



Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета,
Протокол № 1 от 16.08.2021г. 2021 г.



Утверждаю:
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 134 от 16.08. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности**

«Юный исследователь»

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 13 - 17 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Кубарь Светлана Викторовна, педагог
дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	8
1.3.1. Учебно-тематический план	8
1.3.2. Содержание программы.....	14
1.4. Планируемые результаты	16
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации / контроля	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	20
2.6. Список литературы	21
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А.Н. Колмогоров

Одна из актуальных проблем современного общества - формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему.

В этом случае акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» имеет туристско-краеведческую направленность и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
4. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. N 28;
9. Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);
10. Устав МАУ ДО ДДЮТЭ;
11. Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: история, география, краеведение.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, полученные в ходе организации поисково-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые сформируют у ребят навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Отличительная особенность программы заключается в том, что приоритетным направлением системы обучения и воспитания по данной программе является формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

При разработке программы «Юный исследователь» **был изучен опыт** реализации

программ и учебных пособий:

1. Положение о программах дополнительного образования детей с элементами проектно-исследовательской деятельности, реализуемых в Московском городском Дворце детского (юношеского) творчества. Авторы: Н.А. Баднина, А.В. Леонтович, Н.П. Харитонов.
2. Образовательная программа районного центра развития и реализации навыков исследовательской деятельности учащихся «Юный исследователь» г. Барда, 2008 г.
3. Учебная программа курса «Основы исследовательской деятельности учащихся», педагоги Банникова И.И. и Ванюкова А.А., г. Москва.
4. Дополнительная образовательная программа «Православное краеведение», педагог Ильченко Е.А., Дом детского и юношеского туризма, экскурсий, г. Киселёвск.

Программа является модифицированной стартового уровня. В основу обучения, воспитательной и развивающей деятельности положены разнообразные **принципы**:

- *принцип научности и доступности* в обучении, включение в содержание образования учебного материала, точно установленного программой, для каждого занятия;

- *принцип нравственного воздействия*, когда на занятиях прививается уважение к людям, занимающимся научно-исследовательской деятельностью, понимание важности и значимости этой работы, воспитывается аккуратность и умение доводить начатое дело до конца;

- *принцип развития трудолюбия и усидчивости*, добросовестное и прилежное отношение ребёнка к труду, умение преодолевать трудности в жизни;

- *принцип индивидуального подхода*, где учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются необходимые условия (организованное рабочее место и необходимое оборудование, индивидуальная помощь, эмоциональный настрой);

- *принцип контактности* (микроклимат в семье и объединении, педагог-ребёнок, ребёнок – родитель, педагог-родитель);

- *принцип активного участия родителей* в воспитательно-образовательном процессе, где родители могут принимать участие в подготовке и проведении выступлений на защите детских исследовательских работ.

Адресат программы. Программа рекомендована учащимся 13-17 лет.

Наполняемость группы 5-7 человек, а также возможно осуществление индивидуальных и групповых консультаций. Состав группы разновозрастной.

Набор в учебные группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Время, отведенное на обучение, занимает 108 часов в год (3 часа в неделю).

Преимственность в изучении основ поисковой работы и освоении навыков исследовательской деятельности осуществляется в процессе последовательной ре-

лизации программ «Основы исследовательской деятельности» (9 - 12 лет) и «Юный исследователь» (13 - 17 лет).

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Для достижения более продуктивного обучения используется система **разноуровневого контроля** знаний, умений и навыков. Она обеспечивает высокое качество знаний учащихся, способствует повышению их активности и работоспособности на занятиях, привитию интереса к собственной познавательной деятельности.

Реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в конференциях, на заключительных этапах; для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программы; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Педагогическая целесообразность сводится к тому, что в условиях дополнительного образования нет жёстких рамок классно-урочной системы, значит есть возможность в ходе реализации программы предоставить учащимся свободу выбора содержания, тематики и проблематики исследований, создать условия для отработки навыков публичной демонстрации их работ. Это позволяет заинтересовать старшеклассников и приобщить их к социально-активной деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование умений будущего исследователя, развитие его познавательных и творческих способностей с опорой на краеведческий материал.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- познакомить учащихся с основными приёмами и методами научных исследований, правилами оформления исследовательских работ и научить готовить презентации в программе Power Point 2007;
- учить определять и обосновывать свою точку зрения на те или иные события и личности;
- обучать грамотному оформлению учебно-исследовательских работ;

2. Развивающие:

- развивать умения изучать и анализировать источники исторической информации, сопоставлять разные версии и оценки исторических событий и личностей, выявляя общее и различное в них;
- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- формировать ключевые компетенции учащихся:
 - информационную компетенцию – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению;
 - коммуникативную компетенцию – готовность к общению с другими людьми, умение представлять свою работу;
 - кооперативную компетенцию – готовность к сотрудничеству с другими людьми;
 - компетенцию решения проблем – готовность к самостоятельному выявлению и решению проблем.

3. Воспитательные:

- воспитывать любовь к творчеству через занятия краеведением, пропагандировать знания об окружающем мире;
- формировать активную гражданскую позицию.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план 1 года обучения

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с основными приёмами и методами научных исследований, правилами оформления исследовательских работ и научить готовить презентации в программе Power Point 2007;
- учить определять и обосновывать свою точку зрения на те или иные события и личности.

2. Развивающие:

- развивать умения изучать и анализировать источники исторической информации, сопоставлять разные версии и оценки исторических событий и личностей, выявляя общее и различное в них;
- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

3. Воспитательные:

- воспитывать любовь к творчеству через занятия краеведением, пропагандировать знания об окружающем мире.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Все-го	Тео-рия	Прак-тика	
Раздел 1. Сущность и методология исследовательской деятельности		16	14	30	
1.1.	Сущность исследовательской деятельности	1,5	1,5	3	
1.2.	Методы научного исследования	1,5	1,5	3	
1.3.	Научно- исследовательская деятельность	1,5	1,5	3	
1.4.	Проектная деятельность	1,5	1,5	3	
1.5.	Этапы, структура исследования	1,5	1,5	3	<i>Практикум по теме: «Структура исследования»</i>
1.6.	Актуальность, новизна исследования	1	0,5	1,5	<i>Практикум по теме: «Актуальность выбранной темы»</i>
1.7.	Практическая значимость исследования	1	0,5	1,5	

1.8.	Тема, цель исследования	1	0,5	1,5	<i>Практикум по теме: «Цель и задачи исследования»</i>
1.9.	Задачи исследования	1	0,5	1,5	
1.10.	Объект исследования	1,5	1,5	3	
1.11.	Предмет исследования	1,5	1,5	3	
1.12.	Гипотеза исследования	1,5	1,5	3	<i>Практикум по теме: «Выдвижение гипотез»</i>
Раздел 2. Практическая разработка проекта		15,5	13	28,5	
2.1.	Правила работы с книгой	1	0,5	1,5	
2.2.	Правила работы с газетой и журналом	1	0,5	1,5	
2.3.	Методы эффективного чтения	1	0,5	1,5	
2.4.	Правила составления библиографии	1,5	1,5	3	<i>Практикум по теме: - «Правила составления библиографии»</i>
2.5.	Характеристика и требования к научному наблюдению	1,5	1,5	3	
2.6.	Правила ведения беседы	1	0,5	1,5	
2.7.	Правила ведения интервью	1,5	1,5	3	
2.8.	Эксперимент и наблюдение, их отличие	1	0,5	1,5	
2.9.	Требование к подготовке эксперимента	1,5	1,5	3	
2.10.	Сбор исследовательского материала	1,5	1,5	3	
2.11.	Подборка вырезок	1,5	1,5	3	
2.12.	Представление иллюстративного материала	1,5	1,5	3	
Раздел 3. Создание презентации проекта		0	27	27	

3.1.	Поиск текстового материала		4,5	4,5	
3.2.	Отбор текстового материала		4,5	4,5	
3.3.	Поиск иллюстративного материала		4,5	4,5	
3.4.	Отбор иллюстративного материала		4,5	4,5	
3.5.	Выбор программных средств для оформления работы		4,5	4,5	
3.6.	Создание мультимедийной презентации проекта		4,5	4,5	<i>Практикум по теме: «Создание мультимедийной презентации проекта».</i>
Раздел 4. Представление исследовательской работы		3	19,5	22,5	
4.1.	Формы представления исследовательской работы	1,5	1,5	3	
4.2.	Уровни представления исследовательской работы	1,5	1,5	3	
4.3.	Составление «Памятки» докладчика		3	3	<i>Практикум по теме: «Структура защиты исследовательской работы, проекта».</i>
4.4.	Защита проектов		4,5	4,5	
4.5.	Рефлексия результатов		3	3	
4.6.	Итоговая диагностика		1,5	1,5	
4.7.	Экскурсия в краеведческий музей г. Киселёвска		1,5	1,5	
4.8.	Экскурсия в краеведческий музей г. Прокопьевска		1,5	1,5	
4.9.	Подведение итогов работы объединения		1,5	1,5	
	ИТОГО:	34,5	73,5	108	

1.3.2. Содержание программы

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1 (30 ч.) Сущность и методология исследовательской деятельности.

Теория: Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами объединения.

Сущность исследовательской деятельности.

Анализ различных моделей мышления. Методы научного исследования. «Таксономия приемов исследовательской деятельности»

Этапы, структура исследования. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.

Практика: Актуальность исследования, тема, цель, задачи, новизна, объект, предмет, гипотеза, практическая значимость исследования. Обсуждение и тренировка техники полезных вопросов, развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы.

Практикумы по темам: «Структура исследования»; «Актуальность выбранной темы»; «Цель и задачи исследования»; «Выдвижение гипотез».

Раздел 2 (28,5 ч.) Практическая разработка проекта.

Теория: Правила работы с книгой, с журналом, газетой. Методы эффективного чтения. Правила составления библиографии. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требование к подготовке эксперимента.

Практика: Сбор исследовательского материала. Работа с каталогами в библиотеке. Подборка вырезок. Эксперимент. Представление иллюстративного материала.

Практикум по теме: «Правила составления библиографии».

Раздел 3 (27 ч.) Создание презентации проекта.

Теория: Создание мультимедийной презентации проекта.

Практика: Поиск и отбор текстового и иллюстративного материала. Выбор программных средств для оформления работы.

Практикум по теме: «Создание мультимедийной презентации проекта».

Раздел 4 (22,5 ч.) Представление исследовательской работы.

Теория: Уровни представления проектов.

Практика: Рассмотреть различные формы представления исследовательских проектов. Составление «Памятки» докладчика. Защита проектов. Рефлексия результатов. Подведение итогов работы объединения. Итоговая диагностика.

Практикум по теме: «Структура защиты исследовательской работы, проекта».

Учебно-тематический план 2 года обучения

Задачи:

Образовательные:

- обучать грамотному оформлению учебно-исследовательских работ;
- учить обосновывать свою точку зрения на те или иные события и личности.

2. Развивающие:

- формировать ключевые компетенции учащихся:
 - информационную компетенцию – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению;
 - коммуникативную компетенцию – готовность к общению с другими людьми, умение представлять свою работу;
 - кооперативную компетенцию – готовность к сотрудничеству с другими людьми;
 - компетенцию решения проблем – готовность к самостоятельному выявлению и решению проблем.

3. Воспитательные:

- формировать активную гражданскую позицию.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Направления исследовательской деятельности		6	7,5	13,5	
1.1.	Средства предъявления доказательства выдвинутой гипотезы исследования	1,5	1,5	3	
1.2.	Рациональная организация учебного труда	1,5	1,5	3	
1.3.	Выбор направления, темы исследования	1,5	1,5	3	<i>Практикум по теме:</i> - «Выбор темы исследования».
1.4.	Характеристика исследуемых явлений	1,5	3	4,5	
Раздел 2. Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ		6	7,5	13,5	
2.1.	Актуальность, новизна исследовательского проекта	1,5	1,5	3	
2.2.	Методы исследования.	1,5	3	4,5	<i>Практикум по теме:</i> - «Методы исследования».
2.3.	Результаты исследовательского проек-	1,5	1,5	3	

	та				
2.4.	Выводы исследовательского проекта	1,5	1,5	3	
Раздел 3. Развитие проекта		16,5	25,5	42	
3.1.	Структура глав научной работы	1,5	1,5	3	
3.2.	Язык научной работы	1,5	1,5	3	
3.3.	Стиль научной работы	1,5	1,5	3	
3.4.	Ссылки в тексте, сокращения	1,5	1,5	3	
3.5.	Методы изучения теоретических источников	1,5	3	4,5	
3.6.	Правила составления библиографии	1,5	3	4,5	
3.7.	Обзор литературных данных	1,5	3	4,5	
3.8.	Представление данных исследования	1,5	3	4,5	
3.9.	Оформление результатов практического исследования	1,5	3	4,5	
3.10.	Анализ результатов, выводы	1,5	1,5	3	
3.11.	Набор текста проекта	1,5	3	4,5	<i>Практикум по теме: - «Набор текста проекта».</i>
Раздел 4. Разработка проектов с использованием информационных технологий (программа Intel «Обучение для будущего»)		6	9	15	
4.1.	Интернет и авторское право.	1,5	1,5	3	
4.2.	Информационные материалы к исследовательскому проекту	1,5	3	4,5	<i>Практикум по теме: - «Работа в Интернете».</i>
4.3.	Электронная разработка учебного проекта	1,5	3	4,5	
4.4.	Час полезных вопросов	1,5	1,5	3	
Раздел 5. Критерии оценки публичной пре-		7,5	16,5	24	

зентации поисково-исследовательской ра- боты					
5.1.	Основы ораторского искусства	1,5	1,5	3	
5.2.	Структура доклада	1,5	1,5	3	
5.3.	Слагаемые успешного выступления, защиты	1,5	1,5	3	
5.4.	Особенности речи и дыхания	1,5	1,5	3	
5.5.	Искусство отвечать на вопросы	1,5	1,5	3	
5.6.	Публичный доклад		4,5	4,5	<i>Практикум по теме: - «Подготовка публичного вы- ступления».</i>
5.7.	Обратная связь с аудиторией		1,5	1,5	
5.8.	Итоговая диагностика		1,5	1,5	
5.9.	Подведение итогов работы объедине- ния		1,5	1,5	
	ИТОГО:	42	66	108	

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1 (13,5 ч.) Направления исследовательской деятельности.

Теория: Средства предъявления доказательства выдвинутой гипотезы исследования. Рациональная организация учебного труда.

Практика: Выбор направления, темы исследования. Характеристика исследуемых явлений. *Практикум* по теме: «Выбор темы исследования».

Раздел 2 (13,5 ч.) Критерии оценки содержания исследовательских работ.

Теория: Актуальность, новизна, методы исследования, результаты, выводы исследовательского проекта. Час полезных вопросов.

Практика: *Практикум* по теме: «Методы исследования».

Раздел 3 (42 ч.) Развитие проекта.

Теория: Структура глав, язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте, сокращения. Методы изучения теоретических источников. Правила составления библиографии.

Практика: Обзор литературных данных. Представление данных исследования. Оформление и анализ результатов практического исследования, выводы. Набор текста проекта. *Практикум* по теме: «Набор текста проекта».

Раздел 4 (15 ч.) Разработка проектов с использованием информационных технологий (программа Intel «Обучение для будущего»).

Теория: Интернет и авторское право. Информационные материалы к исследовательскому проекту

Практика: Электронная разработка учебного проекта. Час полезных вопросов.

Практикум по теме: «Набор текста проекта».

Раздел 5 (24 ч.) Критерии оценки публичной презентации поисково-исследовательской работы.

Теория: Основы ораторского искусства. Структура доклада. Слагаемые успешного выступления, защиты. Особенности речи и дыхания. Искусство отвечать на вопросы.

Практика: Рекомендации выступающему. Публичный доклад. Обратная связь в аудитории. Час полезных вопросов.

Практикум по теме: «Подготовка публичного выступления».

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся

знает:

- основные методы исследовательской деятельности;
- понятия: анализ, библиография, закономерность, наблюдение, обобщение, наука, метод, принцип, моделирование, синтез, сравнение, теория, факт, рецензия, эксперимент.

умеет:

- формулировать тему научно-исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять план индивидуальной научно-исследовательской работы;
- работать с разными источниками информации, грамотно цитировать их, составлять библиографический список по теме исследования, оформлять библиографические ссылки;
- находить и использовать в работе методы исследовательской деятельности, соответствующие задачам исследования.

- владеет:

- самостоятельностью;
- умением работать в группе и брать ответственность на себя;
- готовностью к саморазвитию и реализации творческого потенциала.

По окончании 2 года обучения учащийся

знает:

- порядок и правила оформления исследовательской работы;
- понятия: абстракция, гипотеза, дедукция, индукция, концепция, объект исследования.

умеет:

- выделять объект и предмет исследовательской работы;
- определять цель и задачи исследовательской работы;
- выдвигать гипотезу исследовательской работы;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- проводить рецензирование исследовательских работ.

владеет:

-навыком использования приобретённых знаний и умений в практической исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов	Продолжительность каникул
1	108	36	2 занятия в неделю по 1,5 часа	72	01.09.-31.05.	01.06-31.08.

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены 2 вида занятий: теоретические и практические. Виды занятий в процессе обучения тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. В ходе реализации программы применяются различные **методы и приёмы**: беседа, дискуссия, наблюдение, анкетирование, собеседование, посещение необходимых объектов, защита исследовательской работы.

Учебные занятия по программе проводятся в **различных формах**: дискуссия, презентация предмета, защита проекта, конференция, экскурсия.

В ходе реализации программы используются **педагогические технологии**: технология индивидуализации обучения и технология проблемного обучения.

Алгоритм учебного занятия. В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения занятий;
- библиотека;
- актовый зал для проведения семинаров, конференций;
- компьютер с наличием выхода в Internet.

Информационное обеспечение: компьютерные программы (Microsoft Office, Microsoft Windows, Power Point 2007), интернет-сервисы (google drive, yandex disk), образовательные сайты (<http://schools.keldysh.ru/labmro>, www.researcher.ru, vernadsky.info, www.issl.dnttm.ru, свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>), ЦОР и ЭОР (статья в формате Word или PDF, иллюстрация в формате JPEG, аудиозапись mp3; видеозапись mp4, презентация в формате Power Point, таблицы, кроссворды).

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее педагогическое образование и отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.3. Формы аттестации / контроля

Все учащиеся оцениваются индивидуально по каждому показателю, что даёт возможность педагогу видеть каждого ученика, а дети, в свою очередь, могут видеть себя в развитии, т.е. сравнивать себя с собой в учебном процессе.

В ходе реализации программы используются различные **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: тест, беседа, мозговой штурм, творческая работа, презентация результата.

Также существуют и административные формы контроля – это вводная, промежуточная и итоговая диагностика.

В начале изучения курса проводится вводная диагностика, которая включает задания на выявление умений, необходимых при осуществлении исследовательской деятельности: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи. По результатам выполнения данных заданий педагог имеет возможность определить уровень готовности ребенка к исследовательской деятельности.

В конце первого полугодия проводится промежуточная диагностика, а в конце второго полугодия – итоговая диагностика. Промежуточная и итоговая диагностика включают задания по изученному материалу и позволяют определить уровень усвоения программы.

Все формы контроля подразумевают трёхуровневую оценку результатов: допустимый уровень, хороший уровень, оптимальный уровень.

Параметры оценки ответов учащихся:

- допустимый уровень (1 балл): задание выполнено частично, допущены ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- хороший уровень (2 балла): задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- оптимальный уровень (3 балла): задание выполнено, выводы сделаны.

По окончании каждого года обучения проводится публичная защита исследовательской работы, дающая возможность учащимся продемонстрировать свои умения публично выступать с результатами своего труда.

Основным **показателем эффективности** реализации данной программы для педагога является приобретение младшими школьниками опыта творческого мышления, высокий уровень мотивации учащихся к исследовательской деятельности.

2.4. Оценочные материалы

1. Диагностический материал для 1 года обучения
 - Вводная диагностика по программе «Юный исследователь», 1 год обучения
 - Промежуточная диагностика по программе «Юный исследователь», 1 год обучения
 - Итоговая диагностика по программе «Юный исследователь», 1 год обучения
2. Диагностический материал для 2 года обучения
 - Промежуточная диагностика по программе «Юный исследователь», 2 год обучения
 - Итоговая диагностика по программе «Юный исследователь», 2 год обучения

2.5. Методические материалы

- Из истории вопроса
- Структура организации исследовательской деятельности
- Различные подходы к оценке качества исследовательской работы
- Виды творческих работ школьников
- Технология поисково-исследовательской деятельности
- Направления учебно-исследовательской деятельности
- Формы и методы обучения
- Этапы и формы контроля
- Формы представления исследовательских работ
- Некоторые понятия, необходимые для проведения научно-исследовательской работы
- Оформление исследовательской работы
- Организация исследования
- Памятка руководителю исследования
- Виды учебных исследований и формы занятий

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Рзум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
2. Белых С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2016. № 18. С. 68-74.
3. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с.
4. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. 2015. №3. С.65-83.

Для учащихся:

5. Тлиф В. А. Виды исследований школьников // Одарённый ребёнок. 2015. № 2. С. 84-106.
6. Харитонов Н.П. Рекомендации по проведению и оформлению исследовательских работ // Материалы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. Москва: Изд. ЦСЮН, 2014. С. 105-115.

Дополнительная учебная литература:

7. Карпов Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе // Лучшие страницы педагогической прессы. 2011. № 6. С. 54-63.
8. Курнешова Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы // Учитель года Москвы. Письмо. 2014. № 2. С. 13-14.
9. Савенков А. И. Исследовательская практика: организация и методика // Одарённый ребёнок. 2005. № 1. С. 30-33.
10. Тлиф В. А. Виды исследований школьников // Одарённый ребёнок. 2005. № 2. С. 84-106.
11. Харитонов Н.П. Рекомендации по проведению и оформлению исследовательских работ // Материалы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. Москва: Изд. ЦСЮН, 2011. С. 105-115.

Интернет-ресурсы:

12. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника» [Электронный ресурс]. URL: <http://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya-rabota-shkolnikov> (дата обращения: 05.06.2021).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1. Из истории вопроса

Приложение №2. Структура организации исследовательской деятельности

Приложение №3. Различные подходы к оценке качества исследовательской работы

Приложение №4. Виды творческих работ школьников

Приложение №5. Технология поисково – исследовательской деятельности

Приложение №6. Направления учебно-исследовательской деятельности

Приложение №7. Формы и методы обучения

Приложение №8. Этапы и формы контроля

Приложение №9. Формы представления исследовательских работ

Приложение №10. Некоторые понятия, необходимые для проведения научно-исследовательской работы

Приложение №11. Оформление исследовательской работы

Приложение №12. Организация исследования

Приложение №13. Памятка руководителю исследования

Приложение №14. Виды учебных исследований и формы занятий

Приложение №15. Вводная диагностика по программе «Юный исследователь», 1 год обучения.

Приложение №16. Промежуточная диагностика по программе «Юный исследователь», 1 год обучения.

Приложение №17. Итоговая диагностика по программе «Юный исследователь», 1 год обучения.

Приложение №18. Промежуточная диагностика по программе «Юный исследователь», 2 год обучения.

Приложение №19. Итоговая диагностика по программе «Юный исследователь», 2 год обучения.

Приложение №20. Учебно-исследовательские работы, выполненные учащимися МАУ ДО ДДЮТЭ за 7 лет.