

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании  
методического совета  
от «31» 05.2020 г.  
Протокол № 3

Утверждено  
приказом директора МБОУДО  
«ЦДОД им. В. Волошиной»  
№ 43  
от «15» 06.2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Весёлый шахматёнок»**

Ознакомительный уровень

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Яковлева Наталья Петровна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Кемерово, 2020

## Содержание

### **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

Пояснительная записка .....	3
Цель и задачи программы .....	5
Содержание программы.....	6
Планируемые результаты .....	9

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

Условия реализации программы .....	17
Кадровые условия.....	17
Формы контроля.....	17
Оценочные материалы .....	17
Методические материалы .....	18
Список литературы для педагога .....	19
Список литературы для родителей.....	20

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый шахматёнок» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Исходя из Федерального Закона «Об образовании» и Концепции развития дополнительного образования детей в современном мире приоритетом образования должно стать развитие познавательного интереса, когда воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству. Поэтому одной из приоритетных и актуальных задач общего развития дошкольников в условиях дополнительного образования является развитие познавательного интереса разными средствами.

Президент Международной шахматной федерации (ФИДЕ), отмечая роль шахмат в формировании подрастающего поколения, отметил, что шахматы — чуть ли не единственная чисто соревновательная, т.е. наглядная форма фиксации интеллекта личности.

Знакомство с шахматами предоставляет возможность развития у ребенка познавательного интереса к интеллектуальным играм. Шахматы — это практико-ориентированный инструмент для активного и вдохновляющего обучения. Потому что, играя в шахматы, дети познают окружающий их мир через мыслительную деятельность. Ребенок учится самостоятельно мыслить и принимать решения, концентрировать внимание на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость, формируются навыки планирования действий, развивается пространственное воображение.

Игровая деятельность ребенка в форме весёлой шахматной игры предлагает с помощью использования доступных ребёнку видов моделирования формировать способность самостоятельно и творчески мыслить, искать нетривиальные решения и создавать прекрасные комбинации на доске. Поэтому **актуальность данной программы** состоит в

том, что она направлена на удовлетворение потребностей учащихся в активных формах познавательной деятельности.

**Отличительной особенностью,** данной дополнительной общеразвивающей программы является использование методик разных авторов (мастеров шахматной игры) - А.Г. Дорофеевой «Хочу учиться шахматам», «Шахматная лесенка», Сухина И.Г. «Шахматы для самых маленьких», Авербаха Ю.Л, Бейлина М. А. «Путешествие в шахматное королевство» и электронных образовательных ресурсов, адаптированных под условия кратковременного пребывания детей в условиях учреждения дополнительного образования.

**Адресат программы:** дети 6-7 лет, которые в силу природной любознательности не только стремятся создавать что-то своими руками, но и пытаются обдумывать-планировать свое дело. Поэтому знакомство с шахматной игрой помогает им успешно развивать познавательный интерес и совершать собственные маленькие «открытия».

**Объем программы –72 часа.**

**Формы организации образовательного процесса:** групповые занятия. Вид занятий: игровые, занятия – турниры, занятия – праздники.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – развитие познавательного интереса к интеллектуальным играм средствами шахматной игры у детей дошкольного возраста на занятиях в учреждении дополнительного образования.

### **Задачи:**

– формировать и расширять у детей дошкольного возраста представление об основах шахматной игры;

– развивать умение учащихся самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера во время шахматной игр, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми во время решения практических заданий и шахматной игры и организовать себя на работу на занятии;

- воспитывать самостоятельность и бережное отношение к предметам.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Введение в общеразвивающую программу	2	1	1	Беседа
1	Шахматная доска	10	4	6	Практическое задание
2	Ходы фигур	18	7	11	Практическое задание Наблюдение
3	Шахматные правила и приёмы	22	6	16	Практическое задание
4	Шахматы в компьютерной программе	20	4	16	Практическое задание
Итого:		72	22	50	

### Содержание учебного плана

#### Введение в общеразвивающую программу

**Теория:** Знакомство с возможностями шахматной игры в виде весёлых, занимательных шахматных историй. Настроить детей на познавательное общение друг с другом и с педагогом в процессе игровой интеллектуальной познавательной деятельности.

**Практика:** Игра–знакомство коммуникативной направленности: «Шахматные игры в чёрно-белом королевстве», пальчиковые разминки. История шахмат «Легенда о радже и мудреце». Практические задания с кубиками Никитиных, лего-материалами, шахматной доской.

**Форма контроля:** Беседа: «Знакомство с шахматами»

### **1. Шахматная доска**

**Теория:** Представление о шахматной доске и нотации. Правильное положение шахматной доски. Первоначальная расстановка фигур на шахматной доске.

**Практика:** Изготовление шахматных ритмических панно из кубиков Никитиных: «Королевство в клеточку». Игры и задания с шахматной доской: «Расставь фигуры по образцу», «Сыграем в классики», «Повтори ритм», «Подбери буквы правильно».

**Форма контроля:** Практическое задание: «Найди адрес шахматной фигуры на доске».

### **2. Ходы фигур**

**Теория:** Ходы шахматных фигур. Сравнительная ценность фигур. Начальное расположение фигур на доске.

**Практика:** Изготовление сравнительных панно из кубиков Никитиных: «Пешки», «Портреты фигур», «Фигуры, как сказочные герои». Самостоятельная сборка фигур из разных материалов: лего, палочки, бумага. Игры на группировку шахматных фигур: «Чем похожи, чем отличаются»; задания на шахматной доске: «Расставь по домам». Расположение пешек и ориентирование на доске «Путешествия друзей». Выполнение заданий по образцу, инструкции, творческому замыслу.

**Форма контроля:** Практическое задание: «Демонстрация ходов фигур».

### **3. Шахматные правила и приёмы**

**Теория:** Цель игры - шах и мат. Рокировка, превращение пешки, взятие на проходе. Пат. Правила поведения во время турнирной партии; правило «тронул – ходи».

**Практика:** Выполнение упражнений: «Подумай и реши». Игровые задания: «Проведи фигуру». Решаем шахматные задачи индивидуально, в партнёрстве; договариваемся, согласовываем действия в сотворчестве – группами по два - четыре ребёнка; осуществляем преобразования, анализируем и обсуждаем. Игра с партнёром во время тренировочного процесса. Тематические турниры.

**Форма контроля:** Практическое задание: «Как начать партию».

#### **4. Шахматы в компьютерной программе**

**Теория:** Освоение ходов шахматных фигур и закрепление шахматных правил с помощью компьютерной программы «Большое шахматное путешествие».

**Практика:** Практические задания и тренировочные партии: «В деревне пешконцев», «Помоги королеве», «В королевском саду», «Конные соревнования», «Подумай и реши».

**Форма контроля:** Практическое задание: «Королевский турнир».

## Планируемые результаты

### Предметные результаты:

#### К концу обучения учащиеся:

##### Знают:

- знают правильное положение шахматной доски, расстановку фигур на шахматной доске, ходы шахматных фигур, основные шахматные правила и приёмы.

##### Умеют:

- находить положение шахматной фигуры на доске, осуществлять ходы фигур;
- решать элементарные шахматные задачи; проводить тренировочные игры с партнёром;
- выполнять практические задания с помощью компьютерной программы.

### Метапредметные результаты:

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- умеют самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера во время шахматной игры.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми во время решения практических заданий и шахматной игры.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- учащиеся умеют организовать себя на работу на занятии.

### Личностные результаты:

- проявляет самостоятельность (в практической деятельности),
- бережное отношение к предметам

**Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной  
общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности «Весёлый шахматёнок»**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное количество баллов</b>	<b>Методы диагностики (формы контроля)</b>
<b>1. Теоретическая подготовка учащихся</b> Теоретические знания по темам курсов учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям	– низкий уровень – средний уровень – высокий уровень	1 2 3	Беседа
<b>2. Практическая подготовка учащихся</b> 2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков учащихся программным требованиям	– низкий уровень – средний уровень – высокий уровень	1 2 3	Практическое задание
2.2 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	– низкий уровень – средний уровень – высокий уровень	1 2 3	Практическое задание
<b>3. Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся</b> 3.1 Интеллектуальные умения (познавательные)	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	– низкий уровень – средний уровень – высокий уровень	1 2 3	Наблюдение

	творческого и поискового характера	уровень		
3.2 Коммуникативные умения	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	– низкий уровень	1	Наблюдение
3.3 Организационные умения (регулятивные)	Организация себя на работу на занятии	– средний уровень	2	
		– высокий уровень	3	
		– низкий уровень	1	Наблюдение
		– средний уровень	2	
		– высокий уровень	3	
		– низкий уровень	1	
4. Личностное развитие учащегося	Самостоятельность Бережное отношение к предметам	– низкий уровень	1	Наблюдение
		– средний уровень	2	
		– высокий уровень	3	

**Комментарий к таблице. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Весёлый шахматёнок»**

Графа «Показатель» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им образовательной программы «Весёлый шахматёнок».

1-я группа показателей – **Теоретическая подготовка учащихся**. Она включает: теоретические знания (то, что «дети должны знать») по программе «Весёлый шахматёнок», рассчитанной на один год обучения.

*К концу* обучения учащиеся знают:

- правильное положение шахматной доски,
- расстановку фигур на шахматной доске,
- ходы шахматных фигур,

- основные шахматные правила и приёмы.

2-я группа показателей – **Практическая подготовка учащихся.** Она включает:

2.1 Практические умения и навыки, (то, что определяется выражением «дети должны уметь»), предусмотренные программой «Весёлый шахматёнок».

*К концу* обучения учащиеся умеют:

- находить положение шахматной фигуры на доске,
- осуществлять ходы фигур;
- решать элементарные шахматные задачи; проводить тренировочные игры с партнёром;
- выполнять практические задания с помощью компьютерной программы.

2.2 Творческие навыки учащихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте, например, в поделке, в модели, в игре)

*К концу* обучения учащиеся проявляют:

- креативность в игровых и практических заданиях;
- креативность в решении элементарных шахматных задач; в тренировочных играх с партнёром;
- креативность в выполнении шахматных заданий в компьютерной программе.

3-я группа показателей – **Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся.**

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

3.1. Интеллектуальные умения (познавательные).

*К концу года* обучения учащиеся умеют:

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера во время шахматной игры.

3.2 Коммуникативные умения.

*К концу года* обучения учащиеся умеют:

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми во время решения практических заданий и шахматной игры.

### 3.3 Организационные умения (регулятивные).

*К концу года* обучения учащиеся умеют:

- организовать себя на работу на занятии.

### 4-я группа показателей - **Личностное развитие учащегося.**

*К концу года* обучения у учащихся наблюдаются положительные изменения в развитии таких качеств, как:

- самостоятельность;

- бережное отношение к предметам.

Графа «**Критерии**» (критерий –«мерило») содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «**Степень выраженности оцениваемого качества**» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и метапредметных знаний, умений, навыков и способов деятельности– от низкого до высокого.

#### **Низкий уровень:**

1. объём усвоенных знаний составляет менее  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой.

2.1 объём усвоенных умений и навыков составляет менее  $\frac{1}{2}$ , предусмотренной программой;

2.2. учащийся не проявляет креативность в выполнении практических заданий.

3.1 испытывает серьёзные затруднения при самостоятельном создании алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

3.2 учащийся с трудом взаимодействует со сверстниками и взрослыми, нуждается в помощи и контроле педагога;

3.3 часто не может организовать себя на работу на занятии, не сохраняет внимание на протяжении всего занятия, нуждается в помощи и контроле педагога;

4. не проявляет самостоятельности и бережного отношения к предметам.

#### **Средний уровень:**

1. объём усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой;

2.1 объём усвоенных умений и навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , предусмотренных программой;

2.2. учащийся периодически проявляет креативность при выполнении практических заданий;

3.1 самостоятельно создаёт алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

3.2 иногда испытывает затруднения в выстраивании взаимодействия между членами объединения, в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

3.3 учащийся организует себя на работу на занятии, может сохранять внимание и работоспособность на протяжении половины занятия, иногда нуждается в помощи и контроле педагога;

4. периодически проявляет самостоятельность и бережное отношение к предметам.

#### **Высокий уровень:**

1. учащийся освоил практически весь объём материала, предусмотренного программой за конкретный период;

2.1 овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;

2.2. проявляет креативность в выполнении практических заданий;

3.1 учащийся самостоятельно создаёт алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

3.2 хорошо выстраивает взаимодействие с учащимися объединения, не испытывает затруднений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

3.3. организует себя на работу на занятии, сохраняет внимание и работоспособность на протяжении всего занятия.

4. выполняет задания самостоятельно, проявляет бережное отношение к предметам.

Графа **«Возможное количество баллов»** Напротив каждого уровня надо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого качества (низкому уровню соответствует 1 балл, среднему – 2 балла, высокому – 3 балла).

Графа **«Методы диагностики»** Напротив каждого из оцениваемых показателей, записан тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям. В числе таких методов используются: беседа, творческие задания, практические задания, игры, наблюдение.

Для каждой формы контроля, обозначенной в программе педагогом, составлены **оценочные материалы**.

Таблица **«Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Весёлый шахматёнок»** даёт описание самой технологии проведения процедуры отслеживания образовательных результатов учащихся.

Карточка **«Учёта результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Весёлый шахматёнок»** фиксирует полученные результаты учащегося, позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащихся и отслеживать динамику образовательных результатов.

Суммарный итог, определяемый путем подсчёта итогового балла, даёт возможность определить уровень оцениваемого качества у конкретного

учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что учащиеся усвоили, заданным требованиям, а также внести коррективы в образовательную деятельность.

**Карточка учёта результатов обучения**  
**по дополнительной общеразвивающей программе**  
**социально-педагогической направленности «Весёлый шахматёнок»**  
(в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества)

ФИО учащегося		Показатели							
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Метапредметные умения и навыки учащихся		Личностное развитие учащегося	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
Итого									

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Условия реализации программы:** специально оборудованный кабинет и разнообразный, соответствующий возрасту учащихся, игровой и наглядный материал (иллюстрации, игрушки, наборы кубиков Никитиных, лего-материалы, комплекты для игры в шахматы); компьютеры, комплекс физкультминуток и видеозарядка для глаз; специальная литература (книги-руководства по игре в шахматы), компьютерное программное обеспечение.

### **Кадровые условия:**

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 5 мая 2018 г. N 298н)

**Формы контроля:** Беседа, практические задания, наблюдение.

### **Оценочные материалы:**

Вопросы к беседе «Знакомство с шахматами».

Практические задания: «Найди адрес шахматной фигуры на доске», «Демонстрация ходов фигур», «Как начать партию», «Королевский турнир».

## Методические материалы

№ п/п	Наименование разделов	Дидактический материал: раздаточный, наглядный и контрольный	Информационно-методический материал
	Введение в общеразвивающую программу	Комплекты для игры в шахматы; наборы кубиков Никитиных; иллюстрации: «Шахматные герои», лего-материалы	Информационная папка: «Оценочный материал по общеразвивающей программе»
1	Шахматная доска	Комплекты для игры в шахматы. Карточки-схемы с игровыми заданиями и задачами: «Подумай и реши». Видеофрагменты об истории шахмат	Информационные папки: «Шахматная доска», «Пальчиковые разминки»
2	Ходы фигур	Образцы «Сказочные фигуры», «Ритмичные узоры». Схемы «Ходы фигур»	Информационная папка: «Шахматные фигуры и их ходы»
3	Шахматные правила и приёмы	Видеофрагменты: «Шахматный этикет»	Информационные папки: «Шахматные правила»
4	Шахматы в компьютерной программе	Видеоряд: «В гости к шахматам»	Компьютерная программа «Большое шахматное путешествие»

## **Список литературы для педагога**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ //Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Статья 41 [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей> // ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

### **Основная литература**

1. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2000. – 88 с.
2. Авербах, Ю.Л., Бейлин, М. А. Путешествие в шахматное королевство /Ю.Л. Авербах, М. А. Бейлин – Изд-во: «Олимпия - пресс», 2006. –256 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.
4. Блох, М. В. Учебник шахмат / М.В. Блох - М.: Ассоциация учителей физики, 1997. – 144 с.
5. Дорофеева, А. Г. Хочу учиться шахматам / А.Г. Дорофеева – М.: Изд-во: «Русский шахматный дом», 2015. – 100 с.

6. Чеваннес, Сабрина. Шахматы для детей /СабринаЧеваннес – Изд-во: «Эксмо», 2015. –128 с.
7. Халас, Ф., Геци, З. Приключения в шахматном королевстве /Ф. Халас, З. Геци – Изд-во «Нигма», 2016. –152 с.
8. Нимцович, А.И. Моя система на практике / А.И. Нимцович - М.: Изд-во: «Русский шахматный дом», 2018. – 352 с.
9. Дымченко, Л. Большое шахматное путешествие 1 // Детская шахматная обучающая компьютерная программа. - Издатель в России: "МедиаХауз", 2004.
10. Гончаров, В.И. Шахматы в сказках// детская обучающая игра. - [http://puzkarapuz.org/go.php?http://letitbit.net/download/01869.067786397f7818b2e2732f79bf99/Shahmaty\\_v\\_skazkah\\_tfile.ru\\_.rar.html](http://puzkarapuz.org/go.php?http://letitbit.net/download/01869.067786397f7818b2e2732f79bf99/Shahmaty_v_skazkah_tfile.ru_.rar.html), 2005.

#### **Список литературы для родителей**

1. Дорофеева, А.Г. Шахматная лесенка/ А.Г. Дорофеева – М.: Изд-во: «Русский шахматный дом», 2015. – 100 с.
2. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухин – Изд-во: «АСТ», 2015. –287 с.
3. Степовая, Т.Ю. Тигрёнок в шахматном королевстве /Т.Ю. Степовая - М.: Изд-во: «Русский шахматный дом», 2017. – 56 с.