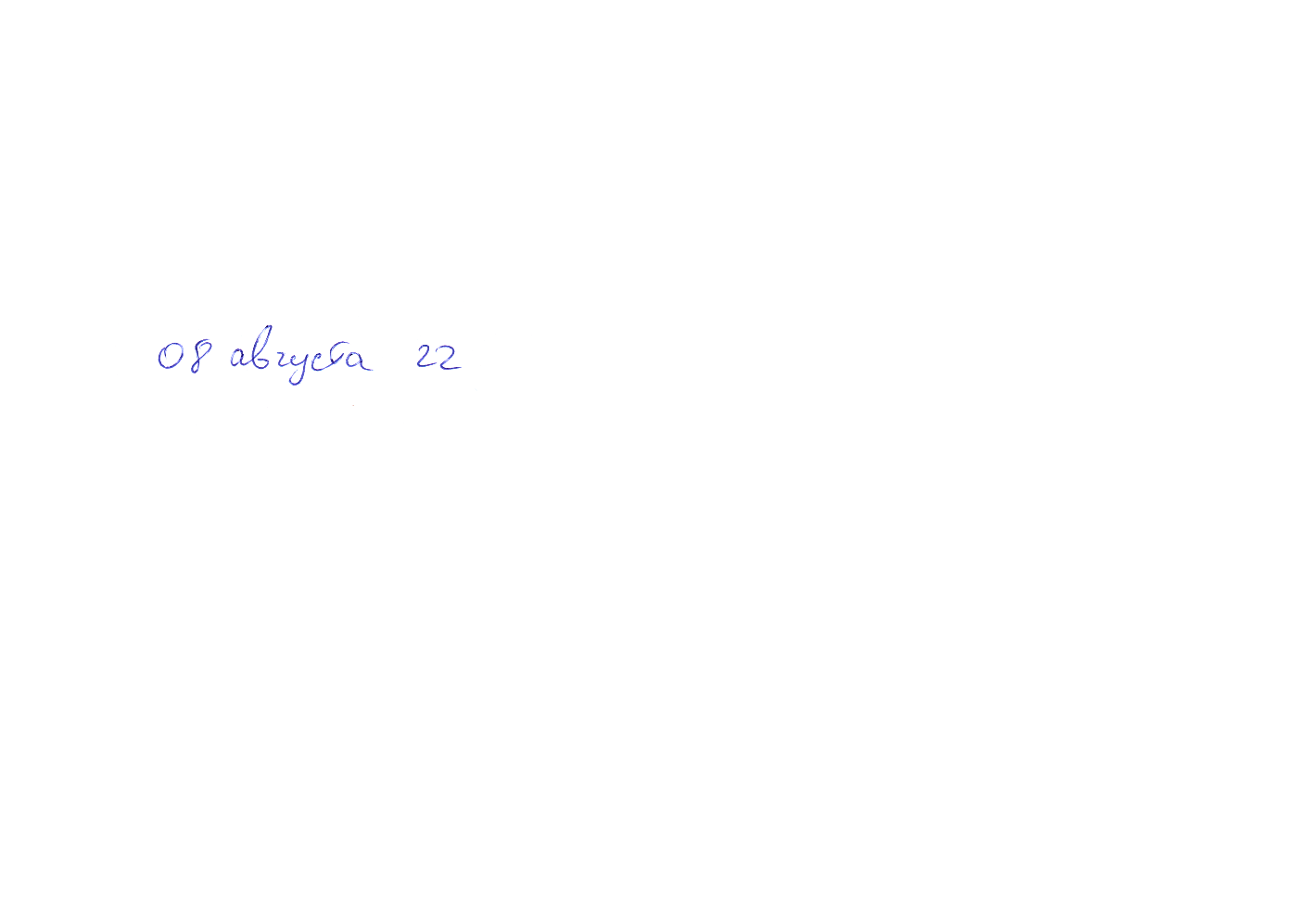
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Умный клуб GOODWIN | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
| **Принята**:  На заседании методического совета  Умного клуба GOODWIN  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Протокол № 1 | | | **Утверждаю**:  Руководитель Умного клуба GOODWIN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пермяков Д.Е.  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  **естественнонаучной направленности**  **«Основы игры в шахматы»** | | | |
| Возраст учащихся: 6 -17 лет  Срок реализации: 2 года | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | Разработчик:  Пермяков Евгений Викторович,  педагог дополнительного образования | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | |

Междуреченский городской округ, 2023

Оглавление

[**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы** 3](#_Toc112054568)

[**1.1.** **Пояснительная записка** 3](#_Toc112054569)

[**1.2.** **Цель и задачи программы** 5](#_Toc112054570)

[**1.3.** **Содержание программы** 5](#_Toc112054571)

[**Учебный план 1 года обучения** 5](#_Toc112054572)

[**Содержание учебного плана первого года обучения** 6](#_Toc112054573)

[**Учебный план 2 года обучения** 7](#_Toc112054574)

[**Содержание учебного плана второго года обучения** 8](#_Toc112054575)

[**1.4.** **Планируемые результаты освоения программы** 9](#_Toc112054576)

[**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий** 10](#_Toc112054577)

[**Календарный учебный график** 10](#_Toc112054578)

[**Условия реализации программы** 10](#_Toc112054579)

[**Этапы и формы аттестации** 10](#_Toc112054580)

[**Оценочные материалы** 11](#_Toc112054581)

[**Методические материалы** 11](#_Toc112054582)

[**Список литературы** 12](#_Toc112054583)

[**Приложение №1** 13](#_Toc112054584)

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы игры в шахматы» имеет естественнонаучную направленность и готовит шахматистов 4 и 3 разрядов.

Программа составлена для преподавания шахмат в кружках и секциях и рассчитана на работу с юными шахматистами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы игры в шахматы» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность организаций дополнительного образования.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее –ФЗ №273);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

‒ Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

‒ Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

‒ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

‒ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

‒ Приказ департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 № 740);

‒ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

‒ Образовательная программа Умного клуба GOODWIN;

‒ Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01258-42/00393095 от 31.05.2022.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

**Актуальность программы.** Шахматы воздействуют на личность, коллектив, общество. Шахматы положительно влияют на молодежь, на формирование ее характера и умственных способностей. Эта игра воспитывает в характере стойкость, самодисциплину, объективность. Нет сомнения, что рост числа индивидуальных и командных соревнований шахматистов способствует сближению, лучшему взаимопониманию и дружбе отдельных людей, а через них - целых народов. шахматы привлекали и привлекают к себе большое внимание, как детей, так и взрослых. Программа подготавливает шахматистов 4 и 3 разрядов. Шахматы это спорт и это всегда актуально. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука.

Программа направлена на создание дополнительных условий для проявления индивидуальных образовательных интересов учащихся, их дальнейшей профессиональной ориентации. С учетом возрастных особенностей обучающихся производится корректировка занятий по интенсивности нагрузки.

**Отличительные особенности программы.**

В программе много учебного времени отводится тактике. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замыслы противника, изобретательно, творчески проводить миттельшпиль.

Роль тактики в шахматной игре исключительно велика: грубая ошибка или тактический просчёт могут повлечь за собой немедленный проигрыш партии.

Увеличенное количество часов в программе (144 часа) и продолжительность занятий позволят юным шахматистам углубиться в теорию и много практиковаться, что даст ощутимое преимущество на городских и региональных турнирах. 1 академический час – 45 минут. Занятие проводится по 2 академических часа.

**Педагогическая целесообразность**

Педагог с помощью обучения основ шахматной игры развивают умственные способности и фантазию ребенка, творческое мышления, тренирует его память, формирует и совершенствует черты личности, такие как: воля, решительность, находчивость, сосредоточенность, трудолюбие, усидчивость, способность к риску и духовный рост. Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы игры в шахматы» разработана для обучающихся 6-17 лет. Занятия проводятся в группах до 10 человек. Программа актуальна и интересна как для детей с опытом игры в шахматы, так и для новичков.

**Объём программы.** Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 144 учебных часа в год.

**Срок освоения программы.** Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы игры в шахматы» составляет 2 года.

**Формы обучения и виды занятий по программе:**

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

**Используемые педагогические технологии обучения**

* Обучение в сотрудничестве
* Индивидуализация и дифференциация обучения
* Технологии использования в обучении соревновательных и игровых методов
* Информационно-коммуникационные технологии
* Технология, основанная на создании учебной ситуации
* Технология развития критического мышления

**Методы проведения занятий**

* Объяснительно - иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с демонстрационной доской и др);
* Репродуктивный- воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу),
* Частично - поисковый- решение проблемных задач с помощью педагога;
* Поисковый– самостоятельное решение проблем;
* Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении;
* Соревновательный и игровой методы –проведение соревнований и игр как результат закрепления и оценки полученных знаний и умений.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Задачи:**

***обучающие:***

* готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.
* способствовать усвоению основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
* обучать проведению шахматной партии от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
* сформировать навыки решения шахматных комбинаций и задач; - обучать объяснению употребляемых шахматных терминов;
* сформировать навыки пользования шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

***воспитательные:***

* сформировать активную социальную позицию, готовность к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
* уметь рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
* сформировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку, воспитать уважение к чужому мнению;
* воспитывать волевые качества личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
* воспитывать эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства.

***развивающие:***

* развить системное и конкретное мышление, развивать долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое воображение;
* развить умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
* развить навыки самостоятельной работы;
* развить эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства;
* развить творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)
  1. **Содержание программы**

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела/темы** | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. | 2 | 2 | 0 | Текущий контроль, опрос |
| 2 | Доска и фигуры. Правила игры | 6 | 2 | 4 | Тренировочные партии |
| 3 | Шахматная нотация | 8 | 4 | 4 | Текущий контроль, нотация партии |
| 4 | Сложные правила | 10 | 4 | 6 | Тренировочные партии, решение задач |
| 5 | Ценность фигур и пешек | 10 | 4 | 6 | Опрос, тренировочные партии |
| 6 | Некоторые случаи ничьёй | 6 | 2 | 4 | Текущий контроль, опрос, решение задач |
| 7 | Мат тяжелыми фигурами | 16 | 6 | 10 | Упражнения на мат, решение задач |
| 8 | Как начинать партию | 6 | 2 | 4 | Опрос. Тренировочные партии |
| 9 | Что делать после дебюта | 12 | 4 | 8 | Решение задач. Тренировочные партии |
| 10 | Использование материального перевеса | 14 | 4 | 10 | Тренировочные партии, решение задач |
| 11 | Король и пешка против короля | 8 | 2 | 6 | Решение задач |
| 12 | Тактические приемы | 22 | 6 | 16 | Тренировочные партии, решение задач, результаты блиц-турнира |
| 13 | Комбинации фигур | 16 | 4 | 12 | Тренировочные партии, решение задач |
| 14 | Турнир на первенство | 6 | 0 | 6 | Турнир на первенство |
| 15 | Итоговое занятие | 2 | 2 | 0 | Опрос |
|  | **всего** | 144 | 48 | 96 |  |

**Содержание учебного плана первого года обучения**

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Теория. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете. История шахмат. Великие шахматисты. Беседа о спортивной этике.

Тема 2. Доска и фигуры. Правила игры.

Теория. Расстановки и названия фигур, их сила, правила и цель игры

Практика. Тренировочные партии для выявления знаний. Решение задач на знание правил игры.

Тема 3. Шахматная нотация.

Теория. Разъяснить необходимость безукоризненного знания доски, использование полной и краткой нотации, умение расшифровать нотацию.

Практика. Упражнения по определению цвета полей по памяти, запись демонстрируемой партии нотацией

Тема 4. Сложные правила

Теория. Превращение пешек, взятие на проходе, рокировка

Практика. Решение задач

Тема 5. Ценность фигур и пешек.

Теория. Ценность фигур и случаи исключения. Легкие и тяжелые фигуры

Практика. Решение задач, тренировочные партии

Тема 6. Некоторые случаи ничьёй.

Теория. Пат и вечный шах

Практика. Решение задач

Тема 7. Мат тяжелыми фигурами.

Теория. Рассмотрение вариантов мата в 1 и 2 хода тяжелыми фигурами, роли «сторожа» и атакующей фигуры

Практика. Упражнения на мат в 1 и 2 хода. Построение матовых позиций

Тема 8. Как начинать партию.

Теория. Последовательность ввода фигур, ошибочные ходы, разбор партий

Практика. Тренировочные партии

Тема 9. Что делать после дебюта.

Теория. Сосредоточение сил, ухудшение позиций противника, разбор партий

Практика. Решение задач, тренировочные партии

Тема 10. Использование материального перевеса.

Теория. Атака короля, цугцванг, разбор партий

Практика. Решение задач, тренировочные партии

Тема 11. Король и пешка против короля.

Теория. Правило квадрата. Король и крайняя пешка против короля. Король и некрайняя пешка против короля

Практика. Решение задач

Тема 12. Тактические приемы.

Теория. Использование геометрических мотивов. Связка. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практика. Решение задач. Тренировочные партии. Блиц-турнир

Тема 13. Комбинации фигур.

Теория. Типичные комбинации, слоновые, коневые, пешечные,, тяжелофигурные комбинации.

Практика. Решение задач. Тренировочные партии

Тема 14. Турнир на первенство.

Практика. Организация и проведение турнира

Тема 15. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов. Торжественное завершение.

**Учебный план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела/темы** | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу | 2 | 2 | 0 | Опрос |
| 2 | Тактические приемы | 12 | 6 | 6 | Решение задач, тренировочные партии |
| 3 | Классификация комбинаций по идеям | 34 | 12 | 22 | Решение задач, тренировочные партии, результаты блиц-турнира |
| 4 | Шахматные задачи | 8 | 2 | 6 | Решение задач |
| 5 | Ловушки | 8 | 4 | 4 | Текущий контроль, опрос |
| 6 | Атака на короля | 10 | 4 | 6 | Упражнения на мат, решение задач |
| 7 | Простейшие пешечные окончания | 10 | 5 | 5 | Текущий контроль, опрос |
| 8 | Борьба ферзя против пешки | 6 | 2 | 4 | Текущий контроль, опрос |
| 19 | Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе | 4 | 2 | 2 | Тренировочные партии, решение задач |
| 10 | Простейшие ладейные окончания | 10 | 4 | 6 | Тренировочные партии, решение задач |
| 11 | Легкофигурные окончания | 10 | 4 | 6 | Тренировочные партии, решение задач |
| 12 | Элементарные стратегии | 22 | 10 | 12 | Тренировочные партии, решение задач |
| 13 | Как изучать дебют | 8 | 6 | 2 | Разбор партий |
| 14 | Турнир на первенство | 6 | 0 | 6 | Турнир на первенство |
| 15 | Итоговое занятие | 2 | 2 | 0 | Опрос |
|  | **всего** | 144 | 63 | 81 |  |

**Содержание учебного плана второго года обучения**

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Теория. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете.

Тема 2. Тактические приемы

Теория. Использование геометрических мотивов. Связка. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практика. Решение задач. Тренировочные партии

Тема 3. Классификация комбинаций по идеям

Теория. Комбинации на завлечение, отвлечение, блокировку, освобождение поля и линии, на уничтожение защиты

Практика. Решение задач, тренировочные партии, блиц-турнир.

Тема 4. Шахматные задачи

Теория. Задачи двухходовки-миниатюры на угрозу и на цугцванг.

Практика. Решение задач

Тема 5. Ловушки.

Теория. Ловушка с жертвами фигур и без.

Практика. Решение задач. Тренировочные партии.

Тема 6. Атака на короля.

Теория. Атака на нерокировавшего короля, на короля при односторонних и разносторонних рокировках

Практика. Решение задач. Тренировочные партии.

Тема 7. Простейшие пешечные окончания.

Теория. Особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки, отдаленная проходная пешка, защищенная проходная пешка.

Практика. Тренировочные партии

Тема 8. Борьба ферзя против пешки.

Теория. Маневры и план усиления позиции ферзя

Практика. Решение задач, тренировочные партии

Тема 9. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.

Теория. Тактика избегания ничьей и ошибки.

Практика. Решение задач. Тренировочные партии.

Тема 10. Простейшие ладейные окончания.

Теория. Маневр «постройка моста», технические приемы

Практика. Решение задач

Тема 11. Легкофигурные окончания.

Теория. Окончания, в которых слон сильнее коня, в которых конь сильнее слона, с одноцветными слонами, с разноцветными слонами

Практика. Решение задач. Тренировочные партии.

Тема 12. Элементарные стратегии.

Теория. Сильные и слабые поля, пешечные слабости, открытая линия, 7я(2я) горизонталь.

Практика. Решение задач. Тренировочные партии

Тема 13. Как изучать дебют.

Теория. Изучение теории дебютов на живом материале партий.

Практика. Запись и разбор хороших партий.

Тема 14. Турнир на первенство.

Практика. Организация и проведение турнира

Тема 15. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов. Торжественное завершение.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

**К концу первого года обучения, обучающиеся овладевают**

**следующими компетентностями:**

**Образовательные (предметные):**

* знание доски, шахматных фигур и их ценность, знание правил и цель игры
* умение записывать нотацию
* умение начинать партию(дебют) и что делать после
* умение решать шахматные задачи
* владение тактическими приемами и комбинациями фигур;
* использование материального перевеса;
* опыт участия в шахматных турнирах.

**Воспитательные:**

* сформировать интерес к занятиям шахматами, потребность в ежедневных тренировках;
* способствовать воспитанию дисциплинированности, усидчивости;
* содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики.

**Личностные:**

* развитие психических процессов: памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
* развитие умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия оппонента, правильно ориентироваться в непредвиденных ситуациях;
* формирование мотивации к достижению более высоких результатов деятельности;
* правильная реакция на выигрыш и поражение;
* развитие творческих способностей, изобретательности, выдумки.

**К концу второго года обучения, обучающиеся овладевают**

**следующими компетентностями:**

**Образовательные (предметные):**

* овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;
* стратегические основы игры (ладейные, слоновые окончания, многоходовые комбинации, типичные позиции миттельшпиля, планирование игры);
* понимание стратегии и намерений соперника;
* знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов;
* навыки пользования шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками);
* опыт участия в шахматных турнирах.

**Воспитательные:**

* воспитание волевого характера;
* правильное поведение во время игры, спортивная этика;
* чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

**Личностные:**

* развитие памяти, внимания, мышления;
* усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

Начало учебного года – с 1 сентября.

Окончание учебного года– 31 мая.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | Дата начала учебного периода | Дата окончания учебного периода | Зимние каникулы | Продолжительность занятия | Время/периодичность занятия | Всего учебных недель |
| Основы игры в шахматы | 01.09 | 31.05 | 30.12-10.01 | 2 часа | Понедельник-Воскресенье  9.00-20.00  1 занятие 2  раз в  неделю | 36 |

**Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо:

* оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья, стенды, шторы-затемнения).
* технические средства обучения (доски для шахмат, наборы шахматных фигур, шахматные часы и интерактивная доска,).
* учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

**Этапы и формы аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Контрольные измерители  (что проверяется) | Форма аттестации |
| Промежуточная аттестация | Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. | Опрос |
| Текущий контроль | Тема: Знакомство с 3D принтером и технологией печати, печать корпуса робота.  Проверка образцов напечатанных деталей | Сверка размеров и оценка качества готовой детали |
| Аттестация по завершению реализации программы | Тема: Сборка и опыты  Проверка работы механизма робота, оценка качества конструкции | Проведение испытаний и соревнований |

## **Оценочные материалы**

Диагностика результативности сформированных компетенций, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы игры в шахматы» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

* педагогическое наблюдение
* беседа, устный опрос,
* решение шахматных задач
* анализ партий
* результаты участия в турнирах

**Методические материалы**

Учебно-методический комплекс к программе «Основы игры в шахматы» включает:

- «Программа подготовки шахматистов Ⅳ и Ⅲ разрядов» В. Голенищев.

- «Программа подготовки шахматистов юношеских и Ⅲ взрослого разрядов» Голенищев В.

**Список литературы**

**для педагога:**

1. Абрамов С. П., Барский В. Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий: учебное пособие/С. П. Абрамов, В. Л. Барский – Москва , 2009.
2. Бейм В. И. Динамика шахмат: практическое пособие/В. И. Бейм – Москва, 2012.
3. Березин В. Г. Азы шахмат: учебное пособие/В. Г. Березин - Москва, 2012.
4. Волокитин А. А., Грабинский В. А. Самоучитель для вундеркиндов: практическое пособие/А. А. Волокитин, В. А. Грабинский – Москва, 2009.
5. Губницкий С. Б., Хануков М. Г., Шедей С. А. Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков: учебное пособие/ С. Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей – Москва, 2012.
6. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры: учебное пособие/Х. Р. Капабланка – Москва, 2017.
7. Ласкер Э. Учебник шахматной игры: учебное пособие/Э.Ласкер – Москва, 2018.
8. Нанн Д. Шахматы. Практикум по тактике и стратегии: сборник упражнений/Д. Нанн - Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2012г.

**для учащихся:**

1. Авербах Ю. Л. Бейлин М. А. Самоучитель шахмат для начинающих: учебное пособие/Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. – Москва, 2015.
2. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам: учебное пособие/А. Г. Дорофеева - Москва, 2008.
3. Журавлёв Н. И. Шахматы. Шаг за шагом: самоучитель игры в шахматы/Н. И. Журавлёв. – Москва, 2012.
4. Карпов А. Е. Учитесь шахматам: учебное пособие/ А. Е. Карпов. – Москва, 2003.
5. Костенюк А. К. Как научить шахматам: учебное пособие/ А. К. Костенюк. – Москва, 2008.
6. Нестерова Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих: учебное пособие/Д. В. Нестерова - Москва, 2007.

**Приложение №1**

**Список терминов:**

Миттельшпиль - середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом.

[Блиц](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B8%D1%86_(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B)) — молниеносная игра, при которой используется экстремально укороченный контроль времени (как правило, по 5 минут каждому на всю партию, см. также суперблиц). Проигрывает тот, кто первый просрочит время (или, разумеется, получивший мат).

[Взятие](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B7%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5_(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B)) — снятие неприятельской фигуры или пешки. При взятии своя фигура или пешка ставится на место снятой неприятельской.

[Взятие на проходе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B7%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B5) — взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой первый ход на две клетки вперёд. Возможно в том случае, когда пешка находится на 5-й (для белых пешек) или 4-й (для чёрных пешек) горизонтали и пешка противника, делая ход на две клетки, пересекает поле, находящееся под боем у данной пешки. Возможно только на следующем ходу противника, через ход взятие на проходе перестаёт быть возможным, так как предполагается, что взятие произошло в момент прохода пешки по промежуточному полю.

[Жертва](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B2%D0%B0_(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B)) — неэквивалентный [размен](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD_(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B)) или безвозмездная отдача какого-либо [материала](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB) (пешки, фигуры, нескольких фигур) для получения решающего (или позиционного) преимущества, для объявления мата или сведения игры вничью. Жертва может также иметь целью захват (перехват) инициативы, получение компенсации в виде контроля над центром или ключевыми полями и т. п.

[Завлечение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B)) — идея тактического удара, в результате которого фигура противника завлекается на невыгодное для него поле.

[Задача шахматная](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0_(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B)) — произведение [шахматной композиции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F), решение которой предполагает нахождение строго единственного пути для объявления мата слабейшей стороне в обозначенное число ходов. В зависимости от числа ходов, необходимых для решения, задачи делятся на [двухходовки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B2%D1%83%D1%85%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0), [трёхходовки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D1%91%D1%85%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0" \o "Трёхходовая задача) и [многоходовки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0).

[Ловушка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%B2%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0_(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B)) — один из приёмов борьбы в практической партии, когда сторона, устраивающая ловушку, рассчитывает на опрометчивость противника, который соблазнится «отравленной» пешкой или оставленным под боем ферзём и получит «взамен» мат или потерпит существенный материальный урон.

[Мат](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82_(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B)) — в шахматах ситуация, когда король находится под шахом и нет возможности этого шаха избежать

[Ничья](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D1%87%D1%8C%D1%8F_(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B)) — результат шахматной партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу. Заключается по взаимному согласию сторон, при повторении одной и той же позиции на доске три раза подряд, в случае [пата](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82) и в некоторых других случаях. За ничью каждый игрок получает по пол-очка.

[Пат](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82_(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B)) — положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все её фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причём король не находится под шахом. Партия, в которой возник пат, признаётся ничейной.

[«Слабое» поле](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5) — поле, доступное для [вторжения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B)) вражеских сил.

[Пат](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82_(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B)) — положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все её фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причём король не находится под шахом. Партия, в которой возник пат, признаётся ничейной.

[Цугцванг](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D1%83%D0%B3%D1%86%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B3) — положение, при котором у одной из сторон или у обеих сразу (взаимный цугцванг) нет полезных ходов, так что любой ход игрока ведёт к ухудшению его собственной позиции.

[Часы шахматные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%8B) — особая разновидность часов, в которых совмещены два циферблата и при совершении хода особый механизм переключает часы таким образом, что идут часы того, кто обдумывает ход. Нехватка времени вызывает [цейтнот](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%82), а его исчерпание (в случае, если не сделано предусмотренное количество ходов) означает просрочку времени и поражение.

[Шах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%85_(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B)) — позиция, в которой король атакован вражеской фигурой или пешкой. Игрок, которому объявлен шах, обязан от него защищаться, т.е. следующим своим ходом вывести короля из-под атаки: отойти королём на не атакованное поле, взять атакующую фигуру противника или поставить между ней и королём противника свою фигуру (если шах объявлен дальнобойной фигурой — слоном, ладьёй или ферзём).

[Двойной шах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%88%D0%B0%D1%85) — разновидность открытого шаха, при которой сделавшая ход фигура сама объявляет шах, в результате королю объявляют шах сразу две фигуры. От двойного шаха защититься можно только отходом короля на другое поле, т.к. ни взять одну из фигур, ни закрыться от одной из фигур недостаточно.

Лёгкая фигура — лёгкой фигурой называют коня или слона.

Тяжёлая фигура — тяжёлой фигурой называют ладью или ферзя (в отличие от лёгких фигур, отдельная тяжёлая фигура может при поддержке короля поставить мат одинокому королю противника).

[Эндшпиль](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BD%D0%B4%D1%88%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D1%8C) — заключительный этап шахматной партии, в котором на доске остаётся мало фигур (не считая пешек).