

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»
(МБОУ Основная школа № 9)

Принята на заседании
Совета Учреждения МБОУ Основная школа № 9
Протокол от 31.08.2023 № 1
Рассмотрена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБОУ Основная школа № 9
Протокол от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНА (для ДООП сетевого
взаимодействия)
Директор МБОУ Основная школа № 9
Л.А. Масловская Л.А. Масловская

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ основная школа
№ 9



Масловская Л.А.
Приказ
№ 178 от 01.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Английский без проблем»
(английский язык)**

Возраст обучающихся: от 11 до 15 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Разработчик:
Гуляева Мария Александровна,
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2023

Содержание

Паспорт программы	3
РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.1. Пояснительная записка	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы	6
Адресат программы	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе	7
Срок освоения программы.....	8
Режим занятий.....	8
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3.Содержание программы.....	10
Учебный план	10
Содержание учебного плана.....	11
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	18
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	19
Календарный учебный график.....	19
Условия реализации программы	19
Материально-техническое обеспечение.....	19
Информационное и учебно-методическое обеспечение	19
Кадровое обеспечение.....	19
Этапы и формы аттестации	20
Оценочные материалы.....	21
Методические материалы	21
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
Воспитательный модуль.....	26
Список литературы	27
Приложение №1	28
Приложение №2.....	29
Приложение № 3.....	31
Приложение № 4.....	33

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский без проблем»
Разработчик программы: Гуляева Мария Александровна
Гуляева Мария Александровна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Гуляева Мария Александровна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
Социально-педагогическая направленность
Цель программы:
Содействие в формировании и развитии общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей по предмету «Английский язык».
Задачи программы:
обучающие: -освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка; -формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности; -формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения; -освоение лексического минимума по изученным темам. воспитательные: -воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты; -воспитание толерантного отношения к друг другу; –воспитание толерантного отношения к иноязычной культуре народов стран изучаемого языка; развивающие: - развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка; -развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся; -развитие интереса к познавательной деятельности.
Возраст учащихся:
От 11 до 15 лет
Год разработки программы:
2022, внесены изменения: 2023
Сроки реализации программы:
1 год (всего 34 часа)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ; от 02.07.2021 г. № 322-ФЗ); 2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); 6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;
 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 13. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р;
 14. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
 15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
 16. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
 17. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
 18. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
 19. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Нормативно-правовые документы учреждения:
- Устав МБОУ Основная школа №9;
 - Положение об организации деятельности дополнительного образования по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9»;
 - Учебный план МБОУ Основная школа №9;
 - Правила приема граждан в МБОУ Основная школа № 9 для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
 - Календарный учебный график;
 - Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ Основная школа № 9»;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение о режиме занятий учащихся;
 - Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ Основная школа № 9;
 - Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
 - Инструкции по технике безопасности.
20. Нормативно-правовые документы ОУ: устав школы, приказ школы.

Методическое обеспечение программы:

Учебно-методические материалы
- Английский язык в картинках.

- New Round-Up Russian Edition – серия пособий по грамматике для школьников 7-и уровней сложности, сочетающих игры с системным изучением грамматики.

- Методические разработки педагога

Электронный учебные издания

Обучающие видео, аудио, в том числе собственные разработанные учителем видео.

Дидактические и раздаточные материалы:

- карточки для работы над алфавитом и звуками;
- тематические картинки по разделам программы;
- плакаты;
- тексты песен и стихов на английском языке;
- видеоуроки;
- разноуровневые задания и упражнения.

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский без проблем**» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Английский без проблем**» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский без проблем**» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в *интеллектуальном совершенствовании* за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества.

Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский без проблем», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа рассчитана в основном на развитие общих способностей личности. В программе существует приоритет развития универсальных учебных действий.

Содержание программы объединено в 13 тематических тем, каждый из которых реализует отдельную задачу.

Все образовательные темы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей различных видов речевой деятельности. Для того чтобы подвести учащихся к освоению различными видами речевой деятельности по английскому языку, предлагаются такие методы, как словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, имитативный и метод контроля.

Предлагаемая программа является практико-ориентированной. Она направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения. Она построена на основе принципов

конкретности, точности, логичности, реалистичности, вариативности, а также личного опыта педагога.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. В результате освоения программой обучающиеся осваивают элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка; достигнут языковой компетенции в основных видах речевой деятельности; осваивают коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения; осваивают лексический минимум по изученным темам.

Уровень сложности: стартовый (1 год обучения).

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Английский без проблем»** разработана для учащихся 11-15 лет. Занятия проводятся в группах до 10 человек.

Для обучения принимаются все желающие.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» на программы дополнительного образования.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями через индивидуальный образовательный маршрут с учетом их психофизиологических особенностей. В этом случае численный состав объединения может быть сокращен.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Английский без проблем»** составляет 34 часа в год.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП **«Английский без проблем»** - групповое занятие.

Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Английский без проблем»:**

- Игра;
- Конкурс;
- Праздник;
- Дистанционная форма;
- Квест;
- Квиз.

Технологии обучения:

1. Информационно – коммуникационная технология;
2. Технология развития критического мышления;
3. Игровые технологии.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
-

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский без проблем» составляет 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут каждое. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Особенность организации образовательного процесса – применение дистанционных (электронных) технологий. В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

В дистанционном режиме проводятся занятия с участием родителей (законных представителей) учащихся дошкольного и младшего школьного возрастов во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется платформа для проведения онлайн-занятий Zoom. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по ДООП осуществляется на базе МБОУ «Основная школа № 9»

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - содействие в формировании и развитии общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей по предмету «Английский язык».

Задачи программы:

обучающие:

- освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам.

воспитательные:

- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание толерантного отношения к иноязычной культуре народов стран изучаемого языка;

развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- развитие интереса к познавательной деятельности.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Опрос
1.	Раздел «Введение».	1	0,5	0,5	
1.1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Раздел «Знакомство».	2	1	1	
2.1.	Знакомство. Приветствие. Прощание.	2	1	1	Опрос
3.	Раздел «Семья».	3	1	1	
3.1.	Семья. Члены семьи. Описание семьи.	1	0,5	0,5	Опрос
3.2.	Семья. Члены семьи. Описание семьи. Закрепление.	2	1	1	
4.	Раздел «Счет».	2	0,5	1,5	
4.1.	Числа от 1 до 100.	1	0,5	0,5	Опрос
4.2.	Числа от 1 до 100. Закрепление	1		1	
5.	Раздел «Спорт и хобби».	3	1	2	
5.1.	Спорт и хобби. Название видов спорта.	1	0,5	0,5	Опрос
5.2.	Спорт и хобби. Название видов спорта. Мой любимый вид спорта. Спорт- мое хобби.	2	0,5	1,5	
6.	Раздел «Любимая еда».	3	1	2	
6.1.	Любимая еда. Названия продуктов.	1	0,5	0,5	Опрос
6.2.	Любимая еда. Как заказать еду на дом.	1	0,5	0,5	
6.3.	Промежуточная аттестация.	1	0	1	Тестирование
7.	Раздел «Дом».	3	1,5	1,5	
7.1.	Описание дома, квартиры.	2	1	1	Опрос
7.2.	Моя любимая комната (место в доме).	1	0,5	0,5	
8.	Раздел «Чувства и эмоции».	2	1	1	
8.1.	Чувства и эмоции. Виды, названия.	2	1	1	Опрос

9.	Раздел «Внешний вид».	3	2	2	
9.1	Внешний вид. Одежда. Названия одежды, виды одежды, тканей.	1	0,5	0,5	Опрос
9.2.	Как купить одежду в магазине.	2	0,5	1,5	
10.	Раздел «Едем отдыхать!»	3	1	2	
10.1.	Едем отдыхать! Виды отдыха. Названия стран. Страна (место), которую (-ое) бы хотел посетить.	1	0,5	0,5	Опрос
10.2.	Как заказать путевку на отдых.	2	1	1	
11.	Раздел «Моя будущая профессия».	3	1	2	
11.1.	Названия профессий.	1	0,5	0,5	Опрос
11.2.	Моя будущая профессия. Составление монологов.	2	1	1	
12.	Раздел «Мир животных».	3	1,5	1,5	
12.1.	Названия животных. Дикие и домашние животные.	1	0,5	0,5	Опрос
12.2.	Мое любимое животное.	2	1	1	
13.	Раздел «Отмечаем День рождения!»	2	1	1	
13.1	Названия атрибутов для празднования Дня рождения.	1	0,5	0,5	Опрос
13.2	Мой самый лучший День.	1	0,5	0,5	
14.	Итоговое занятие	1	0	1	Тестирование
	Итого:	34			

Содержание учебного плана

Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. -1 ч.

Теория: Организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.

Практика: Активное обсуждение программы курса, предложения.

Форма контроля: Опрос

Раздел 1. «Введение».

Тема 1.1. Вводное занятие (1 ч.)

Воспитательный компонент реализуется через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.

Теория: Ознакомление с тематическим планом.

Практика: Планирование тематических мероприятий.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 2. «Знакомство».

Воспитательный компонент реализуется через привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Тема 2.1. Знакомство. Приветствие. Прощание. (2 ч.)

Теория: названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine), телефонные номера.

Практика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 3. «Семья».

Воспитательный компонент реализуется через привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Тема 3.1. Члены семьи. Описание семьи. (1 ч.)

Теория: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)

Практика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных. Составление диалогов по теме. Рассказ о себе и своей семье.

Форма контроля: Опрос.

Тема 3.2. Члены семьи. Описание семьи. Закрепление (2 ч.)

Теория: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)

Практика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных. Составление диалогов по теме. Рассказ о себе и своей семье.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 4. «Счет».

Воспитательный компонент реализуется через привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Тема 4.1. Числа от 1 до 100. (1 ч.)

Теория: количественные числительные до 100.

Практика: умение считать, спрашивать о количестве предметов, о возрасте.

Форма контроля: Опрос

Тема 4.2. Числа от 1 до 10. Закрепление. (1 ч.)

Теория: количественные числительные до 100.

Практика: умение считать, спрашивать о количестве предметов, о возрасте.

Форма контроля: Опрос

Раздел 5. Спорт и хобби.

Воспитательный компонент реализуется через привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Тема 5.1. Спорт и хобби. Название видов спорта. (1 ч.)

Теория: выражения по теме

(playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like.

Практика: индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive). Упражнения на отработку правил. Составление диалогов.

Форма контроля: Опрос.

Тема 5.2. Спорт и хобби. Название видов спорта. Мой любимый вид спорта. Спортивное хобби. (1 ч.)

Теория: выражения по теме

(playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like.

Практика: индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive). Упражнения на отработку правил. Составление диалогов.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 6. Любимая еда.

Воспитательный компонент реализуется через привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Тема 6.1. Любимая еда. Названия продуктов. (1 ч.)

Теория: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like?).

Практика: Задания на исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many. Использование клише по теме Вежливое предложение помощи. Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Аудирование.

Форма контроля: Опрос.

Тема 6.2. Любимая еда. Как заказать еду на дом.(1 ч.)

Теория: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like?).

Практика: Задания на исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many. Использование клише по теме Вежливое предложение помощи. Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Аудирование.

Форма контроля: Опрос.

Тема 6.3. Промежуточная аттестация.(1 ч.)

Практика: Выполнение заданий по пройденным темам.

Форма контроля: тестирование

Раздел 7. «Дом».

Воспитательный компонент реализуется через привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Тема 7.1. Описание дома, квартиры. (1 ч.)

Теория: обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.)

Практика: конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those. Составление рассказов о своем доме. Чтение тематической литературы.

Форма контроля: Опрос.

Тема 7.2. Моя любимая комната (место в доме). (1 ч.)

Теория: обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.)

Практика: конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those. Составление рассказов о своем доме. Чтение тематической литературы.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 8. Чувства и эмоции.

Воспитательный компонент реализуется через привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Тема 8.1. Чувства и эмоции. Виды, названия.(1 ч.)

Теория: вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.), слова по теме «Путешествие на поезде»

Практика: чтение текста с выполнением заданий. Диалоги по теме с использованием изученной лексики. Аудирование.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 9. Внешний вид.

Воспитательный компонент реализуется через привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Тема 9.1. Внешний вид. Одежда. Названия одежды, виды одежды, тканей. (1 ч.)

Теория: слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes,) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)

Практика: притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

Форма контроля: Опрос.

Тема 9.2. Как купить одежду в магазине.

Теория: слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes,) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)

Практика: притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 10. Едем отдыхать!

Воспитательный компонент реализуется через привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Тема 10.1. Едем отдыхать! Виды отдыха. Названия стран. Страна (место), которую (-ое) бы хотел посетить. (1 ч.)

Теория: слова и выражения по теме «Путешествия» , виды транспорта (to travel by bus, by train, plain, etc.)

Практика: будущее время be going to, инфинитив цели, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов.

Форма контроля: Опрос.

Тема 10.2. Как заказать путевку на отдых. (2 ч.)

Теория: слова и выражения по теме «Путешествия» , виды транспорта (to travel by bus, by train, plain, etc.)

Практика: будущее время be going to, инфинитив цели, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 11. «Моя будущая профессия».

Воспитательный компонент реализуется через привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Тема 11.1. Названия профессий.(1 ч.)

Теория: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

Практика: простое настоящее время, местоимения в объектном падеже. Составление диалогов по теме. Аудирование

Форма контроля: Опрос.

Тема 11.2. Моя будущая профессия. Составление монологов.(2 ч.)

Теория: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

Практика: простое настоящее время, местоимения в объектном падеже. Составление диалогов по теме. Аудирование

Форма контроля: Опрос.

Раздел 12 «Мир животных».

Воспитательный компонент реализуется через привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Тема 12.1. Названия животных. Дикие и домашние животные. (1 ч.)

Теория: слова и выражения по теме «Животные. В зоопарке».

Практика: простое будущее время. Практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 13. Отмечаем День рождения!

Воспитательный компонент реализуется через привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Тема 13.1. Названия атрибутов для празднования Дня рождения.(1 ч.)

Теория: слова и выражения по теме «Празднование День рождения!» Изучение модального глагола can.

Форма контроля: Опрос.

Тема 13.2. Мой самый лучший День.(1 ч.)

Теория: слова и выражения по теме «Празднование День рождения!» Изучение модального глагола can.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 14. Итоговое занятие (1 ч.)

Воспитательный компонент реализуется через привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций и обсуждения их в классе.

Практика: Открытое занятие для родителей.

Форма контроля: Тестирование.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

К концу 1 года обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями:

Образовательные (предметные):

1. освоение элементарных умений и знаний необходимых для изучения английского языка;
2. сформированность языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. сформированность коммуникативных умений в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоение лексического минимума по изученным темам.

Личностные:

1. проявление доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
2. сформированность толерантного отношения друг к другу;
3. сформированность толерантного отношения к иноязычной культуре народов стран изучаемого языка;

Метапредметные:

1. проявление интереса к изучению иностранного языка)
2. сформированность речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
3. проявление интереса к познавательной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе. Календарный учебный график разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем МБОУ Основная школа № 9, заместителем директора по воспитательной работе.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	34	34	1 раз в неделю по 1 часу	34

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию на базе образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации данного приложения к программе необходимо:

оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды; технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор, колонки).

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
I год обучения		
Введение в ДООП		
Текущий контроль	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. - знание правил техники безопасности и поведения во время проведения занятий.	Опрос.
Текущий контроль	Вводное занятие. - Знание основных тем курса.	Опрос
	Раздел «Знакомство». -Знание названий стран; - знание слов, обозначающих предметы ежедневного обихода, формы глагола to be, неопределенный артикль, множественное число существительных.	
	Раздел «Семья». -Знание слов, обозначающих членов семьи; - знание притяжательных местоимений, притяжательный падеж существительных.	
	Раздел «Счет». -Умение считать до 100.	
	Раздел «Спорт и хобби». -выражения по теме «Спорт», глагол to like, -знание простого настоящего времени.	
	Раздел «Любимая еда». -Знание слов, обозначающих продукты питания; -темы «исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many».	
	Промежуточная аттестация.	Тестирование
	Раздел «Дом». -Знание слов, обозначающих мебель и бытовую технику, -знание лексику по теме «На борту самолета как дома»; - употребление в речи грамматической конструкции There is/ There are.	Опрос
	Раздел «Чувства и эмоции». -Знание вопросительных слов, прилагательных и наречий, слов и выражений по теме.	
	Раздел «Внешний вид». -Знание слов, обозначающих предметы одежды. - Знание притяжательных местоимений, настоящего простого, длительного времени.	
Раздел «Едем отдыхать!» -Знание слов и выражений по теме «Путешествия», «Виды транспорта»; зание и применение будущего времени, конструкции be going to, инфинитива цели.		
Раздел «Моя будущая профессия». -Знание названий профессий; -знание и применение простого настоящего времени, местоимений в объектном падеже.		
Раздел «Мир животных». -Знание слов и выражений по теме «Животные. В зоопарке». Знание и применение простого будущего времени.	Устный опрос	

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
Текущий контроль	Раздел «Отмечаем День рождения!» Знание слов и выражений по теме «Празднование День рождения!» Знание и применение модального глагола can.	Устный опрос
Аттестация по завершению реализации программы	Итоговое занятие -Знание слов и выражений по темам курса, применение грамматических правил при составлении предложений.	Тестирование

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Английский без проблем**» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №2):

- входной контроль;
- итоговое тестирование.

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Английский без проблем» включает:

- Сборник практических занятий «Английский язык в картинках»
- Серия пособий по грамматике для школьников 7-и уровней сложности, сочетающих игры с системным изучением грамматики «New Round-Up Russian Edition»;
- Методические разработки педагога.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1. Раздел: Введение в ДООП						
1.1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран	Опрос
2. Раздел «Знакомство».						
2.1.	Знакомство. Приветствие. Прощание.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи.	ПК, проектор, экран	Опрос
3. Раздел «Семья».						
3.1.	Семья. Члены семьи. Описание семьи.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи.	ПК, проектор, экран	Опрос
3.2.	Семья. Члены семьи. Описание семьи.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи.	ПК, проектор, экран	
4. Раздел «Счет».						
4.1.	Числа от 1 до 10.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи, карточки.	ПК, проектор, экран	Опрос
4.2.	Числа от 1 до 10. Закрепление	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи, карточки.	ПК, проектор, экран	
5. Раздел «Спорт и хобби».						
5.1.	Спорт и хобби. Название видов спорта.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи, карточки.	ПК, проектор, экран	Опрос
5.2.	Спорт и хобби. Название видов спорта. Мой любимый вид спорта. Спортивное хобби.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи, карточки.	ПК, проектор, экран	
6. Раздел «Любимая еда».						
6.1.	Любимая еда. Названия продуктов.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи, карточки.	ПК, проектор, экран	Опрос
6.2.	Любимая еда. Как заказать еду на дом.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи, карточки.	ПК, проектор, экран	
6.3.	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Индивидуальная работа	Задания на листах	ПК, проектор, экран	Тестирование
7. Раздел «Дом».						
	Описание дома, квартиры.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи, карточки.	ПК, проектор, экран	Опрос

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
	Моя любимая комната (место в доме).	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи, карточки.	ПК, проектор, экран	Опрос
8. Раздел «Чувства и эмоции».						
	Чувства и эмоции. Виды, названия.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи, карточки.	ПК, проектор, экран	Опрос
9. Раздел «Внешний вид».						
	Внешний вид. Одежда. Названия одежды, виды одежды, тканей.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи, карточки.	ПК, проектор, экран	Опрос
	Как купить одежду в магазине.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи, карточки.	ПК, проектор, экран	
10. Раздел «Едем отдыхать!»						
	Едем отдыхать! Виды отдыха. Названия стран. Страна (место), которую (-ое) бы хотел посетить.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи, карточки.	ПК, проектор, экран	Опрос
	Как заказать путевку на отдых.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи, карточки.	ПК, проектор, экран	
11. Раздел «Моя будущая профессия».						
	Названия профессий.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи, карточки.	ПК, проектор, экран	Опрос
	Моя будущая профессия. Составление монологов.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи, карточки.	ПК, проектор, экран	
12. Раздел «Мир животных».						
	Названия животных. Дикие и домашние животные.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи, карточки.	ПК, проектор, экран	Опрос
	Мое любимое животное.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи, карточки.	ПК, проектор, экран	
13. Раздел «Отмечаем День рождения!»						
	Названия атрибутов для празднования Дня рождения.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи, карточки.	ПК, проектор, экран	Опрос

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
	Мой самый лучший День.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, аудио и видео записи, карточки.	ПК, проектор, экран	Опрос
	Итоговое занятие	Аттестация по завершению реализации программы	Индивидуальная работа	Задания на листах	ПК, проектор, экран	Тестирование

Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся (индивидуально), с детским коллективом, с семьей учащегося. Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель воспитательного модуля: воспитание гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию и привитие ему нравственных принципов на основе изучения предмета «Английский язык».

Задачи воспитательного модуля:

- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание толерантного отношения к иноязычной культуре народов стран изучаемого языка;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Комфортность* – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- *Опора на основные ценностные ориентиры*, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- *Доступность* – общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся подросткового возраста с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;

- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;
- мероприятия по ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, направленных на поддержку профессионального самоопределения;
- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка творчества и социальной активности учащихся;
- участие в знаковых и значимых акциях, фестивалях, конкурсах различного уровня.

В ходе освоения ДООП «Английский без проблем» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики

- коллективная творческая деятельность;
- кейс-технологии;
- квест.

Результатом освоения программы воспитания станет:

- приобщение учащихся к правилам и нормам поведения в обществе;
- уважительное отношение к иноязычной культуре и языку;
- умение слаженно работать в команде.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора ОУ по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) ОУ.

Список литературы

для педагога:

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
5. Эванс В., Дули Дж. New Round-Up Russian Edition – серия пособий по грамматике для школьников 7-и уровней сложности, сочетающих игры с системным изучением грамматики. – Лондон: Pearson ELT, 2017.

для учащихся:

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для детей, - М.: Книга, ЛТД, 2017.
2. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
3. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009
4. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2001 г.
5. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

для родителей:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

Список терминов:

1. **Опрос** — это метод сбора первичной маркетинговой информации, предусматривающий, во первых, письменное или устное обращение исследователей к определенной совокупности людей (респондентов) с вопросами, содержание которых отражает изучаемую проблему, и, во вторых, регистрацию, статистическую обработку и интерпретацию полученных ответов.
2. **Итоговый контроль** направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин.

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе

Критерии оценивания устных ответов

«Высокий уровень», если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать программный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

«Средний уровень», если учащийся:

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал систематизировано, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов, но допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

«Низкий уровень», если учащийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.

Критерий оценки	Сформирован 1-4 баллов (низкий уровень)	На стадии формирования 5-7 баллов (средний уровень)	Не сформирован 8-10 баллов (высокий уровень)
Предметные результаты			

Определяет, различает и называет названия одежды, еды, отдыха, членов семьи.			
Умеет свободно считать от 1 до 10.			
Умеет рассказывать о семье, любимом месте в доме.			
Умеет рассказывать о себе, членах семьи.			
Умеет вести диалог по темам программы.			
Умеет писать слова по темам, указанным в программе курса.			
Умеет называть профессии.			

Тесты

Вопросы собеседования для входного контроля (1 год обучения)

1. В каких странах говорят на английском языке?
2. Сколько букв в английском алфавите?
3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите.
4. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?
5. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке?

Тесты промежуточной аттестации

1. Исключите лишнее слово:

- 1) cabbage,meat,tomato,potato.
- 2) milk,cheese,butter,bread.
- 3) fish,tea,coffee,juice,milk.
- 4) apple,cake,banana,orange

2. 1.Прочитайте текст.

My name is Polly. I am ten. I am a schoolgirl. I go to school. I like learning English and playing puzzles. I would like to tell you about my family. It is neither big nor small. There are four of us.

I have got a mother. Her name is Jane. She is a teacher. She is very responsible and creative. She likes her work. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

I have got a father. His name is Jack. He is a doctor. He is clever and hardworking. My father likes playing golf. He goes in for sport to be healthy and strong. He is fond of fishing too.

My brother Nick is small. He is only four. He likes playing toys. Usually we get on well with him, but sometimes he is very naughty.

On Saturdays and Sundays we like to be together. Last Sunday we went to the country. We had a good rest.

2. Определите какие утверждения верные (True)/неверные (False)?

1. Polly's mother is a doctor.
2. Polly has got a younger brother.
3. Her brother Nick is a pupil.
4. Polly is ten.
5. There are five people in Polly's family.
6. Polly's father is clever and hardworking..
7. Last Sunday Polly's family went to the Zoo.
8. Last Sunday Polly's family had a good rest.

3. Ответьте на вопросы

1. What does the girl like?
2. What is Polly's father fond of?
3. What did they do last Sunday?

Тесты итогового контроля по окончании курса

Переведите на русский язык:

1. Цвета
 - red -orange -brown
 - blue - yellow - green

2. Дом
 - roof - kitchen - house
 - living room - door - bedroom
 - wall - bathroom - chimney
 - hall

3. Домашние животные
 - cock - cow - buffalo
 - goat - pig - sheep
 - horse - turkey - hen
 - cat - dog

4. Семья
 - mother -sister -father
 - brother -family - grandmother

Напишите алфавит:

Прочитайте задание. Выберите номер правильного варианта ответа.

1. He ___ his parents very often.
1) is visiting 2) visits 3) visit 4) visites
2. My parents ___ very often.
1) aren`t go out 2) don`t go out 3) doesn`t go out 4) don`t goes out
3. My parents ___ usually at home in the evenings.
1) is 2) are 3) do 4) have
4. She is not ready – she ___ her hair.
1) is washes 2) wash 3) washes 4) is washing
5. I ___ my friend when I was in Paris.
1) met 2) meets 3) was meet 4) meted
6. Just as Bob ___ the street, a car ___ round the corner.
1) crossed/was coming 2) is crossing/came
3) was crossing/came 4) was crossing/came
7. The beautiful present ___ for Sarah by her friends last month.
1) was made 2) makes 3) made 4) was made
8. We want ___ Mount Everest.
1) climbing 2) to climb 3) climb 4) to climbing
9. If she ___ hard, she ___ the exams.
1) study/pass 2) studies/will pass
3) will study/will pass 4) will study/passes
10. She asked ___ anything.
1) to touch 2) don`t touch 3) not to touch 4) to touch not
11. It`s forbidden to feed animals in the Zoo. You ___ feed animals there.
1) have to 2) mustn`t 3) can 4) should

12. Your English is very good. You make very ___ mistakes.
 1) little 2) few 3) many 4) some
13. The people here are ___ than I expected.
 1) more nice 2) most nice 3) nicer 4) nicest
14. I will go to the supermarket. They ___ very good oranges there.
 1) buy 2) give 3) get 4) sell
15. Apples have a lot of vitamins. If you eat them, you will be ____.
 1) wealthy 2) give 3) healthy 4) health

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 16-20 соответствуют содержанию текста.

Sausages. Five million sausages are eaten every day in the UK. The dish of sausages and mashed potatoes is called «bangers and mash». Half of British sausages are eaten for an evening meal. More sausages are cooked on Saturday in England than on any other day. People also like sausage sandwiches and barbecued sausages.

Puddings. In the 1960s a French visitor to London wrote, «Ah, what an excellent thing is an English pudding». Sponge puddings are steamed in water in a saucepan. They are like a hot cake and are served with custard. Other favourite puddings are rice puddings, fruit pies and Christmas puddings. Nowadays, families don't have a pudding every day, but it is still a favourite dish. People often buy ready-made traditional puddings now.

Tea and biscuits. 165 million cups of tea are drunk each day in the UK. Tea is often served with biscuits and 98% of Brits have it with milk. You will find two tea-making things in every British kitchen: the kettle, which is used for boiling the water, and the teapot, which is used for making tea. Nowadays, many teenagers don't drink tea and prefer cold drinks.

Traditional roast lunch. This is usually served at lunchtime on Sunday. It is when families get together. It consists of roast meat, usually beef, lamb or pork, served with roast potatoes, Yorkshire pudding (a kind of savoury batter), vegetables and lots of gravy! It is often followed by a traditional, too! Sunday lunch is a popular meat to eat out at the pub. Students away from home miss it because a roast lunch means family life.

16. People eat more sausages on Sunday than Monday.
 1) True 2) False
17. Sponge pudding is served cold with custard.
 1) True 2) False
18. People don't often cook steamed pudding now.
 1) True 2) False
19. 165 million British people drink tea every day.
 1) True 2) False
20. British people like eating Sunday roast in a pub.
 1) True 2) False

Критерии оценок:

Оценка	Баллы	Кол-во правильных ответов
Оценка «3»	От 69-50	10-14
Оценка «4»	От 70-90	15-18
Оценка «5»	От 91-100	19-20