

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
педагогическим советом  
Протокол от 07.02.2024г. № 9

Приказ № 54 от 08.02.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Прекрасных профессий в мире не счесть»**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 месяц

Уровень сложности: стартовый

**Разработчик:**

Анискина Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2024 год

## Содержание

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
Направленность программы.....	5
Актуальность программы.....	5
Отличительные особенности программы.....	5
Адресат программы.....	6
Объём программы.....	6
Формы обучения и виды занятий по программе.....	6
Срок освоения программы.....	6
Режим занятий.....	7
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный план.....	7
Содержание учебного плана.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
Календарный учебный график.....	10
Условия реализации программы.....	10
Этапы и формы аттестации.....	11
Оценочные материалы.....	12
Методические материалы.....	12
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	12
Список литературы.....	13
Приложение № 1.....	14
Приложение № 2.....	15
Приложение № 3.....	17

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прекрасных профессий в мире не счесть»
<b>Разработчик программы:</b>
Анискина Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования
<b>Ответственный за реализацию программы:</b>
Анискина Ирина Николаевна, педагог-дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
Социально-гуманитарная
<b>Цель программы:</b>
Раннее профинформирование учащихся через игровую деятельность.
<b>Задачи программы:</b>
<p><i>обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представления учащихся о многообразии мира профессий;</li> </ul> <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать у учащихся ценностное отношение к труду других людей, к собственному труду;</li> </ul> <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать интеллектуально-познавательную сферу (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение) в процессе знакомства с профессиями.</li> </ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
От 7 до 10 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2021, внесены изменения в 2022г., 2023., 2024г.
<b>Сроки реализации программы:</b>
1 месяц (8 часов)
<b>Аннотация:</b>
В процессе обучения ребята получают представление о многообразии мира профессий, востребованных в нашем городе, регионе и государстве. Полученные знания помогут учащимся сориентироваться в выборе будущей профессии.
<b>Логотип:</b>

<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)</li> <li>2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li> <li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для</li> </ol>

человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи));

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р);
10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 г. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
11. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
13. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
14. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
15. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
16. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
17. Нормативно-правовые документы учреждения МБОУ СОШ № 2:
  - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 2»;
  - Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 2».

**Методическое обеспечение программы:** содержит необходимые информационные материалы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде:

- календарно-тематического планирования;
- дидактических материалов (интерактивные игры по профессиональной ориентации, сборник игр и сказок о профессиях, презентации к занятиям, печатная продукция, раздаточный материал);
- контрольно-измерительных материалов: сборник тестов и заданий для диагностики результативности обучения учащихся;
- подборка фильмов и мультфильмов по профессиям.

**Рецензенты:**

**Внутренняя рецензия:** Гапоненко Ольга Юрьевна, директор МБОУ СОШ №2

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прекрасных профессий в мире не счесть» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Прекрасных профессий в мире не счесть» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прекрасных профессий в мире не счесть» далее (ДООП) имеет социально-гуманитарную направленность.

ДООП ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебно-игровой деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

#### **Актуальность программы**

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда. Уже в младшем школьном возрасте ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора.

#### **Отличительные особенности программы**

ДООП «Прекрасных профессий в мире не счесть» адаптирована к возрастным особенностям, личным потребностям и возможностям каждого учащегося. Занимаясь по программе, учащиеся получают не только представления о мире профессий, но и развивают интеллектуально-познавательную сферу (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение) в процессе знакомства с профессиями.

Особенность программы состоит в использовании групповых, интерактивных и дистанционных методов обучения, которые способствуют проведению занятий в неформальной и непринужденной для учащихся атмосфере.

Новизна ДООП заключается в профориентационной направленности содержания работы с детьми младшего школьного возраста, закладывающей начало самоопределения в будущей профессиональной деятельности.

**Уровень освоения программы:** стартовый. Воспитательный компонент реализуется согласно календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ №2

### **Адресат программы**

ДООП «Прекрасных профессий в мире не счесть» разработана для учащихся 7 – 10 лет. Занятия проводятся в группах из 8 - 15 человек.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» для зачисления обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Данная программа реализуется на базе МБОУ СОШ № 2. Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей – инвалидов, приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

### **Объём программы**

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Прекрасных профессий в мире не счесть» составляет 1 месяц (8 часов).

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Занятия могут проводиться в виде беседы, видео занятия, встречи с интересными людьми, выставки, деловой игры, занятие - викторина, игры сюжетно - ролевой, игровой программы, практического занятия,

**Типы занятий:** Комбинированные – изложение материала, закрепление полученных знаний.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядно-слуховой (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Прекрасных профессий в мире не счесть» составляет 1 месяц.

### Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБОУ СОШ № 2.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Раннее профинформирование учащихся через игровую деятельность.

**Задачи:**

*обучающие:*

– формировать представления младших школьников о многообразии мира профессий;

*воспитательные:*

– воспитывать у учащихся ценностное отношение к труду других людей, к собственному труду.

*развивающие:*

– развивать интеллектуально-познавательную сферу (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение) в процессе знакомства с профессиями.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Входная диагностика
1.1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.2	Многообразие мира профессий	2	1	1	Анкетирование
<b>2.</b>	<b>Знакомство с профессиями</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
2.1	Знакомство с профессиями сферы «Человек-человек»	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.2	Знакомство с профессиями сферы «Человек-природа»	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.3	Знакомство с профессиями сферы «Человек-техника»	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.4	Знакомство с профессиями сферы «Человек-знак»	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.5	Знакомство с профессиями сферы «Человек-художественный образ»	1	0,5	0,5	Устный опрос
<b>3.</b>	<b>Подведение итогов</b> Дистанционная игра «Мир профессий»	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Анализ творческих заданий
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (3 ч.)

**Тема 1.1** Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (2 ч.)

**Теория.** Техника безопасности на занятиях.

**Практика.** Опрос по вопросам инструктажа по ТБ.

**Форма контроля:** устный опрос.

**Тема 1.2** Многообразие мира профессий.

**Теория.** Понятие профессия, труд, устаревшие профессии (трубочист, извозчик, фонарщик и т.д.), причины их исчезновения. Понятия новые профессии, востребованные профессии.

**Практика.** Анкетирование «Многообразие мира профессий». Анкета направлена на выявление знаний о профессиях.

**Форма контроля:** анкетирование.

### Раздел 2. Знакомство с профессиями (5 ч.)

**Тема 2.1** Знакомство с профессиями сферы «Человек-человек» (1 ч.)

**Теория.** Знакомство с профессиями сферы «Человек-человек» (учитель, врач, режиссёр и т.д.).

**Практика.** Профориентационная игра «Угадай профессию». Игра направлена на развитие познавательных процессов учащихся.

**Форма контроля:** устный опрос.

**Тема 2.2** Знакомство с профессиями сферы «Человек-природа» (1ч)

**Теория.** Знакомство с профессиями сферы «Человек-природа» (ветеринар, флорист, пчеловод, агроном и т.д.).

**Практика.** Виртуальная экскурсия по профессиям сферы «человек-природа». Задание «Путаница» направлено на развитие внимания, памяти.

**Форма контроля:** устный опрос.

**Тема 2.3** Знакомство с профессиями сферы «Человек-техника» (1ч)

**Теория.** Знакомство с профессиями сферы «Человек-техника» (водитель, инженер, токарь, пилот, сварщик)

**Практика.** Дидактическая игра «Что нужно для работы?». Игра направлена на развитие познавательных процессов, развитие речи.

**Форма контроля:** устный опрос.

**Тема 2.4** Знакомство с профессиями сферы «Человек-знак» (1ч)

**Теория.** Знакомство с профессиями сферы «Человек-знак» (бухгалтер, программист, переводчик, чертёжник и т.д.).

**Практика.** Игра «Путешествие в страну знаков». Игра направлена на знание профессий, развитие познавательных процессов.

**Форма контроля:** устный опрос.

**Тема 2.5** Знакомство с профессиями сферы «Человек - художественный образ» (1ч)

**Теория.** Знакомство с профессиями сферы «Человек-художественный образ» (артист, художник, композитор, фотограф, дизайнер и т.д.).

**Практика.** Решение кроссворда «Профессии прекрасного». Знакомство с работами художников и мастеров декоративно-прикладного творчества нашего города.

**Форма контроля:** устный опрос.

### Раздел 3. Подведение итогов (1 ч.)

**Тема 3.1** Дистанционная игра «Мир профессий». (1 ч.)

**Практика:** игра «Мир профессий»

**Форма контроля:** анализ творческих заданий

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Учащиеся овладевают следующими компетенциями:

**Предметные (образовательные):** Задача: формировать представления младших школьников о многообразии мира профессий;

– учащиеся получат первоначальные представления о мире профессий, смогут применять полученные знания.

**Метапредметные:** задача: развивать интеллектуально-познавательную сферу (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение) в процессе знакомства с профессиями.

- учащиеся приобретут базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение), научатся мыслить, логически рассуждать, пользоваться различными источниками информации.

**Личностные:** задача: воспитывать у учащихся ценностное отношение к труду других людей, к собственному труду.

- учащиеся расширят представления о роли труда в жизни человека, приобретут навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, утверждается заместителем директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 по УВР».

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало обучения – 1 марта, окончание обучения – 31 марта.

№	Период	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1.	1 месяц	8	4	2 раза в неделю по 1 часу	8

### Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях МБОУ СОШ № 2.

#### Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- детская мебель: стулья; столы
- компьютер;
- колонки;
- телевизор;
- канцелярские товары.

*Информационное обеспечение:* интернет - ресурсы, видео материалы.

#### Информационное и учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прекрасных профессий в мире не счесть», учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, презентации, методические рекомендации, справочный материал, мониторинг по ДООП).

#### Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

### Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма аттестации
Входной контроль	<p><u>Тема 1.1 Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.</u></p> <p>- знание правил техники безопасности</p>	Опрос
	<p><u>Тема 1.2 Многообразие мира профессий.</u></p> <p>- знание названий профессий, основные трудовые действия людей, оборудование и материалы, необходимые для работы;</p> <p>- уровень развития зрительного внимания и памяти, логического мышления, словарного запаса</p>	Анкетирование
Текущий контроль	<p><u>Тема 2.1 Знакомство с профессиями сферы «Человек-человек»</u></p> <p>- знание названий профессий, изученных за данный период времени, основные трудовые действия людей этих профессий, оборудование и материалы, необходимые им для работы;</p> <p>- умение находить взаимосвязи между предметами, общее и различное,</p> <p>- уровень развития внимания и памяти, словарного запаса.</p>	Устный опрос
	<p><u>Тема 2.2 Знакомство с профессиями сферы «Человек-природа»</u></p> <p>- знание названий профессий, изученных за данный период времени, основные трудовые действия людей этих профессий, оборудование и материалы, необходимые им для работы;</p> <p>- умение находить взаимосвязи между предметами, общее и различное,</p> <p>- уровень развития внимания и памяти, словарного запаса.</p>	Устный опрос
	<p><u>Тема 2.3 Знакомство с профессиями сферы «Человек-техника»</u></p> <p>- знание названий профессий, изученных за данный период времени, основные трудовые действия людей этих профессий, оборудование и материалы, необходимые им для работы;</p> <p>- умение находить взаимосвязи между предметами, общее и различное,</p> <p>- уровень развития внимания и памяти, словарного запаса.</p>	Устный опрос
	<p><u>Тема 2.4 Знакомство с профессиями сферы «Человек-знак»</u></p> <p>- знание названий профессий, изученных за данный период времени, основные трудовые действия людей этих профессий, оборудование и материалы, необходимые им для работы;</p> <p>- умение находить взаимосвязи между предметами, общее и различное,</p> <p>- уровень развития внимания и памяти, словарного запаса.</p>	Устный опрос
Текущий контроль	<p><u>Тема 2.5 Знакомство с профессиями сферы «Человек-художественный образ»</u></p> <p>- знание названий профессий, изученных за данный</p>	Устный опрос

	<p>период времени, основные трудовые действия людей этих профессий, оборудование и материалы, необходимые им для работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить взаимосвязи между предметами, общее и различное,</li> <li>- уровень развития внимания и памяти, словарного запаса.</li> </ul>	
Итоговый контроль	<p><u>Тема 3.1 Дистанционная игра «Мир профессий»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития представления обучающихся о профессиях; обобщенных представлений о структуре трудового процесса;</li> <li>- умение узнать профессию по ее описанию или атрибутам и рассказать о ней;</li> <li>- уровень развития зрительного и слухового внимания и памяти.</li> </ul>	Анализ творческих заданий

### **Оценочные материалы**

Диагностика результативности сформированных компетенций, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Прекрасных профессий в мире не счесть» осуществляется посредством следующих разработок (Приложение №1):

- анкета «Многообразие мира профессий»;
- тест по методике Климова Е.А.

Формой итогового контроля служит дистанционная игра. При этом учитывается общее развитие учащихся, его активность и успехи в освоении знаний о профессиях.

Основными критериями определения оценки учащихся являются:

- уровень сформированности знаний учащихся о разнообразии профессий;
- уровень сформированной мотивации к профессиональному самоопределению;
- проявление творческой активности.

### **Методические материалы**

Учебно-методический комплекс к программе:

- анкета «Многообразие мира профессий»;
- методическая разработка профориентационной игры «Угадай профессию»;
- методическая разработка игры «Что нужно для работы?»;
- методическая разработка игры «Путешествие в страну знаков»;
- разработка кроссворда «Профессии прекрасного»;
- методическая разработка игры «Мир профессий».

## Список литературы для педагога:

1. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога / А. Грецов. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007. - 214 с.- ISBN 5-469-00775-8. - Текст : непосредственный.
2. Елькина, Ольга Юрьевна. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 1-2 классов / О. Ю. Елькина. - Москва: Академия: Московские учебники, 2011. - 70 с.: ил. - ISBN 978-5-7695-7757-4.- Текст : непосредственный.
3. Панков, В.А. Трудовое воспитание младших школьников: книга для учителя : из опыта работы / В. А. Панков. - Москва: Просвещение, 1984. - 142 с.: ил. - ISBN 5-1582496.- Текст : непосредственный.
4. Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: Сфера, 2018. – 80 с. - ISBN: 978-5-9949-0965-2.- Текст : непосредственный.
5. Багрова, О.Е. Ведение в мир профессий. - Волгоград, 2009. – 146 с. - ISBN. 978-5-7057-5085-6.- Текст : непосредственный.

**Анкета «Многообразие мира профессий»  
для изучения информированности учащихся 1- 4-х классов.**

Уважаемые ребята!

Просим ответить на вопросы анкеты, которая направлена на изучение уровня знаний о мире профессий. Для этого нужно обвести кружком **один** вариант ответа, кроме тех вопросов, к которым даны дополнительные рекомендации в скобках.

**1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?**

Художник.  
Оформитель.  
Маляр.

**2. Чем занимается хлебороб?**

Печет хлеб.  
Выращивает зерно для хлеба.  
Пашет землю.

**3. Представитель, какой профессии лечит животных?**

Врач.  
Животновод.  
Ветеринар.

**4. Какие инструменты нужны людям этой профессии?**

Врач \_\_\_\_\_  
Блогер \_\_\_\_\_  
Повар \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_  
Продавец \_\_\_\_\_  
Швея \_\_\_\_\_  
Автослесарь \_\_\_\_\_  
Садовник \_\_\_\_\_

**5. Закончи предложение:**

Человек, который управляет автобусом \_\_\_\_\_  
Человек, который лечит зубы \_\_\_\_\_  
Человек, который выпекает хлеб \_\_\_\_\_  
Человек, который следит за соблюдением законов \_\_\_\_\_  
Человек, который тушит пожар \_\_\_\_\_  
Человек, который ремонтирует водопроводные краны \_\_\_\_\_  
Человек, который снимает телепередачи \_\_\_\_\_  
Человек, который осваивает космос \_\_\_\_\_

**6. Кем ты мечтаешь быть?**

\_\_\_\_\_

**Обработка и интерпретация результатов:** Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

*Высокий уровень* 17 и более баллов.

*Средний уровень* 13-17 баллов

*Низкий уровень* 12 и менее баллов

**Тест на профориентацию**

*по методике академика Е.А. Климова.*

Предлагаем вам 20 пар утверждений. Внимательно прочитав оба утверждения, выберите то, которое больше соответствует вашему желанию. Выбор нужно сделать в каждой паре утверждений.

**Ответьте на вопрос: «Мне нравится...»**

1а. Ухаживать за животными.	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям, лечить их.	2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	3б. Следить за состоянием, развитием растений.
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу и т.д.).	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	5б. Обсуждать художественные книги.
6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы.	6б. Тренировать сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты.	7б. Управлять каким-либо грузовым, подъёмным, транс портным средством (подъёмным краном, машиной и т.п.).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные для них сведения в справочном бюро, во время экскурсии и т.д.	8б. Художественно оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке концертов, пьес и т.п.
9а. Ремонтировать изделия, вещи (одежду, технику), жилище.	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а. Лечить животных.	10б. Выполнять расчёты, вычисления.
11а. Выводить новые сорта растений.	11б. Конструировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.д.).
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать.	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
18а. Организовывать культ походы людей в	18б. Играть на сцене, принимать участие

театры, музеи, на экскурсии, в туристические путешествия и т.п.	в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.	19б. Заниматься черчением, копировать карты, чертежи.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	20б. Работать на машинах (пишущая машина, компьютер, телетайп, телефакс).

### Запишите свои ответы в таблицу

Группы профессий				
Человек — природа	Человек — техника	Человек — человек	Человек — знаковая система	Человек — художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

### Результаты тестирования

Теперь подсчитайте, сколько вариантов вы отметили в каждом столбике. Там, где оказалось наибольшее количество ответов — ваша профессиональная сфера.

**Человек — природа.** Сюда входят профессии, в которых человек имеет дело с различными явлениями неживой и живой природы, например, биолог, географ, геолог, математик, физик, химик и другие профессии, относящиеся к разряду естественных наук.

**Человек — техника.** В эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, её использованием или конструированием, например, профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика и т.п.

**Человек — человек.** Сюда включены все виды профессий, предполагающих взаимодействие людей, например, политика, религия, педагогика, психология, медицина, торговля, право.

**Человек — знаковая система.** В эту группу включены профессии, касающиеся создания, изучения и использования различных знаковых систем, например, лингвистика, языки математического программирования, способы графического представления результатов наблюдений и т.п.

**Человек — художественный образ.** Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно-творческого труда, например, литература, музыка, театр, изобразительное искусство.

## Дистанционная игра «Мир профессий»

(для обучающихся 1-4 классов).

**Цель:** ознакомление младших школьников с многообразием профессий взрослых.

**Задачи:** знакомить младших школьников с некоторыми профессиями взрослых через увлекательную форму преподнесения материала: игровую деятельность; развивать у детей познавательные способности и процессы памяти, мышления, речи и внимания; воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

### Вводная часть

Здравствуйте, ребята! Меня зовут (представится по имени, отчеству). Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в мир профессий, в дистанционном формате. Мы с вами будем перемещаться по станциям и выполнять задания. За каждой командой закреплён педагог-навигатор, который будет следить за правильностью выполнения задания. Ответы на задания вы будите отправлять в чат, для жюри. Подведение итогов будет проходить, после каждого прохождения станции. Ребята, желаю вам удачи.

#### 1. Станция «Самая - самая».

Нужно написать те профессии, которые в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика - самая сладкая профессия. Какие профессии являются самыми - самыми сладкими? (кондитер, кулинар и т.д).

#### Характеристики:

- самая зеленая профессия (цветовод, озеленитель, овощевод и др.);
- самая волосатая профессия (парикмахер);
- самая детская профессия (детский врач - педиатр);
- самая смешная профессия (клоун, цирковой артист, актер и др.);
- самая серьезная профессия (программист, военный и др.);
- самая денежная профессия (банкир, кассир, бухгалтер);
- самая общительная профессия (учитель, диктор и др.).

В зависимости от возраста количество характеристик можно уменьшить или увеличить. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

#### 2. Станция «Волшебный мешочек».

На экране появляется мешочек, из которого появляются различные предметы, связанные с профессиями. Задача ребят, определить связь предмета и профессии. Наполняемость мешочка: шприц, указка, калькулятор, половник, кирпич, поезд, автобус, ножницы, самолет, жезл регулировщика, штурвал и т.д.).

#### 3. Станция «Профессия на букву».

На экране будут появляться буквы, на которые вы должны написать название профессий. Буквы: П, У, А, Н, В. (буквы могут быть любыми)

#### 4. Станция «Пословицы. Надо определить о какой профессии идет речь в пословицах».

1. Береги землю родную, как мать любимую.

Для Родины своей - ни сил, ни жизни не жалеи.

Жить – Родине служить.

(СОЛДАТ)

2. Не огонь железо калит, а мех.

Куй железо, пока горячо.

Тяжело молоту, тяжело и наковальне.

(КУЗНЕЦ)

3. Что в котел положишь, то и вынешь.

Не котел варит, а стряпуха.  
Недосол на столе, пересол – на спине.  
(ПОВАР)

4. Умный товарищ – половина дороги.  
Обратная дорога всегда короче.  
(ВОДИТЕЛЬ)

5. Коси, коса, пока роса, роса долой – и мы домой.  
Кто с агротехникой дружит, об урожае не тужит.  
Зерно в косу – торопись жать полосу.  
(ХЛЕБОРОБ)

#### **5. Станция «Один день из жизни...».** (домашнее задание)

Каждая команда должна рассказать, в интересной форме, о профессиях нашего региона.

Например: профессия учитель.

Учитель - больше чем учитель,

Он просветитель и мыслитель,

Носитель знаний и идей,

И друг, защитник для детей,

Он их ошибки им простит,

И не лукавит, не хитрит,

Хотя ему и платят мало,

И жизнь его тяжёлой стала,

Он свою миссию несёт,

С душой, открытою живёт,

И смело движется вперёд!

#### **6.Подведение итогов игры.** Слово жюри.

**7.Подведение итогов учителя (рефлексия):** У каждой команды на партах лежат карточки трех цветов. **Зелёный** цвет обозначает - вам игра понравилась, и вы получили удовлетворение. **Синий** – к игре у вас есть вопросы, и кое - что вам не понравилось. **Красный** - игра не понравилась, и вы ничего нового не узнали. Ребята должны поднять карточку выбранного цвета.

Я желаю каждому из вас найти свою профессию. Я благодарю всех за активное участие, за доброе отношение друг к друг