

Управление образования администрации Кемеровского городского округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Кедровский центр развития творчества детей и юношества»

Принята на заседании  
методического совета  
от «19» августа 2024г  
Протокол № 3



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Вектор успеха»**

возраст учащихся: 13 - 17 лет  
срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Гагарина Оксана Михайловна,  
педагог дополнительного образования

г. Кемерово  
2024

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	8
1.3.1. Учебно-тематический план .....	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана .....	9
1.4. Планируемые результаты .....	12
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b> .....	<b>16</b>
2.1. Календарный учебный график .....	16
2.2. Условия реализации программы .....	16
2.3. Формы аттестации / контроля .....	16
2.4. Оценочные материалы .....	17
2.5. Методические материалы .....	17
2.6. Список литературы .....	18
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>21</b>

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Выбор профессии – один из главных вопросов, волнующих современных школьников. Разрешение этого вопроса поможет подросткам сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

Трудно переоценить профориентационную помощь подросткам. Во-первых, формирование полноценных граждан страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут, и где будут работать.

Во-вторых, в эпоху социально-экономической нестабильности проблема престижа выбираемой деятельности приобретает особый смысл. Большинство молодых людей выбирают профессию не потому, что его привлекает содержание труда, он скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия – лишь одно из средств построения счастья. Однако со временем престижность (и востребованность) профессии меняется, и тогда у самоопределяющегося подростка есть риск ошибиться, что может привести к разного рода проблемам.

В-третьих, профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы в период школьного обучения. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегают многих подростков от необдуманных шагов еще в период обучения в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая социально-гуманитарной направленности «Вектор успеха» разработана согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства образования Кузбасса №3039 от 11 сентября 2023 г. «Об утверждении регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в форме общественной экспертизы»;
- Постановление администрации города Кемерово от 22.09.2023 № 2993 «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере на территории города Кемерово»;
- Устав и локальные акты МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ»

Дополнительная общеразвивающая программа «Вектор успеха» реализуется в социально-педагогической направленности и является профориентационной. Программа адресована подросткам в возрасте от 13 до 17 лет. Минимальный количественный состав учащихся в учебной группе составляет 7 человек, максимальный – 10 человек.

**Актуальность** курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Насколько представления подростков о будущей профессии будут претворены в жизнь, зависит от множества факторов, в первую очередь

- от амбиций самого человека,
- от изначального выбора специальности,
- от отношения человека к профессиональному росту, способности к обучению.

Решение этой проблемы и делает программу «Вектор успеха» актуальной.

**Новизна** программы заключается в том, что для реализации полученных знаний учащимся предлагается принять участие в серии деловых игр, что позволит им пройти своеобразные профпробы, а также в ознакомлении учащихся с проектной деятельностью.

Подростку для принятия решения выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными. Дополнительная

общеразвивающая программа «Вектор успеха» направлена на подготовку подростков к успешному решению этой задачи, что и делает её педагогически целесообразной.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** - формирование у учащихся способности ориентироваться в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.

Цель достигается путём решения следующих **задач**:

### *I. Образовательные (предметные)*

1. Обобщить знания учащихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

2. Формировать знания и представления о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

3. Формировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

4. Познакомить с принципами трудоустройства и основами трудового права.

### *II. Развивающие*

1. Развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

2. Формировать адекватную самооценку, положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Формировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

4. Развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

### *III. Воспитательные*

1. Уточнить профессиональные планы и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

2. Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

3. Формировать готовность учащихся к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей города, его развития и благополучия;

4. Формировать понимание социально-экономических особенностей и проблем развития города, перспектив развития регионального рынка труда, желания у учащихся жить и работать на благо родного города.

Особенность программы заключена в разнообразии форм подачи учебного материала. Дополнительная общеразвивающая программа «Вектор успеха» даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, эссе, развивающих процедур, деловых игр.

**Уровень освоения программы** – стартовый

**Сроки реализации программы**– 1 год - 36 учебных недель. Учебная нагрузка – 36 учебных часов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность** 1 учебный час 1 раз в неделю.

**Форма обучения** - очная

**Адресат программы** – учащиеся в возрасте 13-17 лет.

**Особенности организации образовательного процесса**

Учебные занятия по программе носят практический характер.

Основные формы организации учебной деятельности: деловые, оргдеятельностные, коммуникативные игры, тестирование на определение

профессиональных склонностей, информационная культура (умение составлять деловые бумаги для трудоустройства, обучение стилю общения при трудоустройстве, дресс-код и т.д.), проектная деятельность, решение изобретательских задач (ТРИЗ) и др.

### 1.3.Содержание программы

#### 1.3.1.Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Введение.</b> Многообразие мира профессий	1	1	-	Наблюдение
2.	<b>Мир профессий</b>	6	3	3	
2.1.	Особенности личности	2	1	1	Тестирование
2.2.	Профессии и специальности	2	1	1	Тестирование
2.3.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	2	1	1	Анкетирование
3.	<b>Мой выбор</b>	28	5	23	
3.1.	Мотивы выбора профессии	1	1	-	Презентация
3.2.	Деловая игра «Я и выбор профессии»	1	-	1	Деловая игра
3.3.	Проектирование. Что такое проект	1	1	-	Деловая игра
3.4.	Идея проекта. Формулирование проблемы	1	-	1	Анкетирование
3.5.	Цель и задачи проекта	1	-	1	Анкетирование
3.6.	Команда и адресная аудитория проекта.	1	-	1	Деловая игра
3.7.	Результат проекта	1	-	1	Анкетирование
3.8.	План и программа проекта	1	-	1	Оргдеятельностная игра
3.9.	Презентация проекта	1	-	1	Деловая игра
3.10.	Экономическая игра «Защита проекта»	1	-	1	Презентация
3.11.	Подготовка профориентационных проектов	18	3	15	Наблюдение, практическая работа
3.12.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
Итого часов		36	9	27	



### **1.3.2. Содержание учебно-тематического плана**

#### **Раздел 1. Многообразие мира профессий – 1ч**

##### ***Тема 1.1 Введение***

*Цель:* актуализация знаний учащихся о современных профессиях, выявление профессиональных интересов учащихся

*Теория:* Знакомство с группой, программой. Правила техники безопасности, правила поведения на занятии. Объяснение целей и задач. Многообразие мира профессий.

*Форма организации занятия* – беседа, игра, тестирование.

*Форма контроля* - наблюдение

#### **Раздел 2. Мир профессий – 6ч**

*Цель:* формирование у учащихся представлений о многообразии современных профессий, о рынке труда как рынка спроса и предложений профессионалов; углубить знания учащихся о различии между профессиями и специальностями

*Теория:* Особенности личности. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

*Практика:* Профессии и специальности. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

##### ***Тема 2.1. Особенности личности***

*Теория:* 1ч – Особенности личности.

*Форма организации занятия* – лекция, беседа, презентация.

*Практика:* 1ч – Тестирование с целью самопознания

*Форма организации занятий* – тестирование

*Форма контроля* – тестирование

##### ***Тема 2.2. Профессии и специальности***

*Теория:* 1ч – Особенности личности и профессия.

*Практика: 1ч* – тестирование с целью определения профессиональной направленности личности

*Форма организации занятий*–тестирование

*Форма контроля* - тестирование

### ***Тема 2.3. Современный рынок труда и его требования к профессионалу***

*Теория: 1ч* – Взаимодействие личности и рынка труда.

*Практика: 1ч* – Работа с сайтом Профорентир <http://proforientir42.ru/>

*Форма организации занятий*–беседа, самостоятельная работа

*Форма контроля* - анкетирование

### ***Раздел 3.Мой выбор – 28ч***

*Цель:* развитие профессионального самоопределения учащихся путём разработки индивидуального профориентационного проекта

*Теория:* Мотивы выбора профессии. Что такое проект. Подготовка профориентационных проектов.

*Практика:* Деловая игра «Я и выбор профессии». Проектирование. Идея проекта. Формулирование проблемы. Цель и задачи проекта. Команда и адресная аудитория проекта. Результат проекта. План и программа проекта. Презентация проекта. Экономическая игра «Защита проекта». Подготовка профориентационных проектов.

#### ***Тема 3.1.Мотивы выбора профессии***

*Теория: 1ч* – Мотивы выбора профессии.

*Форма организации занятия* –презентация

*Форма контроля*– презентация

#### ***Тема 3.2. Деловая игра «Я и выбор профессии»***

*Практика:* деловая игра в микрогруппах, направленная на формирование умений взаимодействия внутри группы и между группами с целью отработки навыков коммуникации, убеждения, планирования деятельности. Цель игры – создание описания несуществующей профессии, профессии будущего с учетом требований к профессионалу

*Форма организации занятий – деловая игра*

*Форма контроля – деловая игра*

***Тема 3.3. Проектирование. Что такое проект***

*Теория: 1ч – Проектирование. Что такое проект.*

*Форма организации занятия – презентация.*

*Форма контроля – деловая игра*

***Тема 3.4. Идея проекта. Формулирование проблемы***

*Практика: 1ч – деловая игра в микрогруппах с целью формирования навыков выделения проблемной ситуации, анализа ситуации, выявления проблемы.*

*Форма организации занятий – деловая игра*

*Форма контроля – анкетирование*

***Тема 3.5. Цель и задачи проекта***

*Практика 1ч: практикум по формулировке цели и задач.*

*Форма организации занятий – практикум, работа в группах*

*Форма контроля – анкетирование*

***Тема 3.6. Команда и адресная аудитория проекта***

*Практика: 1ч – серия игровых упражнений, направленных на развитие навыков командной работы*

*Форма организации занятий – игровой тренинг*

*Форма контроля – деловая игра*

***Тема 3.7. Результат проекта***

*Практика 1ч: деловая игра в микрогруппах с целью формирования навыков выделения цели деятельности, задач и результатов, а также оформление ожидаемых результатов и продукта проекта в проектной документации.*

*Форма организации занятий – деловая игра*

*Форма контроля – анкетирование*

***Тема 3.8. План и программа проекта***

*Практика 2ч:* различие плана и программы проекта в процессе анализа.

Составление плана и программы проекта.

*Форма организации занятий*–мозговой штурм

*Форма контроля* – оргдеятельностная игра

### ***Тема 3.9. Презентация проекта***

*Практика 2ч:* Виды презентаций, требования к презентации.

Составление презентация проекта.

*Форма организации занятий*–работа в группах

*Форма контроля* – деловая игра

### ***Тема 3.10. Экономическая игра «Защита проекта»***

*Практика 1ч:* анализ и защита готовых проектов с целью получения уставного капитала для его реализации.

*Форма организации занятий* - оргдеятельностная стратегическая игра

*Форма контроля* – презентация

### ***Тема 3.11. Подготовка профориентационных проектов***

*Теория 5ч:* Особенности профориентационного проекта и его значение для самоопределения личности. Правила написания и реализации профориентационного проекта.

*Форма проведения занятия* – лекция, беседа, презентация.

*Форма контроля* – наблюдение, практическая работа

*Практика 23ч:* Разработка индивидуального профориентационного проекта.

*Форма организации занятий* – практическая работа

*Форма контроля* – наблюдение, практическая работа

### ***Тема 3.12. Итоговое занятие***

*Практика:* Презентация проектов, выполненных учащимися.

*Форма контроля:* тестирование.

## **1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения программы

Учащиеся будут знать:

- правила подготовки и презентации проекта
- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятия профессия и профессиональная деятельность;
- значение творческого потенциала человека, профессиональной карьеры.

учащиеся будут иметь:

- представление об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
- представление о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях
- представление о значении профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

У учащихся формируется профессиональное самосознание: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами.

Обучение по программе будет способствовать формированию у учащихся

*метапредметных качеств:*

- потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
- адекватная самооценка, положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
- самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

*личностных качеств:*

- уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- готовность учащихся к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей города, его развития и благополучия;
- понимание социально-экономических особенностей и проблем развития города, перспектив развития регионального рынка труда, желания у учащихся жить и работать на благо родного города.

**Критерии оценки знаний учащихся  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Вектор успеха»**

<b>результаты</b>	<b>Уровень элементарной грамотности</b>	<b>Уровень функциональной грамотности</b>	<b>Уровень компетентности</b>	<b>Воспитанность</b>
-------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Теоретическая подготовка</b></p>	<p><b>Знать:</b>          -значение профессионального самоопределения;          -требования к составлению профессионального плана;          -правила выбора профессии;          -понятия профессия и профессиональная деятельность;          -значение творческого потенциала человека, профессиональной карьеры.</p>	<p><b>Знать:</b>          -представление об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;          -представление о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях          -представление о значении профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</p>	<p><b>Знать:</b>          - владеть терминологией курса в полном объеме;</p>	<p>- терпимость;          -терпение;          -трудолюбие;          -внимание;          самостоятельность; -          целеустремленность;          - уважение к труду          - формируется профессиональное самосознание</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Практическая подготовка</b></p>	<p><b>Уметь:</b>          -активизировать свою социальную позицию.          -анализировать жизненные ценности-выработка навыков принятия решения: выбора профессии и путей ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства</p>	<p>-формирование способности к анализу рынка труда и профессий.          -освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция)          -анализ рынка труда, источников и способов получения информации о рынке труда; -          изучение требований к работнику.</p>	<p><b>Уметь:</b>          - самостоятельно подбирать тему для творческой работы          -составление собственного резюме</p>	<p>-расширение кругозора учащихся          - познавательная и творческая активность учащихся</p>

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1.Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	1 сентября	31мая	36	36	36 час	1раз в неделю по 1 часу

### 2.2.Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, располагающий достаточным количеством мебели, литературы, дидактическим материалом, программными средствами для локальной работы с компьютером. Компьютеры (ноутбуки) с подключением к сети Интернет и установленным контент-фильтром. Материальная база для осуществления обучения в достаточном объеме.

#### Информационное обеспечение

Для реализации программы имеется 1 учебный оборудованный кабинет.

В кабинете в наличии :

- 15 ноутбуков;
  - мультимедийный проектор;
  - доступ к сети Интернет;
  - контент-фильтрация;
  - методическая и учебная литература;
  - необходимое оборудование и инструменты.
1. Учебно-методический комплекс;
  2. Специализированная и справочная литература, периодические издания по декоративно-прикладному искусству (журналы, словари, справочная литература, энциклопедии и т.д.);
  3. Инструкционные карты;
  4. Электронные средства образовательного процесса: слайдовые презентации, обучающие видео-уроки;



## **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

### **2.3.Формы аттестации/ контроля**

- Тестирование
- Анкетирование
- Презентация
- Делова игра
- Оргдеятельностная игра
- Наблюдение
- Практическая работа

### **2.4.Оценочные материалы**

- Анкеты
- Тесты
- Опросники

### **2.5.Методические материалы**

#### **Формы организации учебной деятельности**

- индивидуальная
- индивидуально-групповая
- групповая

#### **Формы организации учебных занятий**

- встреча с интересными людьми
- беседа, диспут
- создание и защита проектов
- игры (деловые, оргдеятельностные, интеллектуальные)
- тренинговые упражнения, мастер-класс, «мозговой штурм»
- экскурсии

## **Методы обучения**

- Словесный, наглядный, практический
- Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный
- Игровой, дискуссионный, проблемный

## **Методы воспитания**

- Убеждение
- Поощрение
- Упражнение
- Стимулирование
- Мотивация

## **2.6.Список литературы**

### **Для педагога**

1. Абрахова В.В. Инновационные подходы в деятельности учреждения дополнительного образования как средство его развития. Ростов - на - Дону, 2007. – 21с.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. М.: Мысль, 2011. 162с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 2010. 367 с.
4. Баранников А.В. Зарубежный опыт организации самообразования в рамках школы. М.: Профессиональное образование, 2002. 60с.
5. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. М.: Профессиональное образование, 2000. 902с.
6. Берг В. Карьера – суперигра. М.: АО Интерэксперт, 2008.272 с.
7. Букатов В. М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо-игровых технологий обучения. М.: Школьная лига, 2013. 256 с.

8. Букатов В. Шишел-мышел взял да вышел. М.: «НИИ школьных технологий», 2008. 157с.
9. Бедарева Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. Спб, 2008. 128с.
10. Безус Ж.Н. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда. Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
11. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. СанктПетербург: Речь, 2006. 236 с.
12. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации. М.: Академический проект, 2007. 331с.
13. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. М.: Генезис, 2012. 201с.
14. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб. : Питер, 2007. 214с.
15. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. Москва: Просвещение, 2007. 95 с.
16. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. Академический проект Фонд «Мир», 2006. 154с.
17. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. М.: Academia, 2004. 301 с.
18. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие. Спб: Речь, 2013. 167с.
19. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. Донецк, 2006. 800 с.

20. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. Москва, 2008. 98с.
21. Пряжникова Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений. М. : Академия, 2010. 488с.
22. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. Москва: Сфера, 2006. 118 с.
23. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. МПСИ, 2002. 178с.
24. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М.: ВАКО, 2005. 288 с.
25. Пряжников Н. С. Профессиональное. М., 2008. 259с.
26. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. Академия, 2014. 146с.
27. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. М.: Генезис, 2007. 128 с.
28. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. М.: Генезис, 2007. 132с.
29. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М.: Генезис, 2007. 237с.
30. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2007. 98с.
31. Романов Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. Санкт-Петербург: Питер, 2006. 460 с.
32. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся М., 1988. 28с.
33. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2006. 108 с.
34. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Феникс, 2005. 150с.
35. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации. М.: ТЦ Сфера, 2005. 178с.

36. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. Спб., 2006.37с.
37. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.96 с.
38. Чистяков С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М., 1997.45с.
39. Черников Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников. М.: Глобус, 2006. 252 с.

### **Для учащихся**

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. М.: Мысль, 2011. 120с.
2. Бедарева Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. Спб, 2008.128с.
3. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб. : Питер, 2007. 214с.
4. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие. Спб: Речь, 2013.167с.
5. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. Донецк, 2006. 800 с.
6. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. М.: Генезис, 2007. 132с.
7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 96 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Актуальные ссылки на ресурсы для проведения анкетирования и тестирования учащихся**

<http://proforientir42.ru/>

<http://www.testio.ru/prof/psi-test/128-test-147.html>

<http://proforientir42.ru/testirovanie/>

<http://proforientir42.ru/testirovanie/testy-v-seti-internet/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/motivation>