

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Краснобродского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
поселка Краснобродского

Принята на заседании
педагогического совета
от «18» мая 2021 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦРТДЮ»
С.Н. Савочкина
«18» мая 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивайка»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Оскина Олеся Александровна,
педагог дополнительного образования

Краснобродский 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации / контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивайка» разработана для детей 5-7 лет в соответствии с современными нормативно-правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию.

Программа представляет собой систему подготовки учащихся 5-7 лет к обучению в школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа) с целью развития у старших дошкольников готовности к обучению в школе.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа (далее Программа) **разработана на основании нормативно – правовых документов:**

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29.12.12г., № 273-ФЗ);

2. Приказа Минобрнауки от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей и молодежи»;

5. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

6. Устава МБУ ДО «ЦРТДЮ» и нормативных актов.

Программа «Развивайка» относится к **социально - гуманитарной направленности.**

Программа представляет собой систему подготовки учащихся 5-7 лет к обучению в школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Актуальность Программы:

В настоящее время проблема дошкольного образования довольно остро стоит перед всей педагогической общественностью России.

Современное начальное обучение требует хорошей дошкольной подготовки. Давно прошли те времена, когда учащийся впервые садился за парту, лишь переступив порог школы. Сегодня как минимум за год до первого звонка малыш начинает посещать занятия по подготовке к школе. Правильно это или нет — тема большого и серьезного разговора. Но факт остается фактом: сегодня группы подготовки к школе — неизбежный этап в

образовании дошкольника, социальный заказ родителей - лучшее этому подтверждение.

Программа «Развивайка» – предлагает комплексную подготовку к школе, которая включает интеллектуальную, психологическую (в том числе мотивационную) и физиологическую готовность детей к обучению в первом классе. Занятия по обучению грамоте, подготовке к письму, математике, рисованию, развитию речи, ручному труду проводятся в групповой форме, но при этом обязательно учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

На занятиях дошкольники учатся самостоятельно думать, концентрировать внимание, сравнивать предметы и явления, свободно ориентироваться в пространстве и во времени, определять последовательность событий, рассуждать, делать выводы, творчески мыслить, анализировать, предполагать действия, строить умозаключения. Ведущей деятельностью у дошкольников является - игра.

Поэтому занятия по подготовке к школе строятся в форме игр, которые развивают наблюдательность, воображение, фантазию ребёнка и его кругозор.

Использование на занятиях элементов игры и соревнования является желанным и радостным событием для детей, помогает создавать ситуацию успеха, что положительно влияет на отношение ребёнка к занятиям в школе.

На каждом занятии дошкольникам дается не только необходимый объём знаний, умений и навыков, но и развиваются школьно - значимые функции, которые позволят будущим первоклассникам избежать трудностей в обучении.

Новизна данной Программы заключается в том, что наряду с традиционным базовым содержанием в ДООУ учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста. Программа объединяет задачи обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как логика, развитие речи, с окружающим миром, изобразительная деятельность, ручной труд и др.

Данная Программа обеспечивает сетевое взаимодействие на базе образовательных организаций и учреждений культуры Краснобродского городского округа.

Педагогическая целесообразность данной программы характеризуется тем, что она предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Занятия по программе «Развивайка» направлены на развитие умственных способностей учащихся, памяти, сообразительности, наблюдательности, подготовку мышления детей к усвоению математики, формирование мыслительных умений. Занятия готовят ребенка не только к

обучению в общеобразовательной школе, но и закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

Отличительными особенностями Программы является ее комплексная и многоаспектная направленность, позволяющая объединить знания из разных областей в единое целое. Она строится на тесном взаимодействии с родителями. Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет, посещающих и не посещающих ДОУ.

Программа является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное раннее комплексное развитие.

Учебный план программы реализуется через специально организованные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю с комбинированным календарно - тематическим планом.

Расписание занятий составляется и утверждается администрацией с учетом наиболее благоприятного режима для учащихся, их возрастных особенностей.

Реализация Программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования, а также на организацию их свободного времени.

Уровни сложности Программы:

1 Модуль – стартовый – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2 - Модуль – базовый – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний.

Адресат Программы: программа "Развивайка" рассчитана для детей 5-7 лет.

Сроки и объем освоения программы:

Общее количество часов – **360**

1 Модуль стартовый – **144** часа;

2 Модуль базовый – **216** часов;

Форма обучения – очная.

Режим занятий:

1-й модуль - 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа, продолжительностью 30 мин.;

2-й модуль - 2 раза в неделю продолжительностью 3 академических час, продолжительностью 30 мин.;

Занятия проводятся из расчета 1 академический час – 30 мин. При проведении занятий обязательны перемены, продолжительностью 10 мин. Обязательны динамические паузы, физминутки.

Режим организации занятий по Программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин 2.4.3648-20.

Наполняемость групп:

1 - й модуль - 15 учащихся;

2 - й модуль - 12 учащихся.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- работа со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- фронтальная;
- коллективная (выполнение групповых и индивидуальных заданий, творческий подход и изобретательность);
- индивидуальная: организуется для работы с учащимися, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы проведения занятий:

- практические занятия;
- дидактические игры;
- игровые упражнения;
- подвижные игры;
- сюжетно – ролевые игры;
- конкурсы;
- викторины;
- праздники совместно с родителями.

1.1. Цель задачи Программы

Цель - комплексное развитие учащихся старшего дошкольного возраста, обеспечивающее полноценное развитие каждого учащегося в формировании готовности его к обучению в школе.

Задачи:

Образовательные:

«Математика»

- развивать общие представления о множестве и умение формировать множества, дополнять, устанавливать отношения между частями;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах;
- познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами;
- познакомить с числами от 0 до 9;

- закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать или уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число;
- познакомить с составом чисел второго десятка из единиц;
- учить раскладывать и составлять числа из двух других (в пределах 10);
- учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, познакомить со знаками плюс, минус, равно, больше, меньше;
- формировать у учащихся первоначальные измерительные умения. учить измерять длину, ширину, высоту предметов, измерять объем жидких и сыпучих веществ;
- делить предметы на 2-8 частей;
- дать представление о весе предметов и способах его измерения;
- Уточнить знания известных геометрических фигур;
- дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника);
- учить распознавать фигуры, изображать их на плоскости, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- моделировать геометрические фигуры, составлять другие фигуры, конструировать из фигур предметы;
- дать детям некоторые представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- развивать «чувство времени», различать длительность времени;
- учить различать время по часам с точностью до 1 часа.

«Обучение грамоте»

- совершенствование умения воспитанников различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- совершенствование фонематического слуха детей: формирование умения называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- получение представлений о предложении (без грамматического определения);
- приобретение навыка составления предложений, членения простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- формирование умения детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (*на-ша Ма-ша, МА-ли-на, бе-рё-за*) на части;
- приобретение умений составлять слова из слогов (устно).

«Ознакомление с окружающим миром»

- расширить и уточнить представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях;
- расширить и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных;
- знакомить с дикими животными, расширить представления об особенностях приспособления их к окружающей среде;
- расширить знания детей о млекопитающих, земноводных, и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты от врагов;
- знакомить с насекомыми и особенностями их жизни;
- развивать интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских жителей;
- обобщать и систематизировать представления о временах года;
- формировать представления о переходе веществ в разные состояния;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- закреплять умение правильно вести себя в природе;
- расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- обогащать представления детей о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- углубить представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- учить применять разнообразные способы обследования предметов;
- формировать представление о предметах, облегчающих труд людей.

«Художественное слово»

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами;
- совершенствовать художественно – речевые и исполнительские навыки при чтении стихотворений и в драматизациях;
- обращать внимание детей на выразительные средства, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

«Ручной труд»

- воспитывать потребность трудиться, приучать детей аккуратно выполнять задания, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- учить детей складывать бумагу прямоугольной, квадратной и круглой формы в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблонов, создавать игрушки-забавы;
- учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек и сувениров;
- формировать умение использовать образец;
- учить создавать объемные игрушки в технике оригами;
- учить создавать фигуры людей, животных, птиц из шишек, желудей, косточек, веток, травы, листьев и других материалов;
- в процессе работы развивать фантазию, воображение. Учить аккуратно и экономно.

Развивающие:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- формирование и развитие творческих способностей детей, предпосылки творческого продуктивного мышления;
- формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.);
- формирование приемов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль), опыта самопознания;
- развитие крупной и мелкой моторики рук, графических навыков детей;
- развитие наблюдательности, любознательности, сообразительности, умение применять полученные знания на практике;
- воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности).

Воспитательные:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- развитие индивидуальности, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности,
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование предпосылок учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;

- расширение кругозора детей, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, достопримечательностях, природе;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание, доброжелательность и т.д.);

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Цель Программы 1 модуля:

Формирование первоначальных знаний учащихся дошкольного возраста по разделам Программы: математика, обучение грамоте, окружающий мир, художественное слово, ручной труд.

Задачи:

Обучающие

«Математика»

- развивать общие представления о множестве и умение формировать множества, дополнять, устанавливать отношения между частями;

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах;

- познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами;

- познакомить с числами от 0 до 9;

«Обучение грамоте»

- совершенствование умения воспитанников различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;

- приобретение умений составлять слова из слогов (устно).

«Ознакомление с окружающим миром»

- расширить и уточнить представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях;

- расширить и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных;

- знакомить с дикими животными, расширить представления об особенностях приспособления их к окружающей среде;

- расширить знания детей о млекопитающих, земноводных, и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты от врагов;

- знакомить с насекомыми и особенностями их жизни;

- развивать интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских жителей.

«Художественное слово»

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

«Ручной труд»

- воспитывать потребность трудиться, приучать детей аккуратно выполнять задания, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- учить детей складывать бумагу прямоугольной квадратной и круглой формы в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблонов, создавать игрушки-забавы.

Развивающие

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- формирование и развитие творческих способностей детей, предпосылки творческого продуктивного мышления.

Воспитательные

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- развитие индивидуальности, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности,
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование предпосылок учебной деятельности.

Цель Программы 2 модуля:

Систематизировать знания и умения учащихся дошкольного возраста по разделам Программы – математика, обучение грамоте, окружающий мир, художественное слово, ручной труд.

Задачи:

Образовательные

«Математика»

- учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, познакомить со знаками плюс, минус, равно, больше, меньше;

- формировать у учащихся первоначальные измерительные умения. учить измерять длину, ширину, высоту предметов, измерять объем жидких и сыпучих веществ;

- делить предметы на 2-8 частей;

- дать представление о весе предметов и способах его измерения;

- Уточнить знания известных геометрических фигур;

- дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника);

- учить распознавать фигуры, изображать их на плоскости, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

«Обучение грамоте»

- получение представлений о предложении (без грамматического определения);

- приобретение навыка составления предложений, членения простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

- формирование умения детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части;

- приобретение умений составлять слова из слогов (устно).

«Ознакомление с окружающим миром»

- расширить знания детей о млекопитающих, земноводных, и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты от врагов;

- знакомить с насекомыми и особенностями их жизни;

- развивать интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских жителей;

- обобщать и систематизировать представления о временах года;

- формировать представления о переходе веществ в разные состояния;

- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- закреплять умение правильно вести себя в природе;

- расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

- обогащать представления детей о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

- углубить представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;

- учить применять разнообразные способы обследования предметов;

- формировать представление о предметах, облегчающих труд людей.

«Художественное слово»

- помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами;

- совершенствовать художественно – речевые и исполнительские навыки при чтении стихотворений и в драматизациях;
- обращать внимание детей на выразительные средства, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

«Ручной труд»

- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- учить детей складывать бумагу прямоугольной квадратной и круглой формы в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблонов, создавать объемные игрушки.

Развивающие

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- формирование и развитие творческих способностей детей, предпосылки творческого продуктивного мышления.

Воспитательные

- развитие индивидуальности, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности,
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование предпосылок учебной деятельности.

1.3 Содержание Программы

Модуль 1.

Учебно – тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. «Математика».		34	15,5	18,5	
1	Вводное занятие. Давайте знакомиться! счет до 4.	1	0,5	0,5	игра
2	Повторение счета до 4-х. Число и цифра 4. Квадрат, куб.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
3	Счет до 5, число и цифра 5. Овал.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
4	Счет до 6, число и цифра 6, порядковый счет. Сравнение по длине. Измерение длины	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
5	Счет до 7, образование числа 7, числа и цифры от 1 до 7.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
6	Счет до 8. Число и цифра 8. Количество и соотношение предметов с цифрой 8.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
7	Формирование представлений об образовании числа 9, изображение цифры 9. .	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
8	Прямой и обратный счет от 0 - 10, порядковый счет, счет на слух.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
9-10	Сравнение предметов по толщине и высоте.	2	1	1	опрос, наблюдение
11-12	Пространственное отношение внутри - снаружи, впереди – сзади , между, под и т.д..	2	1	1	опрос, наблюдение
13-14	Понятия пара. Прямоугольник, его свойства	2	1	1	опрос, наблюдение
15-16	Представления о числовом ряде. Ритм.	2	1	1	опрос, наблюдение
17-18	Сравнение групп предметов. Знаки «>» и «<» «=»	2	1	1	опрос, наблюдение
19-21	Сложение чисел	3	1	2	опрос, наблюдение
22-24	Вычитание чисел	3	1	2	опрос, наблюдение
25-26	Треугольник и его свойства.	2	1	1	опрос, наблюдение
27-28	Многоугольники и их свойства	2	1	1	опрос,

					наблюдение
29-30	Объемные и плоскостные фигуры	2	1	1	опрос, наблюдение
31-33	Решение примеров на сложение и вычитание от 1-10.	3	1	2	опрос, наблюдение
34	Итоговое занятие. Повторение и закрепление изученного	1	0,5	0,5	тестовые задания
Раздел 2. «Обучение грамоте».		34	16	18	
1-5	Вводное занятие. Гласные звуки и буквы: - Звук А, Я и буква А, Я. - Звук У, Ю и буква У, Ю. - Звук Е, Е и буква Е, Е - Звук И, Й и буква И, Й - Звук Ы, Э и буква Ы, Э	5	2	3	Беседа, опрос
6-7	Закрепление пройденного материала	2	1	1	работа по карточкам
8	Согласные звуки и буквы. Звук Б буква Б	1	0,5	0,5	опрос,
9	Звук В буква В	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
10	Звук Г буква Г	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
11	Звук Д буква Д	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
12	Звук Ж буква Ж	1	0,5	0,5	опрос, опрос, наблюдение
13	Звук К буква К	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
14	Звук Л буква Л	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
15	Звук М буква М	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
16	Звук Н буква Н	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
17	Звук П буква П	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
18	Звук Р буква Р	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
19	Звук С буква С	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
20	Звук Т буква Т	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
21	Звук Ф буква Ф	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
22	Звук Ц буква Ц	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
23	Звук Ч буква Ч	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
24	Звук Ш буква Ш	1	0,5	0,5	опрос,

					наблюдение
25	Звук Щ буква Щ	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
26	Знаки. Ъ, Ь	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
27-28	Где стоит звук? - в начале, середине или конце слова	2	1	1	опрос, наблюдение
29-30	Алфавит. Заучивание и повтор букв по памяти.	2	1	1	опрос, наблюдение
31-33	Чтение по слогам.	3	1	2	опрос, наблюдение
34	Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	тестовое задание
Раздел 3. «Ознакомление с окружающим миром».		34	16	18	
1	Вводное занятие. Родина моя.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
2-3	Гимн, Флаг России. Государственные праздники.	2	1	1	игра - викторина
4	Время суток.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
5-6	Виды транспорта	2	1	1	опрос, наблюдение
7	Материалы и их свойства.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
8-9	Уроки этикета	2	1	1	игра - викторина
10	Где живет солнце?	1	0,5	0,5	игра - викторина
11	Дары леса.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
12-13	Экологическая тропинка	2	1	1	игра - викторина
14	Почему опадают листья?	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
15	Планета Земля	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
16	Вода и ее свойства	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
17-20	Зима. Весна. Лето. Осень.	4	1	3	опрос, наблюдение
21	Птицы Сибири.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
22	Как животные готовятся к зиме.	1	0,5	0,5	игра - викторина
23-24	Животные и их детеныши.	2	1	1	игра - викторина
25	Кладовая земли.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
26-27	Животные севера.	2	1	1	игра -

					викторина
28	О чем поют птицы?	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
29	Правила поведения в лесу.	1	0,5	0,5	игра - викторина
30-31	Перелетные птицы.	2	1	1	опрос, наблюдение
32-33	Дикие и домашние животные	2	1	1	игра - викторина
34	Итоговое занятие. Обобщение пройденного материала.	1	0,5	0,5	игра - викторина
Раздел 4. «Художественное слово».		23	11,5	11,5	
1	Вводное занятие. «Книголюб» - ознакомление с художественной литературой	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
2	Беседа «Откуда книга пришла»	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
3	«О чем печалишься, осень?» Чтение рассказов об осени	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
4	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
5	Ознакомление с новым жанром басней. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей»	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
6	Беседа о творчестве С.Я. Маршака. Чтение произведений С.Я. Маршака	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
7	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
8	Чтение сказки «Про зайца длинные уши» Д. Мамин- Сибиряк	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
9-10	Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке	2	1	1	опрос, наблюдение
11	Чтение стихотворения «Деревья спят» Беседа об осени	1	0,5	0,5	опрос, беседа
12	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
13	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
14	Ознакомление с новым жанром басней. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
15-16	Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз	2	1	1	опрос, наблюдение

	Иванович»				
17	Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка»	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
18	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
19-20	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»	2	1	1	опрос, наблюдение
21-22	Творчество А. Барто. Чтение произведений	2	1	1	опрос, наблюдение
23	Итоговое занятие. Знатоки сказок.	1	0,5	0,5	викторина
Раздел 5. «Ручной труд»		19	9	10	
1	Вводное занятие. Техника аппликация. Изготовление «Рыбка» из цветных салфеток.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
2	Техника рваная аппликация. Изготовление аппликации из кусочков бумаги «Грибок»	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
3	Пластилинография. Выполнение работы «Осеннее дерево»	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
4	Работа с цветными карандашами. Штриховка. Понятие основных цветов.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
5	Аппликация из бумажных комочков «Черепашка»	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
6	Лепка из пластилина «Заяц»	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
7	Изготовление гирлянды из бумаги	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
8	Рисование гуашью. Рисунок на тему «Хорошее настроение».	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
9	Аппликация из кофейных зерен «Кувшин»	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
10	Пластилинография. Выполнения работы «Домик».	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
11	Аппликация из пшена «Цыпленок».	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
12	Оригами "Тюльпан"	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
13	Выполнение аппликации из бумажных ладошек.	1	0	1	опрос, наблюдение
14	Пластилинография. Выполнение работы «Космос».	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение

15	Рисование манкой "Зимний лес"	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
16	Рваная аппликация "Щенок"	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
17	Лепка из пластилина. «Петушок».	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
18	Оригами "Пилотка"	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
19	Итоговое занятие. Игра – путешествие, задание по карточкам	1	0,5	0,5	игра - викторина
Итого:		144	68	76	

Содержание учебно – тематического плана.

Модуль 1.

Раздел 1. «Математика»

Занятие 1.

Теория: Вводное занятие. Давайте знакомиться! Счет до 4. Игра на знакомство и сплочение учащихся - "Дрозд". Знакомство с цифрами 1,2,3,4. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Прямой и обратный счет от 0 - 4, порядковый счет, счет на слух. Дидактическая игра «Посчитай на слух». Работа в тетрадях.

Занятие 2.

Теория: Повторение счета до 4 - х. Число и цифра 4. Знакомство с геометрическими фигурами - квадрат, куб. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Прямой и обратный счет от 0 - 4, порядковый счет, счет на слух. Дидактическая игра «Сосчитай углы». Работа в тетрадях.

Занятие 3.

Теория: Счет до 5, число и цифра 5. Знакомство с геометрической фигурой - овал. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Прямой и обратный счет от 0 - 5, порядковый счет, счет на слух. Дидактическая игра «На что это похоже?». Работа в тетрадях.

Занятие 4.

Теория: Счет до 6, число и цифра 6, порядковый счет. Сравнение по длине короткий, длинный. Измерение длины. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Прямой и обратный счет от 0 - 6, порядковый счет, счет на слух. Дидактическая игра «Длина предметов». Измерение длины.

Занятие 5.

Теория: Счет до 7, образование числа 7, числа и цифры от 1 до 7. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Прямой и обратный счет от 0 - 7, порядковый счет, счет на слух. Дидактическая игра «Цифра потерялась». Работа в тетрадях.

Занятие 6.

Теория: Счет до 8. Число и цифра 8. Количество и соотношение предметов с цифрой 8. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Прямой и обратный счет от 0 - 8, порядковый счет, счет на слух. Работа в тетрадях.

Занятие 7.

Теория: Формирование представлений об образовании числа 9, изображение цифры 9. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Прямой и обратный счет от 0 - 9, порядковый счет, счет на слух. Дидактическая игра «Цифра потерялась». Работа в тетрадях.

Занятие 8.

Теория: Формирование представлений об образовании числа 10, изображение цифры 10. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Прямой и обратный счет от 0 - 10, порядковый счет, счет на слух. Дидактическая игра «Цифра до и после...». Работа в тетрадях.

Занятие 9 - 10.

Теория: Формирование представлений толщины и высоты. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Сравнение предметов по толщине и высоте. Дидактическая игра «Толстый - тонкий, высокий - низкий».

Занятие 11 - 12.

Теория: Пространственное отношение внутри - снаружи, впереди - сзади, между, под и т.д. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Дидактическая игра «Посмотри по сторонам» - дети должны сказать какой предмет где находится (впереди, сзади, между и т.д.).

Занятие 13 - 14.

Теория: Формирование представлений о паре. Понятия пара. Прямоугольник, его свойства. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Сравнение квадрата и прямоугольника. Дидактическая игра «Найди пару».

Занятие 15 - 16.

Теория: Представления о числовом ряде. Ритм (закономерность в природе, в рукоделии и т. д.). Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Счет от 1-10. Дидактическая игра «Художник» - педагог предлагает детям перечислить время суток, времена года. Что было тогда, что есть сейчас, что будет потом?

Занятие 17 - 18.

Теория: Сравнение групп предметов. Знаки «>» ; «<»; «=», обозначить количество предметов. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Дидактическая игра «Больше, меньше». Сравнение чисел и предметов. Работа в тетрадях.

Занятие 19 - 21.

Теория: Сложение чисел. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Решение примеров от 1 - 10 со знаком (+). Работа в тетрадях.

Занятие 22 - 24.

Теория: Вычитание чисел. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Решение примеров от 1 - 10 со знаком (-). Работа в тетрадях.

Занятие 25 - 26.

Теория: Треугольник и его свойства. Знакомство с геометрической фигурой. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Упражнение в решении логической задачи и задач на смекалку «Подели треугольник», «Собери квадрат из треугольников», «Вырежи треугольник». Работа в тетрадях.

Занятие 27- 28.

Теория: Многоугольники и их свойства. Знакомство с геометрической фигурой. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Дидактические игры «Выложи из палочек многоугольник», «Собери из многоугольников цветок», «Обозначь углы цифрами» . Работа в тетрадях.

Занятие 29- 30.

Теория: Объемные и плоскостные фигуры. Знакомство с термином - объемные и плоскостные фигуры. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Упражнение «Геометрические деревья», «Геометрические качели», «Расставь геометрические фигуры на листе». Работа в тетрадях.

Занятие 31- 33.

Теория: Решение примеров на сложение и вычитание от 1-10. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Упражнение в решении логической задачи и задач на смекалку Работа в тетрадях.

Занятие 34.

Теория: Итоговое занятие. Повторение и закрепление изученного. Тестовые задания. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Работа с тестами.

Раздел 2. «Обучение грамоте»

Занятие 1 - 5.

Теория: Вводное занятие. Гласные звуки и буквы: звук А,Я и буква А,Я; звук У, Ю и буква У,Ю; звук Е, Е и буква Е,Е; звук И,Й и буква И,Й; звук Ы,Э и буква Ы,Э Знакомство с буквами и звуками. Объяснение понятий "гласные и согласные звуки". Указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Произношение гласных звуков. Запись буквы в тетрадь. Упражнения по произношению звуков. Дидактическая игра «Раскрась гласную букву».

Занятие 6 - 7.

Теория: Закрепление пройденного материала. Указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка. Учить выделять гласный звук в начале, середине, конце слова.

Практика: Произношение гласных звуков. Упражнения по произношению звуков. Работа по карточкам.

Занятие 8 - 25.

Теория: Согласные звуки и буквы: звук Б буква Б, звук В буква В; звук Г буква Г; звук Д буква Д; звук Ж буква Ж; звук З буква З; звук К буква К; звук Л буква Л; звук М буква М; звук Н буква Н; звук П буква П; звук Р буква Р; звук С буква С; звук Т буква Т; звук Ф буква Ф; звук Х буква Х; звук Ц буква Ц; звук Ч буква Ч; звук Ш буква Ш; звук Щ буква Щ. Указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Произношение согласных звуков. Упражнения по произношению звуков. Дидактическая игра «Раскрась согласную букву». Работа в тетради.

Занятие 26.

Теория: Знаки. Ъ, Ь. Указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практика: Произношение согласных звуков. Упражнения по произношению звуков с Ъ, Ь знаками. Дидактическая игра «Произнеси слово». Работа в тетради.

Занятие 27 - 28.

Теория: Где стоит звук? - в начале, середине или конце слова. Указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение,

педагогическая оценка. Учить выделять согласный звук в начале, середине, конце слова.

Практика: Произношение согласных звуков. Упражнения по выявлению на слух согласных звуков - дидактическая игра «Произнеси слово». Работа в тетради.

Занятие 29 - 30.

Теория: Алфавит. Заучивание и повтор букв по памяти. Учить ориентироваться по слуховому ритму.

Практика: Упражнения на запоминание букв «Кто в домике живет?».

Занятие 31 - 33.

Теория: Чтение по слогам.

Практика: Упражнения и приемы по чтению «Произнеси слово». Работа по карточкам (картинка и слоги).

Занятие 34.

Теория: Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала по разделу программы.

Практика: Работа по тестам.

Раздел 3. «Ознакомление с окружающим миром»

Занятие 1.

Теория: Вводное занятие. Родина моя. Формировать представления учащихся о России, как о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою родину Россию. Обозначить столицу нашей Родины - Москву.

Практика: Чтение стихотворений о Родине, рассматривание карты мира, России. Дидактическая игра «Пазлы».

Занятие 2 - 3.

Теория: Гимн, Флаг России. Государственные праздники.

Практика: Слушание гимна России. Разбор текста на фразы, предложения. Дидактическая игра «Найди флаг Росси» - работа по карточкам. Рассматривание флага, герба РФ.

Занятие 4.

Теория: Время суток. Показать учащимся последовательность частей суток и дать представление о сутках в целом. Разобрать понятие - утро, день, вечер, ночь.

Практика: Дидактическая игра «Что за чем следует?» - работа по карточкам. Рассуждение учащихся о времени суток. Составление рассказа «Утро было.....».

Занятие 5 - 6.

Теория: Виды транспорта. Познакомить учащихся с видами транспортных средств и с терминами «наземный», «водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», «специальный»; научить применять полученные знания в жизни.

Практика: Дидактическая игра ««Подбери подходящий транспорт» - работа по карточкам. Игра «Запрещается – разрешается». Отгадывание загадок о транспорте.

Занятие 7.

Теория: Материалы и их свойства. Закрепить знания учащихся о свойствах материалов (дерево, стекло, металл) на основе сравнения; формировать умения находить выход в заданной ситуации.

Практика: Проведение экспериментов с водой, свечой; водой, деревом, камнями; водой, феном, тканью, льдом и водой; ложкой, свечой и т.д.

Занятие 8 - 9.

Теория: Уроки этикета. Формирование понятия о силе вежливых слов и выражений при общении с окружающими. Создание ситуации для сюжетно - ролевой игры.

Практика: Коммуникативно - речевая игра «Милый друг», игра «Доскажи словечко». Перечисление вежливых слов. Сюжетно - ролевая игры - «Вежливость в школе» и другие жизненные ситуации в общественных местах . Игра - викторина «Я в общественном транспорте».

Занятие 10.

Теория: Где живет солнце? Расширить и систематизировать знания о значении Солнца для жизни нашей планеты, показать зависимость всех живых организмов на Земле от солнечного тепла и энергии. Показ иллюстраций, чтение художественной литературы, загадка про солнце.

Практика: Отгадывание загадок про солнце. Составление рассказа учащимися о солнце. Сравнение сказочного солнца и природного. Перечисление мультфильмов, где встречается солнце.

Занятие 11.

Теория: Дары леса. Формировать целостность картины мира, расширение кругозора учащихся. Показ презентации «Ягоды, грибочки». Чтение художественной литературы.

Практика: Отгадывание загадок о природе. Составление рассказа учащимися о походе за ягодами, грибами. Ответы детей на вопросы педагога. Дидактическая игра «Съедобное, несъедобное».

Занятие 12 - 13.

Теория: Экологическая тропинка. Показ презентации «Береги природу». Чтение художественной литературы о красоте природы.

Практика: Отгадывание загадок о природе. Составление рассказа учащимися о том, как необходимо беречь природу родного края. Ответы детей на наводящие вопросы педагога по теме. Игра - викторина «Горы, реки и леса».

Занятие 14.

Теория: Почему опадают листья? Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Чтение художественной литературы о деревьях осенью, о явлении листопада.

Практика: Отгадывание загадок о времени года - осени. Дидактическая игра «С чьей ветки детки?». Составление рассказа об осени.

Занятие 15.

Теория: Планета Земля. Познакомить учащихся с глобусом - моделью земного шара. Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по - разному: реки, океаны, суша, равнины, леса, поля. Показ презентации.

Практика: Дидактическая игра «На краю земли», «Собери пазлы».

Занятие 16.

Теория: Вода и ее свойства. Формировать целостной картины мира, расширение кругозора учащихся. Продолжать знакомить учащихся с явлениями природы, закрепить знания по вопросу свойств воды. Рассказ о происхождении дождя и снега.

Практика: Дидактические игры «Источник», «Когда это бывает?». Работа по сюжетным картинкам.

Занятие 17 - 20.

Теория: Зима. Весна. Лето. Осень. Чтение художественной литературы о временах года, загадывание загадок. Показ презентаций о зиме, весне, лете, осени.

Практика: Дидактические игры «Подбери слово», «Когда это бывает?». Игра «Отгадайте по рассказу». Работа по сюжетным картинкам. Сравнение погодных условий в каждом времени года. Составление учащимися рассказов о временах года.

Занятие 21.

Теория: Птицы Сибири. Обобщение знаний учащихся старшего дошкольного возраста о зимующих птицах Сибири. Беседа - ситуативный разговор. Показ иллюстраций, презентации о птицах Сибири.

Практика: Игра - путешествие «Птица - синица ». Отгадывание загадок, обсуждения (ситуации с использованием иллюстраций).

Занятие 22.

Теория: Как животные готовятся к зиме. Закрепить знания учащихся о диких животных и о признаках осени, расширить представления об образе жизни лесных зверей осенью, познакомить, как дикие животные готовятся к зиме. Просмотр иллюстраций, беседа.

Практика: Игра по карточкам «Путешествие в осенний лес». Отгадывание загадок, обсуждения (ситуации с использованием иллюстраций).

Занятие 23 - 24.

Теория: Животные и их детеныши. Учить учащихся различать взрослых животных и их детенышей. Рассматривание иллюстраций о животных и их детенышах. Беседа на тему "Дикие и домашние животные", "Какую пользу приносят животные человеку?".

Практика: Игра по карточкам «Кто живет в лесу?». Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему "Птичий двор".

Занятие 25.

Теория: Кладовая земли. Продолжать знакомить учащихся с полезными ископаемыми каменный уголь, песок, камни. Пополнить знания детей о том, какие полезные ископаемые добывают в нашем регионе. Показ иллюстраций, презентации о полезных ископаемых.

Практика: Рассматривание иллюстраций, разновидности камней. Обсуждение темы занятия.

Занятие 26 - 27.

Теория: Животные севера. Уточнять и расширять знания учащихся о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах. Просмотр мультфильма «Умка». Рассматривание иллюстраций, показ презентации «Животные севера».

Практика: Обсуждение темы занятия. Дидактическая игра «Составь животное» карточки-схемы. Разгадывание загадок. Составление рассказа о жизни белого медведя.

Занятие 28.

Теория: О чем поют весной птицы? Рассказ о времени года, признаках весны, расширять знания о перелётных птицах, об их жизни в весенний период: дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Рассматривание иллюстраций. Показ презентации «Птицы весной».

Практика: Обсуждение темы занятия. Дидактическая игра «Накорми птиц» карточки-схемы. Разгадывание загадок. Ответы на вопросы педагога.

Занятие 29.

Теория: Правила поведения в лесу. Рассказ о правилах поведения в лесу. Рассматривание иллюстраций. Показ презентации «Правила поведения в лесу».

Практика: Обсуждение темы занятия. Просмотр презентации. Составление рассказа детьми «Отдых на природе». Ответы на вопросы педагога.

Занятие 30 - 31.

Теория: Перелетные птицы. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о птицах. Чтение рассказов о птицах. Показ иллюстраций перелетных птиц, слушание аудиозаписи голосов и пения птиц.

Практика: Обсуждение темы занятия. Просмотр презентации. Ответы на вопросы педагога. Дидактическая игра «Перелетные птицы».

Занятие 32 - 33.

Теория: Дикие и домашние животные. Закрепить знания учащихся о домашних и диких животных. Показ иллюстраций животных.

Практика: Обсуждение темы занятия. Ответы учащихся. Дидактические игры «Кто лишний?», «Зоопарк».

Занятие 34.

Теория: Итоговое занятие. Обобщение пройденного материала. Игра - викторина по темам пройденного материала.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Выполнение практических заданий.

Раздел 4. «Художественное слово»

Занятие 1.

Теория: Вводное занятие. «Книголюб» - ознакомление учащихся с художественной литературой. Развитие литературного интереса и творческого мышления учащихся среднего и старшего дошкольного возраста. Чтение художественной литературы, поговорок о книгах, загадок.

Практика: Обсуждение и ответы учащихся по теме занятия. Отгадывание загадок. Проговаривание поговорок. Рассматривание иллюстраций книг.

Занятие 2.

Теория: «Откуда книга пришла». Беседа. Знакомство с обложкой, переплётом, страницами, оглавлением, содержанием. Знакомство с появлением первых книг, формировать способы бережного обращения с книгой. Формировать представления учащихся о том, как создается книга, о профессиях людей, которые помогают ей появиться на книжных полках.

Практика: Обсуждение темы занятия. Опрос учащихся по произведениям. Чтение наизусть отрывков стихотворений. Рассматривание нескольких видов переплета книг. Отгадывание загадок.

Занятие 3.

Теория: «О чем печалишься, осень?» Чтение рассказов об осени.

Практика: Чтение рассказов об осени «О чем печалишься, осень?». Рассматривание иллюстраций, слушание отрывков из рассказов, рисование иллюстраций.

Занятие 4.

Теория: Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка». Учить эмоционально, воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, закрепить знания о жанровых особенностях сказки.

Практика: Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка». Рассматривание иллюстраций, слушание отрывков из рассказов, рисование иллюстраций. Рассматривание иллюстраций к сказке, рисование рисунков.

Занятие 5.

Теория: Ознакомление учащихся с новым жанром - басней. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей» Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями. Показ иллюстраций.

Практика: Рассматривание иллюстраций к басне, портрета И.А. Крылова. После чтения басни – беседа. Разыгрывание басни по ролям.

Занятие 6.

Теория: Беседа о творчестве С.Я. Маршака. Чтение произведений С.Я. Маршака. Показ презентации «Дом, в котором жил Маршак» Зачитывание отрывков из произведений писателя.

Практика: Слушание рассказов по теме занятия. Разыгрывание по ролям. Рисование иллюстраций.

Занятие 7.

Теория: Вступительная беседа. Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка».

Практика: Пересказ сказки, творческие высказывания по сказке «Хроменькая уточка».

Занятие 8.

Теория: Чтение сказки «Про зайца длинные уши» Д. Мамин - Сибиряк.

Практика: Пересказ сказки, творческие высказывания по сказке «Про зайца длинные уши». Беседа о жанровых особенностях рассказа, стихотворения, сказки. Игровое упражнение «Скажи по-другому». Рисование иллюстраций к сказке.

Занятие 9-10.

Теория: Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». Вступительная беседа: рассматривание портрета, рассказ о сказочном творчестве поэта. Сравнение с другими сказками. Показ иллюстраций.

Практика: Прослушивание фрагментов грамзаписи сказки мастера художественного слова. Рисование иллюстраций.

Занятие 11.

Теория: Чтение стихотворения «Деревья спят». Беседа об осени, о том, как природа провожала осень. Показ иллюстраций.

Практика: Чтение отрывков из рассказов об осени. Музыкальная пауза – видеоролик листьев в танце. Фантазии – что снится деревьям в зимнем лесу. Рисование иллюстраций.

Занятие 12.

Теория: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег». Показ иллюстраций. Чтение стихотворения. Зачитывание отрывков.

Практика: Рассматривание иллюстраций к сказке разных художников. Беседа о зимних забавах. Игровое упражнение «Скажи по-другому»: подбор синонимов к фразеологизмам. Придумывание сказки «Снежинки танцуют».

Занятие 13.

Теория: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка». Вступительная беседа: рассматривание портрета снегурочки. Сравнение с другими героями сказки. Показ иллюстраций.

Практика: Обсуждение персонажей сказки, их характера, поступков. Рисование иллюстраций.

Занятие 14.

Теория: Ознакомление с новым жанром басней. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Показ иллюстраций.

Практика: Рассматривание иллюстраций к басне, портрета И.А. Крылова. После чтения басни – беседа. Разыгрывание басни по ролям. Рисование иллюстраций.

Занятие 15 - 16.

Теория: Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович».

Практика: Слушание в грамзаписи, рассматривание иллюстраций, беседы о героях сказок, драматизация знакомых сказок. Дидактическая игра : «Что посеешь, то и пожнешь».

Занятие 17.

Теория: Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка». Рассматривание иллюстраций к сказке разных художников.

Практика: Пересказ русской народной сказки. Игровое упражнение «Скажи по другому». . Рисование портрета «Царевны лягушки».

Занятие 18.

Теория: Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». Показ иллюстраций. Вопросы по тексту.

Практика: Составление небольших сказок по пословицам, оценивать поступки героя рассказа. Рассказы детей о том, что они иногда скрывают от родителей. Сочинение рассказов по пословице

Занятие 19 - 20.

Теория: Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза». Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. Беседа о зиме. Чтение стихотворение. Зачитывание отрывков.

Практика: Заучивание стихотворения наизусть интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы. Рисование рисунков.

Занятие 21 - 22.

Теория: Творчество А.Барто. Чтение произведений. Знакомство с биографии и творчеством детской писательницы. Вступительная беседа: рассматривание портрета А.Барто, рассказ о творчестве поэтессы.

Практика: Сравнение произведений. Зарисовка сюжетов произведений.

Занятие 23.

Теория: Итоговое занятие. Знатоки сказок. Игра - викторина по сказкам.

Практика: Ответы детей на вопросы педагога. Работа по карточкам.

Раздел 5. «Ручной труд»

Занятие 1.

Теория: Вводное занятие. Беседа по т/б при работе с клеем, острыми инструментами. Техника аппликация. Изготовление «Рыбки» из цветных салфеток. Рассматривание иллюстраций с изображением рыбок. Показ образца, иллюстрации, способа наклеивания. Объяснение педагога.

Практика: Нарезание салфетки, изготовление комочков, наклеивание по контуру рыбки комочков, оформление работы.

Занятие 2.

Теория: Техника рваная аппликация. Изготовление аппликации из кусочков бумаги «Грибок». Загадки про грибы. Показ образца, иллюстрации, способа наклеивания. Объяснение педагога.

Практика: Обрывание цветной бумаги на мелкие кусочки, наклеивание на картон по контуру, оформление работы.

Занятие 3.

Теория: Пластилинография. Выполнение работы «Осеннее дерево». Беседа о виде деятельности - пластилинографии. Показ иллюстраций об осени, листьях. Показ образца, иллюстрации, способа нанесения пластилина на картон. Объяснение педагога.

Практика: Нанесение пластилина на картон по контуру, оформление работы.

Занятие 4.

Теория: Работа с цветными карандашами. Штриховка. Понятие основных цветов - цветоведение. Показ образца, иллюстрации, способа нанесения штриховки. Объяснение педагога.

Практика: Штриховка цветными карандашами.

Занятие 5.

Теория: Аппликация из бумажных комочков «Черепаша». Показ образца, иллюстрации, способа нанесения штриховки. Объяснение педагога. Просмотр мультфильма про львенка и черепаху.

Практика: Нарезание цветной бумаги, изготовление комочков, наклеивание по контуру черепахи комочков, оформление работы.

Занятие 6.

Теория: Лепка из пластилина «Заяц». Объяснение педагога. Загадки про лесных зверей.

Практика: Лепка зайца, оформление работы на основу.

Занятие 7.

Теория: Изготовление гирлянды из бумаги. Показ образца, способа нарезания полосок из бумаги, склеивания гирлянды. Объяснение педагога. Загадки про зиму, Новый год.

Практика: Нарезание полосок, склеивание гирлянды.

Занятие 8.

Теория: Рисование гуашью. Рисунок на тему «Хорошее настроение». Показ иллюстраций, беседа "Добрые дела и поступки". Объяснение педагога.

Практика: Рисование «Хорошего настроения»

Занятие 9.

Теория: Аппликация из кофейных зерен «Кувшин». Показ иллюстраций, беседа «Глиняная посуда». Объяснение педагога.

Практика: Наклеивание кофейных зерен по контуру, оформление работы.

Занятие 10.

Теория: Пластилинография. Выполнения работы «Домик». Показ образца, иллюстрации, способа нанесения пластилина на картон. Объяснение педагога.

Практика: Нанесение пластилина на картон по контуру, оформление работы.

Занятие 11.

Теория: Аппликация из пшена «Цыпленок». Показ образца, иллюстрации, способа нанесения клея, пшена на картон. Объяснение педагога. Загадки о домашней птице.

Практика: Выполнение работы по контуру, оформление работы.

Занятие 12.

Теория: Оригами «Тюльпан». Показ образца, иллюстрации, способа складывания бумаги. Объяснение педагога. Знакомство с видом рукоделия оригами.

Практика: Изготовление тюльпана из бумаги.

Занятие 13.

Теория: Выполнение аппликации из бумажных ладошек. Объяснение педагога. Показ образца.

Практика: Вырезывание ладошек по контуру из цветной бумаги. Наклеивание по кругу на альбомный лист изображая у солнца - лучики.

Занятие 14.

Теория: Пластилинография. Выполнение работы «Космос». Объяснение педагога. Показ образца, иллюстраций.

Практика: Нанесение пластилина на картон по контуру, оформление работы.

Занятие 15.

Теория: Рисование манкой "Зимний лес". Объяснение педагога. Показ образца, иллюстраций. Чтение художественной литературы про зиму.

Практика: Нанесение манки на картон по контуру, оформление работы.

Занятие 16.

Теория: Рваная аппликация "Щенок". Объяснение педагога. Показ образца, иллюстраций.

Практика: Обрывание цветной бумаги на мелкие кусочки, наклеивание на картон по контуру, оформление работы.

Занятие 17.

Теория: Лепка из пластилина «Петушок». Объяснение педагога. Показ образца, иллюстраций. Чтение отрывка из сказки "Кот, петух и лиса".

Практика: Лепка петушка, оформление работы на основу.

Занятие 18.

Теория: Оригами «Пилотка». Показ образца, иллюстрации, способа складывания бумаги. Объяснение педагога.

Практика: Изготовление пилотки из бумаги.

Занятие 19.

Теория: Итоговое занятие. Игра – путешествие, задание по карточкам. Объяснение педагога.

Практика: Работа по карточкам с заданиями.

Модуль 2.

Учебно – тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. «Математика».		54	25	29	
1	Вводное занятие. Количество и счет от 1 до 10. Геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник).	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
2-3	Количество и счет до 10 (запись цифр). Соответствие количества предметов с цифрой.	2	1	1	опрос, наблюдение
4-6	Количество и счет до 10 (знаки «+», «=»). Решение задач. Ориентировка в пространстве (на листе бумаги).	3	1	2	опрос, наблюдение
7-9	Количество и счет (равенство и неравенство предметов). Решение задач и их запись.	3	1	2	опрос, наблюдение
10-11	Количество и счет до 10 (независимость числа от пространственного расположения предметов). Ориентировка во времени.	2	1	1	опрос, наблюдение
12-13	Количество и счет (по названному числу). Преобразование равенства и неравенства предметов.	2	1	1	опрос, наблюдение
14-15	Количество и счет (знаки больше, меньше, равно). Логическая задача. Геометрические фигуры круг, треугольник, многоугольник.	2	1	1	опрос, наблюдение
16-17	Количество и счет до 10 (знаки больше, меньше). Логическая задача на установление закономерностей.	2	1	1	опрос, наблюдение
18-19	Количество и счет (соотношение количества с цифрой). Математическая загадка. Ориентировка в пространстве.	2	1	1	опрос, наблюдение
20-21	Количество и счет (цифры от 1 до 10, число 11). Логическая задача. Ориентировка во времени.	2	1	1	опрос, наблюдение
22-23	Количество и счет (число 12). Ориентировка во времени. Логическая задача	2	1	1	опрос, наблюдение
24-25	Геометрические фигуры и форма.	2	1	1	опрос, наблюдение
26-27	Количество и счет (числа 13,14). Решение примеров. Математическая загадка. Геометрические фигуры.	2	1	1	опрос, наблюдение
28-29	Количество и счет до 15,16 (соотношение количества предметов с	2	1	1	опрос, наблюдение

	цифрой), Геометрические фигуры				
30-31	Ориентировка во времени (определение времени по часам).	2	1	1	опрос, наблюдение
32-33	Количество и счет до 18 (образование числа 17,18). Решение примеров в пределах второго десятка. Запись примеров.	2	1	1	опрос, наблюдение
34-35	Количество и счет до 19,20 (состав числа). Счет по названному числу. Логическая задача. Соответствие количества предметов по названному числу.	2	1	1	опрос, наблюдение
36-37	Количество и счет. Соотношение количества предметов с цифрой, числом. Решение примеров. Ориентировка во времени.	2	1	1	опрос, наблюдение
38-39	Задачи-шутки, математические загадки. Решение примеров. Ориентировка в пространстве (в группе).	2	1	1	опрос, наблюдение
40-42	Решение задачи-шутки с математическим содержанием. Ориентировка во времени (месяц, времена года).	3	1	2	опрос, наблюдение
43-44	Количество и счет до 20 (прямой и обратный). Форма (вершины, углы, стороны). Логическая задача (на вычисление).	2	1	1	опрос, наблюдение
45-46	Количество и счет (знакомство с монетами). Ориентировка в пространстве (работа в тетрадах в клетку).	2	1	1	дидактическая игра
47-48	Количество и счет (монеты). Величина (объем жидких и сыпучих веществ). Ориентировка во времени (повторение).	2	1	1	дидактическая игра
49-50	Количество и счет (решение задач). Величина (составление целого из частей).	2	1	1	опрос, беседа
51-53	Решение логических задач, арифметических задач и примеров, Работа в тетрадах.	3	1	2	опрос, наблюдение
54	Итоговое занятие. Задания по разделу программы.	1	0,5	0,5	занятие – игра- опрос, беседа
Раздел 2. «Обучение грамоте».		54	23	31	
1	Вводное занятие. Алфавит.	1	0,5	0,5	викторина
2-4	Гласные буквы. Алфавит	3	1	2	опрос, наблюдение
5-6	Согласные буквы. Алфавит	3	1	2	опрос, наблюдение
7-9	Звуки и слоги. Какой звук стоит в начале, в середине, в конце слова?	3	1	2	дидактическая игра

10-12	Слова из слогов. Сколько слогов в слове?	3	1	1	тестовые задания
13-14	Какой слог стоит вначале слога? Алфавит.	2	1	1	опрос, наблюдение
15-16	Где находится гласный звук? Алфавит.	2	1	1	опрос, наблюдение
17-18	Сколько слов в предложении?	2	1	1	опрос, наблюдение
19-21	Простые и сложные предложения	3	1	2	занятие - игра
22-23	Ударение в слове.	2	1	1	опрос, наблюдение
24-25	. Какая буква заблудилась?	2	1	1	опрос, наблюдение
26-28	Составление слов из слогов.	3	1	2	опрос, наблюдение
29-30	Цепочка слов.	2	1	1	опрос, наблюдение
31-32	Слова – синонимы.	2	1	1	игра - викторина
33-34	Слова – омонимы.	2	1	1	опрос, беседа опрос, наблюдение
35-36	Последовательность слов в предложении.	2	1	1	викторина
37-38	Читаем слова из 2 -3 слогов.	2	1	1	опрос, наблюдение
39-40	Читаем слова из 3 и более слогов.	2	1	1	игра
41-42	Пишем слова из 3 букв.	2	1	1	опрос, наблюдение
43-47	Пишем прописные буквы.	5	1	4	опрос, наблюдение
48-49	Составляем слова из слогов.	2	1	1	опрос, наблюдение
50-51	Пишем слова из слогов (два, три слога).	2	1	1	опрос, наблюдение
52-53	Работа по разрезным азбукам.	2	1	1	опрос, наблюдение
54	Итоговое занятие. Путешествие в сказочный город букв - игра.	1	0,5	0,5	тестовые задания
Раздел 3. «Ознакомление с окружающим миром»		54	27	27	
1	Вводное занятие. Беседа о лете.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
2-3	Рассказ педагога «Золотая осень».	2	1	1	опрос, наблюдение
4-5	Беседа «Природные явления».	2	1	1	викторина
6-7	Осенние хлопоты животных и птиц.	2	1	1	опрос, наблюдение

8-9	Осенние хлопоты человека	2	1	1	опрос, наблюдение
10	Как растения готовятся к зиме.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
11-12	Беседа о хлебе.	2	1	1	опрос, наблюдение
13-14	Дикие и домашние животные.	2	1	1	опрос, наблюдение
15-16	Мир растений. Комнатные растения.	2	1	1	опрос, наблюдение
17-18	Беседа «Профессии».	2	1	1	опрос, наблюдение
19-20	Начало зимы. Как узнать зиму?	2	1	1	опрос, наблюдение
21-22	Зимующие птицы.	2	1	1	опрос, наблюдение
23-24	Зимние забавы и развлечения.	2	1	1	опрос, наблюдение
25-26	Волк и лиса – лесные хищники.	2	1	1	опрос, наблюдение
27	Вода, ее свойства и состояния.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
28-29	Беседа «Кто главный в лесу?»	2	1	1	опрос, наблюдение
30-31	«Использование человеком полезных ископаемых».	2	1	1	опрос, наблюдение
32-33	Беседа «Я – человек».	2	1	1	опрос, наблюдение
34-35	Как дикие животные проводят зиму в лесу.	2	1	1	опрос, наблюдение
36	Рассказ об экологических пирамидах.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
37-38	Беседа «Что едят птицы зимой?»	2	1	1	опрос, наблюдение
39-40	Обобщающая беседа «Зима».	2	1	1	опрос, наблюдение
41-42	Ранняя весна. Первоцветы.	2	1	1	опрос, наблюдение
43-44	Кто больше всего рад весне?	2	1	1	опрос, наблюдение
45-46	Беседа «О чем поют птицы весной?»	2	1	1	опрос, наблюдение
47-48	Планета Земля	2	1	1	опрос, наблюдение
49	Кто живет в воде?	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
50-51	Солнце – большая земля.	2	1	1	опрос, наблюдение
52-53	Кто такие насекомые?	2	1	1	опрос, наблюдение
54	Итоговое занятие. Игра - викторина.	1	0,5	0,5	тестовые

					задания
Раздел 4. «Художественное слово».		27	12	15	
1-2	Вводное занятие. Чтение сказки о мертвой царевне. А.С.Пушкин.	2	1	1	опрос, наблюдение
3-5	Чтение рассказов об осени.	3	1	2	опрос, наблюдение
6	Чтение и пересказ сказки «Лисичка – сестричка и Серый волк»	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
7-9	Заучивание стихотворения «Мойдодыр» К. Чуковского	3	1	2	опрос, наблюдение
10	Чтение сказки «Кот в сапогах» Ш.Перро.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
11-12	Рассказывание сказки «Конек – горбунок» Б.Ершов.	2	1	1	опрос, наблюдение
13	Чтение рассказа «Белка» И.Коровин	1	0,5	0,5	опрос, беседа
14-15	Чтение стихотворения «Пороша» С.Есенин.	2	1	1	опрос, наблюдение
16-17	Рассказывание сказки «Снегурочка».	2	1	1	опрос, наблюдение
18-19	Заучивание стихотворения «Прозайца» Н.Рубцов.	2	1	1	опрос, наблюдение
20	Рассказывание сказки «Старик – годовик» В.Даль.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
21-22	Чтение былины «Добрыня и змей» А.Колпаков	2	1	1	опрос, наблюдение
23	Чтение сказки «Лекарство от послушания». И.Драгунский.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
24	Малые фольклорные формы.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
25	Заучивание стихотворения «Зимний разговор» К.Орешин.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
26	Чтение рассказов, стихотворений о весне, о масленице	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
27	Итоговое занятие. Игра-викторина.	1			работа по карточкам и тестам
Раздел 5. «Ручной труд».		27	10	17	
1	Вводное занятие. Декоративное панно "Ежи" из природного материала.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
2-3	Фигурки животных - природный материал (шишки, ракушки)	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
4	"Журавлик" - оригами	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
5	Закладка для книги - плетение из бумаги.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
6	Мебель из бумаги и картона.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
7-8	Композиция в круге - природный материал.	2	1	1	опрос, наблюдение

9	Пароход с двумя трубами - оригами	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
10-11	Елочные игрушки из бумаги.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
12-13	Коврик - плетение из картона.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
14-15	Пришивание пуговиц на ткань.	2	1	1	опрос, наблюдение
16-17	Кораблик - панно, сюжетная аппликация из бумаги.	2	1	1	опрос, наблюдение
18-19	Салфетка - аппликация.	2	1	1	опрос, наблюдение
20-23	Конусные игрушки герои сказок «Лиса», «Заяца», «Волк», «Петушок».	4	1	3	опрос, наблюдение
24	Транспорт из картона, коробок.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
25-26	Рисунок манкой: "Рыбка в море", "Зима".	2	1	1	опрос, наблюдение
27	Итоговое занятие. Игра - путешествие	1	0,5	0,5	работа по карточкам
Итого:		216	97	119	

Содержание учебно – тематического плана.

Раздел 1. «Математика»

Занятия 1.

Теория: Вводное занятие. Количество и счет от 1 до 10. Геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник). Упражнение в счёте до 10.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Произношение счета до 10 и обратно. Дидактическая игра "Раздели фигуры на 4 части". Работа в тетрадях.

Занятия 2 - 3.

Теория: Количество и счет до 10 (запись цифр). Соответствие количества предметов с цифрой. Упражнение в счёте до 10.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Произношение счета до 10 и обратно. Работа в тетрадях.

Занятия 4 - 6.

Теория: Количество и счет до 10 (знаки «+», «=»). Решение задач. Ориентировка в пространстве (на листе бумаги). Количество и счет до 10 (запись знаков). Соответствие количества предметов с цифрой. Упражнение в счёте до 10.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Произношение счета до 10 и обратно. Решение задач. Работа в тетрадях.

Занятия 7 - 9.

Теория: Количество и счет (равенство и неравенство предметов). Решение задач и их запись. Количество и счет до 10. Количество и счет до 10. Соответствие количества предметов с цифрой.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога по количеству и счету. Произношение счета до 10 и обратно. Решение задач. Работа в тетрадях.

Занятия 10 - 11.

Теория: Количество и счет до 10 (независимость числа от пространственного расположения предметов). Решение задач и их запись.

Практика: Ответы детей на вопросы педагога. Произношение счета до 10 и обратно. Решение задач. Работа в тетрадях.

Занятия 12 - 13.

Теория: Количество и счет (по названному числу). Преобразование равенства и неравенства предметов. Решение задач и их запись.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Произношение счета до 10 и обратно. Решение задач. Работа в тетрадях.

Занятия 14 - 15.

Теория: Количество и счет (знаки $<$ $>$; $=$). Логическая задача. Геометрические фигуры круг, треугольник, многоугольник. Решение задач и их запись. Дидактическая игра " Построй дом".

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Произношение счета до 10 и обратно. Решение задач со знаками $<$ $>$; $=$. Работа в тетрадях. Строительство дома из геометрических фигур.

Занятия 16 - 17.

Теория: Количество и счет до 10. Количество и счет (знаки $<$ $>$; $=$). Логическая задача на установление закономерностей. Логическая задача. Геометрические фигуры круг, треугольник, многоугольник. Решение задач и их запись.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Произношение счета до 10 и обратно. Решение задач со знаками $<$ $>$; $=$. Работа в тетрадях.

Занятия 18 - 19.

Теория: Количество и счет (соотношение количества с цифрой). Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Решение задач и их запись.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Произношение счета до 10 и обратно. Решение задач. Работа в тетрадях.

Занятия 20 - 21.

Теория: Количество и счет (цифры от 1 до 10, число 11). Логическая задача. Ориентировка во времени. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Решение задач и их запись.

Практика: Ответы детей на вопросы педагога. Произношение счета до 11 и обратно. Решение задач. Работа в тетрадях

Занятия 22 - 23.

Теория: Количество и счет (число 12). Ориентировка во времени. Логическая задача. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Решение задач и их запись.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Произношение счета до 12 и обратно. Решение задач. Работа в тетрадях.

Занятия 24 - 25.

Теория: Геометрические фигуры и форма, классификация. Решение задач и их запись. Дидактическая игра «Раздели фигуры на группы по форме».

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Решение задач. Работа с раздаточным материалом "Геометрические фигуры".

Занятия 26 - 27.

Теория: Количество и счет (числа 13,14). Решение примеров. Математическая загадка. Геометрические фигуры. Решение задач и их запись.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Решение задач. Работа с раздаточным материалом "Геометрические фигуры".

Занятия 28 - 29.

Теория: Количество и счет до 15,16 (соотношение количества предметов с цифрой), Геометрические фигуры. Решение примеров. Математическая загадка. Решение задач и их запись.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Решение задач. Работа с раздаточным материалом "Геометрические фигуры".

Занятия 30 - 31.

Теория: Ориентировка во времени (определение времени по часам). Дидактические игры «Успей вовремя», «Назови сутки», «Живая неделя», «Тик-так», «12 месяцев» и др.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Определение времени.

Занятия 32 - 33.

Теория: Количество и счет до 18 (образование числа 17,18). Решение примеров в пределах второго десятка. Запись примеров.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Решение задач. Запись в тетради.

Занятия 34 - 35.

Теория: Количество и счет до 19, 20 (состав числа). Счет по названному числу. Логическая задача. Соответствие количества предметов по названному числу. Запись примеров.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Решение задач. Запись в тетради.

Занятия 36 - 37.

Теория: Количество и счет. Соотношение количества предметов с цифрой, числом. Решение примеров. Логическая задача. Соответствие количества предметов по названному числу. Запись примеров.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Решение задач. Запись в тетради.

Занятия 38 - 39.

Теория: Задачи-шутки, математические загадки. Решение примеров. Ориентировка в пространстве (в группе). Соотношение количества предметов с цифрой, числом. Решение примеров. Логическая задача. Соответствие количества предметов по названному числу. Запись примеров.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Решение задач. Запись в тетради.

Занятия 40 - 42.

Теория: Решение задачи-шутки с математическим содержанием. Ориентировка во времени (месяц, времена года). Решение примеров. Логическая задача. Соответствие количества предметов по названному числу. Запись примеров.

Теория: Ответы учащихся на вопросы педагога. Решение задач. Запись в тетради.

Занятия 43 - 44.

Теория: Количество и счет до 20 (прямой и обратный). Форма (вершины, углы, стороны). Логическая задача (на вычисление). Запись примеров.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Решение задач. Запись в тетради. Работа с раздаточным материалом "Геометрические фигуры".

Занятия 45 - 46.

Теория: Количество и счет (знакомство с монетами). Ориентировка в пространстве (работа в тетрадях в клетку).

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Решение задач. Запись в тетради. Дидактическая игра "Магазин".

Занятия 47 - 48.

Теория: Количество и счет (монеты). Величина (объем жидких и сыпучих веществ). Ориентировка во времени (повторение).

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Решение задач. Запись в тетради. Дидактическая игра "Магазин".

Занятия 49 - 50.

Теория: Количество и счет (решение задач). Величина (составление целого из частей).

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Решение задач. Запись в тетради.

Занятия 51 - 53.

Теория: Решение логических задач, арифметических задач и примеров, Работа в тетрадях.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Решение задач, примеров. Запись в тетради.

Занятия 54.

Теория: Итоговое занятие. Задания по разделу программы, игровые математические упражнения.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Решение задач, примеров. Запись в тетради.

Раздел 2. «Обучение грамоте»

Занятия 1.

Теория: Вводное занятие. Алфавит. Игра на внимание «Назови соседа». Графический диктант. Игра с мячом: «Верни мне гласный звук». Д/И «Слоги перепутались».

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Произношение букв и звуков в алфавитном порядке. Аппликация: создаём волшебный цветок «Речецветик».

Занятия 2 - 4.

Теория: Гласные буквы. Алфавит. Работа по предметным картинкам. Объяснение темы педагога.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Произношение гласных букв и звуков. Работа в тетрадях. Повтор алфавита.

Занятия 5 - 6.

Теория: Согласные буквы. Алфавит. Работа по предметным картинкам. Объяснение темы педагога.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Произношение согласных букв и звуков. Работа в тетрадях. Повтор алфавита.

Занятия 7 - 9.

Теория: Звуки и слоги. Какой звук стоит вначале, в середине, в конце слова? Деление слова на слоги. Работа над произношением. Объяснение темы педагога.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Произношение звуков. Работа в тетрадях. Повтор алфавита.

Занятия 10 - 12.

Теория: Слова из слогов. Сколько слогов в слове? Деление слова на слоги. Работа над произношением. Объяснение темы педагога.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Произношение слогов. Работа в тетрадях. Повтор алфавита.

Занятия 13 - 14.

Теория: Какой слог стоит вначале слова? Алфавит. Деление слова на слоги. Работа над произношением. Объяснение темы педагога.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Произношение слогов. Работа в тетрадях. Повтор алфавита.

Занятия 15 - 16.

Теория: Где находится гласный звук? Алфавит. Работа с предметными картинками. Работа над произношением. Объяснение темы педагога.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Произношение гласных звуков. Работа в тетрадях. Повтор алфавита.

Занятия 17- 18.

Теория: Сколько слов в предложении? Работа с предметными картинками. Упражнения на составление предложений. Объяснение темы педагога.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Составление предложений. Работа в тетрадях.

Занятия 19- 21.

Теория: Простые и сложные предложения. Работа с предметными картинками. Упражнения на составление предложений. Объяснение темы педагога.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Составление предложений. Работа в тетрадях.

Занятия 12- 23.

Теория: Ударение в слове.

Работа с предметными картинками. Упражнения на произношение слов и предложений. Объяснение темы педагога.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Составление предложений. Работа в тетрадях. Составление предложений по картинке, определение ударения.

Занятия 24- 25.

Теория: Какая буква заблудилась? Игра «Буква заблудилась». Категории «до, после, потом, сейчас».

Работа с предметными картинками. Упражнения на произношение слов и предложений. Объяснение темы педагога.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Определение буквы в слове. Работа в тетрадях.

Занятия 26- 28.

Теория: Составление слов из слогов. Объяснение темы педагога Работа по карточкам с заданиями. Упражнения на произношение слов из слогов.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Составление слов из слогов. Работа в тетрадях.

Занятия 29- 30.

Теория: Цепочка слов. Объяснение темы педагога Работа по карточкам с картинками. Упражнения на составление предложений из слов.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Составление предложений. Работа в тетрадях.

Занятия 31- 32.

Теория: Слова – синонимы. Объяснение темы педагога Работа по карточкам с картинками. Упражнения на составление предложений со словами синонимы.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Составление предложений со словами синонимы. Работа в тетрадях.

Занятия 33- 34.

Теория: Слова – омонимы. Объяснение темы педагога Работа по карточкам с картинками. Упражнения на составление предложений со словами омонимы.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Составление предложений со словами омонимы. Работа в тетрадях.

Занятия 35- 36.

Теория: Последовательность слов в предложении. Объяснение темы педагога. Работа по карточкам с картинками. Упражнения на составление последовательности слов предложении.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Составление предложений. Работа в тетрадях.

Занятия 37- 38.

Теория: Читаем слова из 2 -3 слогов. Объяснение темы педагога. Работа по карточкам с картинками. Упражнения по чтению.

Практика: Чтение. Ответы учащихся на вопросы педагога. Работа в тетрадях.

Занятия 39- 40.

Теория: Читаем слова из 3 и более слогов. Объяснение темы педагога. Работа по карточкам с картинками. Упражнения по чтению.

Практика: Чтение. Ответы учащихся на вопросы педагога. Работа в тетрадях.

Занятия 41- 42.

Теория: Пишем слова из 3 букв. Объяснение темы педагога. Работа по карточкам с картинками. Упражнения по чтению.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Работа в тетрадях.

Занятия 43- 47.

Теория: Пишем прописные буквы. Объяснение темы педагога. Работа по карточкам с картинками. Упражнения по чтению.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Работа в тетрадях.

Занятия 48- 49.

Теория: Составляем слова из слогов. Объяснение темы педагога. Работа по карточкам с картинками. Упражнения по чтению.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Работа в тетрадях.

Занятия 50- 51.

Теория: Пишем слова из слогов (два, три слога). Объяснение темы педагога. Работа по карточкам с картинками.. Упражнения по чтению.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Работа в тетрадях.

Занятия 52- 53.

Теория: Работа по разрезным азбукам. Составляем слова из букв. Объяснение темы педагога. Работа по карточкам с картинками. Упражнения по чтению.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Работа в тетрадях.

Занятия 54.

Теория: Итоговое занятие. Путешествие в сказочный город букв - игра. Объяснение темы педагога. Работа по карточкам с картинками, заданиями.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Работа в тетрадях.

Раздел 3. «Ознакомление с окружающим миром»

Занятия 1.

Теория: Вводное занятие. Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций с изображением леса, поля, огорода, сада. Показ презентации про лето.

Практика: Работа по карточкам с изображением лета, растений, природных явлений и т.д. Рисование время года - лета.

Занятия 2 - 3.

Теория: Рассказ педагога «Золотая осень». Рассматривание иллюстраций с изображением леса, поля, огорода, сада.

Практика: Работа по карточкам с изображением растений, овощей, фруктов, ягод, других даров природы, с иллюстрациями о временах года. Ответы детей, д/и "Что нам осень принесла?". Рисование иллюстраций об осени.

Занятия 4 - 5.

Теория: Беседа «Природные явления». Рассматривание иллюстраций с изображением природных явлений (заря, роса, туман, ветер, облака, солнце), чтение художественной литературы. Показ презентации "Явления природы".

Практика: Опрос, беседа. Описание учащимися природных явлений, что это такое? - по иллюстрациям. Рисование явлений природы.

Занятия 6 - 7.

Теория: Осенние хлопоты животных и птиц. Работа по карточкам. Показ презентации «Осенние заботы животных и птиц». Беседа. Чтение отрывков их художественной литературы.

Практика: Опрос, беседа. Рассказ учащихся по заданной теме. Рисование птиц.

Занятия 8 - 9.

Теория: Осенние хлопоты человека. Работа по карточкам. Показ презентации «Осенние заботы человека». Беседа. Чтение отрывков их художественной литературы.

Практика: Опрос, беседа. Рассказ учащихся по заданной теме. Рисование корзины с овощами. Дидактическая игра «Заготовочки», игра «Помоги Маше».

Занятия 10.

Теория: Как растения готовятся к зиме. Работа по карточкам. Показ презентации «Осенний лес». Беседа. Чтение отрывков их художественной литературы.

Практика: Опрос, беседа. Рассказ учащихся по заданной теме. Рисование осеннего дерева, осени. Дидактическая игра «Лес готовится к зиме».

Занятия 11 - 12.

Теория: Беседа о хлебе. Чтение отрывков их художественной литературы. Показ презентаций «Как выращивают хлеб», «Хлеб - всему голова!» Объяснение темы занятия, опрос, дискуссия.

Практика: Опрос, беседа. Рассказ учащихся по заданной теме. Рисование осеннего дерева, осени. Дидактическая игра «Как готовят хлеб».

Занятия 13 - 14.

Теория: Дикие и домашние животные. Объяснение темы занятия, опрос, дискуссия. Чтение отрывков их художественной литературы. Показ презентаций «Животные леса», «Птичий двор».

Практика: Опрос, беседа. Рассказ учащихся по заданной теме. Рисование диких и домашних животных. Дидактическая игра «Кто, где живет?».

Занятия 15 - 16.

Теория: Мир растений. Комнатные растения. Объяснение темы занятия, опрос, дискуссия. Презентация на тему: «Оранжерея».

Практика: Опрос, беседа. Рассказ учащихся по заданной теме. Работа по карточкам, схемам. Практическая работа - посадка комнатных растений в грунт.

Занятия 17 - 18.

Теория: Беседа «Профессии». Объяснение темы занятия, опрос, дискуссия. Презентация на тему: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Загадывание загадок.

Практика: Опрос, беседа. Рассказ учащихся по заданной теме, ответы детей на вопросы. Рисование "Кем я хочу стать".

Занятия 19 - 20.

Теория: Начало зимы. Как узнать зиму? Объяснение темы занятия, опрос, дискуссия. Презентация на тему: «Зима». Загадывание загадок про зиму. Чтение рассказа В.Бианки «Книга зимы». Слушание муз. произведения А. Вивальди «Зима».

Практика: Опрос, беседа. Рассказ учащихся по заданной теме, ответы детей на вопросы. Работа по картинам на зимнюю тематику Рисование "Зимы".

Занятия 21 - 22.

Теория: Зимующие птицы. Объяснение темы занятия, опрос, дискуссия. Презентация на тему: «Птицы живущие рядом». Загадывание загадок о птицах. Чтение художественной литературы. Прослушивание аудиозапись голосов лесных птиц.

Практика: Опрос, беседа. Рассказ учащихся по заданной теме, ответы детей на вопросы. Работа по картинам на зимнюю тематику Рисование снегиря, синицы, воробья, голубя, вороны, сороки, свиристели, совы, клеста, дятла.

Занятия 23 - 24.

Теория: Зимние забавы и развлечения. Беседа о зиме, рассматривание зимних иллюстраций, слушание песен о зиме и зимних праздниках.

Практика: Опрос, беседа. Рассказ учащихся по заданной теме, ответы детей на вопросы. Работа по картинам на зимнюю тематику забав и развлечений, отгадывание загадок о зиме, беседа о приметах и признаках зимы.

Занятия 25 - 26.

Теория: Волк и лиса – лесные хищники. Рассматривание картин «Заяц на лежке», «Волчья стая зимой», «Лиса», «Медвежья берлога», картинки с изображением волка, лисы. Показ презентации волка и лисы. Загадывание загадок. Чтение художественной литературы "Лисичка - сестричка и серый волк".

Практика: Опрос, беседа. Рассказ учащихся по заданной теме, ответы детей на вопросы. Работа по картинам на заданную тему. Рисование волка и лисы.

Занятия 27.

Теория: Вода, ее свойства и состояния. Работа по схемам: «Свойства воды», «Времена года», иллюстрациям по теме. Презентация к теме «Свойства воды» (где можно встретить воду: река, ручей, море, родник, водопроводный кран). Беседа с детьми о значении и свойствах воды, просмотр фильма: «Урок чистой воды», сказки Н.А. Рыжовой «Как люди обидели речку», чтение стихотворений по теме. Чтение сказки «О человеке и золотой рыбке». Просмотр мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена чистят речку»

Практика: Опрос, беседа. Рассказ учащихся по заданной теме, ответы детей на вопросы. Работа по картинам на заданную тему. Отгадывание загадок, рисование на тему: «Море и его обитатели». Проведение отдельных опытов с водой.

Занятия 28 - 29.

Теория: Беседа «Кто главный в лесу?». Чтение сказки "Кто главный в лесу?". Беседа.

Практика: Опрос, беседа. Рассказ учащихся по заданной теме. Ответы детей на вопросы педагога. «Кто спрятался в лесу?» (работа в тетрадях). Игра «Цепочки питания» Д/и «Экологические круги. Птицы». Д/и «Покормите птиц».

Занятия 30 - 31.

Теория: «Использование человеком полезных ископаемых». Беседы на тему полезные ископаемых. Рассматривание карты России с отмеченными месторождениями ископаемых (нефть, газ, каменный уголь, золото, соль, песок).

Чтение книг: Феликса Кривина «Сказки, добытые из-под земли»; Белла Дижур «От подножья до вершин»; Виктор Левин «Вот она, какая, пластмасса»; Константин Лагунов «Как искали Тюменскую нефть»; энциклопедия «Почемучка» статьи: Что такое подземное богатство; Сказка о каменном угле; Из чего делают железо? Что крепче – железо ли сталь? Что внутри шахты? Откуда берется бензин.

Практика: Беседа, рассуждение. Ответы учащихся на вопросы педагога.

Занятия 32 - 33.

Теория: Беседа «Я – человек». Рассматривание иллюстративного материала об организме человека, плакатов, схем; чтение энциклопедической литературы, загадывание загадок; беседы о строении тела, об организме, о пользе здорового питания; проведение упражнений, дидактических игр.

Практика: Беседа, рассуждение. Ответы учащихся на вопросы педагога. Игра «Найди на ощупь», игра «Часть и целое».

Занятия 34 - 35.

Теория: Как дикие животные проводят зиму в лесу. Беседы: «Мигрирующие животные», «Зимняя спячка», «Не спящие зимой дикие животные». Показ презентации.

Практика: Беседа, рассуждение. Ответы учащихся на вопросы педагога. Игра «Соня», игра «Хищный вегетарианец». Рисование диких зверей.

Занятия 36.

Теория: Рассказ об экологических пирамидах. Беседы: Чтение В.Танасийчука «Экология в картинках». «Цепочки в лесу». «Невидимые весы».

Практика: Беседа, рассуждение. Ответы учащихся на вопросы педагога. Игра «Живая природа». Работа по карточкам, картинкам.

Занятия 37- 38.

Теория: Беседа «Что едят птицы зимой?» Наблюдение за птицами на участке с использованием сравнения, рассматривание иллюстраций, рассматривание альбома «птицы», отгадывание загадок.

Практика: Беседа, рассуждение. Ответы учащихся на вопросы педагога. Работа по карточкам, картинкам. Зарисовка птиц.

Занятия 39- 40.

Теория: Обобщающая беседа «Зима». Рассматривание иллюстраций о зиме, зимних явлениях. Чтение произведений о зиме. Разгадывание загадок о зимних явлениях. Знакомство с народными приметами и пословицами.

Практика: Беседа, рассуждение. Ответы учащихся на вопросы педагога. Работа по карточкам, картинкам. Рисование снежинок.

Занятия 41- 42.

Теория: Ранняя весна. Первоцветы. Рассматривание иллюстраций о весне, весенних явлениях. Чтение произведений о весне. Разгадывание загадок. Знакомство с народными приметами и пословицами.

Практика: Беседа, рассуждение. Ответы учащихся на вопросы педагога. Работа по карточкам, картинкам. Рисование первоцветов.

Занятия 43- 44.

Теория: Кто больше всего рад весне? Упражнение: «Бабочки», показ картинок, дидактическая игра «Кто быстрее составит картинку из частей», «Кто это?», презентация «Как вести себя в лесу».

Практика: Беседа, рассуждение. Ответы учащихся на вопросы педагога. Работа по карточкам, картинкам. Рисование природы.

Занятия 45- 46.

Теория: Беседа «О чем поют птицы весной?». Чтение стихотворения о весне. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц в лесу». Рассматривание птиц и их гнезд.

Практика: Беседа, рассуждение. Ответы учащихся на вопросы педагога. Работа по карточкам, картинкам. Рисование природы. Игра «Хорошо - плохо». Игра «Прилетели птицы». Игра «Угадай голос птицы». Игра «Помоги построить птице гнездо».

Занятия 47- 48.

Теория: Планета Земля. Беседы о Земле – как планете и месте обитания; знакомство с цветами спектра.

Чтение познавательных рассказов из энциклопедии «Я познаю мир», просмотр слайдов. Рассматривание фотографий (с панорамами поселка).

Практика: Беседа, рассуждение. Ответы учащихся на вопросы педагога. Работа по карточкам, картинкам. Вырезывание домов, машин, деревьев к аппликации.

Занятия 49.

Теория: Кто живет в воде? Рассматривание дидактических картинок. Слушание аудиозаписи со звуками моря — плеск волн, прибой, показ презентации о жителях моря.

Практика: Беседа, рассуждение. Ответы учащихся на вопросы педагога. Работа по карточкам, картинкам. Рисование "Золотой рыбки".

Занятия 50 - 51.

Теория: Солнце – большая земля. Рассматривание иллюстраций, показ презентации.

Практика: Беседа, рассуждение. Ответы учащихся на вопросы педагога. Работа по карточкам, картинкам. Рисование «Рисуем солнышко».

Занятия 52 - 53.

Теория: Кто такие насекомые? Рассматривание иллюстраций, показ презентации о насекомых. Чтение отрывка из произведения «Муха - Цокотуха».

Практика: Беседа, рассуждение. Ответы учащихся на вопросы педагога. Работа по карточкам, картинкам. Рисование «Мухи - Цокотухи».

Занятия 54.

Теория: Итоговое занятие. Игра - викторина.

Практика: Работа по карточкам с заданиями.

Раздел 4. «Художественное слово»

Занятия 1 -2.

Теория: Вводное занятие. Чтение сказки о мертвой царевне. А.С.Пушкин. Игровой момент, вопросы поискового характера, отгадывание загадок, чтение пословиц, художественное слово, показ презентации.

Практика: Рассуждение, пересказ отрывков из произведения, словесное описание героев сказки. Заучивание отрывка по ролям.

Занятия 3 - 5.

Теория: Чтение рассказов об осени. Наблюдение ранней осени на участке, педагогом и родителями. Выборочное заучивание отрывков из стихов об осени А.С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. К. Толстого «Осень!.. Обсыпается весь наш бедный сад...», А.Н. Плещеева «Осень наступила...», Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...».

Игровой момент, вопросы поискового характера, отгадывание загадок, чтение пословиц, художественное слово, показ презентации.

Практика: Заучивание, чтение наизусть отрывков из произведения про осень.

Занятия 6.

Теория: Чтение и пересказ сказки «Лисичка – сестричка и Серый волк». Игровой момент, вопросы поискового характера, отгадывание загадок, чтение пословиц, художественное слово, показ презентации, иллюстраций к сказкам «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Лисичка – сестричка и Серый волк».

Практика: Пересказ сказки по ролям. Описание главных героев этой сказки.

Занятия 7 - 9.

Теория: Чтение стихотворения «Мойдодыр» К. Чуковского. Показ презентации, иллюстраций. Беседа «Чистые ручки», «Что значит быть аккуратным», потешки о воде.

Практика: Рассуждение учащихся о чистоте. Заучивание наизусть отрывков из произведения.

Занятия 10.

Теория: Чтение сказки «Кот в сапогах» Ш.Перро. Показ презентации, иллюстраций. Игры - «Добавь словечко», «Волшебное дерево», «Сложи сказку из разрезных картинок».

Практика: Пересказ сказки «Кот в сапогах» по сюжетам.

Занятия 11 - 12.

Теория: Рассказывание сказки «Конек – горбунок» Б.Ершов. Знакомство учащихся с творчеством П.П.Ершова. Показ иллюстраций к сказке.

Практика: Пересказ отрывков сказки «Конек – горбунок» по сюжетам. Рассуждение пословицы - «Кашу кушай, а сказку слушай», «Умом-разумом смекай да на ус мотай». Как вы понимаете ее смысл? (каждая сказка имеет поучительный смысл). Ответы учащихся на вопросы педагога.

Занятия 13.

Теория: Чтение рассказа «Белка» И.Коровин. Познакомить детей с произведением И.Коровина «Белка». Чтение, беседа, рассказ педагога,

рассматривание графических схем, лексико-грамматические упражнения по тексту.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Д/и «Угадай словечко».

Занятия 14 - 15.

Теория: Чтение стихотворения «Пороша» С.Есенин. Познакомить детей с произведением С.А. Есенина «Пороша». Показ презентации «Чудесные превращения зимой». Наблюдение на улице зимних пейзажей, рассматривание иллюстраций о зиме, беседы о зиме.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Рисование зимнего леса.

Занятия 16 - 17.

Теория: Рассказывание сказки «Снегурочка». Беседа по сюжетам сказки. Показ презентации, иллюстраций.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Рисование образа Снегурочки. Пересказ отрывков сказки «Снегурочка» по сюжетам.

Занятия 18 - 19.

Теория: Чтение и заучивание стихотворения - «Про зайца» Н.Рубцов. Беседа по сюжетам сказки. Показ презентации, иллюстраций.

Практика: Заучивание, чтение наизусть отрывков из произведения. Ответы учащихся на вопросы педагога. Рисование образа зайца.

Занятия 20 .

Теория: Рассказывание сказки «Старик – годовик» В.Даль. Беседа по сюжетам сказки. Показ презентации, иллюстраций.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Рисование образа главного героя. Пересказ отрывков сказки «Старик – годовик» по сюжетам.

Занятия 21 - 22 .

Теория: Чтение былины «Добрыня и змей» А.Колпаков. Беседа по сюжетам сказки. Показ презентации, иллюстраций.

Практика: Ответы детей на вопросы педагога. Рисование образа главного героя. Пересказ отрывков сказки «Добрыня и змей» по сюжетам.

Занятия 23.

Теория: Чтение сказки «Лекарство от послушания» И.Драгунский. Беседа по сюжетам сказки. Показ презентации, иллюстраций.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Рисование образа главного героя. Пересказ отрывков сказки «Лекарство от послушания» по сюжетам.

Занятия 24.

Теория: Малые фольклорные формы. Беседа о малых фольклорных формах: песнях, потешках, загадках, скороговорках, считалочках, поговорках и т. д. Объяснить назначение потешек, загадок, пословиц. Чтение разных фольклорных произведений.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Разучивание скороговорок , дразнилок и т.д.

Занятия 25.

Теория: Чтение и заучивание стихотворения «Зимний разговор» К.Орешин.

Практика: Заучивание, чтение наизусть отрывков из произведения. Ответы учащихся на вопросы педагога.

Занятия 26.

Теория: Чтение рассказов, стихотворений о весне, о масленице. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Беседы о предстоящей смене времен года, признаках ранней весны, слушание песен о весне, чтение рассказов, стихотворений о весне, рассматривание фотоальбомов с весенними пейзажами.

Практика: Ответы учащихся на вопросы педагога. Разучивание скороговорок о масленице.

Занятия 27.

Теория: Итоговое занятие. Игра-викторина.

Практика: Ответы детей на вопросы педагога по викторине.

Раздел 5. «Ручной труд»

Занятия 1.

Теория: Вводное занятие. Беседа по т/б с клеем и острыми инструментами. Декоративное панно "Ежи" из природного материала. Объяснение педагога. Рассматривание образца, иллюстраций. Загадка про ежа. Подбор природного материала - листья, семена, сухоцветы, желуди т.д.

Практика: Предварительное выкладывание на картоне композиций из сухоцветов, наклеивание листьев на картон.

Занятия 2 - 3.

Теория: Фигурки животных - природный материал (шишки, ракушки). Рассматривание образца, иллюстраций. Загадка про животных. Показ презентации "Животные нашего края".

Практика: Изготовление зверей из шишек, ракушек и др. природного материала.

Занятия 4.

Теория: "Журавлик" - оригами. Рассматривание образца, иллюстраций. Показ способа и последовательности складывания бумаги. Дидактическая игра "Птицы юга".

Практика: Выполнение работы в технике оригами.

Занятия 5.

Теория: "Закладка для книги" - плетение из бумаги. Показ способа и последовательности нарезания бумаги, плетения закладки.

Практика: Нарезание бумажных полосок, склеивание, плетение закладки.

Занятия 6.

Теория: Мебель из бумаги и картона. Показ способа изготовления мебели из картонных коробочек, бумаги. Объяснение темы. Дидактическая игра "Мебель".

Практика: Изготовление, оформление, декорирования мебели.

Занятия 7 - 8.

Теория: Композиция в круге - природный материал. Объяснение темы. Показ образцов, иллюстраций. Дидактическая игра "Краски осени"

Практика: Изготовление композиции в круге, оформление работы.

Занятия 9.

Теория: Пароход с двумя трубами - оригами. Рассматривание образца, иллюстраций. Показ способа и последовательности складывания бумаги. Дидактическая игра "Водный транспорт".

Практика: Выполнение работы в технике оригами.

Занятия 10 -11.

Теория: Елочные игрушки из бумаги. Показ способа и складывания, склеивания бумаги. Дидактическая игра "Украшь елочку".

Практика: Вырезание, склеивание, оформление елочных игрушек.

Занятия 12 -13.

Теория: Коврик - плетение из картона. Показ образца, способа нарезания картона на полосы, плетения коврика. Дидактическая игра "Радуга".

Практика: Нарезание полосок из картона, сплетение коврика в шахматном порядке.

Занятия 14 -15.

Теория: Пришивание пуговиц на ткань. Показ образца, способов пришивания пуговиц на ткань. Дидактическая игра "Рукоделие". Беседа по т/б при работе с иглой

Практика: Пришивание пуговиц разными способами.

Занятия 16 -17.

Теория: Кораблик - панно, сюжетная аппликация из бумаги. Чтение отрывка из произведения "Алые паруса". Показ иллюстраций кораблей с парусами, образца. Беседа о том, как можно развить морской сюжет. Дидактическая игра "Водный транспорт".

Практика: Изготовление панно "Кораблик"

Занятия 18 -19.

Теория: Салфетка - аппликация. Показ иллюстраций салфеток, образца. Беседа "Узоры". Показ способа вырезания ажурных элементов.

Практика: Вырезание ажурных элементов фигурными ножницами, распределения узора на картоне, приклеивание отдельных элементов салфетки.

Занятия 20 -23.

Теория: Конусные игрушки герои сказок «Лиса», «Заяца», «Волк», «Петушок». Чтение отрывков из русских народных сказок про зверей. Загадывание загадок. Показ способа изготовления конусных игрушек.

Практика: Вырезание окружностей, склеивание конусов. Работа по шаблонам, оформление игрушек. Сочинение новой сказки, обыгрывание персонажей по ролям.

Занятия 24 .

Теория: Транспорт из картона, коробок. Показ способа изготовления транспорта из картонных коробочек, бумаги. Объяснение темы. Дидактическая игра " Автомобильный транспорт".

Практика: Изготовление, оформление, декорирования автомобиля.

Занятия 25 - 26 .

Теория: Рисунок манкой: "Рыбка в море", "Зима". Объяснение темы. Загадки. Чтение отрывков из художественных произведений "Сказка о рыбаке и рыбке", "Зима пришла".

Практика: Рисование рисунка манкой, оформление работы.

Занятие 27.

Теория: Итоговое. Игра - путешествие.

Практика: Работа по карточкам с заданиями.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения Программы соответствуют обозначенным Программой целям и задачам ее реализации.

Реализация Программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и (или) основного и (или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

К концу обучения по **1 модулю** программы, учащиеся приобретут необходимый уровень компетенций, который включает в себя: личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты:

Учащийся будет - обладать положительным отношением к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;

- обладать эмпатией по отношению к другим людям, будет готов прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- обладать способностью сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Метапредметные результаты:

Учащийся будет - обладать интересом и желанием узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;

- иметь положительное отношение к обучению в школе;

- обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации;

- уметь слышать других и стремиться быть понятым другими.
- соблюдать санитарно – гигиенические нормы и правила на занятиях.

Предметные результаты:

«Математика»

Учащийся будет - уметь распознавать числа от 0 до 10;

- называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число;
- обладать первоначальными измерительными умениями;
- пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- знать некоторые представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- понимать отношения между числами натурального ряда, уметь увеличивать или уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника);
- уметь сравнивать предметы по толщине и высоте;
- знать понятия – «пара»;
- умение различать геометрические фигуры;
- уметь сравнивать группы предметов;
- уметь сравнивать математическими знаками $>$, $<$, $=$;
- уметь складывать и вычитать числа;
- уметь решать примеры на сложение и вычитание.

«Обучение грамоте»

Учащийся будет - уметь произносить звуки;

- знать и произношения букв в алфавите;
- совершенствовать умения учащихся различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- уметь читать слоги;
- уметь определять звук в начале, в конце, середине слова.

«Ознакомление с окружающим миром»

Учащийся будет - уметь распознавать деревья, кустарники, травянистые растения;

- знать о жизни домашних, зимующих и перелетных птицах;
- уметь различать домашних животных и диких животных, знать особенности и приспособления их к окружающей среде;
- знать млекопитающих, земноводных, и пресмыкающихся, некоторые формы защиты от врагов;
- знать насекомых и особенности их жизни;
- знать родной край, уважать труд сельских жителей;
- уметь правильно вести себя в природе;
- уметь уточнять представления учащихся о предметном мире.

«Художественное слово»

Учащийся должен - пополнить литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;

- уметь слушать, отвечать на вопросы педагога;
- уметь определять главных и второстепенных персонажей в произведении;
- уметь распознавать главную мысль: о чем идет речь в произведении?;
- уметь заучивать и запоминать отрывки из произведений.

«Ручной труд»

Учащийся должен - уметь складывать бумагу прямоугольной квадратной и круглой формы в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблонов, создавать игрушки-забавы;

- уметь создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек и сувениров;
- знать техники аппликаций – рваная, нарезная аппликация, аппликация из природного материала;
- уметь лепить фигуры животных, персонажей сказок;
- знать и использовать в рисовании акварельных красок, восковых и цветных карандашей;
- знать технологии - пластилинография и использование пластилина;
- знать технологии - оригами, последовательность складывания фигур
- пиюотка, тюльпан.

К концу обучения по 2 модулю программы, учащиеся приобретут необходимый уровень компетенций, который включает в себя: личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты:

Учащийся будет иметь - способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты. Уметь выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам, распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- иметь любознательность, интерес, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- иметь патриотические чувства, ощущения гордости за свою малую родину и страну, их достижения.
- иметь элементарные общепринятые нормы, имея первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремясь поступать хорошо.
- иметь уважение к старшим и заботиться о младших.

Метапредметные результаты:

Учащийся будет - обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации;

- уметь выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- иметь склонности наблюдать, экспериментировать.

- иметь начальные знания о себе, о природе и социальном мире, в котором он живет.

- обладать эмоциональным восприятием красоты окружающего мира.

- обладать основными культурными средствами, способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- уметь открывать новое, то есть проявлять желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания. Положительно относится к обучению в школе.

Предметные результаты.

«Математика»

Учащийся будет - иметь общие представления о множестве и умение формировать множества, дополнять, устанавливать отношения между частями;

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах;

- знать счета в пределах 20 без операций над числами;

- знать состав чисел второго десятка из единиц;

- умение раскладывать и составлять числа из двух других (в пределах 10);

- уметь на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, познакомиться со знаками плюс, минус, равно, больше, меньше;

- уметь измерять длину, ширину, высоту предметов, измерять объем жидких и сыпучих веществ;

- знать известные геометрические фигуры;

- уметь распознавать фигуры, изображать их на плоскости, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;

- уметь моделировать геометрические фигуры, составлять другие фигуры, конструировать из фигур предметы;

- знать «чувство времени», различать длительность времени;

- уметь различать время по часам с точностью до 1 часа.

«Обучение грамоте»

Учащийся будет - уметь называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;

- уметь использовать полученные представления о предложении;
- уметь использовать навыки составления предложений, членения простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- уметь делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (*на-ша Ма-ша, МА-ли-на, бе-рѐ-за*) на части;
- уметь различать простые и сложные предложения;
- уметь определять ударение в слове;
- уметь определять слова – синонимы и слова – омонимы;
- уметь составлять слова из слогов (устно).

«Ознакомление с окружающим миром»

Учащийся будет - иметь представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

- уметь обобщать и систематизировать представления о временах года;
- знать о переходе веществ в разные состояния;
- уметь устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями;
- уметь углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- уметь применять разнообразные способы обследования предметов;
- знать представлений о предметах, облегчающих труд людей.

«Художественное слово»

Учащийся будет - уметь поддерживать беседу;

- знать словесное искусство, в том числе художественное восприятие и эстетическую картину мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- уметь использовать художественно – речевые и исполнительские навыки при чтении стихотворений и в драматизациях;
- уметь обращать внимание на выразительные средства, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, слышать чуткость к поэтическому слову;
- уметь запоминать отрывки произведений.

«Ручной труд»

Учащийся будет - уметь трудиться;

- уметь аккуратно выполнять задания, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- уметь планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- уметь использовать образец;
- уметь создавать объемные игрушки в технике оригами;
- уметь создавать фигуры людей, животных, птиц из шишек, желудей, косточек, веток, травы, листьев и других материалов;
- уметь фантазировать, воображать;

- уметь работать с бумагой, плести коврик, закладку из полос цветной бумаги;
- уметь пользоваться инструментами и материалами - ножницами, клеем ПВА, картоном и т.д.

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Модуль 1.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1					2	математика: Давайте знакомиться! счет до 4. художественное слово: Вводное занятие. «Книголюб» - ознакомление с художественной литературой.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	игра
2				практическое занятие	2	обучение грамоте: Вводное занятие. Гласные звуки и буквы: - Звук А,Я и буква А,Я. окружающий мир: Вводное занятие. Родина моя.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
3				практическое занятие	2	математика: Повторение счета до 4-х. Число и цифра 4. Квадрат, куб. художественное слово: Беседа «Откуда книга пришла».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
4				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук У, Ю и буква У,Ю. ручной труд: Вводное занятие. Техника аппликация. Изготовление «Рыбка» из цветных салфеток.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

5				практическое занятие	2	математика: Счет до 5, число и цифра 5. Овал. художественное слово: «О чем печалишься, осень?» Чтение рассказов об осени.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
6				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук Е, Е и буква Е,Е. окружающий мир: Гимн, Флаг России. Государственные праздники.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
7				практическое занятие	2	математика: Счет до 6, число и цифра 6, порядковый счет. Сравнение по длине. Измерение длины . художественное слово: Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
8				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук И,Й и буква И,Й. Техника рваная аппликация. ручной труд: Изготовление аппликации из кусочков бумаги «Грибок»	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
9				практическое занятие	2	математика: Счет до 7, образование числа 7, числа и цифры от 1 до 7. художественное слово: Ознакомление с новым жанром басней. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
10				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук Ы,Э и буква Ы,Э. окружающий мир: Время суток.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

11				практическое занятие	2	математика: Счет до 8. Число и цифра 8. Количество и соотношение предметов с цифрой 8. художественное слово: Беседа о творчестве С.Я. Маршака. Чтение произведений С.Я. Маршака.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
12				практическое занятие	2	обучение грамоте: Закрепление пройденного материала. ручной труд: Пластилинография. Выполнение работы «Осеннее дерево»	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
13				практическое занятие	2	математика: Формирование представлений об образовании числа 9, изображение цифры 9. Рассказывание украинской сказки художественное слово: «Хроменькая уточка»	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
14				практическое занятие	2	обучение грамоте: Закрепление пройденного материала. окружающий мир: Виды транспорта.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
15				практическое занятие	2	математика: Прямой и обратный счет от 0 - 10, порядковый счет, счет на слух. художественное слово: Чтение сказки «Про зайца длинные уши» Д. Мамин - Сибиряк.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

16				практическое занятие	2	обучение грамоте: Согласные звуки и буквы. Звук Б буква Б. ручной труд: Работа с цветными карандашами. Штриховка. Понятие основных цветов.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
17				практическое занятие	2	математика: Сравнение предметов по толщине и высоте. художественное слово: Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
18				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук В буква В. окружающий мир: Виды транспорта.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
19				практическое занятие	2	математика: Сравнение предметов по толщине и высоте. художественное слово: Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
20				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук Г буква Г. ручной труд: Аппликация из бумажных комочков «Черепаха».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
21				практическое занятие	2	математика: Пространственное отношение внутри - снаружи, впереди – сзади, между, под и т.д. художественное слово: Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

22				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук Д буква Д. окружающий мир: Материалы и их	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
23				практическое занятие	2	математика: Пространственное отношение внутри - снаружи, впереди – сзади, между, под и т.д. художественное слово: Чтение стихотворения «Деревья спят» Беседа об осени.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
24				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук Ж буква Ж. ручной труд: Лепка из пластилина «Заяц».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
25				практическое занятие	2	математика: Понятия пара. Прямоугольник, его свойства. ручной труд: Изготовление гирлянды.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
26				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук К буква К. окружающий мир: Уроки этикета	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
27				практическое занятие	2	математика: Понятия пара. Прямоугольник, его свойства. художественное слово: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
28				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук Л буква Л. ручной труд: Рисование гуашью. Рисунок на тему «Хорошее настроение	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
29				практическое занятие	2	математика: Представления о числовом ряде. Ритм. окружающий мир: Уроки этикета	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

30				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук М буква М. ручной труд: Аппликация из кофейных зерен «Кувшин».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
31				практическое занятие	2	математика: Представления о числовом ряде. Ритм. художественное слово: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
32				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук Н буква Н. ручной труд: Пластилинография. Выполнения работы «Домик».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
33				практическое занятие	2	математика: Сравнение групп предметов. Знаки «>» и «<» «=». окружающий мир: Где живет солнце?	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	тестовые задания
34				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук П буква П. ручной труд: Аппликация из пшена Цыпленок».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
35				практическое занятие	2	математика: Сравнение групп предметов. Знаки «>» и «<» «=». художественное слово: Ознакомление с новым жанром басней. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
36				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук Р буква Р. окружающий мир: Дары леса.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
37				практическое занятие	2	математика: Сложение чисел. ручной труд: Оригами "Тюльпан	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

8				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук С буква С, З. окружающий мир: Экологическая тропинка.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
39				практическое занятие	2	математика: Сложение чисел. художественное слово: Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
40				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук Т буква Т. ручной труд: Выполнение аппликации из бумажных ладошек.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	работа по карточкам
41				практическое занятие	2	математика: Сложение чисел. окружающий мир: Экологическая тропинка.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
42				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук Ф буква Ф. окружающий мир: Почему опадают листья?	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
43				практическое занятие	2	математика: Вычитание чисел. художественное слово: Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
44				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук Ц буква Ц. ручной труд: Пластинография. Выполнение работы «Космос».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
45				практическое занятие	2	математика: Вычитание чисел. окружающий мир: Планета Земля	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
46				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук Ч буква Ч. ручной труд: Рисование манкой "Зимний лес"	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

47				практическое занятие	2	математика: Вычитание чисел. ручной труд: Рваная аппликация "Щенок"	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
48				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук Ш буква Ш. окружающий мир: Вода и ее свойства.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
49				практическое занятие	2	математика: Треугольник и его свойства. художественное слово: Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка»	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
50				практическое занятие	2	обучение грамоте: Звук Щ буква Щ. окружающий мир: Дикие и домашние животные.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
51				практическое занятие	2	математика: Треугольник и его свойства. окружающий мир: Зима. Весна. Лето. Осень.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
52				практическое занятие	2	обучение грамоте: Знаки. Ъ, Ь. окружающий мир: Дикие и домашние животные.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
53				практическое занятие	2	математика: Многоугольники и их свойства. окружающий мир: Зима. Весна. Лето. Осень.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
54				практическое занятие	2	обучение грамоте: Где стоит звук? - в начале, середине или конце слова. ручной труд: Лепка из пластилина. «Петушок».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

55				практическое занятие	2	математика: Многоугольники и их свойства. художественное слово: Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
56				практическое занятие	2	обучение грамоте: Где стоит звук? - в начале, середине или конце слова. окружающий мир: Зима. Весна. Лето. Осень.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
57				практическое занятие	2	математика: Объемные и плоскостные фигуры . ручной труд: Оригами "Пилотка"	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
58				практическое занятие	2	обучение грамоте: Алфавит. Заучивание и повтор букв по памяти. окружающий мир: Зима. Весна. Лето. Осень.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
59				практическое занятие	2	математика: Объемные и плоскостные фигуры . художественное слово: Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
60				практическое занятие	2	обучение грамоте: Алфавит. Заучивание и повтор букв по памяти. ручной труд: Итоговое занятие. Игра – путешествие, задание по карточкам.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение игра
61				практическое занятие	2	математика: Решение примеров на сложение и вычитание от 1-10. окружающий мир: Птицы Сибири.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

62				практическое занятие	2	обучение грамоте: Чтение по слогам. художественное слово: Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
63				практическое занятие	2	математика: Решение примеров на сложение и вычитание от 1-10. художественное слово: Творчество А. Барто. Чтение произведений	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
64				практическое занятие	2	обучение грамоте: Чтение по слогам. окружающий мир: Как животные готовятся к зиме.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
65				практическое занятие	2	математика: Решение примеров на сложение и вычитание от 1-10. окружающий мир: Животные и их детеныши.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
66				практическое занятие	2	обучение грамоте: Чтение по слогам. окружающий мир: Кладовая земли.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
67				практическое занятие	2	математика: Итоговое занятие. Повторение и закрепление изученного окружающий мир: Животные и их детеныши.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	тестовое задание опрос, наблюдение
68				практическое занятие	2	обучение грамоте: Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала. окружающий мир: Животные севера.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	тестовое задание опрос, наблюдение
69				практическое занятие	2	художественное слово: Творчество А. Барто. Чтение произведений. окружающий мир: Животные севера.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение опрос, наблюдение

70				практическое занятие	2	окружающий мир: О чем поют птицы? окружающий мир: Правила поведения в лесу.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	игра - викторина
71				практическое занятие	2	окружающий мир: Перелетные птицы. художественное слово: Итоговое занятие. Знатоки сказок.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение тестовое задание
72				практическое занятие	2	окружающий мир: Перелетные птицы. окружающий мир: Итоговое занятие. Обобщение пройденного материала.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение тестовое задание

Модуль 2.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Раздел 1. «Математика».								
1				практическое занятие	3	математика: Вводное занятие. Количество и счет от 1 до 10. Геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник). обучение грамоте: Вводное занятие. Алфавит. окружающий мир: Вводное занятие. Беседа о лете.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение, игра

2				практическое занятие	3	математика: Количество и счет до 10 (запись цифр). Соответствие количества предметов с цифрой. обучение грамоте: Гласные буквы. Алфавит. ручной труд: Вводное занятие. Декоративное панно "Ежи" из природного материала.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение, игра
3				практическое занятие	3	математика: Количество и счет до 10 (запись цифр). Соответствие количества предметов с цифрой. обучение грамоте: Гласные буквы. Алфавит. окружающий мир: Рассказ педагога «Золотая осень».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение, игра
4				практическое занятие	3	математика: Количество и счет до 10 (знаки «+», «=»). Решение задач. Ориентировка в пространстве (на листе бумаги). обучение грамоте: Гласные буквы. Алфавит. художественное слово: Вводное занятие. Чтение сказки о мертвой царевне. А.С.Пушкин	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение, игра

5				практическое занятие	3	математика: Количество и счет до 10 (знаки «+», «=»). Решение задач. Ориентировка в пространстве (на листе бумаги). обучение грамоте: Согласные буквы. Алфавит. окружающий мир: Рассказ педагога «Золотая осень».	МБУ ДО «ЦРТДЮ»	опрос, наблюдение
6				практическое занятие	3	математика: Количество и счет до 10 (знаки «+», «=»). Решение задач. Ориентировка в пространстве (на листе бумаги). обучение грамоте: Согласные буквы. Алфавит. ручной труд: Фигурки животных - природный материал (шишки, ракушки)	МБУ ДО «ЦРТДЮ»	опрос, наблюдение, игра
7				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (равенство и неравенство предметов). Решение задач и их запись. обучение грамоте: Звуки и слоги. Какой звук стоит в начале, в середине, в конце слова? окружающий мир: Беседа «Природные явления».	МБУ ДО «ЦРТДЮ»	опрос, наблюдение, игра

8				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (равенство и неравенство предметов). Решение задач и их запись. обучение грамоте: Звуки и слоги. Какой звук стоит в начале, в середине, в конце слова? художественное слово: Чтение сказки о мертвой царевне. А.С.Пушкин	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
9				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (равенство и неравенство предметов). Решение задач и их запись. обучение грамоте: Звуки и слоги. Какой звук стоит в начале, в середине, в конце слова? окружающий мир: Беседа «Природные явления».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
10				практическое занятие	3	математика: Количество и счет до 10 (независимость числа от пространственного расположения предметов). Ориентировка во времени. обучение грамоте: Слова из слогов. Сколько слогов в слове? ручной труд: Фигурки животных - природный материал (шишки, ракушки)	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

11				практическое занятие	3	математика: Количество и счет до 10 (независимость числа от пространственного расположения предметов). Ориентировка во времени. обучение грамоте: Слова из слогов. Сколько слогов в слове? окружающий мир: Осенние хлопоты животных и птиц.	МБУ ДО «ЦРТДЮ»	опрос, наблюдение, игра
12				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (по названному числу). Преобразование равенства и неравенства предметов. обучение грамоте: Слова из слогов. Сколько слогов в слове? художественное слово: Чтение рассказов об осени.	МБУ ДО «ЦРТДЮ»	опрос, наблюдение, игра
13				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (по названному числу). Преобразование равенства и неравенства предметов. обучение грамоте: Какой слог стоит в начале слога? Алфавит. окружающий мир: Осенние хлопоты животных и птиц.	МБУ ДО «ЦРТДЮ»	опрос, наблюдение

14				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (знаки больше, меньше, равно). Логическая задача. Геометрические фигуры круг, треугольник, многоугольник. обучение грамоте: Какой слог стоит в начале слога? Алфавит. ручной труд: "Журавлик" - оригами	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
15				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (знаки больше, меньше, равно). Логическая задача. Геометрические фигуры круг, треугольник, многоугольник. обучение грамоте: Где находится гласный звук? Алфавит. окружающий мир: Осенние хлопоты человека	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение, игра
16				практическое занятие	3	математика: Количество и счет до 10 (знаки больше, меньше). Логическая задача на установление закономерностей. обучение грамоте: Где находится гласный звук? Алфавит. художественное слово: Чтение рассказов об осени	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение, игра

17				практическое занятие	3	математика: Количество и счет до 10 (знаки больше, меньше). Логическая задача на установление закономерностей. обучение грамоте: Сколько слов в предложении? окружающий мир: Осенние хлопоты человека	МБУ ДО «ЦРТДЮ»	опрос, наблюдение
18				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (соотношение количества с цифрой). Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. обучение грамоте: Сколько слов в предложении? окружающий мир: Как растения готовятся к зиме.	МБУ ДО «ЦРТДЮ»	опрос, наблюдение, игра
19				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (соотношение количества с цифрой). Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. обучение грамоте: Простые и сложные предложения. художественное слово: Чтение рассказов об осени.	МБУ ДО «ЦРТДЮ»	опрос, наблюдение, игра

20				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (цифры от 1 до 10, число 11). Логическая задача. Ориентировка во времени. обучение грамоте: Простые и сложные предложения. окружающий мир: Беседа о хлебе.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
21				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (цифры от 1 до 10, число 11). Логическая задача. Ориентировка во времени. обучение грамоте: Простые и сложные предложения. ручной труд: Закладка для книги - плетение из бумаги.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение, игра
22				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (число 12). Ориентировка во времени. Логическая задача. обучение грамоте: Ударение в слове. художественное слово: Чтение и пересказ сказки «Лисичка – сестричка и Серый волк»	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение, игра
23				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (число 12). Ориентировка во времени. Логическая задача. обучение грамоте: Ударение в слове. окружающий мир: Беседа о хлебе.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

24				практическое занятие	3	математика: Геометрические фигуры и форма. обучение грамоте: Какая буква заблудилась? ручной труд: Мебель из бумаги и картона.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
25				практическое занятие	3	математика: Геометрические фигуры и форма. обучение грамоте: Какая буква заблудилась? окружающий мир: Дикая и домашние животные.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение, игра
26				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (числа 13,14). Решение примеров. Математическая загадка. Геометрические фигуры. обучение грамоте: Составление слов из слогов. художественное слово: Заучивание стихотворения «Мойдодыр» К. Чуковского	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение, игра
27				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (числа 13,14). Решение примеров. Математическая загадка. Геометрические фигуры. обучение грамоте: Составление слов из слогов. окружающий мир: Дикая и домашние животные.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение, игра

28				практическое занятие	3	математика: Количество и счет до 15,16 (соотношение количества предметов с цифрой), Геометрические фигуры. обучение грамоте: Составление слов из слогов. ручной труд: Композиция в круге - природный материал.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
29				практическое занятие	3	математика: Количество и счет до 15,16 (соотношение количества предметов с цифрой), Геометрические фигуры. обучение грамоте: Цепочка слов. окружающий мир: Мир растений. Комнатные растения.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
30				практическое занятие	3	математика: Ориентировка во времени (определение времени по часам). обучение грамоте: Цепочка слов. художественное слово: Заучивание стихотворения «Мойдодыр» К. Чуковского	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение, игра
31				практическое занятие	3	математика: Ориентировка во времени (определение времени по часам). обучение грамоте: Слова – синонимы. окружающий мир: Мир растений. Комнатные растения.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение, игра

32				практическое занятие	3	математика: Количество и счет до 18 (образование числа 17,18). Решение примеров в пределах второго десятка. Запись примеров. обучение грамоте: Слова – синонимы. окружающий мир: Беседа «Профессии».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
33				практическое занятие	3	математика: Количество и счет до 18 (образование числа 17,18). Решение примеров в пределах второго десятка. Запись примеров. обучение грамоте: Слова – омонимы. художественное слово: Заучивание стихотворения «Мойдодыр» К. Чуковского	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
34				практическое занятие	3	математика: Количество и счет до 19,20 (состав числа). Счет по названному числу. Логическая задача. Соответствие количества предметов по названному числу. обучение грамоте: Слова – омонимы. окружающий мир: Беседа «Профессии».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение, игра

35				практическое занятие	3	математика: Количество и счет до 19,20 (состав числа). Счет по названному числу. Логическая задача. Соответствие количества предметов по названному числу. обучение грамоте: Последовательность слов в предложении. ручной труд: Композиция в круге - природный материал.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение, игра
36				практическое занятие	3	математика: Количество и счет. Соотношение количества предметов с цифрой, числом. Решение примеров. Ориентировка во времени. обучение грамоте: Последовательность слов в предложении. окружающий мир: Начало зимы. Как узнать зиму?	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
37				практическое занятие	3	математика: Количество и счет. Соотношение количества предметов с цифрой, числом. Решение примеров. Ориентировка во времени. обучение грамоте: Читаем слова из 2 -3 слогов. художественное слово: Чтение сказки «Кот в сапогах» Ш.Перро.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

38				практическое занятие	3	обучение грамоте: Читаем слова из 2 -3 слогов. окружающий мир: Зимующие птицы. ручной труд: Пароход с двумя трубами - оригами	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
39					3	математика: Задачи-шутки, математические загадки. Решение примеров. Ориентировка в пространстве (в группе). окружающий мир: Зимующие птицы. художественное слово: Рассказывание сказки «Конек – горбунок» Б.Ершов.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
40				практическое занятие	3	обучение грамоте: Читаем слова из 3 и более слогов. окружающий мир: Начало зимы. Как узнать зиму? ручной труд: Елочные игрушки из бумаги.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
41				практическое занятие	3	математика: Задачи-шутки, математические загадки. Решение примеров. Ориентировка в пространстве (в группе). окружающий мир: Зимние забавы и развлечения. ручной труд: Елочные игрушки из бумаги.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

42				практическое занятие	3	обучение грамоте: Читаем слова из 3 и более слогов. окружающий мир: Зимние забавы и развлечения. художественное слово: Рассказывание сказки «Конек – горбунок» Б.Ершов. ручной труд: Коврик - плетение из картона.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
43				практическое занятие	3	математика: Решение задачи-шутки с математическим содержанием. Ориентировка во времени (месяц, времена года). окружающий мир: Волк и лиса – лесные хищники. ручной труд: Коврик - плетение из картона.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
44				практическое занятие	3	обучение грамоте: Пишем слова из 3 букв. окружающий мир: Волк и лиса – лесные хищники. художественное слово: Рассказывание сказки «Конек – горбунок» Б.Ершов.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

45				практическое занятие	3	математика: Решение задачки-шутки с математическим содержанием. Ориентировка во времени (месяц, времена года). окружающий мир: Вода, ее свойства и состояния. ручной труд: Пришивание пуговиц на ткань.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
46				практическое занятие	3	обучение грамоте: Пишем слова из 3 букв. окружающий мир: Беседа «Кто главный в лесу?» ручной труд: Пришивание пуговиц на ткань.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
47				практическое занятие	3	математика: Решение задачки-шутки с математическим содержанием. Ориентировка во времени (месяц, времена года). окружающий мир: Беседа «Кто главный в лесу?» художественное слово: Чтение рассказа «Белка» И.Коровин.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

48				практическое занятие	3	обучение грамоте: Пишем прописные буквы. окружающий мир: «Использование человеком полезных ископаемых». художественное слово: Чтение стихотворения «Пороша» С.Есенин.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
49				практическое занятие	3	математика: Количество и счет до 20 (прямой и обратный). Форма (вершины, углы, стороны). Логическая задача (на вычисление). окружающий мир: «Использование человеком полезных ископаемых». ручной труд: Кораблик - панно, сюжетная аппликация из бумаги.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
50				практическое занятие	3	обучение грамоте: Пишем прописные буквы. окружающий мир: Беседа «Я – человек». художественное слово: Чтение стихотворения «Пороша» С.Есенин.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

51				практическое занятие	3	математика: Количество и счет до 20 (прямой и обратный). Форма (вершины, углы, стороны). Логическая задача (на вычисление). окружающий мир: Беседа «Я – человек». ручной труд: Кораблик - панно, сюжетная аппликация из бумаги.	МБУ ДО «ЦРТДЮ»	опрос, наблюдение
52				практическое занятие	3	обучение грамоте: Пишем прописные буквы. окружающий мир: Как дикие животные проводят зиму в лесу. художественное слово: Рассказывание сказки «Снегурочка».	МБУ ДО «ЦРТДЮ»	опрос, наблюдение
53				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (знакомство с монетами). Ориентировка в пространстве (работа в тетрадях в клетку). окружающий мир: Как дикие животные проводят зиму в лесу. художественное слово: Рассказывание сказки «Снегурочка».	МБУ ДО «ЦРТДЮ»	опрос, наблюдение

54				практическое занятие	3	обучение грамоте: Пишем прописные буквы. окружающий мир: Рассказ об экологических пирамидах. ручной труд: Салфетка - аппликация.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
55				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (знакомство с монетами). Ориентировка в пространстве (работа в тетрадях в клетку). окружающий мир: Беседа «Что едят птицы зимой?» ручной труд: Салфетка - аппликация.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
56				практическое занятие	3	обучение грамоте: Пишем прописные буквы. окружающий мир: Беседа «Что едят птицы зимой?» художественное слово: Заучивание стихотворения «Про зайца» Н.Рубцов.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

57				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (монеты). Величина (объем жидких и сыпучих веществ). Ориентировка во времени (повторение). окружающий мир: Обобщающая беседа «Зима». ручной труд: Конусные игрушки герои сказок «Лиса», «Заяца», «Волк», «Петушок».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
58				практическое занятие	3	обучение грамоте: Составляем слова из слогов. окружающий мир: Обобщающая беседа «Зима». художественное слово: Заучивание стихотворения «Про зайца» Н.Рубцов.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
59				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (монеты). Величина (объем жидких и сыпучих веществ). Ориентировка во времени (повторение). окружающий мир: Ранняя весна. Первоцветы. ручной труд: Конусные игрушки герои сказок «Лиса», «Заяца», «Волк», «Петушок».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

60				практическое занятие	3	обучение грамоте: Составляем слова из слогов. окружающий мир: Ранняя весна. Первоцветы. художественное слово: Рассказывание сказки «Старик – годовик» В.Даль.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
61				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (решение задач). Величина (составление целого из частей). окружающий мир: Кто больше всего рад весне? ручной труд: Конусные игрушки герои сказок «Лиса», «Заяца», «Волк», «Петушок».	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
62				практическое занятие	3	обучение грамоте: Пишем слова из слогов (два, три слога). окружающий мир: Кто больше всего рад весне? художественное слово: Чтение былины «Добрыня и змей» А.Колпаков.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

63				практическое занятие	3	математика: Количество и счет (решение задач). Величина (составление целого из частей). окружающий мир: Беседа «О чем поют птицы весной?» ручной труд: Конусные игрушки герои сказок «Лиса», «Заяца», «Волк», «Петушок».	МБУ ДО «ЦРТДЮ»	опрос, наблюдение
64				практическое занятие	3	обучение грамоте: Пишем слова из слогов (два, три слога). окружающий мир: Беседа «О чем поют птицы весной?» художественное слово: Чтение былин «Добрыня и змей» А.Колпаков.	МБУ ДО «ЦРТДЮ»	опрос, наблюдение
65				практическое занятие	3	математика: Решение логических задач, арифметических задач и примеров, работа в тетрадах. окружающий мир: Планета Земля. ручной труд: Транспорт из картона, коробок.	МБУ ДО «ЦРТДЮ»	опрос, наблюдение

66				практическое занятие	3	обучение грамоте: Работа по разрезным азбукам. окружающий мир: Планета Земля художественное слово: Чтение сказки «Лекарство от послушания». И. Драгунский.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
67				практическое занятие	3	математика: Решение логических задач, арифметических задач и примеров, работа в тетрадях. окружающий мир: Кто живет в воде? ручной труд: Рисунок манкой: "Рыбка в море", "Зима".	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
68				практическое занятие	3	обучение грамоте: Работа по разрезным азбукам. художественное слово: Малые фольклорные формы. окружающий мир: Солнце – большая земля.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение
69				практическое занятие	3	математика: Решение логических задач, арифметических задач и примеров, работа в тетрадях. окружающий мир: Солнце – большая земля. художественное слово: Заучивание стихотворения «Зимний разговор» К. Орешин.	МБУ ДО «ЦРТД Ю»	опрос, наблюдение

70				практическое занятие	3	обучение грамоте: Итоговое занятие. Путешествие в сказочный город букв - игра. окружающий мир: Кто такие насекомые? ручной труд: Рисунок манкой: "Рыбка в море", "Зима".	МБУ ДО «ЦРТДЮ»	опрос, задания по карточкам, тест
71				практическое занятие	3	математика: Итоговое занятие. Задания по разделу программы. окружающий мир: Кто такие насекомые? художественное слово: Чтение рассказов, стихотворений о весне, о масленице	МБУ ДО «ЦРТДЮ»	опрос, задания по карточкам, тест
72				практическое занятие	3	художественное слово: Итоговое занятие. Игра-викторина. окружающий мир: Итоговое занятие. Игра - викторина. ручной труд: Итоговое занятие. Игра – путешествие.	МБУ ДО «ЦРТДЮ»	опрос, задания по карточкам, тест

2.2. Условия реализации программы.

В рамках реализации Программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации Программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной Программы.

Материально – техническое обеспечение Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого - педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей учащихся.

Наличие отдельного помещения; шкафов для хранения материалов, инструментов, наглядного пособия, стол для педагога, ученическая мебель,

учебная доска, компьютер, проектор. Предусмотрены стеллажи для выставки готовых работ и изделий. Наличие материалов и инструментов для изготовления игрушек, сувениров, украшений, панно и т.д.

Инструменты, материалы для ручного труда, рабочие тетради по разделам Программы размещаются в удобном для учащихся месте (шкафы, полки).

Необходимые материалы для занятий:

- тетради и прописи с заданиями на каждого ребенка;
- карандаши (простой и цветные) на каждого ребенка;
- счетные палочки;
- альбом;
- пластилин;
- клей – карандаш, ПВА;
- ножницы;
- шариковая ручка;
- клеенка для труда;
- цветной картон;
- цветная бумага;

Методический материал и средство обучения

- магнитная азбука;
- звуковые фонарики (красные, синие, зеленые);
- схемы для составления звукового анализа слова;
- схема составления предложения;
- профили обозначения звуков;
- игровые пособия;
- дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
- картотеки пальчиковых игр;
- предметные картинки;
- раздаточный и счетный материал;
- набор цифр, букв на каждого;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- модель часов, весы;
- арифметическое домино, мозаика, пазлы;
- ТСО;

- справочный материал

Методический комплекс, сопровождающий педагогический процесс и отслеживающий результативность усвоения материала:

- инструкционные карты, схемы;
- тесты;
- словарь терминов;
- планы – конспекты;
- образцы изделий для занятий с детьми.

Кадровое обеспечение.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной Программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнем квалификации.

Ожидаемые результаты освоения Программы соответствуют обозначенным Программой целям и задачам ее реализации.

2.3. Формы аттестации/контроля.

- тесты по разделам Программы;
- опросы;
- анкетирование;
- выставки творческих работ учащихся;
- фотоотчеты;
- конкурсы творческих работ;

2.4. Оценочные материалы.

Каждый этап работы представляет для учащихся массу возможностей проявить себя, использовать все свои качества, свойства личности, самому оказать и принять помощь, расти в духовном и моральном плане.

Проверка результатов образовательной деятельности проходит в три этапа:

I этап (вводный контроль) – предварительное определение уровня знаний учащихся в начале учебного года (устный опрос по основным вопросам Программы).

II этап (промежуточный контроль) – периодический контроль знаний и умений учащихся по разделу программы (устный опрос, карточки - задания, самостоятельная работа). Цель этого этапа – диагностирование качества усвоения учащимися материала данного раздела и в случае необходимости корректирование программы.

III этап (итоговый контроль) – итоговая проверка знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися по всем разделам программы (итоговые занятия, тесты, выставки, викторины).

Формы учета отслеживания личностных результатов:

- наблюдение
- анализ творческих работ
- анализ откликов родителей на результат занятий.

Формы учета отслеживания метапредметных результатов:

применение ребенком нестандартных решений при изготовлении изделий, сувениров, панно и т.д.

- справедливая оценка работ других учащихся.

Формы учета отслеживания предметных результатов:

- тестирование
- опрос
- контрольное упражнение
- участие в выставках, конкурсах
- защита творческих работ, презентация, исследовательская работа.

Список литературы и источников

Для педагога:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Гудинов В.В. Тематические загадки для дошкольников. [Текст] - М.: ТЦ Сфера, 2002.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2008
7. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. [Текст] - Воронеж, 2008.
8. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия [Текст] / Срст. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Оникс-XXI век, 2005.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа[Текст]. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
11. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. [Текст] - М.: Педагогическое общество Россия, 2005.
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст]. - М.: Просвещение, 1990.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
14. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника. Пособие для педагогов. [Текст] - М.: Владос, 2003.
15. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома[Текст]. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
16. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
17. Оригами для старших дошкольников / Методическое пособие для воспитателя ДОУ [Текст]. - СПб "Детство-Пресс", 2006.
16. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная

программа дошкольного образования[Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. [Текст] - М.: Мозаика-синтез, 2010.

18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

19. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. [Текст] -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2014

22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

23. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. [Текст] - М.: Издательство Скрипторий, 2003.

24. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения [Текст]. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. [Текст] М.: Мозаика-Синтез, 2014.

27. Степаненкова Е.Я. Методика физического воспитания в детском саду. [Текст] - М.: Мозаика-синтез, 2005.

28. Степаненкова Е.Я. Методика проведения подвижных игр. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

29. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду[Текст]. - М.: Мозаика-синтез, 2004.

30. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. [Текст] - М.: ТЦ Сфера, 2005.

31. Хрестоматия для дошкольников [Текст] / М.: АСТ, 1990.

32. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. [Текст] - М.: ТЦ Сфера, 2005.

33. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. [Текст] - М.: Книголюб, 2004.

Для учащихся и родителей:

1. Авдоненко М., ред. Кондрашова Л., Шуйкина О.Энциклопедия животных. [Текст] / Перевод с английского М. Авдоненко, ред. Л. Кондрашова, О. Шуйкина, Москва, ООО Издательство «Эксмо», 2005г. - 128с.

2. Верёвка В. Хорошие манеры для малышей. [Текст] / В.Верёвка, Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-Пресс», 2011г.- 10 с.

3. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Серия «Ваш умный малыш». Издание развивающего обучения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет. Развиваем память. Учимся читать. Учимся считать. Буду грамотным. Развиваем речь ребёнка. [Текст] /С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина, иллюстрации А. Банных, Москва, ОАО «Олма Медиа Групп», 2014г.-64с.

3. Двинина Л. Волшебные узоры. Многоцветный альбом. [Текст] / худ. Л. Двинина. - М: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.-24с.

4. Дружинина М. Весёлый букварик [Текст]./ М. Дружинина. – М, ООО «Алтей-Бук», 2016.-96с.

5. Дрожжин Ю., Дорофеева А., Денисова Д. Школа семи гномов. Годовой курс для детей от 5 до 6 лет. Счёт, форма, величина. Развитие речи. Тайны природы. Московский кремль. География для малышей Я вырасту здоровым. Как перейти дорогу. [Текст] / Ю. Дрожжин, А. Дорофеева, Д. Денисова; Годовой курс для детей от 6 до 7 лет. Логика, мышление; Счёт, форма, величина./ А. Дорофеева, худ. Т. Чижкова; Москва, ООО «Топ книга», 2004г.- 16с.

6. Дедаева Н. Не играйте на дороге. [Текст] / Н. Дедаева, худ. З. Паракшеева, Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-Пресс», 2009г.- 10 с.

7. Егупова В.А, Пятак С.В., Володина Н.В. Серия «Ломоносовская школа». Изучаем мир вокруг. Считаем и решаем. Читаем и пишем. [Текст] / В.А Егупова, С.В. Пятак, Н.В. Володина, Москва: Эксмо, 2014. – 32 с.

8. Есаулов И. Азбука по слогам. [Текст] / И. Есаулов, Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-Пресс», 2008г.-8 с.

9. Ерёмина А.А. Энциклопедия для самых маленьких. /А.А. Ерёмина, Харьков: ООО «Книжный клуб», 2015г.- 112с.

10. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие [Текст] / Н. С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эксмо, 2016. – 96 с.

11. Исаенко О. В.Учимся читать [Текст] / О. В Исаенко.; худож. А. Гарбуз. Белгород ООО «Триада принт», 2013 -64с.

12. Исаенко О. В. Большая энциклопедия дошкольника. Готовимся к школе за 20 минут в день. [Текст] / О. В Исаенко.; худож. А. Гарбуз.- Белгород: ООО «Книжный клуб», 2014-144с.

13. Ким Е., Зубкова В. Месяц за месяцем. [Текст] / Е. Ким, В. Зубкова, худ. Ю. Егорова, Москва, Книжный Дом «Азбукварик Групп», 2012г.- 12с., говорящая книжка-учитель.

14. Кочурова Е.Э. Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников. [Текст] / Е.Э. Кочурова. М.И. Кузнецова; художник. И.М. Наумова, Н.Б.Фурманова.; Москва, ООО Издательский центр «Вентана –Граф»; 2004г.- 65 с.

15. Кузовков О. Серия «Учимся с Машей». Скоро в школу; Мой дом; Профессии; Противоположности. [Текст] / О. Кузовков, худ. И. Трусов, Е. Зацепина, Ю. Ивашкина, ООО «Маша и медведь», «Эгмонд Россия Лтд» 2013г.- 16с.
16. Крас О. Нужные машинки. [Текст] / О. Крас, Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-Пресс», 2009г.-10 с.
17. Кондратенко И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения [Текст] / И. Ю. Кондратенко. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 64 с.
18. Лазарь Е. Экспресс-курс подготовки к школе [Текст] / Е. Лазарь. – Москва: Эксмо, 2016. – 224 с.
19. Матвеева Г. Времена года. Стихи о природе. [Текст] / сост. Г. Матвеева. - Белгород: ООО «Книжный клуб», 2015-64с.
20. Михайлов С. Серия «Скоро в школу», Первые слова. Буквы, звуки и слова. Звуки и слова. Развиваем моторику руки. Развиваем общую моторику. Окружающий мир. Цифры и счёт. Сложение и вычитание; Логика. Противоположности. [Текст] / Автор и худ. С. Михайлов, Москва: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2015г. - 8с.
21. Мецгер А. Для чего нужны машины. [Текст] / А. Мецгер, Аксай, Издательский дом «Проф-Пресс», 2009г.-10 с.
22. Нестеренко В. Нужный транспорт. [Текст] / В Нестеренко, Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-Пресс», 2008г.- 8 с.
23. Никитина Н. Азбука для маленьких. [Текст] / Н. Никитина, Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-Пресс», 2008г.-10 с.
24. Павлюк И.Ю., Веклич Е.Г. Альбом по развитию речи. Научите ребёнка говорить правильно [Текст] /И.Ю. павлюк, Е.Г. Веклич, худ. Л. Бейгер, Белгород: ООО «Книжный клуб», 2014г., 80с.
25. Степанов В. Времена года. [Текст] / В. Степанов, худ. К. Ермакова, Москва, ООО Группа компаний «РИПОЛ классик», 2013г.- 8 с.
26. Степанов. Я считаю до десяти. [Текст] / В. Степанов, худ.Ю. Митченко. Москва, ООО Группа компаний «РИПОЛ классик», 2013г.- 8с.
28. Смирнова Е. Мы заведём машину. [Текст] / худ. , Е. Смирнова, Ростов-на-Дону, ООО ТИК «Антураж», , 2013г.-10 с.
- 27 Слюсар Ю. Говорящая живая азбука. [Текст] / Ю. Слюсар, худ. О. Володёнок, Москва, Книжный Дом «Азбукварик Групп», 2012г. -16с.
28. Светлова И., Чекмарёв Я., Жукова Н. Серия «Уроки для дошколят». Завтра в школу. Моя первая азбука. Познаём окружающий мир. Логика. Развитие речи. Учимся писать без ошибок. Учимся говорить правильно. Укрепляем память. Учимся читать. Учимся считать. [Текст] /И. Светлова, Я. Чекмарёв. Н. Жукова. Ил. Е. Нитылкиной – Москва: Эксмо, 2005. – 80 с.
29. Скворцова И.В.. Логопедические игры. [Текст] /И.В. Скворцова.М. ОАО «Олма Медиа Групп»; 2014-128с.
30. Усачёв А. Азбука Деда Мороза. [Текст] / А. Усачёв; худ. А. Лебедев. - М: РОСМЭН, 2016. - 48с.

31. Тимофеева Т. Серия «Развивай-ка». Ушки на макушке. Солнышко блестит [Текст] / Т. Тимофеева.- М: Издательство «АЙРИС-пресс», 2015, - 10с.

32. Жукова О. С. Первый шаг. Популярная методика игровых уроков [Текст] / О. С. Жукова; Москва, «Оникс 21 век. 2004г.80с. . ил.

33. Харченко Т.А. Серия «Умникам и умницам». Мир, в котором мы живем. Учимся считать. Учимся красиво говорить. [Текст] / Т.А. Харченко, - Москва: АЙРИС-пресс, 2013. –16 с. 16. Готов ли я к школе? Тесты, задания./ И. В. Полещук. Москва: Эксмо, 2016. – 56 с.

Приложение № 1

Словарь терминов

Математические действия

Приступая к обучению простейшим математическим действиям, нужно обращать внимание, чтобы ребенок мог сравнить два числа: какое – больше, а какое – меньше. Поначалу понятия «плюс» и «минус» не вводят. Математические действия больше напоминают задачи. Сложение обычно даётся детям легче.

Порядковый счёт

В дошкольном возрасте дети учатся порядковому счёту до 10 и 20. Некоторые дети могут считать до 100. При этом нужно учитывать, что гораздо важнее понимание состава чисел и принципа счёта, чем механическое заучивание.

Цифры и числа

Число – это словесное обозначение количества предметов. Цифра – это графическая запись числа. Обычно обучение счёту начинается с 3–4 лет. Некоторые родители начинают заниматься с детьми ещё раньше. Если малышу нравятся такие занятия, они будут только на пользу.

Пространственные отношения

Каждый предмет имеет своё положение в пространстве. Самые простые понятия – это «верх» и «низ». Потом присоединяются «право» и «лево». Детям постарше можно предложить игру, в которой требуется найти игрушку или картинку с ней. Ребёнок должен действовать по инструкциям взрослого. В инструкциях нужно как можно больше использовать пространственные отношения. Играть можно как на бумаге, заранее подготовив карточки и лабиринт, так и в комнате. В последнем варианте интереснее играть, когда ребёнок владеет порядковым счётом, чтобы отсчитывать шаги.

Величина предметов

Дошкольники должны понимать разницу между величиной предметов: большой, маленький, средний, высокий, низкий, широкий, узкий. Знания о величинах даются последовательно. Самые простые понятия – это «большой-маленький».

Геометрические фигуры

Изучение геометрических фигур обычно начинается с круга. Это самая простая фигура, которая не имеет углов и часто встречается в обыденной жизни. Далее идут квадрат и треугольник.

Развѣтие рѣчи (или онтогенез речи, ср. также англ. *Language development*) — широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением (как ребёнком, так и в широком смысле — человеком в течение жизни) средствами как устной, так и письменной речи (языка), характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества.