

Управление образования администрации Осинниковского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества имени Зотова Виктора Андреевича»

Принято
на педагогическом Совете
МБУДО «ДЦТ им. Зотова В.А.»
29 мая 2020 года
Протокол № 3



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Азбука шахматной игры 3б»**

возраст учащихся: 6 - 12 лет
срок реализации: 2 года

Разработчик:
Бихине Майя Геннадьевна,
педагог дополнительного
образования

Осинниковский городской округ, 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Содержание программы	11
4. Материально-методическое обеспечение.....	17
5. Список литературы	18
6. Приложение.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука шахматной игры 3б» (Далее программа) **физкультурно-спортивной направленности**. Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Актуальность данной программы возрастает в связи с тем, что современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она обеспечивает формирование у учащихся активного практического интереса к шахматам, позволяет детям научиться оценивать ситуации в каждый момент времени и принимать оптимальные решения, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, адекватно реагировать на успехи и проигрыши. Это позволяет детям успешно адаптироваться в современном обществе. В ходе образовательного процесса у учащихся развиваются следующие качества личности: усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения, внимательность, гибкость, собранность, изобретательность.

Программа соответствует **нормативно-правовым документам:**

- Закону Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Распоряжению Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области;
- Приказу Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»;

• Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»;

• Уставу МБУДО "ДДТ им.Зотова В.А.".

Данная программа предусматривает работу с детьми, учитывая возрастные и психофизические особенности ребёнка.

Для успешного осуществления личностно-ориентированного подхода в процессе обучения возникает необходимость создать такие педагогические условия, которые максимально способствовали бы раскрытию возможностей развивающейся личности учащегося.

Цель программы: создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством приобщения к игре в шахматы.

Задачи:

1 года обучения

- дать учащимся представление об истории возникновения и развития шахмат;
- познакомить учащихся с основными шахматными терминами: мат, пат, ничья, двойной удар, связка, дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- познакомить с техниками матования, ценностью фигур, особенностями взятия и хода фигур;
- заинтересовать каждого учащегося шахматами и обеспечить его развитие в условиях атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
- развить индивидуальные познавательные способности каждого ребёнка;
- способствовать формированию основ гармонического развития логического мышления, памяти, внимания, воображения;
- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

2 года обучения

- познакомить учащихся с чемпионами мира по шахматам, историей возникновения шахмат;
- научить юных шахматистов применять в игре тактические приемы;
- научить матовать короля различными фигурами;
- знакомить с правилами и законами основных этапов шахматной партии;
- обучить основным дебютам и окончаниям;
- научить строить и реализовывать стратегические планы, читать планы противника;

- научить учащихся читать шахматную нотацию;
- развивать интеллектуальные способности детей посредством решения практических заданий;
- воспитывать уважительное отношение к партнеру.

Программа «Азбука шахматной игры 3б» рассчитана на 2 года обучения. Программа предусматривает 36 часов по 1 часу 1 раз в неделю. Число детей одновременно находящихся в группе от 8 до 10.

Возраст детей 6 - 12 лет. Прием в объединение свободный при наличии медицинского допуска для посещения занятий по программе физкультурно-спортивной направленности. Прием учащихся осуществляется путем заключения договоров с родителями или лиц, заменяющих их. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре.

Планируемы результаты освоения программы

к концу первого года обучения учащиеся:

- имеют общее представление об истории возникновения и развития шах, мат;
- знают правила и цель игры;
- знают ценность фигур;
- знают технику матования одинокого короля;
- знают основные шахматные термины: мат, пат, ничья, двойной удар, связка, дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- знают тактические приемы, умеют их применять;
- участвуют в шахматных турнирах.

к концу второго года обучения учащиеся:

- знают чемпионов мира по шахматам, историю возникновения шахмат;
- применяют в игре тактические приемы;
- умеют матовать короля различными фигурами;
- знают правила и законы основных этапов шахматной партии;
- знают, как разыгрываются основные дебюты и окончания умеют строить и реализовывать стратегические планы, читают планы противника;
- умеют читать шахматную нотацию, разыгрывать шахматные дебюты;
- знают правила поведения во время шахматного турнира;
- принимают активное участие в турнирах различного уровня.

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень предварительной подготовленности, индивидуальные различия физических, функциональных, духовных особенностей детей. Один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от состава группы. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – показ учащимся шахматной партии, комбинации, техниче-ского приема на демонстрационной доске, просмотр презентаций.

Сознательности и активности – этот принцип предполагает активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности. Учащиеся включаются в игровое действие, учится осознавать свои ошибки, понимать причину их возникновения.

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- **Наглядный** – показ на демонстрационной доске ходов и взятия фигур, шахматных комбинаций и т.д.;
- **Практический** – турниры, решение шахматных задач и т.д.
- Преобладающим методом является Игровой.

Форма проведения занятий:

- Практическая игра;
- Дидактические задания и игры;
- Турнир;
- Беседа, рассказ;
- Конкурс;
- Решение шахматных задач.

Диагностика и формы контроля

С целью отслеживания результативности и эффективности общеобразовательной общеразвивающей программы проводится педагогический мониторинг. В программе предусмотрены две **формы контроля**: текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль включает в себя:

- решение шахматных тестов;
- решение шахматных задач;
- соревнования в течение всего учебного года.

Критерием оценки является уровень достижения поставленной задачи.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Целью проведения является определение результатов освоения программы учащимися за год. Итоговыми работами являются:

- проверка теоретических знаний по шахматам в форме беседы;
- тест на знание шахматных правил;
- итоговые соревнования.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного уровня. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских, областных и региональных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Условия реализации программы

Для реализации учебного курса программы имеется необходимое материальное обеспечение. Занятия проводятся в кабинете, оборудованном шахматными столами и стульями, шахматными досками и фигуры, шахматными часами, шкафом для хранения оборудования, демонстрационной шахматной доской, напольными шахматами, мультимедийным оборудованием (компьютеры, телевизор, МФУ).

Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
первый год обучения

№ занятия п\п	Название раздела и темы	Количество часов			Контроль
		общее кол-во часов	Теория	Практика	
	1.Вводное занятие (1 час)	1	1		
1.	Постановка задач на год. Правила техники безопасности.				
	2. Шахматная доска (1 час)				
2.	Знакомство с шахматной доской.	1		1	
	3. Шахматные фигуры (6 час)				
3.	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи				
4.	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона				
5.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении Ход ферзя.				
6.	Конь. Место коня в начальном положении. Ход пешки				
7.	Пешка. Место пешки в начальном по				
8.	Король. Место короля в начальном положения Ход короля				
	4.Цель игры (2час)				
9.	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат				
10.	Ничья, пат. Варианты ничьей. Рокировка				
	5.Шахматная партия (2 часа)				
11.	Игра всеми фигурами из начального положения	2	1	1	
	6. Шахматная нотация (2 часа)				
12.	Обозначение горизонталей, вертикалей, Полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись партии.	2	1	1	
	7. Ценность шахматных фигур (2 часа)				
13.	Ценность фигур. Сравнительная сила Фигур.	2	1	1	
	8.Техника матования одинокого короля (2 часа)				
14.	Матование короля различными фигурами	2	1	1	
	9.Основы дебюта (4 часа)				
15.	Законы начальной стадии дебюта				
16.	Правила и советы разыгрывания дебюта				
	10.Основы миттельшпиля (4 часа)				
17.	План действий в середине игры и практические советы в миттельшпиле	2	1	1	
18.	Связка в миттельшпиле. Двойной удар	2		2	
	11.Основы эндшпиля (4 часа)				
19.	Правила завершения игры	2	1	1	
20.	Основные стратегические элементы разыгрывания эндшпиля	2		2	
	12.Турниры (6 часов)				
	Игровая практика	6		6	
		36	9	27	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второй год обучения

№ п\п	Название раздела и темы	Количество часов			Контроль
		общее кол-во часов	теория	практика	
1.	Вводное занятие (1 час)				
	Постановка задач на год	1	1		
2.	История возникновения шахмат (2)				
	Легенды о происхождение шахмат	1	1		
	Знакомство с чемпионами мира по шахматам	1	1		
3.	Тактические приемы (12 часов)				
	Двойной удар.	2	1	1	
	Двойной удар конем - вилка	1		1	
	Сквозной удар - шампур	1		1	
	Связка. Защита от связки	2	1	1	
	Завлечение. Отвлечение	1		1	
	Перегрузка	1		1	
	Вскрытое нападение	1		1	
	Промежуточный ход	1		1	
	Уничтожение защиты, перекрытие.	2	1	1	
4.	Матование короля (4 часов)				
	Линейный мат	1		1	
	Мат королем и ферзем	1		1	
	Мат королем и ладьей	1		1	
	Мат двумя слонами	1		1	
5.	Основы дебюта (2 часов)				
	Дебют. Слабый пункт f7.	1		1	
	Дебют перевес в развитии.	1		1	
6.	Основы миттельшпиля (2 часов)				
	Борьба за центр и открытые линии.	1		1	

	Создание у противника слабостей.	1		1	
7.	Основы эндшпиля (7 часов)				
	Проходные пешки.	2	1	1	
	Правило квадрата.	1		1	
	Лишняя пешка. Активный король.	1		1	
	Переход в пешечный эндшпиль.	1		1	
	Королевский гамбит.	2	1	1	
8.	Турниры (6 часов)				
	Игровая практика	6		6	
Итого:		36	8	28	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Вводное занятие.

1. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Знакомство с детьми, экскурсия по шахматной школе «Дебют».

Шахматная доска

2. Знакомство с шахматной доской. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Начальная позиция в шахматной партии: белый отряд, черный отряд. Расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. *Дидактические задания и игры:* «Мешочек», «Мяч», загадки из тетрадки.

Шахматные фигуры.

3. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Тяжелая фигура ладья.

Просмотр фрагмента из обучающей игры «Большое шахматное путешествие 1» Правила хода и взятия ладьи. *Дидактические игры и задания:* "Игра на уничтожение", "Один в поле воин". "Лабиринт".

4. Слон. Место слона в начальном положении. Белопольный и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие фигуры. Просмотр фрагмента из обучающей игры «Большое шахматное путешествие 1» Правила хода и взятия слона. *Дидактические игры и задания:* "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. "Сними часовых", "Кратчайший путь".

5. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Тяжелая фигура ферзь.

Просмотр фрагмента из обучающей игры «Большое шахматное путешествие 1» Правила хода и взятия ферзя. *Дидактические игры и задания* "Кратчайший путь".. "Захват контрольного поля". "Защита контрольного поля".

6. Конь. Место коня в начальном положении. Легкая фигура конь. Просмотр фрагмента из обучающей игры «Большое шахматное путешествие 1».

Правила хода и взятия коня. *Дидактические игры и задания* "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. "Захват контрольного поля". "Защита контрольного поля".

7. Пешка. Место пешки в начальном положении. Место пешки в начальном положении. Линейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Про смотр фрагментов обучающих игр «Шахматные сказки», «Большого шахматного путешествия 1» о пешке.

Ход пешки, взятие. Упражнения на магнитной доске. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита». Дидактические задания и тренировочные упражнения в обучающей компьютерной игре «Большое шахматное путешествие 1», «Шахматная сказка». Превращение пешки.

8. Король. Место короля в начальном положении. Место короля в начальном положении. Просмотр фрагментов обучающих игр «Шахматные сказки», «Большого шахматного путешествия 1» Ход короля, взятие. Под бой его ставить нельзя. *Дидактические задания:* «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Тренировочные упражнения: «Борцы сумо», «Займи свой трон», «Взятие» в обучающей компьютерной игре «Большое шахматное путешествие 1».

Цель игры

9. Шах. Мат. Цель игры. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах». «Дай шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах». Упражнения на магнитной Доске. Просмотр фрагментов обучающих игр «Шахматные сказки», «Большого шахматного путешествия 1» о шахе.

Дидактическое задание «Мат в один ход». Просмотр фрагментов обучающих игр «Шахматные сказки», «Большого шахматного путешествия 1» о мате.

10. Ничья, пат. Варианты ничьей. Рокировка. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Просмотр фрагментов обучающих игр «Шахматные сказки», «Большого шахматного путешествия 1» о пате. Дидактические задания и тренировочные упражнения в обучающей компьютерной игре «Большое шахматное путешествие 1».

Длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические задания: "Рокировка".

Шахматная партия

11. Игра всеми фигурами из начального положения. Определение стратегии.

Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Шахматная нотация.

12. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация. *Дидактические игры и задания:* “Назови вертикаль”; “Назови горизонталь”; “Назови диагональ”, (на-пример: “Диагональ e1 – a5”); “Какого цвета поле?”

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. *Дидактические игры и задания*: “Кто быстрее”, “Вижу цель”.

Ценность шахматных фигур

13. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. *Дидактические игры и задания*: “Кто сильнее”.

Техника матования одинокого короля

14. Матование короля различными фигурами. *Дидактические, игры и задания*: “Шах или мат”. Шах или мат черному королю? “Мат или пат”. “Мат в один ход”. На крайнюю линию”. “В угол”. “Ограниченный король”. Ферзь и ладья против короля. *Дидактические, игры и задания*: “Шах или мат”. Шах или мат черному королю? “Мат или пат”. “В угол”. Ладья и король против короля. *Дидактические игры и задания*: “Шах или мат”. Шах или мат черному королю? “Мат или пат”. “Ограниченный король”.

Основы дебюта

15. Законы начальной стадии дебюта. Правила и советы разыгрывания дебюта. Принципы игры в дебюте. Темпы. Гамбиты. Борьба за центр. Безопасное положение короля. Рокировка. Дидактические задания “Выведи фигуру”, “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”. Двух и трех ходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”. “Пешкоедство”. Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выиграш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”.

16. Правила и советы разыгрывания дебюта. Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Успешное развязывание”.

Основы миттельшпиля

17. План действий в середине игры и практические советы в миттельшпиле.

Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.

18. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Тактические приемы. Дидактическое задание “Выиграш материала”. Решение задания “Выиграш материала”. Игровая практика.

Основы эндшпиля

19. Правила завершения игры. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

20. Основные стратегические элементы разыгрывания эндшпиля. Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.

Турниры

21. Игровая практика. Проведение турниров среди обучающихся объединения.

Участие в городских соревнованиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

1. Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Знакомство с детьми, экскурсия по шахматной школе «Дебют». Знакомство с запланированными соревнованиям муниципального и регионального значения.

2. История возникновения шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Просмотр диафильма “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Чемпионы мира по шахматам. Развитие шахматной игры от древности до современности. Знакомство с чемпионами мира по шахматам. Биография, выдающиеся победы чемпионов мира. Правила игры в шахматы, правила поведения на турнире. Использование шахматной атрибутики.

3. Тактические приемы.

Двойной удар: Изучение совокупности приемов и способов выполнения отдельных шахматных операций, входящих в стратегический план и его завершающих. Игра «Нанеси двойной удар фигурой», «Найди двойной удар на позиции», «Добавь фигуру, чтобы получился двойной удар».

Двойной удар конем – вилка: Нанесение двойного удара конем в углу шахматной доски, на краю шахматной доски, в центре. Особенности коневой вилки. Игра «Нанеси двойной удар конем», «Найди двойной удар», «Добавь фигуры, чтобы получился двойной удар».

Сквозной удар – шампур. Виды ударов. Игра «Найди сквозной удар», «Соверши сквозной удар», «Добавь фигуры, чтобы получился сквозной удар».

Связка в шахматах. Защита от связки: Нападение дальнобойной фигуры (ферзя, ладьи, слона) на неприятельскую фигуру или пешку, за которой на линии нападения (линии связки) расположена другая неприятельская фигура (равнозначная или более ценная) или какой – либо важный пункт. Таким образом в связке участвуют три фигуры. Фигуры принимающие участие в связке. Типы связок. Игра «Найди связку», «Определи, какие фигуры участвуют в связке», «Добавь фигуру, чтобы получилась связка».

Защита от связки: Способы избавления от связки. Игра «Как уничтожить связывающую фигуру?»

Завлечение. Тактический прием в котором фигуры противника завлекаются на не выгодные позиции, где они попадают под двойной удар, под связку либо вообще под матовую атаку.

Игра «Завлеки фигуру на невыгодное поле». « Пожертвуй фигуру, ради завлечения».

Отвлечение: Возникает , когда фигура под воздействием противника вынуждена прекратить защиту дружественной фигуры или какой – либо клетки. Игра «Отвлеки соперника».

Перегрузка: Шахматная ситуация, когда фигуры (фигура) не в состоянии справиться с поставленными задачами, что позволяет сопернику провести типичный тактический прием – использование перегрузки. Игра «Добавь фигуру».

Вскрытое нападение: Важный тактический прием, нападает не та фигура которая делает ход, а которая находится за ней (фигура отходит с шахом, а стоящая за ней совершает вскрытое нападение). Игра « Напади на противника», «Добавь фигуру для нападения».

Промежуточный ход. Важная часть многих комбинаций. Игра «Найди промежуточный ход», «Добавь фигуру для совершения промежуточного хода».

Уничтожение защиты. Тактический прием, позволяющий устранить фигуру противника, защищающую другую фигуру. Игра « Уничтожь защиту противника».

Перекрытие: Выключение – тактический прием в шахматах, расположение фигуры или пешки на линии действия дальнбойной фигуры , создающее препятствие её передвижению по этой линии. Расположение собственной фигуры на линиях действия дальнбойных фигур соперника с целью нарушения их атакующих или защитных действий. Игра «Соверши перекрытие».

4. Матование короля.

Линейный мат. Постановка мата королю при помощи двух ладей, одна ладья отрезает дорогу королю, а вторая нападает объявляя шах, а затем мат. Игра «Поставь мат».

Мат королем и ферзем. Совместная работа короля и ферзя для постановки мата, королю противника. Оттеснение короля на край доски. Игра «Поставь мат».

Мат королем и ладьей: Совместная работа короля и ладьи для постановки мата, королю противоположной стороны, оттеснение его на край доски. Игра «Поставь мат».

Мат двумя слонами. Оттеснение вражеского короля на край доски, для постановки мата двумя слонами при помощи короля.

Основы дебюта. Основные законы разыгрывания дебютов. Разыгрывание известных дебютов. Изучение ошибок, которые могут привести к мату в дебюте. Игра «Выиграй фигуру».

5. Основы миттельшпиля. Основные законы развития шахматной партии в середине игры. Борьба за центр в миттельшпиле. Централизация всех фигур. Захват открытых линий, линий свободных от пешек и фигур. Игра «Захвати центр», « Захвати открытую линию».

Создание у противника слабостей. Тормозить развитие сил противника.

6. Основы эндшпиля. Основные правила при развитии окончаний шахматной партии.

Проходные пешки: Определение понятий проходная и не проходная пешка. Помощь короля и других фигур для проведения пешки в ферзи. Игра «Проведи пешку», «Кто быстрее?»

Правило квадрата: Когда вражеский король может догнать и уничтожить проходную пешку противника. Игра «Догони пешку».

Переход в пешечный эндшпиль: Как играть, когда остались одни пешки. Помощь короля своим пешкам. Превращение пешки. Игра «Догони пешку», «Превращение пешки».

Королевский гамбит: Идея этого дебюта в устранении пешки e5 и вскрытии вертикали F.

7. Турниры. Игровая практика. Проведение турниров среди учащихся объединения. Участие в городских и региональных соревнованиях.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

С целью отслеживания результативности и эффективности общеобразовательной общеразвивающей программы проводится педагогический мониторинг. В программе предусмотрены три **основных формы контроля**: текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль включает в себя:

- решение шахматных тестов;
- решение шахматных задач;
- соревнования в течение всего учебного года.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Цель проведения является определение результатов освоения программы учащимися за год.

Итоговыми работами являются:

- проверка теоретических знаний по шахматам в форме беседы;
- тест на знание шахматных правил; итоговые соревнования.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских, областных и региональных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В работе по программе «Азбука шахматной игры 3б» используется:

Методический материал:

- разработки открытых занятий, сценарии;
- игры, конкурсы, викторины;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- сборники задач;
- шахматная литература.

Дидактический материал:

- дидактические карточки;
- рабочие тетради для записи партий;
- настольные игры, игры-лото;
- кроссворды.

Диагностический материал:

- тестовые упражнения, задания на проверку и закрепление знаний обучающихся;
- викторины;

контрольные карточки и творческие задания по памяти, без показа педагога

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах, Ю. - Путешествие в шахматное королевство / Ю. Авербах, М. Бейлин. - М.: Просвещение, 2006..
2. Гарет, В. – Шахматы. История. Фигуры. Игроки / В. Гарет. – М.: Арт-Родник, 2004.
3. Давыдюк, С.И. – Начинаящим шахматистам. // Упражнения. Партии. Комбинации. / С.И. Давыдюк. – Минск: Полымя, 1994.
4. Костев, А. - Уроки шахмат. / А. Костев. - М.: Физкультура и спорт, 2002.
5. Ласкер, Э. - Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер. - М.: Физкультура и спорт, 2000.
6. Пожарский, В. – Шахматный учебник. / В. Пожарский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
7. Панов, В. – Основы дебюта. / В. Панов. – М.: Физкультура и спорт, 1999.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
9. Хмельницкий, И.В. – Шахматный экзамен / И.В. Хмельницкий. – М.: РИПОЛ классик, 2007

**Диагностика оценки качества освоения учащимися дополнительной
общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности
«Азбука шахматной игры 3б»**

Цель мониторинга: определение основных показателей уровня развития детей

Уровни усвоения программы

Параметры развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Овладение шахматными терминами	полностью владеет шахматными терминами: белое черное поле, центр, шах, мат, рокировка	испытывает затруднения в применении шахматной терминологией	выполняет задание с помощью педагога
Овладение умениями игры в шахматы	играет всеми фигурами	играет каждой фигурой в отдельности	играет 2-3 фигурами
Решение элементарных задач	быстро и правильное решение задач на мат в один ход	правильное решение задач на мат в один ход	затрудняется в решении элементарных задач

Начало года

Фамилия, имя обучающегося	Овладение шахматными терминами			Овладение умениями игры в шахматы			Решение элементарных задач		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий

