

**Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского
округаМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №12»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от 06.05.2024 г.
протокол № 5

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназии№12»
Е.В. Неведрова
Приказ от 07.05.2024г. №146



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программасоциально-гуманитарной направленности
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 месяц

Разработчик программы:
Васильева Лариса
Александровна, учитель
начальных классов

г. Ленинск-Кузнецкий, 2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» социально-гуманитарной направленности.

Программа позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Занимаясь в творческих объединениях, учащиеся, как правило, приобретают знания и развивают умения и навыки в интересующем их конкретном виде деятельности. Согласно исследовательским данным, детство утрачивает смысл уникального возрастного периода, где подлинный источник развития живое общение и игра. Современный ребенок все реже включен в отношения сотрудничества, взаимовыручки, партнерства. Рынок игрушек насыщен всевозможными образцами, но, как показывают наблюдения, большая их часть ориентирована на индивидуальное пользование. Утрачивается передача традиций от старших детей – младшим, от взрослых – детям. Современная система воспитания и обучения не только выделила детей из мира взрослых, но и отделила их друг от друга. Телевизор или компьютер ныне лучший друг ребенка, они формируют совершенно определенного взрослого. Получается, что современное общество ориентирует своих членов на индивидуальность. Культура игры в современном детском мире теряет свои позиции. Сложившаяся ситуация побуждает поставить вопрос о формировании более серьезного и ответственного отношения к игре школьников/дошкольников – как у педагогов и родителей, так и на уровне государственной образовательной политики

Ребёнок младшего школьного возраста отличается активностью в познании окружающего, проявляет интерес к изучению всего нового. Математика – это цепь математических познаний, и если одно звено цепи выпадает, то неизвестно, будет ли существовать эта цепочка в дальнейшем. В дошкольном возрасте математике не учат, а формируют у детей элементарные математические представления о свойствах предметов: величине, форме, цвете, составе, количестве; о действиях, которые можно производить с ними – уменьшить, увеличить, разделить, пересчитать, измерить. Накопленный чувственный и интеллектуальный опыт ребёнка может быть объёмным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло, сформировать частные и обобщенные способы познания и необходимо в процессе обучения и познавательного общения. Всё это служит фундаментом дальнейшего математического образования детей. На основе развёрнутых практических действий с предметами, наглядным материалом и условными символами происходит развитие мышления и элементов поисковой деятельности. Область математических представлений, которая

складывается у детей начальной школы, становится фундаментом для дальнейшего математического образования и влияет на его успешность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы»» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Региональная стратегия государственной национальной политики в Кемеровской области на период до 2025 года (утв. распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 3 марта 2016 г. № 74-р);

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия

№12»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Гимназия № 12», локальные акты МБОУ «Гимназия № 12».

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена необходимостью развития у учащихся памяти, устойчивости и концентрации внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Цель программы: создание условий для развития умственных и интеллектуальных способностей учащихся.

Задачи программы:

1. Развивать познавательную способность и активность учащихся как важнейшего компонента любой деятельности человека.

2. Пробуждать и развивать устойчивый интерес учащихся к учебным предметам и мотивацию к их изучению.

3. Развивать креативные способности учащихся, умение и желание детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике в мероприятиях интеллектуальной направленности.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» заключается в том, что она ориентирована на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся, на развитие навыков контроля и самоконтроля и направлена на развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является формирование стремления учащегося к размышлению и поиску, вызывающего чувство уверенности в своих силах, возможности своего интеллекта.

Программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста 7-11 лет.

Срок реализации программы – 1 месяц, 16 часов.

Режим занятий: 4 раза в неделю по одному академическому часу, в соответствии с расписанием, утвержденным приказом по гимназии.

Форма занятий - групповая.

В процессе реализации программы предусматривается использование следующих **видов деятельности:**

- игровая;

- познавательная;
- творческая.

Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»

учащиеся знают:

- числовые выражения, равенства, плоские геометрические фигуры;
- сравнение и группировку математических объектов;
- правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

учащиеся умеют:

- наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности;
- строить простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами;
- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

Метапредметные результаты:

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- предварительный отбор источников информации: ориентироваться в методической литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- нахождение ответов на вопросы, используя методическую литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- переработка полученной информации: делать выводы в результате совместной работы;
- преобразование информации из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи, с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Формы контроля:

- учет участия в интеллектуальных конкурсах.

Способы определения результативности программы:

- выполнения учащимися диагностических заданий,
- педагогический анализ результатов тестирования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Что такое мышление?».	1	1	0	Беседа
2.	Конкурс «Маленький всезнайка»	2	0	2	Решение интеллектуальных заданий
3.	Что такое память?	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.	Конкурс знатоков.	2	0	2	Решение интеллектуальных заданий
5.	Мышление образное и абстрактное. Викторина «Пошевели мозгами»	3	1	2	Решение интеллектуальных заданий
6.	Игры на развитие логического мышления.	3	0	3	Практическая работа
7.	Творческое мышление.	3	0	3	Решение интеллектуальных заданий
8.	Итоговое занятие.	1	0	1	Практическая работа
Итого:		16	2,5	13,5	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Что такое мышление?» (1 час)

Теория: Беседа с презентацией «Мышление. Развитие мышления».

Форма контроля: беседа.

2. Конкурс «Маленький всезнайка» (2 часа).

Практика: Игра «Невидимая таблетка», «Головастики», отгадай кроссворд. «Разминка» - блиц опрос. «Найди правильное слово» - дополни фразу. «Сообразилка» - решение задачек-шуток. Игра пантомима «Кто это?».

Форма контроля: Решение интеллектуальных заданий.

3. Что такое память? (1 час).

Теория: Беседа с презентацией «Память. Развитие памяти».

Практика: Задания на развитие памяти. Игры: «Изобрази и запомни», «Место предмета», озвучьте героевстихотворения и запомните их - «Что лежит в мешочке».

Форма контроля: Практическая работа.

4. Конкурс знатоков (2 часа)

Теория: Беседа с презентацией «Память. Развитие памяти».

Практика: Задания на развитие памяти, внимания и мышления. Графический диктант. Чтение слов-перевертышей. Решение задач. Симметрия. Игра «Поле чудес».

Форма контроля: Решение интеллектуальных заданий.

5. Мышление образное и абстрактное. Викторина «Пошевели мозгами» (3 часа)

Теория: Понятие образного и абстрактного мышления.

Практика: Задания на развитие памяти, внимания и мышления. Игра «Поиск девятого». Викторина.

Форма контроля: Решение интеллектуальных заданий.

6. Игры на развитие логического мышления (3 часа)

Теория: Чем отличаются загадки, кроссворды, игры.

Практика: Игра «Построй предмет из палочек», задачки от доктора Айболита.

Форма контроля: Практическая работа.

7. Творческое мышление. (3 часа)

Теория: Продолжи историю. Заклинания из любимых сказок. Кому принадлежат волшебные предметы.

Практика: Задания на развитие мышления. Дополни сказку своим сюжетом.

Форма контроля: Решение интеллектуальных заданий.

8. Итоговое занятие. (1 час).

Теория: Введение в игровую деятельность логического характера.

Практика: Игра на развитие логического мышления «Что? Где? Когда?».

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 4.

Количество учебных дней – 16.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в учебном плане, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умники и умницы», утверждается приказом по учреждению, составляется для каждой учебной группы.

Материально-технические условия

Для реализации программы необходимо оборудование:

- ноутбук или компьютер;
- доска;
- проектор;
- фломастеры, маркеры.

Дидактические материалы к программе:

- графические диктанты;
- кроссворды;
- ребусы;
- головоломки;
- загадки;
- презентация «Мышление. Развитие мышления»;
- презентация «Память. Развитие памяти»;
- презентация «Пространство»;
- Игра «Невидимая таблетка»;
- Игра «Головастики»;
- Игра «Найди правильное слово»;
- Игра «Кто это?»;
- Игра «Изобрази и запомни»;
- Игра «Место предмета»;
- Игра «Что лежит в мешочке?»;
- Игра «Поле чудес»;
- Игра «Построй предмет из палочек»;
- Игра «Дорисуй предмет»;
- Игра «Продолжи историю»;
- Игра «Что? Где? Когда?»;
- Игра «Сочиним стишок, загадку»;
- Игра «Поймай словечко»;
- Игра «Словесный кузовок»;
- Игра «Найди 10 отличий»;
- Игра «Магические квадраты»;
- Игра «Кто быстрее?»

Оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- Входной контроль – определение уровня развития детей (опрос).
- Промежуточный контроль – определение результатов обучения (опрос, самостоятельная работа).
- Итоговый контроль – определение изменения уровня развития детей, их умственных способностей (урок-игра, КВН, творческие работы учащихся).

Критерии оценки результатов тестов:

80 –100% -высокий уровень освоения программы;60-80% -уровень выше среднего;

50-60% -средний уровень;

30-50% -уровень ниже среднего;меньше 30% -низкий уровень.

Критерии оценивания личностных результатов

Результаты воспитания:

Показатели уровня воспитанности:

- уровень воспитанности учащихся;
- микроклимат в детском объединении;
- качественные личностные изменения.

Результаты развития:

Показатели уровня развития:

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры, умение строить умозаключения, аргументированнодоказывать свою точку зрения;
- наличие навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартныезадачи.

Список литературы для педагога

1. Дик Н.Ф. Лучшие олимпиадные задания по математике и русскому языку в начальной школе. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 313с.
2. Игнатьева Т.В. Литературное чтение. 1-4 классы: Справочник для учителя. М.: Издательство «Экзамен», 2012. 190 с.
3. Карандашев В.Н. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия: Дидактические материалы. Волгоград: Учитель, 2012. 319с.
4. Криволапова Н.А. Учимся учиться: Программа развития познавательных

способностей учащихся младших классов. – Курган, 2005. 34 с.

5. Сычева Г.Н. Математика в таблицах:1-4 классы. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 218 с.

Список литературы для учащихся

1. Жукова О.С. Школа дошколят. Большая книга заданий для Умников и умниц: книжка с наклейками. Москва: Астрель-СПб, 2012. 54с.
2. Игнатъев Е.И. Математическая смекалка: занимательные задачи, игры, фокусы, парадоксы. М.: Омега, 1998. 192 с.
3. Перельман Я.И. Дом Занимательной науки: занимательные задачи. М.: СЗКЭО Кристалл, 2002. 185с.