

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"
БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Рассмотрена на методическом совете
протокол № 1 от 3 сентября 2018 г
Утверждена педагогическим советом
протокол № 1 от 12 сентября 2018 г

УТВЕРЖДАЮ
И.О. Директор МБУДО «ЦРТДиЮ»
Н.Н.Бек
приказ № 70 от 12 сентября 2018 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Занимательная
математика»**

возраст учащихся: 5-7 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Нигамаева Раиса Эльмаровна
Педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста является частью их общей подготовки к школе. Одной из важнейших задач математического развития является формирование познавательных интересов и способностей детей.

Во время занятий дети приобретают знания о множестве, числе, величине и форме предметов, учатся ориентироваться во времени и пространстве, что способствует развитию интереса к математическим знаниям, самостоятельности и гибкости мышления, смекалки и сообразительности, умения делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений.

Таким образом, формирование элементарных математических представлений способствует развитию тех качеств, которые необходимы будущему школьнику.

Основное назначение программы «**Занимательная математика**»: помочь ребенку войти в мир математики; предоставить систему увлекательных игр и упражнений для детей (с цифрами, числами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу; подготовить детей к школе.

Программа естественно-научной направленности, имеет стартовый уровень сложности и рассчитана на детей 5-7 лет. Срок реализации программы – 1 год. Занятия проходят один раз в неделю по 1 часу.

Из большого многообразия учебной литературы выбран тот материал, который способствует познавательному развитию детей. Методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

Цель программы: в занимательной форме подготовка детей к усвоению курса математики в общеобразовательной школе.

Задачи:

- Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Образование чисел путем присчитывания 1.
- Ознакомление с плоскостными геометрическими фигурами - кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом. Объемными фигурами – шаром, кубом, параллелепипедом, цилиндром.
- Ориентировка в частях суток, днях недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.

- Выделение пространственных отношений: направо - налево, назад – вперед, на, под, над. Определение расположения предмета по отношению к себе.
- Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания.

Отличительная особенность данной программы в том, что наряду с задачами традиционной школы включены задания на логику; много игровых упражнений, загадок, стихов, которые помогают детям лучше усвоить математические понятия.

На первом этапе дети знакомятся с понятиями «величина», «геометрические фигуры», «ориентировка в пространстве», «число». На втором этапе дети выполняют действия с числами, пишут цифры, решают задачи, знакомятся с числами 2-го десятка.

Занятия проводятся в форме сюжетных, дидактических игр, КВНов. Используются групповые и индивидуальные формы обучения.

Ведущими методами обучения детей являются наглядное моделирование и частично поисковый метод.

Программа предусматривает три вида учебных действий:

Репродуктивный – применяется при закреплении материала.

Продуктивный – применяется при объяснении нового материала, где дети выполняют задания аналитического, сравнительного, поискового, преобразующего характера.

Контролирующий – направлен на формирование навыков самоконтроля.

Предполагаемый результат обучения

Знания:

- состав числа в пределах 10;
- цифры от 0 до 20;
- геометрические фигуры: ромб, трапеция, овал, круг, треугольник, прямоугольник, квадрат;
- дни недели, последовательность частей суток.

Основные умения:

Уровень «А» (планируемый минимум):

- Умение считать до 10 и обратно, определять, где много предметов, где один;
- Умение сравнивать группы предметов, содержащих до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в

пределах 10.

- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражая в речи соотношения между ними (шире - уже, длиннее - короче и т. д.) ;
- Умение узнавать и называть квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, ромб;
- Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность;
- Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- Умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1 (в пределах 10).

Уровень «Б» (желаемый уровень):

- Умение выразить и выделять в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- Умение продолжать и самостоятельно составлять ряд из предметов или фигур, содержащих до 3-х изменяющихся признаков.
- Умение в простейших случаях находить простейший признак группы, состоящий из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет.
- Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов.
- Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять больше и меньше.
- Умение ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, параллелепипед, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять их длину.

Словарь: число, цифра, пример, задача (условие, вопрос, решение, ответ); геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, ромб, овал, шар, куб, параллелепипед, цилиндр); ориентировка во времени: часы, минуты, части суток, дни недели, месяцы (позже, раньше, сейчас); ориентировка в пространстве: право, лево, направо, налево, впереди,

сзади, вверху, внизу, посередине, далеко, близко; величина: большой – маленький, толстый – тонкий, высокий – низкий, широкий – узкий, линейка, числовой ряд.

Виды контроля в течение года:

Входной

Текущий (промежуточный)

Итоговый

Вид контроля	Цель контроля	Сроки	Методы и формы контроля
ВХОДНОЙ	Определить индивидуальные особенности ребенка, возможности детского коллектива, скорректировать задачи на учебный год.	Сентябрь	Наблюдения; Беседы; Анкетирование; Опрос; Игры – задания; Упражнения.
ТЕКУЩИЙ (промежуточный)	Выявить уровень усвоения программы за первое полугодие	Декабрь	Тесты, опросники, игровые задания, дидактические игры, упражнения, а также наблюдение ребёнка в различных видах деятельности.
ИТОГОВЫЙ	Определить качественные показатели успеваемости учащихся	Май	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Количество и счет	17	5	12
2	Геометрические фигуры	3	1	2
3	Величина	2	1	1
4	Ориентировка во времени	3	1	2
5	Ориентировка в пространстве	4	2	2
6	Логическая задача	3	-	3
7	Повторение и закрепление материала	3	-	3
8	Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО		36	10	26

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- **Тема: «Количество и счет»**

Т е о р и я : Сравнение количества предметов, отношения «много – один». Установление равенства и неравенства групп предметов. Знакомство с

цифрами от 1 до 5. Установление равенства предметов различных по форме, величине, расположению, когда предметы находятся на различном расстоянии. Знакомство со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют цифры.

П р а к т и к а : Письмо цифр по точкам до 5. Соотнесение цифры с количеством предметов. Отгадывание математических загадок. Заучивание стихов о цифрах. Использование в речи слов: столько-сколько, поровну, больше, меньше.

- **Тема: «Геометрические фигуры»**

Т е о р и я : Знакомство с плоскими геометрическими фигурами – кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником. Знакомство с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

П р а к т и к а : Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Обследование фигур зрительно-двигательным путем. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур. Составление геометрических фигур из палочек и их преобразование. Нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов.

- **Тема: «Величина»**

Т е о р и я . Знакомство с понятиями: высокий – низкий; широкий – узкий; толстый – тонкий; длинный – короткий; большой – маленький. Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

П р а к т и к а . Сравнение предметов различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Использование в речи результатов сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

- **Тема: «Ориентирование во времени»**

Т е о р и я . Знакомство с понятиями – сутки, времена года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими понятиями. Знакомство с понятиями: быстро, медленно.

П р а к т и к а . Ориентировка в частях суток, днях, недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро. Игры на различение частей суток и времен года.

- **Тема: «Ориентирование в пространстве»**

Т е о р и я . Ориентировка на листе бумаги. Учить различать правую и левую руку.

П р а к т и к а . Определение расположения предмета по отношению к себе. Раскладывание предметов в соответствии с заданием педагога. Счет правой рукой слева направо. Ориентировка на листе бумаги (правый верхний и нижний уголок; левый верхний и нижний уголок; посередине листа).

- **Тема: «Логическая задача»**

Т е о р и я . Владение техникой элементарных умозаключений. Логические приемы: анализ (установление сходства и различия предметов); обобщение (ребенок мысленно выделяет существенные признаки предметов и тем самым объединяет эти предметы в группы).

П р а к т и к а . Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

- **Тема: «Закрепление и повторение»**

П р а к т и к а . Проводится в конце изучения новых тем в игровой форме.

- **Тема: «Итоговое занятие»**

И г р а - з а н я т и е « П у т е ш е с т в и е п о м а т е м а т и к е »

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Развивающие игры по Монтессори и Б. Никитину: «Сложи узор», Рамки и вкладыши Монтессори, «Сложи квадрат», «Точечки».
- Развивающие настольные игры: «Цифры», «Волшебные веревочки», «Времена года», «Веселый счет», «Танграмм» и др.
- Игры развивающие память и внимание: «Чудесный сундучок», «Отгадайка», «Парные картинки», «Игра в поручения», «Где спрятался зайчик», «Что видел?», «Что пропало?», «Две дорожки», «Где клад», «Подходит – не подходит», «Поймай тройку», «Маша и медведь», «Запомни позу», «Ежик».
- Игры, развивающие восприятие формы предметов: «Угадай, что в мешочке», «Чей коврик лучше?», «Закрой окошко», «Где твой дом?», «Почини одеяло».
- Игры, развивающие восприятие качеств величины: «Вдоль и поперек», «Точный размер», «Широкое, узкое», «Толстое, тонкое», «Подбери кроватку трем медведям».
- Игры, развивающие навыки счета: «Веселый счет», «Угадай загадки Буратино», «Составим поезд», «Сколько раз?», «Незадачливый математик», «Проверяем Незнайку», «Поезд» и другие.
- Игры на ориентировку в пространстве и времени: «Точно по курсу», «С

- кочки на кочку», « Сначала подумай», «Рассеянный художник», «Продолжай», Откуда и чей голос?», «Где, чей домик?».
- Демонстрационный материал: таблицы «Веселый счет», «Сложение и вычитание», «Числовая дорожка», «Геометрические фигуры», «Части суток», «Времена года»; счетный материал с изображением птиц, животных, посуды, предметов одежды и инструментов.
 - Раздаточный материал: счетные палочки, числовые линейки, плоскостные изображения фруктов и овощей, цветовые сигналы для оценки ответов, кассы цифр и знаков, линейки.
 - Телевизор и магнитофон для проведения физкультминуток.
 - Доска, наборное полотно, цифры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Агапова, И. А. Скоро в школу! Тесты, игры и упражнения для дошколят [Текст] /И. А. Агапова, М. А. Давыдова - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007. – 224 с.
- Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст] / Т. М. Бондаренко – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 666 с.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.-М.: Баласс,2003(2-е изд.).
- Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации [Текст] / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина - М.: ООО «Баласс», 2004. – 256 с.
- Хамидулина, Р. М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий [Текст] / Р. М. Хамидулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 302, [2] с.
- Приложение № 1 «Занимательная математика»

Для учащихся:

- Гаврина, С. Е. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет [Ил.] / С.Е. Гаврина и др. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.- С. 4 – 17.
- Гаврина, С. Е. Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь [Ил.] / Г. С. Гаврина и др. – ЗАО «Росмен», 2006
- Земцова, О. Н. Тесты для детей 5 - 6 лет: Учебн. пособие [Ил.] / О. Н. Земцова – М.: Махаон, 2007.- С. 45 – 60.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. Изд. 4-е, доп. И перераб. – М.:Ювента, 2014.- 80с.:ил.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. Изд. 4-е, доп. И перераб. – М.:Ювента, 2014.- 80с.:ил.
- Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 - 6 лет. Часть 1. Изд. 3-е, перераб. [Ил.] / Л. Г. Петерсон, Н. П.

Холина – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 64 с.

- Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6 - 7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. [Ил.] / Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 64 с.