

Оглавление

[Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы» 1](file:///C:\Users\Sveta1\Downloads\подвижные%20игры.docx#_Toc72667624)

[**1.1 Пояснительная записка** 2](file:///C:\Users\Sveta1\Downloads\подвижные%20игры.docx#_Toc72667625)

[**1.2. Цели и задачи** 4](file:///C:\Users\Sveta1\Downloads\подвижные%20игры.docx#_Toc72667626)

[**1.3. Фомы и режим занятий** 5](file:///C:\Users\Sveta1\Downloads\подвижные%20игры.docx#_Toc72667627)

[**1.4. Основные принципы программы**: 5](file:///C:\Users\Sveta1\Downloads\подвижные%20игры.docx#_Toc72667628)

[**1.5. Содержание программы** 5](file:///C:\Users\Sveta1\Downloads\подвижные%20игры.docx#_Toc72667629)

[**1.6. Планируемые результаты.** 9](file:///C:\Users\Sveta1\Downloads\подвижные%20игры.docx#_Toc72667630)

[Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий 11](file:///C:\Users\Sveta1\Downloads\подвижные%20игры.docx#_Toc72667631)

[**2.1. Календарный учебный график** 11](file:///C:\Users\Sveta1\Downloads\подвижные%20игры.docx#_Toc72667632)

[**2.2. Условия реализации программы.** 11](file:///C:\Users\Sveta1\Downloads\подвижные%20игры.docx#_Toc72667633)

[**2.3. Материально – техническое обеспечение программы** 12](file:///C:\Users\Sveta1\Downloads\подвижные%20игры.docx#_Toc72667634)

[**2.4. Методические материалы** 13](file:///C:\Users\Sveta1\Downloads\подвижные%20игры.docx#_Toc72667635)

[**2.5. Система оценки качества реализации образовательной программы** 14](file:///C:\Users\Sveta1\Downloads\подвижные%20игры.docx#_Toc72667636)

[Список литературы. 18](file:///C:\Users\Sveta1\Downloads\подвижные%20игры.docx#_Toc72667637)

# Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Подвижные игры» является дополнительной общеразвивающей программой, физкультурно-спортивной направленности.

Уровень обучения: ознакомительный

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации.

**Актуальность программы**:

* Развитие личностных качеств;
* Социализация ребёнка в обществе;
* Развитие физических качеств;
* Доступность для детей разного уровня развития и возможностей;
* Возможность развивать физические качества ребенка по выстроенной образовательной траектории.

**Новизна и актуальность:**

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр. В основе программы – подготовка, включающая в себя разнообразные, специально подобранные подвижные игры, эстафеты.

1. Интеграция со смежными дисциплинами – историей, чтением, окружающим миром – значительно расширяет кругозор учащихся и способствует углублению знаний по предметам.

2. В работе с детьми применяется деятельный подход, который учит применять в быту навыки полученные во время выполнения физических упражнений, различных подвижных игр.

**Отличительная особенность данной образовательной программы** Программа пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья. Особое внимание уделяется воспитанию и развитию основных физических качеств: быстроты, выносливости, силы, гибкости, ловкости. Физическая подготовка учащихся осуществляется в тесной связи с овладением техники выполнения упражнений. Соревновательный характер игры, самостоятельность действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у учащихся проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем способствует поддержанию постоянной активности и интереса к игре.

**Педагогическая целесообразность.**

Занятия построены на основных педагогических принципах:

* доступности (от простого - к сложному);
* межпредметных связей (занятия должны быть тесно связаны с уроками чтения, развития речи, математики, окружающего мира, истории);
* систематичности и последовательности;
* дифференцированного подхода к учащимся;
* гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее развитие учащихся;
* учет региональных особенностей и национальных культурных традиций;
* учет требований гигиены и охраны труда;
* учет возможностей, интересов и способностей учащихся;
* принцип разнообразия форм обучения;
* принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, Желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку и находчивость, волю, стремление к победе. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

## **1.2. Цели и задачи**

**Цель**данной программы – создание условий для физического развития детей, укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр

**Задачи:**

Обучающие:

1. осваивать теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;
2. познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
3. формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
4. обучить простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Развивающие:

1. активизировать двигательную активность школьников во внеурочное время;
2. развивать физические и личностные качества обучающихся, двигательные умения и навыки;
3. формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;

Воспитательные:

1. воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения.

Практические работы включают выполнение физических упражнений, подвижных игр, отчет о проделанной работе.

Учащиеся приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки.

В процессе занятий, накапливая практический опыт, обучающиеся от простых упражнений постепенно переходят к освоению сложных, применять знания и физические умения в изменяющихся условиях.

**1.3. Фомы и режим занятий**

Программа предназначена для учащихся 7-12 лет.

Программа рассчитана на 24 часа по 2 часа в неделю.

Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка, стадион.

**1.4. Основные принципы программы**:

- Принцип доступности – поэтапное развитие детей от простого к сложному;

- Принцип интеграции – данные игры вбирают в себя широкий спектр движений и достижений из других видов спорта и искусств;

- Принцип индивидуализации – нагрузка для каждого ребенка должна быть посильной и соответствовать физическим и интеллектуальным возможностям каждого.

## **1.5. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | | Формы контроля |
| теория | практика | всего |
| 1. | Вводное занятие, вводный инструктаж. Теоретические основы физического воспитания. | 1 | - | 1 | опрос |
| 2. | Игры, способствующие развитию основных физических качеств | 2 | 6 | 8 | Опрос эстафеты |
| 3 | Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть.  Игры – эстафеты. | 4 | 4 | 8 | Викторина |
| 4 | Народные подвижные игры. | 2 | 2 | 4 | викторина |
| 5 | Спортивные игры |  | 2 | 2 | эстафеты |
| 6 | Итоговое занятие. Праздник здоровья | 1 |  | 1 |  |
|  | ВСЕГО: | 10 | 14 | 24 |  |

**Содержание программы**

1. ***Теоретические основы физического воспитания.***

***1.1 Введение. Вводный инструктаж. Повторение основных знаний о подвижной игре.***

*История народной подвижной игры. Игра «Клубочек».*

*Понятие правил игры, выработка правил.*

***Общеразвивающие упражнения (ОРУ)***

*Упражнения для рук и плечевого пояса:*

- из различных исходных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лёжа, во время ходьбы)

- сгибание и разгибание рук

- вращения

- махи

- отведение и приведение

- рывки одновременно двумя руками

*Упражнения для ног:*

- на укрепление стопы

- сгибание ног в тазобедренных суставах

- приседания

- отведения

- приведения

- махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях

- выпады

- прыжки со скакалкой

- подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.д.)

- сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах

- прыжки (на одной, на двух ногах, в длину)

*Упражнения для шеи и туловища****:***

- наклоны

- вращения

- повороты

- круговые движения туловищем

- смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз

- различные сочетания этих движений

Форма контроля: опрос

**2.Игры, способствующие развитию основных физических качеств.**

*Упражнения для развития физических качеств.* *Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.*

*Игры с элементами бега:*«Нитка и иголка».

*Игры на равновесие:*«Сохрани равновесие».

*Игры со скакалками:*«Удочка».

*Игры на гибкость:*«Волна».

*Игры с мячом:*«Перестрелка».

*Игры с элементами общеразвивающих упражнений:*«Совушка».

*Обобщение по разделу*: «Любимые игры».

Форма контроля: опрос

**3.Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!**

*Что такое закаливание. Как закаливать свой организм.* *Что такое физические упражнения. Что такое физическое развитие.*

*Что такое физические качества.*Сила. Быстрота. Выносливость. Гибкость. Равновесие.

*Русские народные игры*: «Защита крепости», «Белки, орехи, шишки», «Птицы и клетка», «Водяной».

*Групповые игры*: «Ловля парами», «Мяч по кругу», «Светофор», «Двенадцать палочек», «Салочки по кругу».

*Командная игра*: «Вороны и воробьи».

**Игры – эстафеты.**

*Эстафеты с мячами. Правила игры.*«Бег по кочкам».

*Большая игра с малым мячом.*«Не упусти мяч».

*Большая игра с малым мячом.*«Чемпионы малого мяча».

*Эстафеты с бегом.*

*Эстафеты с прыжками.*

*Эстафеты с бегом и прыжками.*

*Эстафеты с преодолением препятствий.*

*Сказочные эстафеты.*

Форма контроля: викторина.

**4.** **Народные подвижные игры.**

*Игры русского народа:* «Горелки», «Кот и мышь».

*Игры разных народов:* «Сторож», «Разорви цепь».

Форма контроля: викторина

**5 .*Спортивные игры.***

*Подвижные игры для освоения спортивных игр.*

*Спортивные игры:*«Мяч среднему», «Мяч соседу», «Перестрелка», «Охотники и утки», «Быстро по местам», «Не урони мяч», «Круговая эстафета», «Штандр».

Форма контроля: опрос

**6. Итоговое занятие.**

*Праздник здоровья и подвижной игры.*

## **1.6. Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

• активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

• проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

• проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

• оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы**.**

**Метапредметные результаты**

• характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

• находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

• общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

• обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

• организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

• планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

• анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

• видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

• оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонами образца;

• управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

• технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

• представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

• организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

• бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

• организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

• взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

• находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

• применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**В результате обучения учащиеся знают:**

1. о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
2. о режиме дня и личной гигиене;
3. об истории и культуре подвижных игр;
4. о соблюдении правил игры.

**Умеют:**

1. выполнять комплексы упражнений;

2. самостоятельно проводить разминку;

3. организованно играть в подвижные игры.

# Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

## **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель по программе - 12. Количество учебных часов 24.

## **2.2. Условия реализации программы.**

*Нормативно-правовые акты и документы*

* 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
  3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
  4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
  5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
  6. Устав МБОУ «СОШ №97»
  7. Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы «Положение

о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

в МБОУ «СОШ № 97» подразделения дополнительного образования (от 30.08.2019 №275)

* 1. Положение о структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дополнительного образования детей, МБОУ «СОШ № 97»
  2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №97». (утверждено Приказом МБОУ «СОШ №97» от 30.08. 2019 г. № 278).
  3. Регламент услуги «Зачисление в образовательное учреждение», оказываемой муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 97» подразделение дополнительного образования.
  4. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 97» подразделение дополнительного образования от 30.08. 2019 г. №285
  5. СанПиН 2.1.2.1188-03 «Проектирование, строительство и эксплуатация жилых зданий, предприятий коммунально-бытового обслуживания, учреждений образования, культуры, отдыха, спорта. Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества» (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3- января 2003 г. № 4).

## **2.3. Материально – техническое обеспечение программы**

1. Технические средства: музыкальный центр, интернет, ноутбук.
2. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи.
3. Учебно - практическое оборудование:

1.Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек)

2.Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м, 4 м,) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

3. Мячи: мяч малый (теннисный), мячи набивные, волейбольные, баскетбольные (на каждого ученика).

4. Палка гимнастическая (на каждого ученика).

5. Скакалка (на 5-6 человек).

6. Мат гимнастический (на 5-6 человек).

7. Рулетка.

9. Кубики.

10. Кегли.

11. Секундомер.

12. Свисток.

13. Аптечка.

Программа предусматривает участие в соревнованиях, эстафетах. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

## **2.4. Методические материалы**

При реализации программы используются различные методы обучения:

• словесные – рассказ, объяснение нового материала;

• наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;

• практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в работе.

***Применяемые методы и формы работы с обучающимися:***

***образовательные методы:***

* словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
* наглядность упражнений (показ упражнений и др.);
* методы практических упражнений
* метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;
* метод самореализации через творческие дела, участие в соревновательно-игровой деятельности.

***Методы организации занятий:***

- фронтальный;

- групповой;

- поточный.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

1. индивидуальная;
2. работа в парах;
3. групповая;
4. коллективная.

**Формы проведения занятий:**

1. путешествие;
2. конкурс,
3. занятие – игра;
4. спортивный калейдоскоп;
5. спортивный марафон;

**Формы подведения итогов:**

1. соревнования;
2. тестирование.

## **2.5. Система оценки качества реализации образовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Подвижные игры», предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции учащегося – развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;

- смыслообразование – понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремление к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной активности и управление ею.
2. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

К концу года у детей должна наблюдаться положительная динамика физической подготовленности, умение работать в группах, соблюдать правила игры.

Способы проверки результативности.

Программа предусматривает различные формы подведения итогов:

1. Личные достижения учащихся.
2. Спортивные соревнования.

Усвоение учащимися программного материала, отслеживаются в ходе проведенияследующих форм контролей:

- предварительного: проводится тестирование физических данных учащихся;

- текущего:  в конце каждого раздела разученных игр проводятся эстафеты, старты, соревнования на которых дети показывают полученные знания, физические умения по заданной теме. Учащиеся оценивают результаты свои, товарищей, объясняют, что получается, а над чем ещё надо поработать.

Главное – дети получают моральное и физическое удовлетворение оттого, что их успехи ценятся другими, повышается их самооценка, осознание своей значимости.

- итогового: участие в спортивных соревнованиях.

Показателями  качества воспитательной работы в объединении являются следующие критерии:

- уровень воспитанности обучающихся;

- микроклимат в детском объединении;

- взаимодействие с учителями, воспитателя группы продлённого

дня, родителями.

Также объективными показателями влияния организованного педагогического процесса на личность учащихся будут качественные личностные изменения. Эти критерии исследуются методами опроса, педагогического наблюдения, беседы с родителями. А также самооценка себя ребенком.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов тестирования, опроса, педагогического наблюдения, создания педагогических ситуаций.

В рамках этой методики  можно проанализировать следующие показатели:

1. Мотивацию к образовательной деятельности.
2. Отношения в коллективе.
3. Уровень физической активности.
4. Организаторские способности учащихся.
5. Сформированность культурно-гигиенических навыков и др.

# Список литературы.

Учебники и пособия для реализации программы:

* Авт.сос. В.Н. Верхлин, К.А.Воронцов//Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы.*Новый ФГОСП* Волгоград, 2012 год;
* Авт.сос.М.В.Видякин//Физкультура, Система лыжной подготовки детей и подростков. Конспекты занятий// Волгаград, 2008 год;
* E.J1. Гордияш и др.//Физическое воспитание в школе//Волгоград, 2008 год;
* Е.Б. Деревлева и др. // Гимнастическая аэробика // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №24 // М.2008 год;
* П.К. Киселев, С.Б. Кисел ева//Справочник учителя физической культуры/ / Волгоград, 2008 год;
* В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 2 класс// М. 2008 год; j
* В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 3 класс// М. 2010 год;
* В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 4 класс// М. 2011 год;
* С.К. Кучкильдин //Гимнастика. Нестандартный подход // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №20 // М.2008 год;
* В.А.Лепешкин // Методика обучения учащихся технике передвижения на лыжах //'1-11 классы // М.2006 год;
* А.П.Матвеев // Рабочие программы. Физическая культура. 1-4 классы.*ФГОСП*М.2011 год;
* А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 1 класс.*ФГОСII* М.2011 год^,
* А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 2 класс.*ФГОС II* М.2012 год;
* А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 3-4 классы.*ФГОС II* М.2012 год;
* А.В.Маслюков // Развитие координационных способностей у школьников // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №21 // М.2008 год;
* И.Б.Павлов, Н.В. Тулупчи // Строевые упражнения. Методика обучения строевым приемам // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №26 // М.2009 год;
* Авт.сос. А.Ю.Патрикеев//Рабочие праграммы. Физическая культура. 1 класс*Новые стандарты: учимся работать!I* Волгоград, 2011 год;

Интернет-ресурсы в помощь учителю физической культуры:

* [**http://method.novgorod.rcde.ru**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmethod.novgorod.rcde.ru) Методическое хранилище предназначено для дистанционной поддержки учебного процесса.
* [**http://www.fisio.ru/fisioinschool.html**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fisio.ru%2Ffisioinschool.html) Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре.
* [**http://www.abcsport.ru**/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.abcsport.ru%2F) Обзор спортивных школ и спортивных обществ. Новости спорта, освещение событий Тематический каталог по различным видам спорта.
* [**http://ipulsar.net**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fipulsar.net) Портал посвящен проблемам сохранения здоровья, правильному питанию, диетам, физической культуре, упражнениям, фототерапии, лечению болезней природными средствами, здоровому образу жизни.

[**http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizol**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcnit.ssau.ru%2Fdo%2Farticles%2Ffizo%2Ffizol) Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры.

* [**http://www.school.edu.ru**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru) Российский образовательный портал.
* [**http://portfolio**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fportfolio)**. 1 september.ru** фестиваль исследовательских и  
  **творческих работ учащихся по физической культуре и спорту.**