

Управление образования администрации
Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №3»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2024 г.
Протокол № 9



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В мире этикета»**

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Базовый уровень

Разработчик программы:
Спирина Татьяна Геннадьевна,
учитель музыки

г. Ленинск-Кузнецкий, 2024

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В современном российском обществе одной из актуальных проблем является проблема воспитания молодого поколения, которое будет определять «лицо» общества будущего. Воспитательный идеал в начале 21 века претерпел определенные изменения, но по сути своей остался прежним.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире этикета» имеет **социально – гуманитарную направленность**.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире любые человеческие отношения (политические, экономические, культурные, семейные) невозможны без знания и соблюдения правил и норм поведения, так как люди не могут жить, не общаясь. Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно, и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой.

Новизна программы «В мире этикета» заключается в том, что на занятиях не просто говорится о культуре поведения и нормах морали, а создается среда, в которой формируется механизм поведения каждого учащегося от наблюдения - к переживанию - пониманию - оценке - выбору для себя установки. Занятия проводятся в непринужденной обстановке в форме бесед и проигрывания различных жизненных ситуаций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире этикета» составлена в соответствии с **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

Цель программы: ознакомление учащихся с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

Задачи программы:

образовательные:

- познакомить учащихся с этикетными правилами и нормами поведения в различных ситуациях;
- научить подчиняться правилам поведения, ориентироваться на социальные нормы;
- научить основным правилам поведения как опоре для решения чисто практических задач;
- прививать навыки культуры общения, в основе которых лежит доброжелательность, такт, подсказывающие что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах;
- научить правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести общение в разных ситуациях.

развивающие:

- развивать навыки эффективного общения;
- развивать речевую коммуникативную культуру;
- развивать кругозор и духовный мир учащихся;
- способствовать социальной адаптированности учащихся путем присвоения ими этикетных и эстетических норм поведения и общения;
- формировать устойчивую положительную самооценку учащихся.

воспитательные:

- формировать общую культуру поведения и общения;
- воспитывать эстетическую культуру;
- формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире этикета» заключаются в том, что практическая часть программы направлена на активное использование приобретенных знаний, формирование речевых умений, носит творческий характер, способствует развитию навыков сотрудничества в коллективной деятельности.

Программа предназначена для учащихся от 7 до 11 лет.

Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения.

С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения. Сближение воображения с теоретическим мышлением дает им пульс к творчеству.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности учащихся, но большее внимание следует уделять игре, созданию ситуации успеха. Учащиеся этой возрастной группы стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда. Основные задачи развития на этом возрастном этапе – развитие логического мышления, умение оперировать полученной информацией, развитие самостоятельности детей в учебной деятельности. Для этого необходимо создание учебной ситуации, способствующей удовлетворению познавательных потребностей детей.

Срок реализации программы – 1 год. Общий объем: 34 часа.

Уровень: базовый.

Режим занятий: 1 раз в неделю. Для успешного освоения программы общая численность учащихся в группе 18 человек. Состав группы – постоянный. Набор учащихся – свободный.

В период действия ограничительного режима или во время карантина осуществляется организация образовательного процесса с использованием дистанционного обучения.

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная. Основной формой учебной работы является занятие, которое состоит из теоретической и практической части, большее количество времени занимает практическая часть. Структура занятия построена таким образом, чтобы учащийся одновременно узнавал что-то новое, обогащал свои сенсорные способности, приобретал умения выражать в художественных образах предметы и явления действительности, решал творческие задачи.

Основной формой реализации содержания программы являются практико-ориентированные занятия.

Основные формы организации деятельности учащихся на занятии – индивидуальная, групповая.

В процессе реализации данной программы используются различные **формы организации занятий**: ролевые и деловые игры, дискуссии, конкурсы, викторины, тесты, беседы, занятия-путешествия.

При реализации программы используются **методы обучения**:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, исследовательские);
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности – анализ жизненных ситуаций, познавательные игры, создание ситуаций познавательного спора.

Ожидаемые результаты реализации программы. В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире этикета»

учащиеся знают:

- понятие “этикет” и для чего он нужен;
- значение роли этикета в жизни людей;
- доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- навыки поведения в общественных местах;
- правила поведения в различных ситуациях.

учащиеся умеют:

- формулировать понятие “этикет”;
- проявлять доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- соблюдать навыки поведения в общественных местах;
- следовать правилам поведения в различных ситуациях;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- проявлять эмпатию (понимание чувств других людей и сопереживание им).

В результате обучения по программе учащимися будут достигнуты:

личностные результаты:

- определение и высказывание под руководством педагога общих этических норм;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- проявление этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- демонстрация уважительного отношения к иному мнению;

метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать собственные действия и поступки;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Отслеживание результатов усвоения программы. Программой предусмотрены следующие формы контроля:

- входной контроль (проводится в начале обучения и осуществляется для диагностики исходного уровня знаний и умений учащихся);
- педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности учащихся на занятиях;
- творческая работа;
- ролевое проигрывание ситуаций
- практическая работа;
- итоговый тест.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Беседа, диагностика
2	Культура общения	9	4	5	Творческая работа, практическая работа
3	Культура внешнего вида	5	3	2	Творческая работа, наблюдение
4	Культура питания	5	3	2	Ролевое

5	Культура поведения	13	6	7	проигрывание ситуаций, практическая работа
6	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговый тест
Всего по программе		34	17	17	

Содержание программы

1. Вводное занятие! Что такое этикет. (1 час)

Теория: Понятие об этикете. История этикета. Традиции и этикет разных народов. Этикет и речь. Уместность употребления тех или иных слов в зависимости от ситуации, возраста собеседника. Окраска голоса. Значение улыбки в общении.

Контроль: Проведение вводной диагностики. Блиц — опрос «Что такое этикет?»

2. Культура общения (9 часов)

Теория: Значение ритуала приветствия. Правила приветствия. Неречевые формы приветствия. Речевые формы приветствия. Правила знакомства с младшими, старшими, взрослыми. Этикетные выражения при знакомстве. Прощание: правила прощания, речевые формы.

Практика: Блиц — опрос. Ролевое проигрывание ситуаций знакомства и ситуаций, в которых есть обращение к другому.

Контроль: Творческая работа, практическая работа.

3. Культура внешнего вида (5 часов)

Теория: Рассматриваются понятия «женственность» и «мужественность». Понятия «мода», «вкус», «обаяние», «имидж». Значение, мелких деталей в создании имиджа, стильные штучки, их место и время. Из истории одежды и костюма. Соответствие одежды и погоды. Одежда для праздника, спорта, домашняя одежда. Деловой стиль одежды. Гигиена одежды и обуви.

Практика: Одень куклу (подобрать образ для бумажной куклы для похода в кино, в театр, в школу, в гости к другу).

Контроль. Творческое задание, наблюдение.

4. Культура питания (5 часов)

Теория: Об истории хороших манер. Как правильно сесть за стол. Как принимать угощение. Надо ли говорить за столом. Поведение за столом среди сверстников и взрослых. Оплошности в поведении за столом в гостях и дома. Как их исправить. Уместность мимики и жестов за столом. Слова благодарности.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов.

Контроль: Ролевое проигрывание ситуаций, практическая работа.

5. Культура поведения (13 часов)

Теория: Гостеприимство хозяина и культура поведения в гостях. Подарки и сувениры — один из элементов гостеприимства: что и как можно или нужно дарить.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций.

Контроль: Ролевое проигрывание ситуаций, практическая работа

6.Итоговое занятие. (1 час)

Практика: Тест: «Насколько я культурный человек»

Контроль: Итоговое тестирование.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 34

Количество часов: 34

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире этикета», утверждается приказом по учреждению, составляется для каждой учебной группы.

Материально-техническое обеспечение занятий

Кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

Перечень материалов и инструментов:

- альбом;
- ластик;
- клей;
- ножницы;
- простой карандаш;
- гуашь;
- акварель;
- кисточки;
- фломастеры;
- цветная бумага;
- картон;
- пластилин;
- искусственные цветы;

- головные уборы;
- упаковочные материалы;
- столовая посуда.

Оценочные материалы

Программой предусмотрены три уровня усвоения учебного материала.

Первый уровень – допустимый. Учащийся при выполнении задания опирается на помощь педагога: нуждается в дополнительных пояснениях, помощи, поощрении действий.

Второй уровень – средний. Учащийся может работать самостоятельно, опираясь на словесный комментарий и демонстрацию действий педагогом. Самостоятельно работает на практических заданиях. Выполняет работу в соответствии с поставленным условием. Иногда нуждается в дополнительных пояснениях со стороны педагога.

Третий уровень – высокий. Учащийся справляется с поставленными задачами самостоятельно, не нуждается в дополнительной помощи со стороны педагога, старается использовать на занятии уже имеющиеся знания и умения, творчески подходит к выполнению заданий.

Критериями успешного освоения программы можно считать:

- доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- соблюдение освоенных навыков поведения в общественных местах;
- следование правилам поведения в различных ситуациях;

Отслеживанием результатов усвоения материала является прохождение итогового теста, занимающихся по программе.

Список литературы для педагога

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002. 240 с.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. 186 с.
3. Жеребцова О.И. Сервировка стола. Практическое руководство. М.: Ниола, 2008. 65с.
4. Камычек Я. Вежливость на каждый день. – М.: "Знание", 1988. 83с.
5. Корешкова М. Е. Оформляем стол. Практическое руководство. М.: Ниола, 2008. 53с.
6. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006. 148с.

7. Крохин И.М., Крупенин А.Л. Все об этикете. – Ростов-на-Дону: Издательство "Феникс", 1996. 235 с.
8. Лом И.М. Правила хорошего тона. – М.: ТОО "Ариэль", 2010. 138 с.
9. Некрасова И.Н. Секреты этикета в гостях. – М.: Современная школа, 2010. 57 с.
10. Секреты этикета на молодежной тусовке. – М.: Современная школа, 2009. 64 с.
11. Энциклопедия этикета. – СПб.: Мим-Экспресс, 2008. 579с.
12. Эмили Пост. Этикет. Классическое руководство». - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002. 168с.

Список литературы для учащихся

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва, «Вече», 2004г. 302 с.
2. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. 78 с.
3. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000. 121 с.
4. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004. 67 с.
5. Успенский Э.Н. Юности честное зеркало / Пётр Первый, Эдуард Успенский; Рис. А.Шевченко. — М.: Астрель: АСТ, 2008. 187 с.
6. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010. 157 с.
7. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010. 101 с.
8. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010. 98 с.
9. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010. 126 с.
10. Шкатова Л.А. Задачник по этикету: Учеб. пособие для учащихся 5-7 кл. сред. Шк. – Челябинск: Юж.-Урал. Кн. Изд-во, 2006. 80 с.
11. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 2011. 179 с.
12. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000. 376 с.