

Управление образования администрации
Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»

Принята на заседании
педагогического совета
от 29 мая 2024 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
заведующий МБДОУ №1
_____ В.М.Шачнева
29 мая 2024 г.
Приказ №103

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Почемучки»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 16 часов

Разработчик программы:
Ермилова Марина Владимировна,
старший воспитатель

г. Ленинск-Кузнецкий, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Почемучки» (далее Программа) разработана с учетом интересов и потребностей обучающихся и родителей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» (далее МБДОУ №1).

Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Актуальность программы Экспериментирование дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать

операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучки» заключается в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной развивающей предметно-пространственной среды. Программа «Почемучки» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1»;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ № 1.

Программа составлена на основе программы под редакцией О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска».

Цель и задачи

Цель Программы: развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

– расширять представления детей о физических свойствах веществ, об основных физических явлениях.

Развивающие:

– развивать мыслительные способности: сравнение, сопоставление, обобщение, анализ.;

– развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

Воспитательные:

– воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучки» заключается в знакомстве со способами проведения эксперимента, физическими явлениями через познавательно-исследовательскую деятельность, раскрывающую скрытые свойства предметов и явлений окружающего мира.

Экспериментирование дошкольников имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников и, тем более, от научно-исследовательской работы взрослых. Главным отличием можно назвать родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира. Программа «Почемучки» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Программа предназначена для детей 5-6 лет.

Наполняемость группы: в соответствии с СанПин.

Состав группы – постоянный.

Срок реализации программы – 16 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Принципы построения программы:

- Принцип системности предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.
- Принцип системно–деятельностного подхода – содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.
- Принцип индивидуализации предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
- Принцип интеграции – образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.
- Игровой принцип заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

- Принцип мобильности предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания программы.

Форма обучения: очная, групповая.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, воздухом, камнями, водой, и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

В ходе реализации Программы используются следующие **формы работы с обучающимися:**

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.

- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

- «Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.

- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

- Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных

кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

- Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

Методика работы с обучающимися строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность дошкольников. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучки» обучающиеся

должны знать:

- свойства воды, воздуха, глины, песка, металла, магнита, дерева, стекла;
- правила пользования микроскопом, лупой.

должны уметь:

- получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- с посторонней помощью или самостоятельно проводить простые опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	0	Беседа
1	Вода	3	1,5	1,5	
1.1	Что растворяется в воде?	1	0,5	0,5	Наблюдение, экспериментальная деятельность
1.2	Радужная вода	1	0,5	0,5	Наблюдение, экспериментальная деятельность

1.3	Путешествие капельки	1	0,5	0,5	Наблюдение, экспериментальная деятельность
2	Воздух	2	1	1	
2.1	Поиск воздуха	1	0,5	0,5	Беседа
2.2	Морской бой	1	0,5	0,5	Беседа
3	Материалы и их свойства	3	1,5	1,5	
3.1	Металл – его качества и свойства	1	0,5	0,5	Беседа
3.2	Дерево	1	0,5	0,5	Беседа
3.3	Знакомство со свойствами стекла	1	0,5	0,5	Беседа
4	Приборы	2	1	1	
4.1	Чудеса в микроскопе	1	0,5	0,5	Беседа
4.2	Знакомство с лупой	1	0,5	0,5	Беседа
5	Песок и глина	2	1	1	
5.1	Впитываемость песка и глины	1	0,5	0,5	Беседа
5.2	Волшебный материал	1	0,5	0,5	Беседа
6	Магниты	2	1	1	
6.1	Волшебная ручка	1	0,5	0,5	Беседа
6.2	Мы - фокусники	1	0,5	0,5	Беседа
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Практическая работа, педагогическая диагностика
	Всего:	16	8,5	7,5	

Содержание программы

1. Вводное занятие. (1 час)

Теория: Беседа «Что я знаю об окружающем мире». Правила поведения на занятиях.

Контроль: Беседа.

1. Вода. (3 часа)

1.1. Что растворяется в воде?

Теория: Значение воды, свойства воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель, текучесть, без запаха и вкуса, бесцветная.

Практика: Растворение в воде разных веществ (сахарный песок, соль, стиральный порошок, опилки).

Контроль: Наблюдение, экспериментальная деятельность.

1.2. Радужная вода.

Теория: Свойства воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель, текучесть, без запаха и вкуса, бесцветная, плотность воды (плотность воды зависит от количества содержания в ней сахара).

Практика: Опыты по окрашиванию воды, изменению объема, формы.

Контроль: Наблюдение, экспериментальная деятельность.

1.3. Путешествие капельки.

Теория: Значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе (вода испаряется, просачивается), источник питьевой воды.

Практика: Опыты: испарение воды, «Капли на зеркале», «Как капельке попасть наверх», опыт с землей (просачивание).

Контроль: Наблюдение, экспериментальная деятельность.

2. Воздух. (2 часа)

2.1. Поиск воздуха.

Теория: Понятие воздух, воздух есть внутри нас (вдыхаем из окружающей среды).

Практика: Опыт «Поиск воздуха».

Контроль: Беседа.

2.2. Морской бой.

Теория: Свойства воздуха (бесцветный, прозрачный, легкий и т.д.), причины возникновения ветра.

Практика: Опыт «Морской бой».

Контроль: Беседа.

3. Материалы и их свойства. (3 часа)

3.1. Металл – его качества и свойства.

Теория: Предметы из металла, качественные характеристики (структура поверхность, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).

Практика: Опыт «Материалы и их свойства».

Контроль: Беседа.

3.2. Дерево.

Теория: Свойства дерева, роль деревьев в жизни человека и животного мира.

Практика: Опыты: «Тонет – не тонет», «Теплопроводность», «Ломается – не ломается», «Влагостойкость».

Контроль: Беседа.

3.3. Знакомство со свойствами стекла.

Теория: Свойства стекла (прозрачное, водонепроницаемое, гладкое, ребристое, шероховатое, толстое, тонкое, холодное, хрупкое, светлое, цветное, мелодичное).

Практика: Опыты по изучению свойств стекла.

Контроль: Беседа.

4. Приборы. (2 часа)

4.1. Чудеса в микроскопе.

Теория: История создания микроскопа, его виды и части.

Практика: Рассматривание среза картошки и банана, структуры среза листа, кристаллов соли и сахара.

Контроль: Беседа.

4.2. Знакомство с лупой.

Теория: Истории лупы, ее виды, использование линз в различных отраслях.

Практика: Рассматривание различных предметов с помощью лупы.

Контроль: Беседа.

5. Песок и глина. (2 часа)

5.1. Впитываемость песка и глины.

Теория: Песок и глина, их свойства, степень впитываемости воды.

Практика: Опыт «Впитываемость песка и глины».

Контроль: Беседа.

5.2. Волшебный материал.

Теория: Свойства песка и глины при смачивании, (влажная глина становится вязкой, из нее легко лепить, после высыхания сохраняет форму; сухой песок форму не сохраняет), применение песка и глины.

Практика: Игра «Вылепи посуду».

Контроль: Беседа.

6. Магниты. (2 часа)

6.1. Волшебная рукавичка.

Теория: Свойства магнита; магнит может притягивать предметы, но не все.

Практика: Опыт «Волшебная рукавичка».

Контроль: Беседа.

6.2. Мы – фокусники.

Теория: Взаимодействие магнита с разными предметами; магнит может действовать через воду.

Практика: Опыт «Мы - фокусники».

Контроль: Беседа.

Итоговое занятие. (1 час)

Практика: «Маленькие волшебники». Опыты: «Разноцветная вода», «Непослушный ключик», «Живые цветы».

Контроль: Практическая работа, педагогическая диагностика.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 8.

Количество учебных дней – 16.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Почемучки», утверждается приказом по учреждению.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций обучающихся представлены в учебном плане, проводятся в ходе занятия по темам программы в течение реализации программы.

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы.

Помещения для занятий:

Групповая комната, прогулочная площадка – оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Технические средства:

- звуковая аппаратура,
- музыкальный центр;
- флеш носитель;
- ноутбук;
- аудио и видео записи.

Дидактический материал, игры экологического содержания.

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<p>Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Серии картин с изображением природных сообществ.</p> <p>Книги познавательного характера, атласы.</p> <p>Тематические альбомы.</p> <p>Коллекции.</p>	<p>Природный материал: камни, песок, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др..</p> <p>Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д..</p> <p>Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д..</p> <p>Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).</p> <p>Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл.</p> <p>Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.</p> <p>Сито, воронки.</p>	<p>Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов.</p> <p>Карточки-подсказки (разрешающие запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».</p> <p>Персонажи, наделанные определенными чертами («Почемучка») от имени которого моделируется.</p>

	Половинки мыльниц. Проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы. Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.	
--	---	--

Информационное обеспечение: методическая литература, интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение: воспитатель высшей квалификационной категории.

Формы аттестации/контроля

Контроль знаний, умений, навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы контроля позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса. Для проверки уровня развития обучающихся, используются задания. Основными видами контроля успешности освоения знаний по программе «Почемучки» являются: наблюдение, беседа, экспериментальная деятельность, практическая работа, педагогическая диагностика.

Оценочные материалы

Мониторинг детского развития проводится с использованием педагогической диагностики, основанной на наблюдении. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень влияния программы и образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

Для оценивания результатов и эффективности экспериментальной деятельности обучающихся проводится мониторинг по следующим критериям:

- умение постановки проблемы обучающимися;
- грамотное формулирование вопросов;
- выбор способов исследования;
- умение описывать наблюдения во время опытной деятельности;
- наличие мыслительных умений (анализирование, сравнение, обобщение, систематизация);
- степень самостоятельности в проведении эксперимента;

- способность к умозаключениям, выводам, подведению итогов;
- умение фиксировать результаты экспериментирования.

Каждый критерий рассматривается и оценивается отдельно:

1. Высокий уровень (ЗУН сформированы) — ребёнок справляется с поставленными задачами самостоятельно, без помощи взрослых.

2. Средний уровень (ЗУН частично сформированы) — ребёнок выполняет работу частично самостоятельно, прибегая к подсказкам взрослых.

3. Низкий уровень (ЗУН не сформированы) — ребёнок не может действовать самостоятельно, с трудом реализует поставленные задачи даже с помощью педагога.

Методическое обеспечение

Методические материалы

Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова) - эта методика выявляет степень устойчивости интересов ребенка; исследования предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования.

Игровые упражнения для развития исследовательских умений воспитанников - является ведущим, практически единственным способом познания мира.

Карточки - схемы - для проведения игр -экспериментов.

Методические особенности организации образовательного процесса

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребёнка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей. Приоритет в обучении отдаётся не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей. Чтобы экспериментальная работа детей и проводимые вместе с ними лабораторные опыты были результативны, необходимо придерживаться следующих правил:

- Перед проведением опыта обязательно сформулировать перед детьми цель и конкретизировать задачи.
- Вместе с детьми найти пути достижения цели.
- Любой опыт включает специально организованное наблюдение.
- После завершения опыта необходимо привлечь детей к формулированию вывода о его результатах.

При организации экспериментальной деятельности в ДОУ необходимо учитывать некоторые особенности:

- Эксперимент должен быть непродолжительным по времени.
- Необходимо учитывать, что дошкольникам трудно работается без речевого сопровождения: дети проговаривают свои действия.
- Необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей (темп работы, утомляемость).

Этапы работы по формированию экспериментальной деятельности у детей:

1 этап- подготовительный - постановка познавательной проблемы, создание воспитателем мотивации, принятие задачи детьми.

2 этап - практический - первичный анализ задачи, выдвижение предложений о возможном явлении природы, причинах явления. Отбор способов проверки предложений, выдвинутых детьми, проверка этих предложений.

3 этап- итоговый - анализ полученных в ходе проверки предложений результатов и формирование выводов.

Алгоритм проведения занятия

- Организационный этап — мотивирующее начало в игровой форме (до пяти минут).
- Основной этап — наиболее активная практическая часть занятия, которая включает: проведение опытов; дидактические игры; физкультминутка, пальчиковая или дыхательные гимнастики, которые помогут расслабиться, отдохнуть, снять физическое и интеллектуальное утомление.
- Заключительный, итоговый этап (до пяти минут) — выводы, уборка рабочих мест.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные внешние стимулы (новизна, необычность объекта):

- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Методы обучения и воспитания

Наглядный метод обучения: наблюдение – один из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в обучении используются наблюдения разного вида:

- Распознающие наблюдения;
- Длительные наблюдения;
- Воссоздающие наблюдения;

Практический метод обучения:

- Элементарные опыты;
- Моделирование;
- Игровой метод.

Словесный метод обучения - живое общение взрослого и детей, которое характерно для речевых методов, оказывает большое воспитательное воздействие – оно возбуждает чувства, вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний. Основные словесные методы, используемые в процессе проведения опытно – экспериментальной деятельности.

Педагогические технологии

Основой обучения по опытно-экспериментальной деятельности является использование педагогических технологий: игровая, личностно-ориентированная, технологии развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, технология проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Дидактические материалы

Для успешного воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в группе преобразована предметно-пространственная среда и создан центр экспериментально-поисковой деятельности. Материалы, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина» и т.д, расположены в доступном для экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Методические разработки

- Авторский сценарий открытого занятия по экспериментальной деятельности.
- Папка методических опытов и экспериментов.
- Презентация: «Юные исследователи».

- Лэпбук: «Технология исследовательской деятельности».
- Квест -игра " Юные экспериментаторы".

Список литературы

1. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012. 127 с.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. О.В Дыбиной. 2-е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2010. 192 с.
3. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. СПб.: Речь, 2006. 64 с.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособия для работников дошкольных учреждения. М.:ТЦ Сфера, 2004. 56с.
6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. М.: Учитель, 2012. 333 с.
7. Ребенок в мире поиска «Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» / под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2005. 64с.
8. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 320 с.
11. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. / Авт.-сост.: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 160 с.
11. Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2009. 144 с.

Приложение 1

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучки»

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
01.07	31.08	8	16	16	2 раза в неделю

Приложение 2

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (5-6 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности	01.07	31.08
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод:

Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Уровень	Отношение к экспериментальной	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
	льной				

	деятельности				
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно-следственные связи
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента