжении всего занятия;

проявляет активность, целеустремленность, трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность, дисциплинированность, культуру коллективного взаимодействия, толерантное отношение к окружающим.

Графа **«Возможное количество баллов»** Напротив каждого уровня надо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует тот или иной степени выраженности оцениваемого качества (низкому уровню соответствует 1 балл, среднему – 5 баллов, высокому – 10 баллов). Процесс перехода от одного уровня к другому может быть обозначен в промежуточных баллах, которые добавляются за конкретные достижения в освоении программы (например, чтобы получить 10 баллов, можно пройти несколько промежуточных ступенек каждая из которых может быть обозначена в баллах от 6 до 9).

Графа **«Методы диагностики»** Напротив каждого из оцениваемых показателей, записан тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям. В числе таких методов используются: контрольные точки, тестирование, анкетирование, наблюдение, творческие работы, викторины, игры, практические работы и др.

Для каждой формы контроля, обозначенной в программе педагогом, составлены **оценочные материалы**. Пакет диагностических методик: Анкета «Я в детском движении». Тесты: «История самоуправления»; «Способен ли ты быть лидером?»; «Самооценка»; «Насколько вы успешны?»; «Вербальная коммуникация»; «Я и мы. Кто Я?». Викторины: «История символики детского движения»; «Ученическое самоуправление»; Что такое «ВИЧ – инфекция»?; «Доброе дело». Творческие работы: «Структура

самоуправления»; «Презентация моделей ученического самоуправления»; «Правила управления временем»; «Генерация идей»; «Разработка социального проекта»; «Конструирование игры»; «Успешное мероприятие»; «Кодекс волонтера»; «Мои методы экономии времени»; «Праздник каждый день»; «Игры народов мира». Деловые игры: «Умеем ли мы общаться?»; «Шесть шляп мышления»; «Корабельный совет»; «Потерпевшие кораблекрушение». Тренинги-упражнения: «Реклама»; «Стили лидерства»; «Управление временем»; «Наука общения для всех»; «Пути выхода из конфликта»; «Сплочение коллектива»; «Лидерский треугольник»; «Администратор или лидер»; «Я - волонтер»; «Мы - команда».

Мониторинг составлен на основе материалов диагностики образовательных результатов, представленных в практическом пособии «Как организовать дополнительное образование в школе?» Л. Н. Буйловой, Н. В. Кленовой, М.: АРКТИ, 2005. — с. 159-185.

Таблица «Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Организация деятельности детского движения» дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания образовательных результатов учащихся.

Карточка «Учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Организация деятельности детского движения» фиксирует полученные результаты учащегося объединения, позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащихся и отслеживать динамику образовательных результатов.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета итогового балла, дает возможность определить уровень оцениваемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что учащиеся усвоили, заданным требованиям, а также внести коррективы в образовательную деятельность.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы условия:

1. Наличие учебного кабинета с проектором, флипчарт или доска с возможностью размещения наглядного материала.
2. Наличие двух столов для деления учащихся на две подгруппы.
3. Аппаратура: ноутбук с подключением к интернету, колонки.

В отличие от предметных дисциплин программа данного курса не предусматривает фиксированных домашних заданий.

Формы контроля

Для определения результативности усвоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется контроль посредством таких форм: контрольные точки, тестирование, анкетирование, наблюдение, творческие работы, викторины, игры, практические работы.

**Методические материалы
дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
«Организация деятельности детского движения»**

N п/п	Наименование разделов и тем	Дидактический материал			Информационный материал
		раздаточный материал	наглядный материал	контрольный материал	
1-й год обучения					
	Раздел 1. Я - гражданин	Памятка «Символика пионеров».	Презентации: - «Символика Кемеровской области»; - «Символика Российской Федерации».	Вопросы к контрольной точке «Государственная символика». Вопросы к викторине «История символика детского движения».	Разработка занятия: - «Государственная символика»; - «Региональная символика»; - «Символика детского движения».
	Раздел 2. Имею право	Памятка «Принцип избирательного права». Буклет «Российское движение школьников».	Презентации: - «Правовые основы деятельности ученического самоуправления»; - «Детские организации как партнеры самоуправления»; - «Понятие и история школьного самоуправления»; - «Технология составления локальных актов»; - «Общественно-государственная детско-юношеская организация, «Российское движение	Вопросы к контрольной точке: - «Права детей»; - «Детское движение»; - «Выборы в школьные органы ученического самоуправления». Задание для творческой работы: - «Структура самоуправления»; - «Презентация моделей ученического самоуправления». Тест «История самоуправления».	Разработка занятия: - «Права детей в международных и российских законодательных актах»; - «Детское движение»; - «Общественно-государственная детско-юношеская организация, «Российское движение школьников»»; - «Ученическое самоуправление. Правовые основы организации ученического самоуправления»; - «Истоки развития ученического самоуправления»; - «Модели построения ученического самоуправления»; - «Выборы в школьные органы

			школьников».		ученического самоуправления».
Раздел 3. Лидер-класс	Памятки: - «Формула успеха лидера»; - «Как поднять себе настроение»; - «Как взять эмоции под контроль».	Презентации: - «Имидж лидера»; - «Правила мозгового штурма»; - «Эвристические методы».	Тесты: - «Способен ли ты быть лидером?»; - «Вербальная коммуникация». Задание для творческой работы: - «Правила управления временем»; - «Генерация идей». Вопросы к контрольной точке «Классификация конфликта».	Разработка занятия: - «Слагаемые успеха лидера»; - «Лидер или руководитель?»; - «Эффективное планирование деятельности»; - «Тайм менеджмент»; - «Основы коммуникации»; - «Эвристические методы решения задач»; - «Психология конфликта».	
Раздел 4. Мы - коллектив	Памятка «Развитие коллективов А.Н. Лутошкина».	Презентации: - «Командообразование»; - «Основы проектной деятельности»; - «Шаг за шагом социального проектирования».	Вопросы к контрольной точке: - «Развитие детских коллективов»; - «Основные методы сплочения коллектива». Задание для творческой работы «Разработка социального проекта».	Разработка занятия: - «Развитие детского коллектива»; - «Методы сплочения коллектива»; - «Технология социального проекта». - «Метод «Стрелка планирования» в социальном проектировании».	
Раздел 5. Игра-дело серьезное	Инструкции игр: - «Однажды в созвездии лебедя»; - «Дигикон»; - «Быки-Коровы»; - «Магазин одной покупки». Настольные игры: «Активити», «Имаджин ариум», «Алиас».	Презентация «Основы игротехники».	Вопросы к контрольной точке «Основы игротехники». Задание для творческой работы «Конструирование игры».	Разработка занятия: - «Основы игротехники»; - «Настольные игры»; - «Конструирование игр по их элементам». Подборка игр на знакомство, командообразование и взаимодействие в команде.	

N п/п	Наименование разделов и тем	Дидактический материал			Информационный материал
		раздаточный материал	наглядный материал	контрольный материал	
2-й год обучения					
	Раздел 1. Я - гражданин	Памятка «Современное детское движение».	Презентация «История детского движения в России». Отрывок фильма В.Л. Рабиновича (1972 г.) «Мы пионеры». Отрывок фильма Александра Разумного (1940 г.) «Тимур и его команда».	Вопросы контрольных точек: - «История детского движения в России»; - «Современное детское движение России»; - «Партнеры РДШ».	Разработка занятия: - История детского движения в России; - Современное детское движение; - Детское движения города Кемерово (2000 – 2017 гг.).
	Раздел 2. Имею право	Памятка: - «Алгоритм разработки социальных добровольческих акций». - «Одиннадцать шагов к успешному добровольческому мероприятию».	Презентация: - «История развития добровольчества в России». - «Одиннадцать шагов к успешному добровольческому мероприятию».	Вопросы к контрольной точке: - «Правовые основы добровольчества»; - «Добровольчество в России». Задание для творческой работы «Успешное мероприятие».	Разработка занятия: - Правовые основы добровольчества; - Добровольчество в России; - Локальные документы добровольчества.
	Раздел 3. Я - волонтер	Памятка: -СТОПВИЧСПИД; - «Шесть правил эффективного общения от Дейла Карнеги». Инструкция игры: - «Умеем ли мы общаться?»; - «Деревня ДУ-ДУ»; - «Посадка на планету Мобиус».	Обучающий видеоролик «Dance4Life». Танцуй ради жизни». Презентации: - «Шесть правил эффективного общения от Дейла Карнеги». - «Техника презентаций в формате «Печа-куча».	Вопросы к контрольной точке: - «Формула волонтера»; - «Что такое ЗОЖ?»; - «Конфликты и пути выхода из него»; - «Школа толерантности». Викторина: - «Что такое «ВИЧ – ИНФЕКЦИЯ?»; «Доброе дело».	Разработка занятия: - Волонтер; - Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и волонтерство; - Что такое «ВИЧ – ИНФЕКЦИЯ?»; - Основы коммуникации; - Конфликтология; - Уроки толерантности.

	Раздел 4. Мы - команда	Памятка: - «Кодекс волонтера»; - «10 законов лидерства Била Ньюмена»; -«21неопровержимый закон лидерства» Джона Максвела».	Презентации: - «Эффективная команда»; - «Этика волонтера»; - «Тайм-менеджмен».	Вопросы к контрольной точке «Эффективная команда». Задание для творческой работы «Кодекс волонтера». Тест «Я и мы. Кто Я?».	Разработка занятия: - Понятие «Команда»; - Командообразование; - Корпоративная этика; - Этика волонтера; - Основы менеджмента в детском коллективе; - Искусство планировать. Тайм-менеджмен.
10.	Раздел 5. Занимательный досуг	Памятка: - «Методика КТД»; - «Мероприятия от А до Я».	Презентации: - «Формы досуговой деятельности»; - «Методика КТД»; - «Мероприятия от А до Я».	Задание для творческой работы: - «Праздник каждый день»; - «Игры народов мира».	Разработка занятия: - Формы досуговой деятельности; - Методика КТД; - Мероприятия от А до Я; - Основы организации игровых программ.

Список литературы для педагога

1. Амонашвили, Ш.А. Созидая Человека [Текст] / Ш.А. Амонашвили – М.: Знание, 1982. – 96с.
2. Андреев, В.И. Конфликтология: искусство спора, ведение переговоров и разрешение конфликтов [Текст] / В.И. Андреев. – Казань, 1992. – 232с.
3. Билл Ньюмен. 10 законов лидерства [Текст] / Б. Ньюмен – Минск, 2003. – 120с.
4. Викторова, Т. Б. Социальное проектирование - социальное действие [Текст] / Т. Б. Викторова // Дополнительное образование и воспитание. - 2006. - № 1. - С. 51-53.
5. Дик, Н. Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении [Текст] / Н. Ф. Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 281 с.
6. Ермолин, А. Лига дела, или идущие сами [Текст] / А. Ермолин - М.: Новая цивилизация, 2004. – 150с.
7. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. / И. П. Иванов. – М. : Педагогика, 1989. – 122с.
8. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы [Текст] / А.Н. Лутошкин - М.: Просвещение, 1981-116с.
9. Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание молодёжи [Текст] / В.И. Лутовинов - М.: Просвещение, 2001. – 230с.
10. Лихачёв, Б.Т. Педагогика [Текст] / Б.Т. Лихачев – М.: Просвещение, 1996. – 358с.
11. Марзоева, Э. В. Океанские уроки. / Э. В. Марзоева. – Владивосток, 2010. – 228с.
12. Марзоева, Э. В. Океанские программы: методические рекомендации по организации профильных смен ФГОУ Всероссийский детский центр «Океан». / сост. Э. В. Марзоева. – Владивосток «Дальнаука», 2008. – 304с.
13. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников [Текст]: методическое пособие / авт. – сост. А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. – М.: Глобус, 2007. – 330с.
14. Прутченков, А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.С. Прутченков – М.: 2002 — 250 с.

- 15.Рогов, Е.В. Общая психология [Текст] / Е.В. Рогов - М.: Просвещение, 1995. – 422с.
- 16.Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.метод.пособие [Текст] / М.И. Рожков – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-160с.
- 17.Российская газета [Электронный ресурс] / [Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы](http://www.rg.ru/2011/03/09/obrazovanie-site-dok.html). – URL: <http://www.rg.ru/2011/03/09/obrazovanie-site-dok.html> . – Загл. с экрана. – Яз. рус. – (Дата обращения: 04.06.2014).
- 18.Сбитнева, В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении [Текст] / В. Б. Сбитнева // Дополнительное образование и воспитание. - 2006. - № 9. - С. 37-40.
- 19.Тетерский, С. В. Детские организации: опыт, проблемы, поиски [Текст] / Воспитание школьников. - 1999. - № 6. - С. 12-15.
- 20.Тетерский, С. В., Никитина, Л. Е. Социально-педагогическое движение детей, молодежи и взрослых (из опыта Общероссийской общественной организации "Детские и молодежные социальные инициативы" ДИМСИ). [Текст] / Внешкольник. - 1999. № 5. - С. 15-20.
- 21.Уланова, Т. М. Рекомендации лидерам и организаторам деятельности детских общественных объединений [Текст] / Т. М. Уланова // Классный руководитель. - 2009. - № 6. - С. 80-90.
- 22.Фришман, И. И. Байбородова Л. В. Разноцветный мир детства. Детские общественные организации [Текст] / И. И. Фришман – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224с.
- 23.Фришман, И. И. В поисках друзей детства. [Текст] / И. И. Фришман // Народное образование. – 1999. - №5. – С.14-15.
- 24.Фришман, И. И. Развитие лидерского и творческого потенциала участников детских общественных объединений / И. И. Фришман // Внешкольник. - 2005. - № 3. - С. 21-25.
- 25.Хочу быть лидером! [Текст] / Авт.-сост.: Е.В.Горохова. - Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2000. - 93с.
- 26.Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. Методический материал для работы с детьми [Текст] / - М.: Новая школа, 1994 – 115с.

Список литературы для учащихся

1. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы [Текст] / А.Н. Лутошкин - М.: Просвещение, 1981-116с.
2. Ермолин, А. Лига дела, или идущие сами [Текст] / А. Ермолин - М.: Новая цивилизация, 2004. – 150с.
3. Щуркова, Н.Е. Собрание пестрых дел. Методический материал для работы с детьми [Текст] / Н.Е. Щуркова - М.: Новая школа, 1994 – 115с.
4. Зебзеева, А. Азбука пионерской жизни [Текст] / А. Зебзеева - М.: Молодая гвардия, 1980
5. Карагезов, К. Символы и ритуалы [Текст] / К. Карагезов - М.: Молодая гвардия, 1982
6. Щепина, К.П. Обучение деловому письму [Текст] / К.П.Щепина - М.: Просвещение, 1980
7. Кунгурцев, И. Пионерский штаб [Текст] / И. Кунгурцев - М.: Молодая гвардия, 1974
8. Афанасьев, С. Коморин, С. Триста творческих конкурсов [Текст] / С. Афанасьев, С. Коморин - Кострома РЦ НИТ: Эврика - М, 1999
9. Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова [Текст] / Т. А. Ладыженская - М.: Просвещение, 1977
10. Куприянов, Б. Клуб ролевого моделирования [Текст] / Б. Куприянов - Кострома, 1995
11. Ньюмен, Билл. 10 законов лидерства [Текст] / Б. Ньюмен - Минск, 2003
12. Девис, Ф. Создай себе имидж [Текст] / Ф. Девис - Минск, 2003
13. Трейси, Б. Оставьте брезгливость, съешьте лягушку [Текст] / Б. Трейси - Минск, 2003
14. Максвелл, Д. С. Позиция победителя [Текст] / Д. С. Максвелл - Минск, 2002
15. Фришман, И. И., Байбородова, Л. В. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: учебное пособие / И. И. Фришман, Л. В. Байбородова – М.: издательский центр «Академия», 1999. – 224с.