

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от 31.05.2020 г.
Протокол № 3

Утверждено
приказом директора МБОУДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
№ 43
от 15.06.2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Азбука эмоций»

(развитие эмоционального интеллекта у дошкольников)

Ознакомительный уровень

Возраст учащихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 года

Составитель:

Аманаджиева Гульнара

Абдулкеримовна,

педагог дополнительного

образования

Содержание

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Содержание программы	7
Планируемые результаты	10

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы	18
Кадровые условия	18
Формы контроля	18
Оценочные материалы	18
Методические материалы	20
Список литературы для педагогов	21

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию эмоционального интеллекта «Азбука эмоций» относится к **социально-педагогической направленности**.

Современные нормативные документы (Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция развития дополнительного образования детей и др.) ориентируют педагогов на социально-коммуникативное развитие учащихся, создание необходимых условий для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками у дошкольников, без которых невозможна успешная адаптация ребенка в современном обществе.

В процессе развития коммуникативных умений и навыков у дошкольников **актуальным** в современном обществе становится развитие такого Soft Skills навыка (гибкого навыка), как эмоциональный интеллект - умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями для успешной адаптации в детском коллективе.

Отличительной особенностью программы по развитию эмоционального интеллекта «Азбука эмоций» является развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста через формирование элементарных представлений об эмоциональном интеллекте: разнообразии мира эмоций, умение их понимать и устанавливать причинно-следственные связи в эмоциональном поведении себя и других для успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы включает доступное дошкольному возрасту знакомство с элементарными базовыми эмоциями (радость, интерес, удивление, испуг, грусть, гнев, страх, вина (стыд), умение по внешнему проявлению с помощью мимики и пантомимики различать и понимать эти

эмоции, и в перспективе управлять своими эмоциями для успешной работы в команде сверстников.

Программа опирается на труды зарубежных и отечественных ученых в области развития эмоционального интеллекта: Джона Мэйера, Питера Саловой, Дэниэля Гоулмана, Д.В. Люсина, В. Д. Шадрикова, И.Н. Андреевой.

Методы и приемы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста разнообразны: игры на развитие воображения; прослушивание музыки и обсуждение ее; использование мимических этюдов; чтение сказок и рассказов; использование подвижных и коммуникативных игр. Сюжетно-ролевые игры как ролевые действия помогают ребенку понять другого, учесть его положение, настроение и пожелания. Творческая деятельность с использованием элементов арт-терапии развивает эстетические чувства, формирует чувства прекрасного, помогает перенести понятие «красота» на поведение детей. Знакомство с произведениями художественной литературы учит давать отрицательную оценку поведению и поступкам отрицательного героя, а также, сравнения себя с положительным героем, активно сопереживать ему.

Отличительной особенностью программы является использование большого количества доступных по возрасту практико-ориентированных игр и приемов арт-терапии (мимика, пантомимика, этюды и т.д.) для развития умения у дошкольников распознавать и понимать эмоциональное состояние себя и других.

Адресат программы. Программа адресована детям 6 лет. В этом возрасте дошкольники продолжают овладевать социальным пространством человеческих отношений через общение с окружающими. Особую важность развитие эмоционального интеллекта приобретает в этом возрасте, потому что именно в этот период дети часто находятся в плену эмоций, они еще не могут управлять своими чувствами, и это может приводить к импульсивности в поведении, к сложностям в общении со сверстниками и взрослыми. Именно в этом возрасте идет активное эмоциональное

становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умению встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства). Данная программа помогает личностному развитию дошкольника в плане постепенного формирования способности осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей с перспективой развития произвольности поведения в сфере эмоций.

Объём программы: 72 часа

Формы организации: групповая. Виды занятий – игровые занятия, занятия с элементами арт-терапии.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 мин.

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие коммуникативных навыков (умений) у детей дошкольного возраста через формирование элементарных представлений об эмоциональном интеллекте в условиях учреждения дополнительного образования.

Задачи:

- Познакомить детей с разнообразием основных эмоций – радость, интерес, удивление, испуг, грусть, гнев, страх, вина (стыд)
- Развивать умение различать и понимать основные эмоциональные состояния, устанавливать причинно-следственные связи в эмоциональном поведении себя и других, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игровой деятельности и организовывать себя на работу на занятиях
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость и стремление самостоятельно устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с детьми и взрослыми в игровой деятельности.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Введение в общеразвивающую программу.	1		1	Наблюдение Беседа
1	Знакомство с эмоциями	10	4	6	Наблюдение Беседа Игра
2	Учимся различать и понимать эмоции (мимика, пантомимика)	30	6	24	Беседа Наблюдение
3	Управление эмоциями Работа в команде	31	5	26	Наблюдение
Итого:		72	15	57	

Содержание учебного плана

Введение в общеразвивающую программу.

Теория: Знакомство с педагогом и друг другом. Понятия «Эмоции».

Практика: Групповые игры на сплочение: «Поезд». Групповые игры на развитие умения действовать сообща: «Самая дружная пара», «Доброе животное», «Делай как я». Групповая игра на повышение уверенности «Рыбаки и рыбка».

Формы контроля: Наблюдение «Адаптация в новом коллективе». Беседа «Какое бывает настроение».

1. Знакомство с эмоциями.

Теория: Эмоции. Настроение. Эмоции – радость, интерес, удивление, испуг, грусть, гнев, страх, вина (стыд).

Практика: Загадки – покажи эмоцию, отгадай эмоцию. Индивидуальная работа с карточками на развитие эмоций (узнавание и выражение) «Азбука настроения», «Покажи эмоцию», «Словарик эмоций», «На что похоже настроение».

Формы контроля. Беседа «Почему бывает разное настроение». Наблюдение «Выражение эмоций». Игра «Азбука настроения».

2. Учимся различать и понимать эмоции (мимика, пантомимика)

Теория: Выражение эмоций. Мимика, пантомимика. Вербальное и невербальное выражение эмоций.

Практика: Актер без слов (мимика, пантомимика). Групповые задания на развитие умения выражать эмоции (элементы арт-терапии): инсценировки отрывков из сказок «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», «Бармалей» (К. Чуковский), «Сказка о глупом мышонке» (С. Маршак) (метод имаготерапии (лечебное воздействие через образ, театрализацию). Чтение и обсуждение сказок Л. Н. Толстого «Волк и коза», «Волк и белка» (метод библиотерапии (лечебное воздействие чтением). Групповые игры на сплочение: «Паутинка», «Рыбаки и рыбка», «Дотронься до...», «Зеркало». Игры в парах на развитие доброжелательных отношений: «Самая дружная пара», «Мяч и насос», «Паровозик дружбы». Групповые игры на развитие умения действовать сообща: «Построй колонну, шеренгу, круг», «Путаница», «Необычные прыжки», «Кричалки-шепталки-молчалки», «Телеграмма», инсценировки на тему «Дружба», викторина «Кто с кем дружит» (по сказкам, мультфильмам). Игры в парах на развитие умения действовать сообща: «Через стекло», «Ты дрозд, я дрозд», «Ладонка к ладонке».

Формы контроля. Беседа «Выражение эмоций». Наблюдение «Умение взаимодействовать со сверстниками».

3. Управление эмоциями. Работа в команде

Теория: Игра по правилам. Игра в команде. Игра в парах. Помощь товарищам. Разделение ответственности.

Практика: Групповые игры: «Цветик-семицветик», «Объясни без слов», «Не боимся мы тебя», «Водоросли», «Мышеловка», «Волшебный букет цветов», «Жмурки», «Невербальный подарок», элементы арт-терапии – инсценировки отрывков из сказок. Игры в парах на развитие умения

преодолевать трудности: «Сиамские близнецы», «Кенгуру», «Пара», «Зеркало», «Через стекло».

Формы контроля. Наблюдение «Умение выражать и узнавать эмоции».

Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу 1 года обучения дети:

Знают:

- основные эмоциональные состояния – радость, интерес, удивление, испуг, грусть, гнев, страх, вина (стыд)

Умеют:

- различать основные эмоциональные состояния: радость, интерес, удивление, испуг, грусть, гнев, страх, вина (стыд) у себя и у других
- объяснить свои переживания в игровой деятельности

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать причинно-следственные связи в эмоциональном поведении себя и других

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игровой деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать себя на работу на занятиях

Личностные результаты:

- стремиться самостоятельно устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с детьми и взрослыми в игровой деятельности;
- проявлять эмоциональную отзывчивость к окружающим

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе по развитию эмоционального интеллекта «Азбука эмоций»

Показатели (оцениваемые)	Критерии	Степень выраженности	Возможное количество	Методы диагностики
--------------------------	----------	----------------------	----------------------	--------------------

параметры)		оцениваемого качества	ество балло в	(формы контроля)
1. Теоретическая подготовка учащихся Теоретические знания по темам курсов учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям	– низкий уровень – средний уровень – высокий уровень	1 2 3	Беседа Игра
2. Практическая подготовка учащихся Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практически существующих умений и навыков программным требованиям	– низкий уровень – средний уровень – высокий уровень	1 2 3	Практическое задание
3. Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся 3.1 Интеллектуальные умения (познавательные)	Установление причинно-следственных связей	– низкий уровень – средний уровень – высокий уровень	1 2 3	Наблюдение
3.2 Коммуникативные умения	Взаимодействие со сверстниками	– низкий уровень – средний уровень	1 2 3	Наблюдение

3.3 Организационные умения (регулятивные)	и и взрослыми	– высокий уровень		Наблюдение
	Организация себя на работу на занятиях	– низкий уровень	1	
		– средний уровень	2	
		– высокий уровень	3	
4. Личностное развитие учащегося.	Самостоятельность Отзывчивость	– низкий уровень	1	Наблюдение
		– средний уровень	2	
		– высокий уровень	3	

Комментарий к таблице.

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе по развитию эмоционального интеллекта «Азбука эмоций»

Графа «Показатель» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им образовательной программы по развитию эмоционального интеллекта «Азбука эмоций»

1-я группа показателей – **Теоретическая подготовка учащихся.** Она включает:

Теоретические знания по программе (то, что «дети должны знать») по развитию коммуникативных навыков «Азбука эмоций», рассчитанной на один год обучения.

К концу года обучения учащиеся знают:

- имеют представления об основных эмоциональных состояниях: радость, интерес, удивление, испуг, грусть, гнев, страх, вина (стыд).

2-я группа показателей – **Практическая подготовка учащихся.** Она включает:

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что определяется выражением «дети должны уметь») по развитию коммуникативных навыков «Азбука эмоций»

К концу года обучения учащиеся умеют:

- различать основные эмоциональные состояния: радость, интерес, удивление, испуг, грусть, гнев, страх, вина (стыд) у себя и у других
- объяснить свои переживания в игровой деятельности

3-я группа показателей – **Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся**

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

3.1. Интеллектуальные умения (познавательные)

- устанавливать причинно-следственные связи в эмоциональном поведении себя и других

3.2 Коммуникативные умения

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игровой деятельности

3.3 Организационные умения (регулятивные)

- организует себя на работу на занятии.

4-я группа показателей - **Личностное развитие учащегося.** *К концу года обучения* у учащихся наблюдаются положительные изменения в развитии таких качеств:

- стремиться самостоятельно устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с детьми и взрослыми в игровой деятельности;
- проявлять эмоциональную отзывчивость к окружающим

Графа «**Критерии**» (критерий - мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и

устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «**Степень выраженности оцениваемого качества**» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и метапредметных знаний, умений, навыков и способов деятельности – от низкого до высокого.

– **Низкий уровень:**

Теоретическая подготовка учащихся:

1. объем усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;

Практическая подготовка учащихся:

2. объем усвоенных умений и навыков составляет менее $\frac{1}{2}$, предусмотренной программой;

Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся:

3.1 учащийся испытывает серьезные затруднения при установлении причинно-следственных связей, нуждается в помощи и контроле педагога;

3.2 учащийся с трудом выстраивает взаимоотношения со сверстниками в группе, нуждаются в помощи и контроле педагога (не играет с детьми на переменах, не может работать в микрогруппах);

3.3 учащийся с трудом может организовать себя на работу на занятии, не сохраняет внимание и работоспособность на протяжении всего занятия, нуждается в помощи и контроле педагога.

Личностное развитие учащегося:

4. не проявляет самостоятельность и отзывчивость.

– **Средний уровень:**

Теоретическая подготовка учащихся:

1. объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;

Практическая подготовка учащихся:

2. объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренных программой;

Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся:

3.1 учащийся испытывает затруднения при установлении причинно-следственных связей, иногда нуждается в помощи и контроле педагога;

3.2 учащийся иногда испытывает затруднения в выстраивании взаимоотношения со сверстниками в группе, нуждаются в помощи и поддержке педагога (играет с детьми на переменах, если пригласят, при работе в микрогруппах занимает пассивную позицию);

3.3 учащийся организует себя на работу на занятии, может сохранять внимание и работоспособность на протяжении половины занятия, иногда нуждается в помощи и контроле педагога.

Личностное развитие учащегося:

4. иногда проявляет самостоятельность и отзывчивость.

– **Высокий уровень:**

Теоретическая подготовка учащихся:

1. учащиеся освоили практически весь объем материала, предусмотренного программой за конкретный период;

Практическая подготовка учащихся:

2. учащиеся овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;

Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся:

3.1 учащийся не испытывает затруднений при установлении причинно-следственных связей, не нуждается в помощи и контроле педагога;

3.2 учащийся хорошо выстраивает взаимоотношения со сверстниками в группе, не испытывает затруднений;

3.3 учащиеся организуют себя на работу на занятии, сохраняют внимание и работоспособность на протяжении всего занятия.

Личностное развитие учащегося:

4. проявляет самостоятельность и отзывчивость.

Графа **«Возможное количество баллов»** Напротив каждого уровня надо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует тот или иной степени выраженности оцениваемого качества (низкому уровню соответствует 1 балл, среднему – 2 балла, высокому – 3 балла).

Графа **«Методы диагностики»** Напротив каждого из оцениваемых показателей, записан тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям. В числе таких методов используются: беседа, практические работы, игры, наблюдение.

Для каждой формы контроля, обозначенной в программе педагогом, составлены **оценочные материалы**.

Таблица **«Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе по развитию эмоционального интеллекта «Азбука эмоций»** дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания образовательных результатов учащихся.

Карточка **«Учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе по развитию коммуникативных навыков «Азбука общения»** фиксирует полученные результаты учащегося, позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащихся и отслеживать динамику образовательных результатов.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета итогового балла, дает возможность определить уровень оцениваемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что учащиеся усвоили, заданным требованиям, а также внести коррективы в образовательную деятельность.

Карточка

Учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

по развитию эмоционального интеллекта «Азбука эмоций»

(в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества)

Ф.И.О. учащегося	Показатели							
	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Метапредметные умения и навыки учащихся		Личностное развитие учащегося	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
Итого								

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы: помещение, оборудованное учебной и игровой зоной, что позволяет чередовать различные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кадровые условия: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 5 мая 2018 г. N 298н), имеющий специализацию «Возрастная и педагогическая психология».

Формы контроля: наблюдение «Адаптация в новом коллективе». Беседа «Какое бывает настроение». Беседа «Почему бывает разное настроение». Наблюдение «Выражение эмоций». Игра «Азбука настроения». Наблюдение «Умение выражать и узнавать эмоции».

Оценочные материалы:

Беседа «Какое бывает настроение».

Вопросы к беседе «Почему бывает разное настроение»,

Лист наблюдения «Адаптация в новом коллективе»,

Лист наблюдения «Выражение эмоций»,

Составлен пакет диагностических материалов.

Беседы с детьми о пройденном на занятии материале, наблюдение, анализ, подведение итогов в конце каждого занятия.

На адаптацию: анкета для родителей, методика «Дом. Дерево. Человек», тест Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки "Тревожность", проективная методика "Я, мама, детский сад" И.В. Дубровиной, методика Р.А Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Уровень общительности».

На социализацию: метод беседы «Определение уровня социального развития детей» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, методика выявления уровня тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен), проективная методика «Несуществующее животное» Дукаревич М.З., методика исследования межличностных отношений «Выбор в действии» (Я.

Л. Коломинский), методика «Интервью с ребенком», Захаров А. И., интервью «Кто ты?» Татаринцева Н.Е.

Методические материалы

Разнообразие игрового, дидактического, наглядного материала позволяет сделать занятия интересными, музыкальное сопровождение создает комфортную атмосферу на занятиях, вызывает у детей эмоционально положительное настроение.

№ п /н	Наименование разделов	Дидактический материал: раздаточный, наглядный и контрольный	Информационно- методический материал
1	Введение в общеразвивающую программу. Знакомство с предметом.	Мультимедийный материал.	Конспект занятия «Введение в образовательную программу»
2	Знакомство с эмоциями	Мультимедийный материал. Карточки «Азбука настроения»	Информационная папка «Эмоции»
3	Учимся различать и понимать эмоции (мимика, пантомимика)	Мультимедийный материал. Сказки «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», «Бармалей» (К. Чуковский), «Сказка о глупом мышонке» (С. Маршак); Л. Н. Толстого «Волк и коза», «Волк и белка»	Информационная папка «Герои сказок»
4	Управление эмоциями Работа в команде	Мультимедийный материал. Наборы кукол-перчаток для театра. Наборы пальчиковых кукол.	Информационная папка «Иллюстрации к сказкам»

Список литературы для педагогов

1. Алябьева, Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях/Е.А. Алябьева. М.: Изд-во: ТЦ Сфера. – 2015. – 160с.
2. Андреева, А.Д. Особенности психологического развития дошкольников в современных цивилизационных условиях /А. Д. Андреева// Вестник Мининского университета. –2013. - № 2. С. 52-59.
3. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. - 2012. - № 5. - С. 57-65.
4. Воробьева, Н.А., Сапожникова О.Б. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников/ Н.А. Воробьева, О.Б. Сапожникова. М.: Изд-во: Интеллект-Центр. – 2016. -128с.
5. Гаджиева У.Б. Педагогические условия социализации дошкольников среднего возраста [Электронный ресурс]/ У.Б. Гаджиева. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-sotsializatsii-doshkolnikov-srednego-vozrasta#ixzz4bvxkm1DX>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Даниэл Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2012. - 478 с.
7. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
8. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учебное пособие / А.Д. Кошелева, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2003. - 186 с.
9. Кравцова, Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста / Е.Е. Кравцова//Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 25-27.
- 10.Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего

- школьного возраста: Практическое пособие. /С. В. Крюкова, Н.П. Слободяник. - М.: Генезис, 1999.- 121с.
- 11.Кряжева, Н. А. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет / Н.Л. Кряжева Г. В. Соколов, В. Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2000. — 160 с.
- 12.Кряжева, Н.А. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.- 98с.
- 13.Кузнецова, Т. Д. Проблемы развития эмоциональной сферы дошкольников. Эмоциональная напряженность / Т. Д. Кузнецова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т.1. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 77-80.
- 14.Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - С. 29-36.
- 15.Люсин Д.В., Марютина О.О., Степанова А.С. Структура эмоционального интеллекта и связь его компонентов с индивидуальными особенностями - эмпирический анализ // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д.В. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2011. С. 129-140.
- 16.
- 17.Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений/В.М. Минаева - М.: АРКТИ, 2001. - 48 с.
- 18.Мухина, В. С. Детская психология/В.С. Мухина. - М.: ООО Апрель Пресс, 1999. - 352с.
- 19.Немов, Р.С. Психология/ Р.С. Немов. - Кн.II. Психология образования. - М.: Просвещение, 1994.- 356с.

- 20.Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие/ Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 1995.- 356с.
- 21.Смирнова, Е.О. Игровая деятельность современных дошкольников и ее влияние на развитие личности детей / Е.О. Смирнова, О.В. Гударева // Социология дошкольного воспитания: Труды по социологии образования. – Т.Х1–Вып.Х1Х.–М.,2006.- 213 с.
22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. /Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. -256с.
- 23.Хухлаева, О. В. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.Н. Первушина. - М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. - 224 с.
- 24.Шишова, Т. Страхи – это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов: эмоционально развивающие игры и задания/ Т. Шишова. - М.: Изд. дом «Искатель», 1997. – 78с.
- 25.Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. М.: Просвещение, 2002.- 132.
- 26.2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей> // ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
- 27.Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
- 28.http://gouschool2.ucoz.ru/programma_razv-ehmoc.intell..docx