

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от «31» 05.2020 г.
Протокол № 3

Утверждено
приказом директора МБОУДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
№ 43
от «15» 06.2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Весёлый шахматёнок»

Ознакомительный уровень

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Яковлева Наталья Петровна,
педагог дополнительного
образования

г. Кемерово, 2020

Содержание

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	5
Содержание программы.....	6
Планируемые результаты	9

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы	17
Кадровые условия.....	17
Формы контроля.....	17
Оценочные материалы	17
Методические материалы	18
Список литературы для педагога	19
Список литературы для родителей.....	20

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый шахматёнок» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Исходя из Федерального Закона «Об образовании» и Концепции развития дополнительного образования детей в современном мире приоритетом образования должно стать развитие познавательного интереса, когда воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству. Поэтому одной из приоритетных и актуальных задач общего развития дошкольников в условиях дополнительного образования является развитие познавательного интереса разными средствами.

Президент Международной шахматной федерации (ФИДЕ), отмечая роль шахмат в формировании подрастающего поколения, отметил, что шахматы — чуть ли не единственная чисто соревновательная, т.е. наглядная форма фиксации интеллекта личности.

Знакомство с шахматами предоставляет возможность развития у ребенка познавательного интереса к интеллектуальным играм. Шахматы — это практико-ориентированный инструмент для активного и вдохновляющего обучения. Потому что, играя в шахматы, дети познают окружающий их мир через мыслительную деятельность. Ребенок учится самостоятельно мыслить и принимать решения, концентрировать внимание на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость, формируются навыки планирования действий, развивается пространственное воображение.

Игровая деятельность ребенка в форме весёлой шахматной игры предлагает с помощью использования доступных ребёнку видов моделирования формировать способность самостоятельно и творчески мыслить, искать нетривиальные решения и создавать прекрасные комбинации на доске. Поэтому **актуальность данной программы** состоит в

том, что она направлена на удовлетворение потребностей учащихся в активных формах познавательной деятельности.

Отличительной особенностью, данной дополнительной общеразвивающей программы является использование методик разных авторов (мастеров шахматной игры) - А.Г. Дорофеевой «Хочу учиться шахматам», «Шахматная лесенка», Сухина И.Г. «Шахматы для самых маленьких», Авербаха Ю.Л, Бейлина М. А. «Путешествие в шахматное королевство» и электронных образовательных ресурсов, адаптированных под условия кратковременного пребывания детей в условиях учреждения дополнительного образования.

Адресат программы: дети 6-7 лет, которые в силу природной любознательности не только стремятся создавать что-то своими руками, но и пытаются обдумывать-планировать свое дело. Поэтому знакомство с шахматной игрой помогает им успешно развивать познавательный интерес и совершать собственные маленькие «открытия».

Объем программы –72 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия. Вид занятий: игровые, занятия – турниры, занятия – праздники.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие познавательного интереса к интеллектуальным играм средствами шахматной игры у детей дошкольного возраста на занятиях в учреждении дополнительного образования.

Задачи:

– формировать и расширять у детей дошкольного возраста представление об основах шахматной игры;

– развивать умение учащихся самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера во время шахматной игр, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми во время решения практических заданий и шахматной игры и организовать себя на работу на занятии;

- воспитывать самостоятельность и бережное отношение к предметам.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Введение в общеразвивающую программу	2	1	1	Беседа
1	Шахматная доска	10	4	6	Практическое задание
2	Ходы фигур	18	7	11	Практическое задание Наблюдение
3	Шахматные правила и приёмы	22	6	16	Практическое задание
4	Шахматы в компьютерной программе	20	4	16	Практическое задание
Итого:		72	22	50	

Содержание учебного плана

Введение в общеразвивающую программу

Теория: Знакомство с возможностями шахматной игры в виде весёлых, занимательных шахматных историй. Настроить детей на познавательное общение друг с другом и с педагогом в процессе игровой интеллектуальной познавательной деятельности.

Практика: Игра–знакомство коммуникативной направленности: «Шахматные игры в чёрно-белом королевстве», пальчиковые разминки. История шахмат «Легенда о радже и мудреце». Практические задания с кубиками Никитиных, лего-материалами, шахматной доской.

Форма контроля: Беседа: «Знакомство с шахматами»

1. Шахматная доска

Теория: Представление о шахматной доске и нотации. Правильное положение шахматной доски. Первоначальная расстановка фигур на шахматной доске.

Практика: Изготовление шахматных ритмических панно из кубиков Никитиных: «Королевство в клеточку». Игры и задания с шахматной доской: «Расставь фигуры по образцу», «Сыграем в классики», «Повтори ритм», «Подбери буквы правильно».

Форма контроля: Практическое задание: «Найди адрес шахматной фигуры на доске».

2. Ходы фигур

Теория: Ходы шахматных фигур. Сравнительная ценность фигур. Начальное расположение фигур на доске.

Практика: Изготовление сравнительных панно из кубиков Никитиных: «Пешки», «Портреты фигур», «Фигуры, как сказочные герои». Самостоятельная сборка фигур из разных материалов: лего, палочки, бумага. Игры на группировку шахматных фигур: «Чем похожи, чем отличаются»; задания на шахматной доске: «Расставь по домам». Расположение пешек и ориентирование на доске «Путешествия друзей». Выполнение заданий по образцу, инструкции, творческому замыслу.

Форма контроля: Практическое задание: «Демонстрация ходов фигур».

3. Шахматные правила и приёмы

Теория: Цель игры - шах и мат. Рокировка, превращение пешки, взятие на проходе. Пат. Правила поведения во время турнирной партии; правило «тронул – ходи».

Практика: Выполнение упражнений: «Подумай и реши». Игровые задания: «Проведи фигуру». Решаем шахматные задачи индивидуально, в партнёрстве; договариваемся, согласовываем действия в сотворчестве – группами по два - четыре ребёнка; осуществляем преобразования, анализируем и обсуждаем. Игра с партнёром во время тренировочного процесса. Тематические турниры.

Форма контроля: Практическое задание: «Как начать партию».

4. Шахматы в компьютерной программе

Теория: Освоение ходов шахматных фигур и закрепление шахматных правил с помощью компьютерной программы «Большое шахматное путешествие».

Практика: Практические задания и тренировочные партии: «В деревне пешконцев», «Помоги королеве», «В королевском саду», «Конные соревнования», «Подумай и реши».

Форма контроля: Практическое задание: «Королевский турнир».

Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся:

Знают:

- знают правильное положение шахматной доски, расстановку фигур на шахматной доске, ходы шахматных фигур, основные шахматные правила и приёмы.

Умеют:

- находить положение шахматной фигуры на доске, осуществлять ходы фигур;
- решать элементарные шахматные задачи; проводить тренировочные игры с партнёром;
- выполнять практические задания с помощью компьютерной программы.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- умеют самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера во время шахматной игры.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми во время решения практических заданий и шахматной игры.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учащиеся умеют организовать себя на работу на занятии.

Личностные результаты:

- проявляет самостоятельность (в практической деятельности),
- бережное отношение к предметам

**Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной
общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности «Весёлый шахматёнок»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики (формы контроля)
1. Теоретическая подготовка учащихся Теоретические знания по темам курсов учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям	– низкий уровень – средний уровень – высокий уровень	1 2 3	Беседа
2. Практическая подготовка учащихся 2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков учащихся программным требованиям	– низкий уровень – средний уровень – высокий уровень	1 2 3	Практическое задание
2.2 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	– низкий уровень – средний уровень – высокий уровень	1 2 3	Практическое задание
3. Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся 3.1 Интеллектуальные умения (познавательные)	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	– низкий уровень – средний уровень – высокий уровень	1 2 3	Наблюдение

	творческого и поискового характера	уровень		
3.2 Коммуникативные умения	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	– низкий уровень	1	Наблюдение
3.3 Организационные умения (регулятивные)	Организация себя на работу на занятии	– средний уровень	2	
		– высокий уровень	3	
		– низкий уровень	1	Наблюдение
4. Личностное развитие учащегося	Самостоятельность Бережное отношение к предметам	– средний уровень	2	
		– высокий уровень	3	
		– низкий уровень	1	

Комментарий к таблице. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Весёлый шахматёнок»

Графа «Показатель» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им образовательной программы «Весёлый шахматёнок».

1-я группа показателей – **Теоретическая подготовка учащихся**. Она включает: теоретические знания (то, что «дети должны знать») по программе «Весёлый шахматёнок», рассчитанной на один год обучения.

К концу обучения учащиеся знают:

- правильное положение шахматной доски,
- расстановку фигур на шахматной доске,
- ходы шахматных фигур,

- основные шахматные правила и приёмы.

2-я группа показателей – **Практическая подготовка учащихся.** Она включает:

2.1 Практические умения и навыки, (то, что определяется выражением «дети должны уметь»), предусмотренные программой «Весёлый шахматёнок».

К концу обучения учащиеся умеют:

- находить положение шахматной фигуры на доске,
- осуществлять ходы фигур;
- решать элементарные шахматные задачи; проводить тренировочные игры с партнёром;
- выполнять практические задания с помощью компьютерной программы.

2.2 Творческие навыки учащихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте, например, в поделке, в модели, в игре)

К концу обучения учащиеся проявляют:

- креативность в игровых и практических заданиях;
- креативность в решении элементарных шахматных задач; в тренировочных играх с партнёром;
- креативность в выполнении шахматных заданий в компьютерной программе.

3-я группа показателей – **Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся.**

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

3.1. Интеллектуальные умения (познавательные).

К концу года обучения учащиеся умеют:

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера во время шахматной игры.

3.2 Коммуникативные умения.

К концу года обучения учащиеся умеют:

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми во время решения практических заданий и шахматной игры.

3.3 Организационные умения (регулятивные).

К концу года обучения учащиеся умеют:

- организовать себя на работу на занятии.

4-я группа показателей - **Личностное развитие учащегося.**

К концу года обучения у учащихся наблюдаются положительные изменения в развитии таких качеств, как:

- самостоятельность;

- бережное отношение к предметам.

Графа «**Критерии**» (критерий – «мерило») содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «**Степень выраженности оцениваемого качества**» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и метапредметных знаний, умений, навыков и способов деятельности – от низкого до высокого.

Низкий уровень:

1. объём усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.

2.1 объём усвоенных умений и навыков составляет менее $\frac{1}{2}$, предусмотренной программой;

2.2. учащийся не проявляет креативность в выполнении практических заданий.

3.1 испытывает серьёзные затруднения при самостоятельном создании алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

3.2 учащийся с трудом взаимодействует со сверстниками и взрослыми, нуждается в помощи и контроле педагога;

3.3 часто не может организовать себя на работу на занятии, не сохраняет внимание на протяжении всего занятия, нуждается в помощи и контроле педагога;

4. не проявляет самостоятельности и бережного отношения к предметам.

Средний уровень:

1. объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;

2.1 объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренных программой;

2.2. учащийся периодически проявляет креативность при выполнении практических заданий;

3.1 самостоятельно создаёт алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

3.2 иногда испытывает затруднения в выстраивании взаимодействия между членами объединения, в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

3.3 учащийся организует себя на работу на занятии, может сохранять внимание и работоспособность на протяжении половины занятия, иногда нуждается в помощи и контроле педагога;

4. периодически проявляет самостоятельность и бережное отношение к предметам.

Высокий уровень:

1. учащийся освоил практически весь объём материала, предусмотренного программой за конкретный период;

2.1 овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;

2.2. проявляет креативность в выполнении практических заданий;

3.1 учащийся самостоятельно создаёт алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

3.2 хорошо выстраивает взаимодействие с учащимися объединения, не испытывает затруднений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

3.3. организует себя на работу на занятии, сохраняет внимание и работоспособность на протяжении всего занятия.

4. выполняет задания самостоятельно, проявляет бережное отношение к предметам.

Графа **«Возможное количество баллов»** Напротив каждого уровня надо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого качества (низкому уровню соответствует 1 балл, среднему – 2 балла, высокому – 3 балла).

Графа **«Методы диагностики»** Напротив каждого из оцениваемых показателей, записан тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям. В числе таких методов используются: беседа, творческие задания, практические задания, игры, наблюдение.

Для каждой формы контроля, обозначенной в программе педагогом, составлены **оценочные материалы**.

Таблица **«Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Весёлый шахматёнок»** даёт описание самой технологии проведения процедуры отслеживания образовательных результатов учащихся.

Карточка **«Учёта результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Весёлый шахматёнок»** фиксирует полученные результаты учащегося, позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащихся и отслеживать динамику образовательных результатов.

Суммарный итог, определяемый путем подсчёта итогового балла, даёт возможность определить уровень оцениваемого качества у конкретного

учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что учащиеся усвоили, заданным требованиям, а также внести коррективы в образовательную деятельность.

Карточка учёта результатов обучения
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности «Весёлый шахматёнок»
(в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества)

ФИО учащегося		Показатели							
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Метапредметные умения и навыки учащихся		Личностное развитие учащегося	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
Итого									

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы: специально оборудованный кабинет и разнообразный, соответствующий возрасту учащихся, игровой и наглядный материал (иллюстрации, игрушки, наборы кубиков Никитиных, лего-материалы, комплекты для игры в шахматы); компьютеры, комплекс физкультминуток и видеозарядка для глаз; специальная литература (книги-руководства по игре в шахматы), компьютерное программное обеспечение.

Кадровые условия:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 5 мая 2018 г. N 298н)

Формы контроля: Беседа, практические задания, наблюдение.

Оценочные материалы:

Вопросы к беседе «Знакомство с шахматами».

Практические задания: «Найди адрес шахматной фигуры на доске», «Демонстрация ходов фигур», «Как начать партию», «Королевский турнир».

Методические материалы

№ п/п	Наименование разделов	Дидактический материал: раздаточный, наглядный и контрольный	Информационно-методический материал
	Введение в общеразвивающую программу	Комплекты для игры в шахматы; наборы кубиков Никитиных; иллюстрации: «Шахматные герои», лего-материалы	Информационная папка: «Оценочный материал по общеразвивающей программе»
1	Шахматная доска	Комплекты для игры в шахматы. Карточки-схемы с игровыми заданиями и задачами: «Подумай и реши». Видеофрагменты об истории шахмат	Информационные папки: «Шахматная доска», «Пальчиковые разминки»
2	Ходы фигур	Образцы «Сказочные фигуры», «Ритмичные узоры». Схемы «Ходы фигур»	Информационная папка: «Шахматные фигуры и их ходы»
3	Шахматные правила и приёмы	Видеофрагменты: «Шахматный этикет»	Информационные папки: «Шахматные правила»
4	Шахматы в компьютерной программе	Видеоряд: «В гости к шахматам»	Компьютерная программа «Большое шахматное путешествие»

Список литературы для педагога

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ //Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Статья 41 [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей> // ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Основная литература

1. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2000. – 88 с.
2. Авербах, Ю.Л., Бейлин, М. А. Путешествие в шахматное королевство /Ю.Л. Авербах, М. А. Бейлин – Изд-во: «Олимпия - пресс», 2006. –256 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.
4. Блох, М. В. Учебник шахмат / М.В. Блох - М.: Ассоциация учителей физики, 1997. – 144 с.
5. Дорофеева, А. Г. Хочу учиться шахматам / А.Г. Дорофеева – М.: Изд-во: «Русский шахматный дом», 2015. – 100 с.

6. Чеваннес, Сабрина. Шахматы для детей /СабринаЧеваннес – Изд-во: «Эксмо», 2015. –128 с.
7. Халас, Ф., Геци, З. Приключения в шахматном королевстве /Ф. Халас, З. Геци – Изд-во «Нигма», 2016. –152 с.
8. Нимцович, А.И. Моя система на практике / А.И. Нимцович - М.: Изд-во: «Русский шахматный дом», 2018. – 352 с.
9. Дымченко, Л. Большое шахматное путешествие 1 // Детская шахматная обучающая компьютерная программа. - Издатель в России: "МедиаХауз", 2004.
10. Гончаров, В.И. Шахматы в сказках// детская обучающая игра. - http://puzkarapuz.org/go.php?http://letitbit.net/download/01869.067786397f7818b2e2732f79bf99/Shahmaty_v_skazkah_tfile.ru_.rar.html, 2005.

Список литературы для родителей

1. Дорофеева, А.Г. Шахматная лесенка/ А.Г. Дорофеева – М.: Изд-во: «Русский шахматный дом», 2015. – 100 с.
2. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухин – Изд-во: «АСТ», 2015. –287 с.
3. Степовая, Т.Ю. Тигрёнок в шахматном королевстве /Т.Ю. Степовая - М.: Изд-во: «Русский шахматный дом», 2017. – 56 с.