



Дорогами важных дел



Управление образования Киселевского городского
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ
Протокол № 3
от 24 мая 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБУ ДО ЦДТ
«Центр
детского
творчества»
Приказ № 69
О.С. Цепова
4 мая 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дорогами важных дел»**

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Шаталова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	...3
1.1. Пояснительная записка	...7
1.2. Цель и задачи программы	...8
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	...9
1.4. Планируемые результаты.....	...13
 РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	 ...14
2.1. Календарный учебный график	...14
2.2. Условия реализации программы	...15
2.3. Формы контроля.....	...16
2.4. Оценочные материалы	...17
2.5. Методические материалы	...18
2.6. Список литературы.....	...18
ПРИЛОЖЕНИЯ	...24

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогами важных дел» социально-гуманитарной *направленности* реализует в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования;

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).
- Устав МБУ ДО ЦДТ;

- Положение МБУ ДО ЦДТ «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Предметная область волонтерская деятельность, краеведение, экология.

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

Педагоги «Центра детского творчества» города Киселевска совместно с активистами творческого объединения «Твори добро» создают благоприятные условия для развития экологического волонтерства. С этой целью разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогами важных дел», позволяющая сформировать у подростков определенный объем знаний по экологии, при этом способствуя развитию эмпатии и приобретению ими способностей оказывать помощь людям и окружающей природе.

Новизна программы заключается в интеграции знаний в области экологии, краеведения и волонтерской деятельности, в процессе которой подростки приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в экологическом движении и в общественной жизни местного школьного сообщества, осваивают методы социального проектирования, различные формы волонтерской деятельности, иные формы социальной активности.

Отличительные особенности программы программа «Дорогами важных дел» позволяет через систему общественно важных ценностей формировать у учащихся бережное отношение к природе и окружающей среде, развивать гражданскую активность. При этом у учащихся естественным образом происходит развитие познавательного интереса и расширение кругозора, а также развитие личностных качеств через участие в группе единомышленников, разделяющих идею экологического волонтерства.

Содержание программы позволяет лаконично встроиться в общую систему волонтерского и экологического движения учащихся Центра детского творчества и организовывать совместные мероприятия и социальные акции с НОУ «АИСТ», творческими объединениями «Эколята», «Волонтеры – медики» и др.

Участие в эко-волонтерских делах в рамках программы: помогает учащимся преодолеть серьезные риски в среднем школьном возрасте (социальная пассивность, уход в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей, употребление психоактивных веществ, проявление асоциального поведения). Кроме того, в процессе свободного общения с людьми, проведения различных интерактивно-образовательных мероприятий участники отряда эко-волонтеров

помогают создать комфортную безопасную среду обитания в своей школе и микрорайоне.

При этом проектная деятельность является для подростков одним из продуктивных средств освоения действительности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогой важных дел» - *модифицированная*. Разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-волонтер» педагога дополнительного образования Пыхова В.О. (г. Междуреченск, 2020 г.) и образовательной программы дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» педагога дополнительного образования Костылевой Т.П. (с. Шатрово, 2010 г.).

Уровень освоения программы - стартовый.

Адресат программы: учащиеся среднего школьного возраста (11 – 14 лет).

В возрасте 11-13 лет ребенок взрослеет и формируется как личность. Психология его характеризуется тем, что появляется более устойчивое мировоззрение, тенденции в общении с окружающим миром, меняются с становятся осознанные интересы в учебе. В это время ребенок усваивает моральные и культурные ценности, становится более осознанным и исследует себя. И в этот период главное помочь настроиться на положительные эмоции и усвоить моральные принципы и ценности, принятые в обществе.

В возрасте 12-15 лет у подростков появляется стремление к самообразованию и самовоспитанию, а так же полная определённость склонностей и профессиональных интересов.

В возрасте 16-18 лет происходит открытие своего внутреннего «Я». Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно–профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, идеалы, что особенно необходимо поддерживать и развивать.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Численный состав группы – до 15 человек. Комплектование постоянного состава групп осуществляется в свободной форме по желанию учащегося на основании письменного заявления родителей (законных представителей) или самого учащегося, достигшего 14 лет. Особых требований к уровню развития ребёнка и его социальной готовности к обучению нет. Предусматривается свободная, открытая и гибкая система набора и добора в группы.

Возможен приём детей с ОВЗ и инвалидностью, который осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год. Общая продолжительность обучения - 216 учебных часов.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с перерывами между занятиями в 10 минут. Общее количество часов в неделю – 6 ч.

На время эпидемического периода и после объявления карантина в учебных учреждениях темы содержания программы могут быть объединены в несколько занятий.

В каникулярный период режим занятий изменяется: творческое объединение является активным участником мероприятий сквозной программы «Каникулы». Учащиеся вместе с родителями посещают детские массовые мероприятия: конкурсно-познавательные программы, творческие мастерские, мастер классы и т.д. Программа «Каникулы» способствует сплочению коллектива творческого объединения.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Программа практикоориентированная. Тематика и выбор конкретного экологического направления остаётся за автором-подростком, что позволяет планировать мероприятия интересные в первую очередь молодёжно-подростковой аудитории.

В процессе реализации программы используются нетрадиционные формы организации образовательного процесса: мастер-классы, сезонные экологические школы, экологические слёты, семинары-практикумы, диспуты, дебаты, экологические десанты, экологические квесты, участие в конкурсах и конференциях разного уровня, в том числе в режиме on-line и off-line. Таким образом, осваивая содержание данной программы, подростки осознают важность своего труда для общества, у ребят появляются жизненные амбиции и желание улучшить окружающую среду.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеозанятий могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество с различными образовательными и общественными организациями, предприятиями города, социальными структурами.

Педагогическая целесообразность программы заключается в предоставлении учащимся возможности для участия и осуществления различных социальных практик в сфере экологического волонтерства. Данная программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную с одной стороны, на расширение знаний учащихся по организации волонтерской деятельности, с другой стороны - на активное применение этих знаний и умений на практике по оказанию помощи окружающей среде и экологии своего района, города.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение подростков основам эколого-волонтерской деятельности, повышение их социальной активности.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать у учащихся систему знаний и умений в волонтерской деятельности в области «экология»;
- формировать позитивные установки на эко-волонтерскую деятельность;
- познакомить учащихся с экологией как наукой, с группой профессий, связанных с волонтерской деятельностью и экологией;
- обучить учащихся основам разработки и особенностям реализации экологических проектов, организации волонтерских мероприятий и акций;
- познакомить с основами проектной деятельности.

Развивающие:

- развивать коммуникативные качества, умение слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе для решения общей задачи;
- развить наблюдательность, познавательную активность и умение анализировать полученную информацию;

Воспитывающие:

- воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребность в волонтерской деятельности, отношения к социальному служению как к норме жизни;
- способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности учащихся через организацию и проведение эколого-просветительских акций и волонтерских мероприятий.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в программу «Дорогами важных дел»	2	0,5	1,5	Собеседование, анкетирование
	Раздел 1. Основы ЭКО-волонтерства.	16	8	10	ЭКО-аукцион
1.1	Основы волонтерского движения.	4	2	2	
1.2	ЭКО-волонтеры: кто они?	4	1	3	
1.3	Роль ЭКО-волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	4	2	2	
1.4	ЭКО-волонтерство и благотворительность.	4	2	2	
1.5	Роль наглядной агитации в деятельности волонтера	2	1	1	
	Раздел 2. Волонтерская ЭКОмастерская.	24	8	14	Выставка - презентация
2.1	Буклеты, плакаты.	6	2	4	
2.2	Экоскетчи.	8	2	6	
2.3	Технология создания сторис для социальных сетей.	8	4	4	
	Раздел 3. ЭКО-акции.	56	18	38	Викторина
3.1	Акция «Очистим свой город от мусора».	8	2	6	
3.2	Акция «Осенняя неделя добра».	8	2	6	
3.3	Всемирный день охраны мест обитаний. «Час Земли».	4	2	2	
3.4	Акция «Ромашка здоровья».	8	2	6	
3.5	Акция «Важная птица», посвящённая Международному «Дню птиц».	8	2	6	
3.6	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан».	6	2	4	
3.7	Акция «Не пакет».	4	2	2	
3.8	Экологическая акция «Марш парков».	10	4	6	
	Раздел 4. Адреса ЭКОзаботы.	36	11,5	24,5	Конкурс сторис для instagram
4.1	Мозговой штурм «Адреса заботы».	2	0,5	1,5	

4.2	Акция «Удивительный подарок».	8	2	6	
4.3	Акция-концерт «Равнодушных нет».	8	4	4	
4.4	Акция «Помоги нуждающимся в уборке снега».	8	2	6	
4.5	Экоакция по очистке р. Тугай в р-не Афонино.	8	2	6	
4.6	Секрет успеха помощи другим людям и окружающей среде.	2	1	1	
Раздел 5. Проектная деятельность.		84	30	54	Презентация проектов
5.1	Проект и его типы.	4	2	2	
5.2	Основы социального проектирования.	6	2	4	
5.3	Проектные команды: секреты успеха.	6	2	4	
5.4	Проект «Экотрадиции моего города (региона)».	18	6	12	
5.5	Проект «Экотропинка к моей школе».	22	10	12	
5.6	Проект «Территория чёрного снега».	18	4	14	
5.7	Результат проекта и его презентация.	10	4	6	
Итоговое занятие «Мы делаем важное дело»		2	-	2	
ИТОГО:		216	75,5	140,5	

Содержание программы

Введение в программу «Дорогами важных дел» (2 часа).

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с задачами программы, направлением деятельности.

Волонтерство в современной России. Значение волонтерского движения. Понятие об ЭКО-волонтерской деятельности. Правовые основы социального волонтерства. Волонтерский отряд ЦДТ «Твори добро»: история, деятельность, традиции.

Практика. Игры на сплочение коллектива, командообразование.

Форма контроля. Собеседование, анкетирование.

Раздел № 1. Основы ЭКО-волонтерства - 16 часов.

1.1. Основы волонтерского движения - (4 ч.)

Теория. История развития социального служения в России и за рубежом. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Отличие добровольчества от волонтерства. Концепция развития волонтерства в России. Кодекс волонтеров в России. Официальные сайты волонтерского движения в России. Книжка волонтера.

Практика. Просмотр и обсуждение видеоролика о волонтерах. Разбор ведущих мировых и российских практик экологического волонтерства.

1.2. ЭКО-волонтеры, кто они? – (4 ч.)

Теория. Детские и молодежные добровольческие организации. Функции волонтера-эколога. Виды деятельности. ЭКО-волонтер: происхождение понятия, особенности деятельности. Официальные сайты ЭКОВолонтерского движения в России. ЭКО-волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. ЭКО-волонтеры города Киселёвска. Экологические проблемы региона, города, которые требуют участия волонтеров.

Практика. Встреча со специалистами природоохранных служб города в формате пресс-конференции. Планирование работы эко-волонтерского отряда (метод «Поляна идей»). Распределение ролей между участниками отряда. Регистрация участников отряда на официальных сайтах волонтерского движения.

1.3. Пропаганда ЭКО-волонтерского движения – (4 ч.)

Теория. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Практика. Мотивационные игры, игры, способствующие личностному развитию. Тренинг личностного роста.

1.4. ЭКО-волонтерство и благотворительность – (4 ч.)

Теория. Понятие «благотворительность». Волонтерство и благотворительность. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика. Игра «Аукцион добра». Тренинги толерантности и коммуникативных навыков на развитие навыков эмпатии, понимания друг друга, на развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

1.5. Информационные технологии в работе волонтера - (2 ч.)

Теория. Современные информационные технологии в работе волонтера. Мобильные приложения в работе ЭКО-волонтера. Дистанционный формат работы волонтера. Экологические волонтерские объединения online. Цифровое пространство социальных сетей.

Практика. Работа с интернет-ресурсами. Поиск информации ЭКО-волонтерство для развития социальных сетей.

Форма контроля. ЭКО-аукцион.

Раздел № 2. «Волонтерская ЭКО-мастерская» - 24 часа.

2.1. Буклеты, плакаты – (6 ч.)

Теория. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Социальный плакат.

Практика. Тренинг-упражнения по макетированию буклетов, плакатов на компьютере в программе. Самостоятельное создание учащимися макета буклета, плаката по заданной теме. Выставка готовых работ.

2.2. Экоскетчи – (8 ч.)

Теория. Эко скетч. Содержание, наполняемость, логическая схема, принцип создания.

Практика. Видеоролик «Экоскетчи для молодежи». Круглый стол «Помоги природе». Разработать ЭКО-книгу «скетчи для природы».

2.3. Технология создания сторис для социальных сетей – (8 ч.)

Теория. Сторис. Содержание и структура сторис. Возможная тематика сторис. Особенности съемки и монтажа сторис. Лайфхаки создания сторис. Приложения для сторис. Алгоритм работы с готовыми шаблонами для сторис.

Практика. Мастер – класс по созданию сторис для Instagram. Создание и публикация учащимися сторис для Instagram «Экологический калейдоскоп». Презентация готовых работ.

Форма контроля. Выставка-презентация.

Раздел 3. ЭКО-акции - 56 часов.

3.1. Акция «Очистим свой город от мусора» - (8 ч.)

Теория. Человек и среда обитания. Виды бытовых отходов. Проблемы загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и пути их решения. Причины загрязнения современных городов бытовыми отходами. Проблемы загрязнения города Киселевска бытовыми отходами. Экологическая культура как потребность человека.

Практика. Эко-квест. Подготовка агитационных материалов. Изготовление листовок «Мы за чистый город». Уборка территории школы и прилегающих улиц от мусора. Фотофест «Мусорный ветер». Снятие в сторис для Instagram.

3.2 Акция «Осенняя неделя добра» - (8 ч.)

Теория. Понятия «ОНД». Потребность человека помогать людям. Добровольческая акция и её виды. Социальные проблемы: виды, пути решения. Незащищенные слои населения.

Практика. Бюро находок. Корзина помощи «Не пройди мимо». Размещение информации в соц. сети об акции. Раздача листовок «Помоги ближнему». Иллюстративный материал. Просмотр и обсуждение социального видеоролика.

3.3 Всемирный день охраны мест обитаний «Час Земли» - (4 ч.)

Теория. Человек и его место обитания - Земля. Проблема светового загрязнения планеты. «Час Земли» как Международное событие.

Практика. Неделя простых и полезных дел «Природа учит - мы творим». Литературно-экологическая композиция «Зеленый листок». Конкурс рисунков «Волнуется природа неспроста». Флэшмоб «Час Земли».

3.4. Акция «Ромашка здоровья» - (8 ч.)

Теория. Здоровье человека – как глобальная проблема Человечества. «Ромашка здоровья» - акция милосердия: история, факты, люди. Здоровьесберегающая среда. Профилактика туберкулеза среди населения города Киселёвска. ЗОЖ – приоритетное направление работы с подростками.

Практика. Интерактивная игра «Защити себя сам». Подготовка агитационных материалов. Изготовление санитарных бюллетеней по профилактике туберкулёза. Оформление книжной выставки, в том числе передвижной, по пропаганде здорового образа жизни.

3.5. Акция «Важная птица», посвящённая Международному «Дню птиц» - (8 ч.)

Теория. Птицы и их место обитания. Разнообразие мира птиц Кемеровской области, города Киселёвска. Роль человека в помощи птицам. Меры по сохранению и приумножению орнитофауны города, области.

Практика. Презентация «Каждая птица – важна!». Блиц-турнир «Пернатый мир». Создание электронного плаката «Не пройди мимо». Разработка буклета «Помоги птице». Мастерская по изготовлению кормушек «Столовая для птиц». Развешивание кормушек.

3.6. Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» - (6 ч.)

Теория. Вода – источник жизни на Земле. Водные ресурсы Кузбасса, Киселёвска. Охрана водных ресурсов в Кемеровской области, городе Киселёвске. Природоохранные акции.

Практика. Творческая мастерская - изготовление памяток «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». Изготовление экологических знаков «Охрана наших водоемов». КВН «Что я знаю о воде?»

3.7. Акция «НЕпакет» - (4 ч.)

Теория. Пластик и его вредное влияние на окружающую среду. Меры по сохранению окружающей среды от отходов из пластика и полиэтилена. Проблема загрязнения улиц города пластиковыми отходами.

Практика. Мастер-класс совместно с учителем технологии «Эко-пакет». Разработка буклета «НЕпакет». Проведение акции «НЕпакет» с жителями микрорайона Афонино. Размещение информации в соц. сети и instagram.

3.8. Экологическая акция «Марш парков» - (10 ч.)

Теория. Дни заповедников и национальных парков. Важность заповедных территорий для сохранения природы всей планеты. Национальные парки России, Кузбасса. Парки и парковые зоны города Киселёвска.

Практика. Фотокросс и создание презентации «Парки и парковые зоны города Киселёвска». Формирование списка мест в районе и городе, которые требуют ухода, озеленения и т.д.

Форма контроля. Викторина.

Раздел №4. Адреса ЭКО-заботы – 36 часов.

4.1. Мозговой штурм «Адреса заботы» - (2 ч.)

Теория. Выявление людей, нуждающихся в помощи. Сбор информации. Планирование мероприятий.

Практика. Создание базы волонтерской деятельности на основе поиска. Составление списков. Помощь по хозяйству одиноким пожилым людям: уборка квартиры, территории возле дома, покупка продуктов питания, лекарств, сбор урожая и т.д.

4.2. Акция «Удивительный подарок» - (8 ч.)

Теория. История традиции дарить подарки. Виды подарков. Правило дарения подарков. Цели дарения подарков.

Практика. Мозговой штурм. Мастер–класс по изготовлению подарков. Вручение подарков детям из детского дома, пожилым людям, проживающим в ГАУЗ «Киселевском доме сестринского ухода».

4.3. Акция-концерт «Равнодушных нет» - (8 ч.)

Теория. Равнодушие как нравственная категория. Равнодушие и чуткость (на примерах из литературных произведений). Формы проявления чуткости, радушия, сопереживания.

Концерт как форма агитации. Структура концерта. Особенности содержания концерта, посвящённого проблемам экологии.

Практика. Мозговой штурм. Распределение обязанностей по организации подготовки концерта. Поиск материала и написания сценария концерта. Подбор концертных номеров и приглашение участников (творческие коллективы Центра творчества). Создание фотозоны экологической тематики, социального ролика.

4.4. Акция «Помоги нуждающимся в уборке снега» - (8 ч.)

Теория. Адреса заботы.

Практика. Выявление людей, нуждающихся в помощи в уборке снега. Адресная уборка снега. Создание сторис в Instagram.

4.5. Экоакция по очистке р. Тугай в р-не Афонино – (8 ч.)

Теория. История микрорайона Афонино города Киселёвска. Река Тугай и её исток. Экологические проблемы водных ресурсов микрорайона.

Практика. Видео–презентация «Вода – это жизнь». Изготовление и установка эко-щитов «Внимание! Чистый берег», «Чистота рек начинается с нас!». Очищение берегов реки «Тугай» от мусора. Прямой эфир в Instagram.

4.6. Секрет успеха помощи другим людям и окружающей среде – (2 ч.)

Практика. Написание сторис для Инстаграмм.

Форма контроля. Конкурс сторис для Instagram.

Раздел 5. Проектная деятельность – 84 часа.

5.1. Проект и его типы - (4 ч.)

Теория. Проект и его составные части. Особенности проектной деятельности. Типы проектов: по ведущему методу или виду деятельности, по предметно-содержательной области, по продолжительности выполнения, по ведущему методу или виду деятельности. Исследовательские экологические проекты: особенности, структура.

Практика. Презентация лучших работ учащихся творческого объединения. Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, «Что мне интересно?», «О чём я хочу рассказать».

5.2. Основы социального проектирования – (6 ч.)

Теория. Социальный проект: структура, объекты помощи, партнёры. Этапы социального проектирования. Алгоритм работы над социальным проектом. Объект познания. План проекта.

Практика. Упражнения на выявление проблемы, выявление объекта познания, формулирование своей точки зрения, изменение собственной точки зрения. Тренинг-игра «Поляна идей» («мозговой штурм»). Создание банка идей проектов. Составление плана работы над проектом.

5.3. Проектные команды: секреты успеха – (6 ч.)

Теория. Командные и индивидуальные проекты: сходства и различия. Особенности работы в команде. Команда и участники проекта, их функции в проекте.

Практика. Формирование проектных команд. Игры на командообразование. Игра «По местам», «Мне нужна поддержка».

5.4. Проект «Экотрадиции моего города (региона)» - (18 ч.)

Теория. Планирование и организация проектной деятельности в команде. Выбор направления исследования. «Дорожная карта» исследовательской деятельности. Распределение на микрогруппы. Выбор ролей. Определение методологии исследования (идея, тема, цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, значимость). Работа с источниками информации. Анкетирование, социальный опрос, эксперимент. Результаты исследовательской деятельности. Текст исследования. Презентация результатов.

Практика. Подготовка и проведение исследования по выбранному направлению.

5.5. Проект «Экотропинка к моей школе» - (22 ч.)

Теория. Планирование и организация проектной деятельности в команде. Особенности проекта. Карта-схема маршрута экотропы. Создание экологической тропы на территории школы и/или в окрестностях района Афонино.

Практика. Квест-игра «Таинственными тропами» на территории школы.

5.6. Проект «Территория чёрного снега» - (18 ч.)

Теория. Планирование и организация проектной деятельности в команде. Распределение на микрогруппы. Выбор ролей. Определение методологии проекта (вид проекта, идея, тема, цель, задачи, методы, значимость). Работа с источниками информации. Сценарий литературной гостиной. Музыкальное сопровождение и особенности его подготовки. Оформление и его назначение. Текст проекта. Презентация результатов. Перспектива проекта.

Практика. Подготовка и проведение проекта по выбранной теме.

5.7. Результат проекта и его презентация – (10 ч.)

Теория. Модели защиты результатов учебного исследования. Сообщение, доклад о результатах исследования: структура, требования. Главное и второстепенное в проекте, сообщении. Подготовка к публичному выступлению. Схема доклада (выступления) на презентации или защите проекта. Критерии оценки выступления. Секреты успешного выступления. Основы работы в Microsoft PowerPoint. Примерная структура и содержание презентации результатов проектной деятельности. Требования к содержанию и оформлению презентации.

Практика. Упражнения-тренинги по ознакомлению с программой Microsoft PowerPoint. Подготовка презентации результатов учебного исследования. Совместное обсуждение формы проведения презентации. Тренинг публичного выступления.

Форма контроля. Презентация проектов.

Итоговое занятие «Мы делаем важное дело» - 2 часа.

Практика. Публичное представление результатов проектной деятельности. Обсуждение итогов деятельности волонтерского отряда за учебный год.

Форма контроля. Презентация проектов.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся:
знают:

- историю волонтерского движения в России, мире, родном крае;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления волонтерства, направления деятельности волонтерских отрядов Кузбасса, Киселёвска;
- основные формы работы волонтеров;
- особенности работы с людьми различных социальных категорий;
- особенности организации и проведения различных мероприятий для людей, нуждающихся в помощи (пожилые люди, дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки с девиантным поведением);
- структуру и алгоритм разработки и проведения акции, социального проекта, учебного исследования;
- особенности презентации результатов волонтерской деятельности, учебного исследования, социального проекта;

умеют:

- организовывать и проводить различные мероприятия для людей, нуждающихся в помощи (пожилые люди, дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки с девиантным поведением);
- проводить антинаркотические и здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школе и в микрорайоне;

- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами поведения.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

Метапредметные результаты:

- проявление творческой инициативы в коллективной деятельности;
- развитые коммуникативные умения (работа в команде, умение оказывать и принимать сочувствие и поддержку со стороны других людей);
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов	Продолжительность каникул
Первый	216	36	3 раза в неделю по 2 часа	108	1 сентября - 31 мая	27 декабря - 10 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

В процессе реализации программы используются 3 группы *методов воспитания*:

- формирование сознания личности через убеждения (приёмы: этические беседы, разъяснение, рассказ, дискуссия, инструктаж, диспут, пример);

- методы организации деятельности (приёмы: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации);

- методы стимулирования поведения и деятельности (приёмы: поощрение, наказание, соревнование, игра).

Используются *активные и интерактивные методы обучения*, такие как: кейс – метод, метод проектов, эвристический метод.

Используются *приёмы*, которые способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся: проблемная ситуация, работа с алгоритмом рассуждений, переформулирование, «Хорошо или плохо», «Да – нетка!», «Послушай, обсудим» и др.

Основными *формами организации образовательного процесса* являются комбинированное учебное занятие и различные организации социально значимой деятельности, что способствует самоопределению учащихся в выборе видов деятельности, их ориентации на саморазвитие.

В *структуру занятий* входят:

1. Теоретическая часть.
2. Практическая часть. Реализация разработанных мероприятий (социальная практика, образовательные тренинги, создание базы добровольческой деятельности, участие в социально-значимых проектах).
3. Рефлексия (подведение итогов занятия, получение обратной связи от участников).

Формы организации деятельности учащихся:

Групповые - это такая форма организации деятельности учащихся, при которой создаются небольшие группы примерно из трех или пяти учащихся для совместной учебной работы. Групповая форма обучения позволяет организовать самостоятельную работу, формировать у эко-волонтеров умения коллективно и индивидуально выполнять ее, оценивать полученные результаты. Работа эко-волонтеров в группе сверстников развивает интерес к изучаемому и пройденному материалу необходимые для осмысления и систематизации знаний.

Фронтальные – педагог ведет работу со всеми учащимися одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения учащихся в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д. Это способствует установлению особенно доверительных отношений и общения между педагогом учащимися, а также учащихся между собой, воспитывает в детях чувство коллективизма, позволяет учить волонтеров рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по группе, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность.

Индивидуальные - организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учащимся одинаковых для всех задач без контакта с другими учащимися, но в едином для всех темпе. По индивидуальной форме организации работы учащийся выполняет упражнение, рассказ, задачу, проводит опыт. Преимущества этой формы организации учебной работы в том, что она позволяет каждому учащемуся углублять и закреплять знания, вырабаты-

вать необходимые умения, навыки, опыт познавательной творческой деятельности.

Материально-техническое оснащение:

- Учебный кабинет с мебелью в соответствии с СанПиН
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- ноутбук – 11 шт.
- музыкальные колонки (комплект) – 11 шт.
- мышь компьютерная – 11 шт.;
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- фломастеры – 5 шт.
- принтер – 1 шт.
- сканер – 1 шт.

Кадровое обеспечение. Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

2.3. Формы контроля

Отслеживание результатов усвоения программы. Для отслеживания результатов освоения программы предусматриваются следующие *виды контроля*:

- *входной* (при приеме учащихся) в форме контроля знаний и умений при начале обучения;
- *текущий* (на каждом занятии) в форме непрерывно осуществляемое отслеживания уровня усвоения знаний и умений учащихся на практических занятиях;
- *тематический* (по завершении освоения раздела программы) в форме осуществляется по завершению, позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточного продолжительного периода работы;
- *промежуточный* (в конце полугодия) в форме осуществляется внутри каждого урока, стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания;
- *итоговый* (по окончании освоения программы) в форме контроль знаний и умений компетенции и поддающихся критериально–оценочной процедуре личностных качеств;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Подведение итогов реализации программы проводится в форме презентации итоговых проектных работ учащихся.

Кроме того, в течение учебного года учащиеся имеют возможность представлять свои работы на конкурсах разного уровня, участвовать в социально значимых мероприятиях города, области.

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	ЭКО-аукцион
<i>тематический</i>	Выставка-презентация
<i>промежуточный</i>	Конкурс сторис для instagram
<i>итоговый</i>	Презентация проектов

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков, выполнение тестовых заданий.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски: «Окружающий мир», Презентации на различных носителях.

Справочные пособия:

- Сборник познавательных опытов и экспериментов.
- Рекомендации для оформления исследовательских работ.
- Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2016. – 331 с.
2. Бабичева А.В. Подготовка волонтеров в классическом университете, Самара: Самарский университет, 2017. - 168 с.
3. Белецкая И.В. Ценностные ориентации в сфере досуга современной молодежи. - Москва: Робинс, 2019. – С 58-59.
4. Гаев Л., Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 2017. – 114 с.
5. Давыдова Т. Исследовательская работа школьников, научно-методические и информационно-публицистические журналы: наглядно-методическое пособие для детей и родителей. - Москва: Стрекоза - Пресс, 2017. - 12 с.
6. Дерябо С.Д., Экологическая психология: диагностика экологического сознания. - Москва: 2019.- 145с.
7. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2018. – 150 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология - Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 477 с.
9. Кларина М. М. Экология. – Москва: Вита - Пресс, 2017. – 123 с.

10. Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. – Москва: Просвещение, 2019. - 145 с.
11. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - Москва: Просвещение, 2019. - 127с.
12. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2019. – 147 с.
13. Пономарева И.Н. Основные направления экологического образования в школах России Международный семинар. – Санкт-Петербург: 2017 - 29 –31с.
14. Слостёнин В.А. Педагогика - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. - 576 с.
15. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех - Москва: Просвещение, 1987. – С. 76-84.
16. Харламов И.Ф. Педагогика - Москва: Юристъ, 2019. - 512 с.

Для учащихся и родителей:

1. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Новые перспективы развития школьного экологического образования. Современные наукоемкие технологии. – 2017.– С. 10–15.
2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — Москва: Просвещение, 2019.- 156 с.
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся 6-7 классов. — Москва: Просвещение, 2019. – 134 с.
4. Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 7-8 классы. Москва: «АСТ-ПРЕСС школа», 2020. – 123 с.

Интернет-ресурсы:

1. Что такое ЭКО-волонтерство? - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dobro.ru/news/7023-obyasnyаем-po-punkta> (дата обращения 25.07.2021)
2. Волонтерские ЭКО-объединения - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/02/05/programma-dobrovolcheskogo-obedineniya> (дата обращения 25.07.2021)
3. Основы волонтерской деятельности - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/01/27/programma-osnovy-volontyorskoy-deyatelnosti> (дата обращения 25.07.2021)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: Педагогическое наблюдение, беседа.

Содержание:

- Педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением учащегося.
- Беседа.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки:

Критерии оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Элементарные экологические представления	Называют отдельных представителей, значимых с условием их жизни, некоторыми правилами	Неполный объем знаний, не устанавливают связи и зависимости жизни природных объектов	Наличие знаний о экологии и волонтерстве
Умения и навыки по созданию оптимальных условий для качественной работы	Из-за отсутствия знаний и умений	Не доводят начатое дело до конца, ограничиваясь неполными заданиями	Наличие умений и навыков на высшем уровне
Социальная экология	Волонтеры ничего не понимают, в социальной экологии	Не полный объем знаний, не доводят начатое до конца	Понимание экологии социальной и для чего она нужна
Наличие интереса ЭКО-волонтерства	Слабое удержание	Ситуативный интерес	Действенный, устойчивый интерес

Параметры оценки: «+» знает, умеет или «-» не знает, не умеет

Критерии определения результата:

• *высокий уровень* – полное освоение содержания программы, активно общается и коммуницирует как со сверстниками, так и со взрослыми, умение общаться и понимать людей.

• *средний уровень* – недостаточно полное освоение программы: при выполнении заданий допускает незначительные ошибки, общается со сверстниками и со взрослыми по необходимости, активности не проявляет.

• *низкий уровень* – программу освоил, но допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий, малоактивен и малообщителен, мало с кем идет на контакт.

Сводная таблица контроля образовательных результатов учащихся

№	Вид контроля Ф.И. учащегося	ВВОДНЫЙ				ТЕКУЩИЙ			ИТОГОВЫЙ		
		Собеседование	Пед. наблюдение	...	Уровень	...	...	Уровень		...	Уровень
1											
2											
3											
...											
ИТОГИ КОНТРОЛЯ											
Высокий уровень (чел./%)		... чел./...%									
Средний уровень (чел./%)		... чел./...%									
Низкий уровень (чел./%)		... чел./...%									
ВСЕГО (чел/%)		... чел./...%									
Качество обученности (%)		... чел./...%									
ВСЕГО (чел.)		... чел./...%									
Подпись педагога:											

Глоссарий

Активист – деятельный член какой-либо организации, активный участник общественного движения.

Акция - это ценная бумага, которую выпускает акционерное общество, другими словами — компания-эмитент. Все инвесторы, которые купили акции, стали совладельцами компании. Акция как раз и подтверждает, что у ее владельца есть доля в компании, пусть даже совсем маленькая.

Буклеты - как вид печатной продукции используется во всех сферах бизнеса, государственного и частного. Буклет, прежде всего, выполняет рекламную функцию.

Волонтер - это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Доброволец – это лицо (лица), осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно, не получая за это материального вознаграждения.

Квест - это развлекательная игра для команды из нескольких человек, в специально подготовленном помещении. Нужно применять логику, ловкость и координацию, а так же работать в команде.

Конфликт – наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

Листовка - вид агитационно-политической или информационной литературы, лист бумаги с текстом и иногда с иллюстрациями. Листовки применяются в революционной деятельности, политических кампаниях, во время военных действий.

Медиапрезентация - это способ представления информации с помощью компьютерных программ, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание.

Нормативные документы – это письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение или отмену правовых норм.

Организация - группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общих целей.

Общество – это Совокупность людей, объединенных общими для них конкретно-историческими условиями материальной жизни. Человеческое общество. История общества. Развитие общества.

Общение – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности

Проект – это одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели.

Презентация – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Сюжетно – ролевая игра - это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. В чем же ее особенность? Характеризуя ее, С. Я. Рубинштейн подчеркнула, что эта игра есть наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка со взрослыми. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество.

Экология - это наука, изучающая взаимодействие живых организмов с окружающей средой. Исходя из перевода составного термина, это наука о доме.