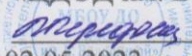


Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от 27.04.2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
«ЦДОД им. В.Волошиной»
 И.П. Чередова
02.05.2023 г. № 48



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Войди в природу другом»

Возраст учащихся: 6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Мерейник Елена Георгиевна,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебный план	5
1.3.2. Содержание учебного плана	6
1.4. Планируемые результаты	10

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Формы контроля	12
2.3. Оценочные материалы	12
2.4. Методические материалы	13
2.5. Рабочая программа воспитания	13
2.6. Условия реализации программы	13
2.7. Список литературы	14
Приложение 1. Календарный учебный график.....	16
Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	23

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Войди в природу другом» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень программы: стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Войди в природу другом» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. N 678-р;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».

Актуальность программы

На современном этапе развития общества дополнительное образование направлено на мотивацию учащихся к познанию, удовлетворение их

индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии через исследовательскую активность. Учебно-исследовательская деятельность как специально организованная познавательная деятельность учащихся способствует формированию у ребенка познавательных мотивов, исследовательских умений, активному приобретению им новых знаний и способов деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в пробуждении интереса учащихся младшего школьного возраста к учебно-исследовательской деятельности.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является насыщенность доступными возрасту формами учебно-исследовательской деятельности: наблюдениями и несложными опытами, объектами которых является природа родного города и края. Содержание программы базируется на знаниях, полученных в школе, которые переосмысливаются учащимися с помощью исследовательской деятельности. В результате учебно-исследовательской деятельности ребенок развивается как личность, способная анализировать, рассуждать, обобщать и делать выводы.

Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; электронная почта; облачные сервисы, а также мессенджер WhatsApp и видеохостинг YouTube.

Информационное обеспечение родителей учащихся проводится через мессенджер WhatsApp и электронную почту педагога.

Адресат программы

Программа адресована детям 6-10 лет. Младший школьный возраст, отличающийся любознательностью и интеллектуальной пытливостью, стремлением активно пробовать себя в разнообразных видах деятельности, в том числе исследовательской, - оптимальный возраст для развития основ учебно-исследовательских умений.

Объем и срок освоения программы: 144 часа, 1 год обучения

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 2 раз в неделю по 2 часа, 1 час - 45 мин, 10 мин перемена

Форма обучения: очная с применением ЭОиДОТ.

Организационные формы обучения: учебное занятие. Виды занятий – практическое занятие, самостоятельная работа, экскурсия, акция, выставка. В соответствии с формами проведения занятий, педагогом тщательно отбираются методы и приемы обучения.

Форма организации познавательной деятельности учащихся на занятии: групповая деятельность, количество детей в группе 10-15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: приобщение к учебно-исследовательской деятельности учащихся младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования

Задачи программы:

Предметные:

расширить представления о воде, воздухе, почве, разнообразии растительного и животного мира родного города как объектах исследования, о приспособлениях животных и растений к среде обитания, о взаимосвязях организмов между собой в природе родного города и края, о влиянии человека на природу родного города и края; правилах безопасности при проведении опытов;

Метапредметные:

развивать первичные умения, связанные с выполнением учебно-исследовательской деятельности (постановка проблемы-гипотезы, сбор информации, освоение методик-опытов, анализ полученных результатов и формулировка выводов) в форме наблюдений и несложных опытов; развивать способности к созданию алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера в учебно-исследовательской деятельности, выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми во время экскурсий, наблюдений и опытов, организовывать себя на работу на занятии;

Личностные:

воспитывать интерес к учебно-исследовательской деятельности, бережное отношение к природе.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение в общеразвивающую программу	2	1	1	
1.1.	Введение в общеразвивающую программу	2	1	1	беседа
	Раздел 2. Секреты неживой природы	20	10	10	
2.1.	Секреты неживой природы	20	10	10	наблюдение, практическая работа
	Раздел 3. Секреты	30	15	15	

	растений				
3.1.	Секреты растений	30	15	15	наблюдение, практическая работа
	Раздел 4. Секреты животных	52	26	26	
4.1.	Секреты животных	52	26	26	практическая работа, наблюдение
	Раздел 5. В природе все друг другу нужны	40	20	20	
5.1.	В природе все друг другу нужны	40	20	20	практическая работа, наблюдение
Итого часов:		144	72	72	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в общеразвивающую программу.

Тема 1.1. Введение в общеразвивающую программу.

Теория: разнообразие природы в родном городе, изучать природу родного города увлекательно, правила наблюдений в природе города, правила безопасности при проведении опытов

Практика: экскурсия «Мир природы родного города», знакомство с листом наблюдения и материалами для опытов, сбор опавших листьев и изготовление картин из листьев «Природа родного города»

ЭОиДОТ:

Теория: видео экскурсия «Мир природы родного города» (облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео, Яндекс диск)

Практика: заполнение дневника наблюдений «Мир природы родного города» (облачный сервис Облако Mail.Ru)

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp

Форма контроля: беседа «Мир природы родного города»

Раздел 2. Секреты неживой природы.

Тема 2.1. Секреты неживой природы.

Теория: состояния и свойства воды (прозрачность, текучесть, цвет, запах, вкус, принимает форму сосуда, испарение), круговорот воды в природе, вода в городе. Свойства воздуха, звуки в городе. Влияние неживой природы на растения и животных. Погода как природное явление. Какая бывает погода в Кузбассе. Влияние погоды на жизнь растений и животных. Растения – барометры (клен, одуванчик, папоротник), животные – барометры (муравьи, воробьи, дождевой червь). Почва. Образование почвы, свойства и пригодность для роста растений. Почва в городе: утаптывание, асфальт, пожар, глубокая перекопка.

Практика: наблюдения «Вода в городе», «Воздух в городе», «Погода в городе. Поведение растений и животных в ясную и пасмурную погоду», «Почва в городе». Демонстрация опытов «Состояния воды», «Свойства воды», «Путешествие капелек», «Свойства воздуха», «Звуки и запахи в воздухе», «Свойства почвы», «На какой почве вырастет проросток». Игра «Почва». Просмотр видеофрагментов «Вода в городе», «Образование почвы», «Растения и животные - барометры», мультфильмов «Путешествие капелек». Учимся делать выводы и строить логические суждения о неживой природе родного города по результатам проведенных наблюдений, опытов и игр.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал «Состояния и свойства воды, воздуха», презентация «Растения – барометры, животные – барометры», «Почва» (облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео, Яндекс диск)

Практика: практическая работа «Состояния воды», «Свойства воды», «Свойства воздуха», «На какой почве вырастет проросток» (облачный сервис Облако Mail.Ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp

Формы контроля: практическая работа «Секреты неживой природы», наблюдение «Ребенок и неживая природа родного города», фото- и видеоматериалы выполнения дистанционных практических работ.

Раздел 3. Секреты растений.

Тема 3.1. Секреты растений.

Теория: растение - живой организм. Роль испарения для жизни растения. Чем и как питаются растения. Питание и жизненный цикл: семечко – проросток – листочки – цветок – семена. Приспособления для распространения семян. Разнообразие растений родного города (одуванчик, рябина, береза, липа, клен, ель, лиственница). Сезонные изменения в растительном мире города. Человек и растения города. Зимний сад – дом для комнатных растений. Разнообразие комнатных растений и зависимость их внешнего вида от условий произрастания и потребностей. Значение комнатных растений в жизни человека (лекарства, чистый воздух, красота и отдых). Мы в ответе за тех, кого приручаем (правила ухода за комнатными растениями). Разнообразие и приспособление растений родного края к среде обитания (водоросли, мать-и-мачеха, вьюнок, рябина, ель, лиственница, береза, липа, сосна и др.). Растения – фильтры воды и воздуха родного города и края. Роль деревьев в жизни животных: дерево – дом для животных. Растения на клумбе: особенности произрастания.

Практика: наблюдение «Распространение семян: клен», фенологические наблюдения за растениями города, демонстрация опытов «Свойства тонких трубочек - капилляров», «Роль корней в строении дерева», «Зачем листья деревьям», «Скорость испарения», «Испарения с ладошек рук», «Водоросли в аквариуме», «Выращивание растений из семян», экскурсия в Зимний сад, работа над рисунком «Зависимость внешнего вида

растений Зимнего сада от условий произрастания и потребностей», «Растения в городе», работа над листовками «Сохраним первоцветы родного города». Просмотр видеотрегментов «Приспособления для распространения семян», «Разнообразие и приспособление растений родного города к среде обитания», «Растения – фильтры воды и воздуха». Учима делать выводы и строить логические суждения о растительном мире родного города и края по результатам проведенных наблюдений, опытов и игр.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал «Питание и жизненный цикл: семечко – проросток – листочки – цветок – семена», презентация «Разнообразие растений родного города» (облачный сервис Облако Mail.Ru, , видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео, Яндекс диск)

Практика: опыт «Выращивание растений из семян», фенологические наблюдения за растениями города (облачный сервис Облако Mail.Ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WatsApp

Формы контроля: практическая работа «Секреты растений», наблюдение «Ребенок и мир растений родного города», фото- и видеоматериалы выполнения дистанционных практических работ

Раздел 4. Секреты животных.

Тема 4.1. Секреты животных.

Теория: разнообразие и отличительные особенности животного мира родного города и края. Беспозвоночные (инфузории, дождевые черви, улитки, раки). Насекомые (муравьи, капустная беляночка, апполон, голубянка, стрекоза, жужалица). Внешний вид и приспособления рыб к жизни в воде. Аквариум – дом для рыб. Рыбы водоемов родного края. Чем мы можем помочь рыбкам (не загрязнять водоемы, делать проруби в зимний период для доступа воздуха). Приспособления животных к среде обитания. Почему нельзя брать бабочек за крылья. Разнообразие амфибий и рептилий родного края. Приспособления птиц к полету, питанию и среде обитания. Яйцо. Гнездование. Разнообразие птиц родного края (журавли, утки, кедровка, дятел, иволга). Голоса птиц. Птицы в городе. Как можно общаться с птицами, птенцами и птичьими яйцами. Кто такие звери (млекопитающие). Зачем нужна шерсть. Приспособления зверей к среде обитания. Как звери зимуют. Правила поведения с дикими животными. Разнообразие и приспособления зверей родного края: заяц, волк, лиса, лось, барсук, бурундук, медведь, северный олень, бобр. Звери родного города (мыши и крысы, белка, бурундук, еж, заяц, землеройка). Мы в ответе за тех, кого приручаем: домашние питомцы.

Практика: наблюдение «Насекомые в городе весной», «Функционирование конечностей и жабр у рыб в аквариуме», «Зимующие птицы города (наблюдение за птицами в полете и местах гнездования с помощью бинокля)», «Особенности строения черепах и их приспособления к среде обитания», Экскурсия «Млекопитающие Живого уголка (грызуны)». Демонстрация опыта «Строение куриного яйца». Просмотр видеотрегментов «Рыбы водоемов родного края», «Амфибии и рептилии родного края»,

«Кедровка», «Птицы родного края», «Медвежата», «Волчата», «Лисята» «Северный олень», «Бобр» и мультфильмов «Букашки (о насекомых)», «Высокая горка (о птицах)», «Лосенок». Работа над рисунками «Приспособление рыб к среде обитания», «Приспособление птиц к среде обитания», Работа над листовками «Птицы нашего города», изготовление и вывешивание кормушек для зимующих птиц города. Учимся делать выводы и строить логические суждения о животном мире родного города и края по результатам проведенных наблюдений и опытов.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал «Разнообразие и отличительные особенности животного мира родного города и края», презентация «Правила поведения с дикими животными» (облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео, Яндекс диск)

Практика: наблюдение «Насекомые в городе весной», изготовление и вывешивание кормушек для зимующих птиц города (облачный сервис Облако Mail.Ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp

Форма контроля: практическая работа «Секреты животных», наблюдение «Ребенок и мир животных родного города», фото- и видеоматериалы выполнения дистанционных практических работ

Раздел 5. В природе все друг другу нужны.

Тема 5.1. В природе все друг другу нужны.

Теория: взаимодействие растений и животных в лесном сообществе родного края. Лес как природное сообщество. Все в природе друг другу нужны. Зависимость животных и растений в природном сообществе друг от друга. Почва - дом для животных, растений и грибов. Животные - обитатели почвы (крот, черви, жуки, улитки, муравьи т.д.); приспособления животных к жизни в почве; корни деревьев в почве; грибы в почве; связь грибов с деревьями. Этажи леса. Лесные дома: листва, нора, гнездо, дупло и их обитатели. Приспособления животных к питанию. Хищники: волк, лиса, сова. Травоядные: кабан, заяц, кедровка, мышь. Всеядные: кабан, белка. Пищевые взаимосвязи в лесном сообществе (цепи питания). Цепи питания: кора – заяц – волк; корни – кабан – волк; шишки – кедровка – лиса; трава – мышь – сова. Волк – санитар леса (роль хищника в природе). Обитатели лугов Кузбасса. Обитатели водоемов родного края. Правила поведения человека в природе. Охрана редких видов.

Практика: видеонаблюдение (просмотр видеофрагментов) «Животные - обитатели почвы», «Лесные дома: листва, нора, гнездо, дупло и их обитатели», «Обитатели лугов Кузбасса», «Обитатели водоемов родного края», «Давайте думать вместе» и мультфильмов «Как старик с совой поссорился». Игры «Этажи леса», «Цепи питания», «Сообщество - луг». Работа над рисунками «Природоохранные знаки». Работа над листовками «Растения Красной книги Кузбасса», «Животные Красной книги Кузбасса». Учимся делать выводы и строить логические суждения о взаимодействии

организмов между собой в природных сообществах родного края, о влиянии человека на природу по результатам видеонаблюдений и игр.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал «Взаимодействие растений и животных в лесном сообществе родного края», презентация «Правила поведения человека в природе. Охрана редких видов» (облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео, Яндекс диск)

Практика: работа над листовками «Растения Красной книги Кузбасса», «Животные Красной книги Кузбасса» (облачный сервис Облако Mail.Ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp

Форма контроля: практическая работа «В природе все друг другу нужны», наблюдение «Ребенок и мир природы родного края», фото- и видеоматериалы выполнения дистанционных практических работ

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- некоторые свойства воды, воздуха и почвы как объектов исследования
- растения родного города (одуванчик, рябина, береза, липа, клен, ель, лиственница) как объекты исследования, их приспособления к среде обитания
- животных родного города (муравьи, стрекоза, божья коровка, утки, воробей, ворона, сорока, трясогузка, снегирь, синица, дятел) как объекты исследования, их приспособления к среде обитания
- растения родного края (водоросли, мать-и-мачеха, вьюнок, очаток, рогоз, клюква, малина, калина, ель, лиственница, береза, липа, сосна, кедр) и объяснить их приспособления к среде обитания
- животных родного края (муравьи, капустная беляночка, апполон, голубянка, стрекоза, жужелица, лягушка, ящерица, щука, журавли, утки, кедровка, дятел, иволга, заяц, волк, лиса, лось, барсук, бурундук, медведь, северный олень, бобр) и объяснить их приспособления к среде обитания
- взаимосвязи организмов между собой в природе родного города и края
- примеры позитивного (побелка деревьев, кормушки, охрана редких видов) и негативного (отлов насекомых, птиц, срывание первоцветов, шум в лесу, загрязнение водоемов) влияния человека на природу родного города и края, знать правила поведения в природе
- правила безопасности при проведении опытов

Будут уметь:

- проводить наблюдения в природе родного города, за обитателями Зимнего сада и Живого уголка
- демонстрировать несложные опыты

- выполнять основные этапы учебно-исследовательской деятельности: постановка проблемы-гипотезы, сбор информации, освоение методик-опытов, анализ полученных результатов и формулировка выводов

Метапредметные результаты

Интеллектуальные умения (познавательные):

- проявляют способности к созданию алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера в учебно-исследовательской деятельности

Коммуникативные умения:

- выстраивают взаимодействие со сверстниками и взрослыми во время экскурсий, наблюдений и опытов.

Организационные умения (регулятивные):

- организуют себя на работу на занятии, соблюдая правила и инструкции при выполнении опытов и наблюдений за природой родного города.

Личностные результаты:

- проявляют интерес к учебно-исследовательской деятельности, бережное отношение к природе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Формы контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для фиксации и отслеживания полученных результатов обучения и учета динамики личностного развития ребенка используются индивидуальные карточки, данные которых вносятся в мониторинг. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе составлен на основе методики оценки результатов, представленной в практическом пособии Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.

Определение уровня усвоения программы происходит по итогам наблюдений за самостоятельной практической деятельностью ребёнка во время занятия по разработанным критериям оценки предметных результатов усвоения программы. Определены показатели ее усвоения: представления о неживой и живой природе родного города и края, их взаимодействии, элементарные навыки учебно-исследовательской деятельности в природе, самостоятельность при выполнении практических работ.

Метапредметные и личностные результаты оцениваются методом наблюдения за индивидуальной практической деятельностью учащихся на занятии.

Для фиксации образовательных результатов используются: карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; лист наблюдения.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- практические работы (проводятся для закрепления практических навыков учебно-исследовательской деятельности);
- беседа;
- наблюдение.

2.3. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик по определению предметных результатов включает:

Листы наблюдений: «Насекомые в городе весной», «Функционирование конечностей и жабр у рыб в аквариуме», «Зимующие птицы города (наблюдение за птицами в полете и местах гнездования с помощью бинокля)», «Особенности строения черепах и их приспособления к среде обитания», фенологические наблюдения за растениями города, «Распространение семян: клен», «Зависимость внешнего вида растений Зимнего сада от условий произрастания и потребностей», «Ребенок и мир природы родного края», работа над листовками «Растения Красной книги Кузбасса», «Животные Красной книги Кузбасса»;

Задания к практическим работам: «Выращивание растений из семян», изготовление и вывешивание кормушек для зимующих птиц города;
Вопросы к беседе «Мир природы родного города».

2.4. Методические материалы

Программа насыщена, помимо словесных, игровых и наглядных методов, поисковыми методами – учебно-исследовательский метод представлен в доступных младшему школьному возрасту формах – наблюдений и несложных опытов.

Дидактические материалы.

Наглядный материал (иллюстрации по темам): Неживая природа. Растения и животные родного города и Кемеровской области. Природные сообщества: лес, луг, водоем. Правила поведения в природе.

Мультимедийный материал: видеотреклеты научно-познавательных и детских фильмов о природе, мультфильмов, видео фрагменты и презентации «Состояния и свойства воды, воздуха», «Растение - живой организм», «Животное - живой организм», «Разнообразие животных и растений родного города»;

Раздаточный материал: материалы для опытов- стеклянные прозрачные стаканы, колбы, воронки, ложки, чайник, фен, листы бумаги, пластмассовые трубочки, кисти и краски, блюдца, лупы, бинокли, микроскопы. Куриное яйцо, ножницы, воздушные пузыри и шарики, ароматизаторы воздуха, перья птиц, свечи и т.д.

Информационно - методический материал: информационные папки «Наблюдения за неживой природой», «Наблюдения за растениями», «Наблюдения за животными», «Опыты с неживой природой», «Опыты с растениями». Облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео, Яндекс диск.

2.5. Рабочая программа воспитания (приложение 2)

2.6. Условия реализации программы:

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Войди в природу другом» проводятся на базе специально оборудованного кабинета, Зимнего сада, Живого уголка и «зеленой зоны» микрорайона для непосредственных наблюдений за природой родного города. Для работы необходим разнообразный, соответствующий возрасту учащихся, игровой и наглядный материал (иллюстрации, материалами для опытов и др.); телевизионный экран, набор аудиозаписей, видеофильмов и мультфильмов о природе; специальная литература (энциклопедии о природе, «Красная книга Кузбасса», занимательная научно-популярная, художественная литература о природе и опытах).

2. Информационное обеспечение:

Подборка информационных материалов по темам: «Состояния и свойства воды, воздуха», «Растение - живой организм», «Животное - живой организм», «Разнообразие животных и растений родного города», «Растения Красной книги Кузбасса», «Животные Красной книги Кузбасса».

3. Кадровое обеспечения:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 22.09.2021г. №652-н)

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Белавина, И.Н. Планета – наш дом: методика проведения занятий по основам экологии для детей дошкольников и младших школьников/И.Н.Белавина, Н.П.Найденская. – М.: Лайда, 2001. – 96 с.
2. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе?: практическое пособие / Л.Н. Буйлова, Н.В., Кленова. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
3. Виноградова, Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг/ Н.Ф.Виноградова, Т.А.Куликова.– М.: Просвещение, 2000.- 175 с.
4. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология /С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин.- Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2012.- 480 с.
5. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: пособие для родителей, педагогов и воспитателей ДОУ, учителей начальных классов/Л.И.Егоренков.- М.: Просвещение, 2001. – 128 с.
6. Захлебный, А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе/А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина.– М.: Просвещение, 2015.- 250 с.
7. Ильичев, А. И. География Кемеровской области: природные условия и ресурсы/А.И.Ильичев, Л.И.Соловьев.- Кемерово, 2018.-240 с.
8. Кондратьева, Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы»/Н.Н.Кондратьева. - СПб.: Изд-во, 2011.- 190 с.
9. Кузьмина Н. Д., Еременко Н. А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников при изучении краеведения/ Н.Д.Кузьмина, Н.А. Еременко// Материалы региональной научно-практической конференции «Четвертые Соловьевские чтения». – Кемерово, 2019.- С. 118-121.
10. Масленникова, О. М. Экологические проекты/О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2015.- 232 с.
11. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие для студ. пед. ВУЗов/С.Н.Николаева. – М.: Академия, 2010.- 260 с.

12. Машкова, С. В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми на экологической тропе/ авт.-сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 185 с.
13. Ковригина, Н. А. Растительный мир Кузбасса и его охрана: учеб. пособие/ Л. Н. Ковригина, Н. А. Фомина.- Кемерово: Изд-во ОблИУУ, 1999.- 111 с.
14. Шипунова, Т. Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: пособие. часть 1/ Т. Я. Шипунова.- Новосибирск: Изд-во РПО СО РАСХН, 2011.- 230 с.
15. Ясвин, В. А. Мир природы в мире игр (опыт формирования отношения к природе)/ В. А. Ясвин. – М.: Заповедники, 2019.- 68 с.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Бианки, В. В. Лесная газета. Клуб колумбов/ В. В. Бианки.- М.: Просвещение, 2010.- 260 с.
2. Дмитриев, Ю. Д. Здравствуй, белка! Как живешь крокодил?/ Ю. Д. Дмитриев.- Мн.: Асар, 2000.- 96 с.
3. Зотов, В. В. Лесная мозаика: кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ В. В. Зотов.- М.: Просвещение, 2012.- 240 с.
4. Ковинько, Л. В. Секреты природы - это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2016. – 72 с.
5. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики/ А. А. Плешаков., А. А. Румянцев.- М.: Просвещение, 2013.- 160 с.
6. Ушинский, К. Д. Детский мир и хрестоматия/ К. Д. Ушинский.- СПб.: Изд-во, 2001.- 240 с.
7. Фродо А. Вынужденное путешествие или как спасти планету: сказка-учебник по экологии/ А. Фродо.- Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2011.- 160 с.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО
«ЦДОД им. В.Волошиной»
И.П. Чередова
« » _____ 2023 г.

**Календарный учебный график
ДООП «Войди в природу другом»
2023-2024 учебный год
ПДО Мерейник Е.Г.**

Стартовый уровень (144 часов)

Количество учебных недель – 36, количество дней – 72,

дата начала учебного периода:

с 01.09.2023 по 31.05.2024 г

Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Введение в общеразвивающую программу	2			
сентябрь		Введение в общеразвивающую программу	2	Групповые		Устный опрос
		Раздел 2. Секреты неживой природы	20			
сентябрь		Состояния и свойства воды	2	Групповые		наблюдение
сентябрь		Вода в городе	2	Групповые		практическая работа
сентябрь		Свойства воздуха	2	Групповые		наблюдение
сентябрь		Звуки в городе	2	Групповые		наблюдение
сентябрь		Погода как природное явление.	2	Групповые		наблюдение

сентябрь		Какая бывает погода в Кузбассе.	2	Групповые		наблюдение
сентябрь		Растения – барометры	2	Групповые		практическая работа
октябрь		Животные – барометры	2	Групповые		наблюдение
октябрь		Образование почвы, свойства и пригодность для роста растений	2	Групповые		наблюдение
октябрь		Почва в городе	2	Групповые		практическая работа
		Раздел 3. Секреты растений	30			
октябрь		Растение - живой организм	2	Групповые		наблюдение
октябрь		Чем и как питаются растения	2	Групповые		практическая работа
октябрь		Питание и жизненный цикл растений	2	Групповые		наблюдение
октябрь		Приспособления для распространения семян	2	Групповые		практическая работа
октябрь		Разнообразие растений родного города	2	Групповые		наблюдение
ноябрь		Сезонные изменения в растительном мире города	2	Групповые		наблюдение
ноябрь		Человек и растения города	2	Групповые		наблюдение

ноябрь		Зимний сад – дом для комнатных растений	2	Групповые		практическая работа
ноябрь		Значение комнатных растений в жизни человека	2	Групповые		наблюдение
ноябрь		Мы в ответе за тех, кого приручаем	2	Групповые		практическая работа
ноябрь		Разнообразие и приспособление растений родного края к среде обитания	2	Групповые		практическая работа
ноябрь		Разнообразие и приспособление растений родного края к среде обитания	2	Групповые		практическая работа
ноябрь		Растения – фильтры воды и воздуха родного города и края	2	Групповые		наблюдение
декабрь		Роль деревьев в жизни животных	2	Групповые		наблюдение
декабрь		Растения на клумбе: особенности произрастания	2	Групповые		наблюдение
		Раздел 4. Секреты животных	52			
декабрь		Беспозвоночные родного города	2	Групповые		наблюдение
декабрь		Насекомые в городе	2	Групповые		наблюдение
декабрь		Внешний вид и приспособления рыб к жизни в воде	2	Групповые		практическая работа

декабрь		Аквариум – дом для рыб	2	Групповые		наблюдение
декабрь		Аквариум – дом для рыб	2	Групповые		практическая работа
декабрь		Рыбы водоемов родного края	2	Групповые		наблюдение
январь		Чем мы можем помочь рыбкам	2	Групповые		практическая работа
январь		Разнообразие амфибий и рептилий родного края	2	Групповые		наблюдение
январь		Приспособления птиц к полету, питанию и среде обитания.	2	Групповые		наблюдение
январь		Приспособления птиц к полету, питанию и среде обитания.	2	Групповые		наблюдение
январь		Разнообразие птиц родного края	2	Групповые		практическая работа
январь		Разнообразие птиц родного края	2	Групповые		наблюдение
январь		Голоса птиц	2	Групповые		наблюдение
январь		Птицы в городе	2	Групповые		наблюдение
февраль		Птицы в городе	2	Групповые		практическая работа
февраль		Кто такие звери (млекопитающие)	2	Групповые		практическая работа

февраль		Зачем нужна шерсть	2	Групповые		практическая работа
февраль		Приспособления зверей родного края к среде обитания	2	Групповые		практическая работа
февраль		Приспособления зверей родного края к среде обитания	2	Групповые		практическая работа
февраль		Приспособления зверей родного края к среде обитания	2	Групповые		наблюдение
февраль		Как звери зимуют	2	Групповые		наблюдение
февраль		Правила поведения с дикими животными	2	Групповые		наблюдение
март		Правила поведения с дикими животными	2	Групповые		наблюдение
март		Мы в ответе за тех, кого приручаем: домашние питомцы	2	Групповые		наблюдение
март		Мы в ответе за тех, кого приручаем: домашние питомцы	2	Групповые		наблюдение
март		Мы в ответе за тех, кого приручаем: домашние питомцы	2	Групповые		практическая работа
		Раздел 5. В природе все друг другу нужны	40			
март		Лес как природное сообщество	2	Групповые		наблюдение
март		Все в природе друг другу нужны	2	Групповые		практическая работа
март		Почва - дом для животных, растений	2	Групповые		практическая работа

		и грибов				
март		Животные - обитатели почвы и их приспособления животных к жизни в почве	2			наблюдение
апрель		Корни деревьев в почве	2			практическая работа
апрель		Грибы в почве	2			наблюдение
апрель		Этажи леса.	2			наблюдение
апрель		Лесные дома: листва, нора, гнездо, дупло и их обитатели	2			практическая работа
апрель		Лесные дома: листва, нора, гнездо, дупло и их обитатели	2			наблюдение
апрель		Приспособления животных к питанию	2			практическая работа
апрель		Хищники: волк, лиса, сова	2			практическая работа
апрель		Травоядные: кабан, заяц, кедровка, мышь	2			наблюдение
май		Травоядные: кабан, заяц, кедровка, мышь	2			наблюдение
май		Пищевые взаимосвязи в лесном сообществе (цепи питания)	2			наблюдение
май		Пищевые взаимосвязи в лесном сообществе	2			наблюдение

		(цепи питания)				
май		Волк – санитар леса (роль хищника в природе).	2			наблюдение
май		Обитатели лугов Кузбасса.	2			наблюдение
май		Обитатели водоемов родного края.	2			практическа я работа
май		Правила поведения человека в природе.	2			практическа я работа
май		Охрана редких видов.	2			викторина
Всего: 144 часа						

Рабочая программа воспитания

Аннотация.

Данная программа воспитания отражает процесс и аспекты деятельности, направленной на развитие личности учащегося при общении его с миром природы родного города. Если мы хотим, чтобы в будущем дети любили свою страну и стремились сделать жизнь в ней лучше, необходимо закладывать основу для этой любви уже с самого раннего возраста. Юный гражданин своей страны призван ценить красоту и богатства родного края, беречь их для будущих поколений.

Цель – воспитание у учащихся внимательного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе и трудолюбия.

Задачи воспитания:

Формировать представление бережном отношении к природе

Развивать эмоционально-положительное отношение к миру природы и добрым делам по ее сохранению

Осваивать умение бережного отношения к природе и трудолюбие при общении с миром природы

Направления воспитательной деятельности: гражданское, трудовое, экологическое воспитание.

Формы организации воспитания: экологическая тропинка, экологическая акция, коллективное творческое дело (КТД), презентация проекта, выставка листовок.

Планируемые результаты воспитания.

Знание нравственных норм поведения в природе родного города.

Положительная тенденция проявления нравственных качеств бережного отношения к природе и трудолюбия во время экологических тропинок, акций и добрых дел по отношению к природе родного города, сопровождаемая демонстрацией эмоционально-положительного отношения к миру природы.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по ДООП «Войди в природу другом»

Направлени е воспитател ьной деятельност и	Дело, событие, мероприятие											
	Сентябрь	Октяб рь	Ноябр ь	Декаб рь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
гражданско е			Выстав ка листов ок «Прир ода родног о города »				Выставка листовок «Сохрани м красоту первоцвет ов»	КТД «Побелка стволов деревье на участке»	Реализация проекта «Как я могу помогать беречь природу родного города»	Реализа ция проекта «Как я могу помогат ь беречь природу родного города»	Реализа ция проекта «Как я могу помогат ь беречь природу родного города»	Реализа ция проекта «Как я могу помогат ь беречь природу родного города»
трудовое						КТД «Изготовле ние кормушек для зимующих птиц»		КТД «Побелка стволов деревье на участке»				
экологическ ое	Экологиче ская тропинка «Осень в городе»				Экологиче ская тропинка «Зима в городе»	Экологиче ская акция «Наши добрые дела птицам родного города»	Работа над листовкам и «Сохрани м красоту первоцвет ов»	Презента ция проекта «Как я могу помогать беречь природу родного города»	Экологиче ская тропинка «Весна в городе»			