



Управление образования Киселевского городского  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании  
педагогического совета,  
Протокол № 1 от 16.08.2021г.



Утверждаю:  
директор МАУ ДО ДДЮТЭ  
В.Н. Лобанов  
Приказ № 134 от 16.08. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Азы нравственности»**

**Стартовый уровень**

**Возраст учащихся: 8-11 лет**

**Срок реализации: 2 года**

**Разработчик:**

Пугачева Евгения Михайловна,  
педагог дополнительного образования

Киселёвский городской округ, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Содержание программы .....	5
1.3.1. Учебно-тематический план 1 год обучения.....	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения.....	11
1.3.3. Учебно-тематический план 2 год обучения.....	17
1.3.4. Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения.....	20
1.4. Планируемые результаты .....	24

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график .....	26
2.2. Условия реализации программы .....	26
2.3. Формы аттестации / контроля .....	27
2.4. Оценочные материалы .....	27
2.5. Методические материалы .....	27
2.6. Список литературы .....	29

ПРИЛОЖЕНИЯ .....	33
------------------	----

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы нравственности» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в рамках реализации проекта персонифицированного дополнительного образования (ПФДО) на территории Кемеровской области.

**Нормативно-правовое обоснование.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
3. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. N 28;
8. Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740),

Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);

9. Устав МАУ ДО ДДЮТЭ;

10. Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

**Предметные области программы:** Окружающий мир, Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР).

**Актуальность программы.** Изучение нравственных основ и этнокультурных традиций позволяет детям почувствовать связь поколений, увидеть красоту и неповторимость отечественной культуры и истории, понять ее уникальность. Вопрос изучения духовной культуры особенно актуален в настоящее время в связи с модернизацией образования, развитием воспитательной роли образовательных учреждений в новых социокультурных условиях жизни, повышением нравственной культуры подрастающего поколения, формированием духовных ценностей.

Знание основ нравственности и духовной культуры и ее традиций помогает при изучении литературы, истории, мировой художественной культуры, обществознания, так как материал школьного курса включает знания по библейской истории, художественной культуры, истории государства.

**Отличительные особенности.** Для реализации культурологического направления не существует типовых программ, что является отличительной особенностью представленной программы. Важно и то, что программа рассматривает в большей степени культурологию, а не религию. При разработке программы «Азы нравственности» учитывалась необходимость обновления содержания дополнительного образования детей в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. Тематика программы учитывает психолого-педагогические особенности ребят младшего школьного возраста с учетом личного жизненного опыта, постепенного вхождения в область изучаемого предмета.

Программа является модифицированной. При составлении использована программа А.В. Бородиной «Основы православной культуры» (Москва, 2002). Программа имеет стартовый уровень.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста **8-11 лет**. «Азы нравственности» - это вводный курс, который знакомит детей с нравственными и духовными основами страны, учит устанавливать взаимоотношения между детьми, формирует нравственное поведение в семье и обществе.

**Наполняемость групп и особенности набора учащихся.** Количество детей в группе 7-8 человек. Состав группы – разновозрастной. Набор детей на программу свободный.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на **2 года обучения**. Общее количество часов 200: 1 год обучения – 100 часов; 2 год обучения – 100 часов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность** Занятия рекомендовано проводить 2 раза в неделю по 1 часу продолжительностью 40 минут.

**Форма обучения – очная.**

**Педагогическая целесообразность.** Освоение детьми духовно-нравственного потенциала дает возможность формирования начал поведения ребенка. В программе раскрывается сущность и высокое значение нравственного поступка, рассматривается проблема духовного воспитания личности. Очень важно помочь детям осмыслить христианское понимание мировоззренческих вопросов. Программа способствует формированию представления о богатом наследии национально-религиозных традиций русского народа, осмыслению единства внутренней духовной жизни человека. Россия – многонациональная, межконфессиональная страна. Изучение духовной культуры способствует формированию у детей толерантности, уважительного отношения к культуре и традициям других народов, живущих на территории России.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью** программы является изучение нравственных основ и духовной культуры, традиций, культурных и исторических ценностей, нравственных норм поведения.

Поставленная цель реализуется через решение конкретных **задач**:

*образовательные:*

- познакомить учащихся с основами нравственности на примере духовной культуры, фольклора, литературы, сведений о внутреннем и внешнем устройстве храма, жития святых.
- научить учащихся работать с духовной литературой через знакомство с произведениями разных жанров;

*развивающие:*

- развивать познавательную активность учащихся через творческие и практические задания;
- формировать интерес к этнокультурным традициям через знакомство с праздниками;

*воспитательные:*

- воспитывать любовь к Родине, родному краю, уважение к традициям предков через знакомство с традициями и обычаями народа, традиционными праздниками и календарём, храмами города.

### 1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

#### Задачи 1 год обучения

##### **Образовательные:**

Познакомить с базовыми и специальными терминами, литературными жанрами: басня, былина, легенда, сказание, сведения из жизни Иисуса Христа, православными праздниками: Рождеством, Сретением, Крещением, Масленицей; храмом, его видами, внешним и внутренним устройством, храмовыми предметами, храмами города Киселёвска; житиями некоторых святых; русскими народными сказками с точки зрения православной морали. Научить пользоваться базовыми и специальными терминами.

**Развивающие:** развивать познавательные процессы: мышление, память через творческие и практические задания; творческие способности и ценностных ориентиров; умение разбираться в русских православных праздниках, православном календаре; анализировать басни, сказки, былины нравственной точки зрения;

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, дружеские отношения в коллективе.

#### Задачи 2 года обучения

##### **Образовательные:**

Познакомить со специальными терминами, с жанром мифология, баллада; православными праздниками: Иван Купала и Аграфена Купальница, Радуница, Троица, День славянской письменности и культуры, русской историей, историческими личностями и народными героями; литературными баснями и балладами, мифами и легендами разных народов; русскими и зарубежными сказками с точки зрения православной морали. Научить разбираться в церковном православном календаре, осознанному применению специальных терминов.

**Развивающие:** развивать логическое и творческое мышление, память через творческие и практические задания, умение анализировать поэзию и рассказы русских писателей, литературные басни, русские и зарубежные баллады, русские и зарубежные сказки с точки зрения нравственных норм.

**Воспитательные:** воспитывать толерантность, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, дружеские отношения в коллективе, уважительные отношения со сверстниками и взрослыми.

**Учебно-тематический план  
1 год обучения**

№п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Тестирование</b>
<b>1</b>	<b>Мир - наш дом</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Устный опрос, творческие задания, практическая работа.
1.1	Мир рукотворный и нерукотворный.	1	-	1	
1.2	Изменение внешнего мира и его познание.	2	1	1	
1.3	Внутренний мир человека.	2	1	1	
1.4	Отношение человека с окружающим миром.	3	1	2	
<b>2</b>	<b>Православное чтение</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	Устный опрос, викторина.
2.1	«Откуда пошла русская земля». История в летописях.	2	0,5	1,5	
2.2	Русские былины.	3	0,5	2,5	
2.3	Литературные басни.	3	-	3	
2.4	Православная поэзия	1	-	1	
2.5	Сказки разных народов.	3	-	3	
<b>3</b>	<b>Основы нравственности</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Устный опрос, практическая работа.
3.1	Добро и зло.	2	1	1	
3.2	Семья и семейные ценности.	2	1	1	
3.3	Культура общения.	2	1	1	
3.4	Сострадание, милосердие, забота.	3	1	2	
3.5	Долг и ответственность, свобода поведения.	2	1	1	
3.6	Итоговое занятие. «Что такое хорошо?»	1	-	1	
<b>4</b>	<b>Православные праздники</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	Викторина, творческие задания, практическая работа.
4.1	Православный календарь славян.	1	1	-	
4.2	Рождество Христово. Сретение Господне.	1	1	-	
4.3	Святки и Крещение.	1	1	-	

4.4	Масленица.	1	1	-	Устный опрос, доклад, творческие задания, практическая работа.
4.5	Итоговое занятие «Особые дни православного календаря».	1	-	1	
5	<b>Храм - дом Божий</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
5.1	Первый храм – Скиния.	1	1	-	
5.2	Храм. Виды храмов и его устройство.	3	2	1	
5.3	Внутреннее устройство храма. Храмовые предметы.	3	2	1	
5.4	Храмы на Руси.	3	2	1	
5.5	Храм Петра и Павла в Афонино.	3	1	2	
5.6	Храмовый комплекс Иконы Божьей Матери «Скоропослушницы».	3	2	1	
5.7	Храмы родного города.	3	2	1	
5.8	Итоговое занятие. «Золотые купола Киселёвска».	1	-	1	
6	<b>Жития святых</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Устный опрос, творческие задания, викторина, мини-проект.
6.1	Жития святых и агиографическая литература.	2	1	1	
6.2	Святой апостол Андрей Первозванный.	2	1	1	
6.3	Святая равноапостольная княгиня Ольга.	2	1	1	
6.4	Святой равноапостольный князь Владимир.	2	2	1	
6.5	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.	2	1	1	
6.6	Святой преподобный Сергей Радонежский.	2	1	1	
6.7	Святой благоверный князь Александр Невский.	2	1	1	
7	<b>Заповеди Божьи</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Устный опрос, практическая работа.
7.1	Грех и исповедь.	2	1	1	



7.2	Десять заповедей Божьих.	2	1	1	
<b>8</b>	<b>Русские народные и литературные сказки в православной культуре</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	Устный опрос, творческие задания.
8.1	Зависть. Сказка «Две доли», «Петушок – золотой гребешок и чудо меленка».	2	-	2	
8.2	Христианская любовь. Н.Лесков. «Маланья – голова баранья».	2	-	2	
8.3	Жадность. Сказка «Жадная старуха», «Сказка о золотой рыбке» А.С.Пушкина.	2	-	2	
8.4.	Взаимопомощь и честный труд. Сказка «Дочь и падчерица», «Крошечка – Хаврошечка».	2	-	2	
8.5	Доброта и зависть. «Сказка серебряном блюдечке и наливном яблочке».	2	-	2	
8.6	О терпении и смирении. Сказка «Морозко» и сказка В.Одоевского «Мороз Иванович».	3	-	3	
8.7	О народной мудрости. Сказки «Мудрая дева», «Семилетка».	2	-	2	
8.8	Непослушание. Сказки «Гуси-лебеди», «Привередница».	2	-	2	
8.9	Георгий Победоносец. Сказка «Никита Кожемяка».	2	-	2	
8.10	Жалость и сострадание. Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик».	2	-	2	
8.11	Итоговое занятие. «Путешествие в мир	1	-	1	

	сказок».				
<b>9</b>	<b>«В мире православия»</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Тестовые задания, работа с карточками.
9.1	«Православное лото»	1	-	1	
9.2	«В мире православия»	1	-	1	
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>66</b>	

## Содержание программы 1 год обучения

### *Введение (1 ч.)*

Практическая деятельность. Вводное тестирование по программе.

### *Раздел 1. Мир – наш дом (8 ч.)*

#### **Тема 1.1. Мир рукотворный и нерукотворный (1 ч.)**

Теория. Знакомство с понятиями «рукотворный мир», «нерукотворный мир». Просмотр презентации.

Практическая часть. Составить таблицу «Рукотворный и нерукотворный мир», объяснить свой выбор.

#### **Тема 1.2. Изменение внешнего мира и его познание (2 ч.)**

Теория. Знакомство с историей развития мира от древних людей до современного человека.

#### **Тема 1.3. Внутренний мир человека (2 ч.)**

Теория. Знакомство с понятием «совесть», «душа», «ответственность». Отличие человека от других живых существ. Хорошие и плохие качества человека.

Практическая часть. Составление таблицы: «Плохие и хорошие качества человека». Чтение рассказов В.А.Осеевой «Волшебное слово», «Сыновья», «Синие листья», «Три товарища» и Н.М.Артюховой «Трусиха», «Большая берёза».

#### **Тема 1.4. Отношение человека с окружающим миром (3 ч.)**

Теория. Бережное отношение человека к природе. Любовь к животным. Воспитанность и ответственность перед людьми.

Практическая часть. Чтение рассказов А.Н. Платонова «Неизвестный цветок», Е.И. Носова «Трудный хлеб», В.А. Осеевой «Почему?», «Хорошее».

Формы контроля: устный опрос, творческие задания, практическая работа.

### *Раздел 2. Православное чтение (12 ч.)*

#### **Тема 2.1. «Откуда пошла русская земля». История в летописях (2 ч.)**

Теория. Знакомство с понятиями «летопись».

Практическая часть. Чтение и анализ летописи о князе Олеге и «Песни о вешем Олеге» А.С.Пушкина. Летопись про Кирилла и Мефодия. История появления азбуки.

#### **Тема 2.2. Русские былины (3 ч.)**

Теория. Знакомство с понятием «былина», «богатырь». История появления былин. Два главных города на Руси.

Практическая часть. Чтение и анализ русских былин «Илья Муромец», «Добрыня», «Добрыня Никитич и змей», «Садко».

### **Тема 2.3. Литературные басни (3 ч.)**

Знакомство с понятием «басня», «мораль».

Практическая часть. Чтение и анализ литературных басен: Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек», «Отец и сыновья», «Лгун»; И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука», «Чиж и Голубь», «Стрекоза и Муравей», «свинья под дубом», «Волк на псарне», «Мартышка и очки», «Ворона и лисица».

### **Тема 2.4. Православная поэзия (1 ч.)**

Практическая часть. Чтение стихов православных поэтов И.С. Никитин «Русь», А.Н.Плещеев «Детство», «Былое», Н.А. Некрасов «Накануне Светлого праздника», «Крестьянские дети».

### **Тема 2.5. Сказки разных народов (3ч.)**

Знакомство с понятием «фольклор», «сказка», их видами.

Практическая часть. Чтение и анализ украинской сказки «Колосок», белорусской сказки «Лёгкий хлеб», нанайской сказки «Айога», татарской сказки «Три дочери», калмыцких сказок «Тайтериш», «Старик и мельник».

Формы контроля: устный опрос, викторина.

## ***Раздел 3. Основы нравственности (12 ч.)***

### **Тема 3.1. Добро и зло (2 ч.)**

Теория. Нравственные категории – добро и зло. Хорошее и плохое в человеке.

Практическая часть. Чтение и анализ рассказов: И. Горбунов-Посадов «Добрый товарищ», «Благодарность соловья», «Верный друг», «Разорённое гнездо» из сборника «Зёрнышки».

### **Тема 3.2. Семья и семейные ценности (2 ч.)**

Теория. Семья как опора в жизни человека. Отношение в семье, уважение к родителям, бабушкам и дедушкам.

Практическая часть. Чтение и анализ сказки «Общее счастье» (сказка народов Северного Кавказа). Рассказ о своей семье.

### **Тема 3.3. Культура общения (2 ч.)**

Теория. Культура речи. Вежливость и нехорошие слова. Понятие об этикете в обществе.

Практическая часть. Составление правил этикета в общественных местах, в транспорте, школе.

### **Тема 3.4. Сострадание, милосердие, забота. (3 ч.)**

Теория. Сострадание, милосердие, забота – основа добрых отношений. Взаимопомощь и жалость к людям и животным.

Практическая часть. Чтение и анализ рассказов: И. Горбунов-Посадов «Слепая лошадь», И. С. Тургенев «Воробей», «Милостыня», Е.Носов «Трудный хлеб».

### **Тема 3.5. Долг и ответственность, свобода поведения (2 ч.)**

Теория. Понятие о долге человека перед другими людьми, перед Родиной. Ответственность за свои поступки, честность. Свобода поведения – нравственные границы, соблюдение правил и законов.

Практическая часть. Чтение и анализ сказок: О.Уальд «Мальчик-звезда», Т.Александрова «Светофорчик».

### **Тема 3.6. Итоговое занятие «Что такое хорошо?» (1 ч.)**

Практическая часть. Написание сочинения на тему «Что такое хорошо?» на основе изученных рассказов и сказок, жизненного опыта.

Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

## ***Раздел 4. Православные праздники (5 ч.)***

### **Тема 4.1. Православный календарь славян (1 ч.)**

Теория. Знакомство с православным календарём славян. История появления григорианского календаря и современного юлианского календаря.

### **Тема 4.2. Рождество Христово. Сретение Господне (1 ч.)**

Теория. Знакомство с традициями празднования Рождества Христова. Праздник Сретение Господне. Пророчество Симеону от Святого Духа.

### **Тема 4.3. Святки и Крещение (1 ч.)**

Теория. Знакомство с традициями празднования Святков. Святочные обряды, гадания, колядование. Праздник Крещения и его традиции. Купание в иордани. Крещенская вода.

### **Тема 4.4. Масленица (1 ч.)**

Теория. Знакомство с традициями празднования Масленицы. Названия дней Масленичной недели, их объяснение. Масленичные припевки про блины. Особый день – Прощёное воскресенье.

### **Тема 4.5 Итоговое занятие «Особые дни православного календаря» (1 ч.)**

Практическая часть. Викторина по православным праздникам, творческие задания. Подготовка к конкурсу творческих работ к празднику Пасхи.

Формы контроля: викторина, творческие задания, практическая работа.

## ***Раздел 5. Храм - дом Божий (20 ч.)***

### **Тема 5.1. Первый храм – Скиния (1 ч.)**

Теория. Образ Скинии – прообраз современного храма. Скиния Завета. Скиния собрания и откровения. Строители походного храма. Части скинии. Священное Писание об устройении Скинии.

### **Тема 5.2. Храм, виды храмов и его внешнее устройство (3 ч.)**

Теория. Знакомство с понятием «храм», виды храмов: часовня, собор, церковь. Назначение храма. Внешнее устройство храма.

Практическая часть. Написание доклада о храмах.

### **Тема 5.3. Внутреннее устройство храма. Храмовые предметы (3 ч.)**

Теория. Знакомство с внутренним устройством храма, храмовыми предметами. Их названия и назначение.

Практическая часть. Написание доклада о храмах.

### **Тема 5.4. Храмы на Руси (3 ч.)**

Теория. Знакомство с первыми русскими храмами. Первый каменный храм. Храмы XII века, дошедшие до нас. Особенности строительства храмов в Древней Руси. Крестово-купольная система. Шатровый стиль.

Практическая часть. Написание доклада о храмах.

### **Тема 5.5. Храм Петра и Павла в Афонино (3 ч.)**

Теория. Знакомство с храмом Петра и Павла в Афонино. Особенности его строительства. История храма. Просмотр презентации.

Практическая часть. Экскурсия в храм.

### **Тема 5.6. Храмовый комплекс Иконы Божьей Матери «Скоропослушницы» (3 ч.)**

Теория. Знакомство с храмовым комплексом Иконы Божьей Матери «Скоропослушницы». История создания храма. Особенности алтаря и иконостаса. Части храмового комплекса. Просмотр презентации.

Практическая часть. Творческие задания.

### **Тема 5.7. Храмы родного города (3 ч.)**

Теория. Знакомство с храмом святого преподобного Сергия Радонежского, храмом святого благоверного Александра Невского, часовней святой великомученицы Варвары. История создания и особенности храмов. Просмотр презентаций.

Практическая часть. Творческие задания.

### **Тема 5.8. Итоговое занятие. «Золотые купола Киселёвска» (1 ч.)**

Практическая часть. Выполнение творческих заданий по разделу. Подготовка к конкурсу «Храмами Русь прекрасна».

Формы контроля: устный опрос, доклад, творческие задания, практическая работа.

## ***Раздел 6. Жития святых(14 ч.)***

### **Тема 6.1. Жития святых и агиографическая литература (2 ч.)**

Теория. Знакомство с понятиями «житие», «агиография».

Практическая часть. Работа над мини-проектом.

### **Тема 6.2. Святой апостол Андрей Первозванный (2 ч.)**

Теория. Знакомство с житием Андрея Первозванного. Русский апостол. Андреевский флаг, орден Андрея Первозванного.

Практическая часть. Творческие задания.

### **Тема 6.3. Святая равноапостольная княгиня Ольга (2 ч.)**

Теория. Знакомство с житием равноапостольной княгини Ольги, её апостольская миссия в распространении христианства на Руси.

Практическая часть. Творческие задания.

### **Тема 6.4. Святой равноапостольный князь Владимир (2 ч.)**

Знакомство с житием князя Владимира. Крещение Руси.

Практическая часть. Творческие задания.

### **Тема 6.5. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий (2 ч.)**

Теория. Знакомство с житием равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Практическая часть. Написание доклада о создании славянской азбуки.

### **Тема 6.6. Святой преподобный Сергий Радонежский (2 ч.)**

Теория. Знакомство с житием преподобного Сергия Радонежского. Отрок Варфоломей. Троице-Сергиева Лавра. Благословение Дмитрия Донского на Куликовскую битву.

Практическая часть. Творческие задания.

### **Тема 6.7. Святой благоверный князь Александр Невский (2 ч.)**

Теория. Знакомство с житием святого благоверного Александра Невского. Ледовое побоище на р. Неве. Битва на Чудском озере.

Практическая деятельность. Викторина, творческие задания.

Формы контроля: устный опрос, викторина, творческие задания, доклад.

### ***Раздел 7. Заповеди Божьи (4 ч.)***

#### **Тема 7.1. Грех и исповедь (2 ч.)**

Теория. Знакомство с понятием «грех», нарушение нравственных норм. Раскаяние. Таинство исповеди. Семь смертных грехов.

Практическая часть. Практическая работа.

#### **Тема 7.2. Десять заповедей Божьих (2 ч.)**

Знакомство с десятью заповедями. Смысл каждой из заповедей.

Практическая часть. Составление таблицы «Заповеди для каждого человека».

Формы контроля: устный опрос, практическая работа.

### ***Раздел 8. Русские народные и литературные сказки в православной культуре(22ч.)***

#### **Тема 8.1. Зависть. Сказка «Две доли», «Петушок – золотой гребешок и чудо меленка» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение сказок, анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказках. Выполнение творческих заданий.

#### **Тема 8.2. Христианская любовь. Н.Лесков. «Маланья – голова баранья» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение сказки, анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказке. Выполнение творческих заданий.

#### **Тема 8.3. Жадность. Сказка «Жадная старуха», «Сказка о золотой рыбке» А.С.Пушкина (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение сказок, сравнительный анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказках. Выполнение творческих заданий.

#### **Тема 8.4. Взаимопомощь и честный труд. Сказка «Дочь и падчерица», «Крошечка – Хаврошечка» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение сказок, сравнительный анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказках. Выполнение творческих заданий.

#### **Тема 8.5. Доброта и зависть. «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение сказки, сравнительный анализ со сказкой «Аленький цветочек» С.П.Аксакова. Разбор нравственных ценностей в сказках. Выполнение творческих заданий.

#### **Тема 8.6. О терпении и смирении. Сказка «Морозко» и сказка В.Одоевского «Мороз Иванович» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение сказок, сравнительный анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказках. Выполнение творческих заданий.

#### **Тема 8.7. О народной мудрости. Сказки «Мудрая дева», «Семилетка» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение сказок, сравнительный анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказках. Выполнение творческих заданий.

**Тема 8.8. Непослушание. Сказки «Гуси-лебеди», «Привередница» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение сказок, сравнительный анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказках. Выполнение творческих заданий.

**Тема 8.9. Георгий Победоносец. Сказка «Никита Кожемяка» (2 ч.)**

Практическая часть. Легенда о Георгии Победоносце. Чтение сказки, сравнительный анализ легенды и сказки. Разбор нравственных ценностей. Выполнение творческих заданий.

**Тема 8.10. Жалость и сострадание. Сказка В.П.Катаева «Цветик-семицветик»(2 ч.)**

Практическая часть. Чтение сказки, анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказке. Выполнение творческих заданий.

**Тема 8.11. Итоговое занятие «Путешествие в мир сказок» (1 ч.)**

Практическая часть. Выполнение практических и творческих заданий.

Формы контроля: устный опрос, творческие задания.

***Раздел 9. «В мире православия» (2 ч.)***

**Тема 9.1. «Православное лото» (1 ч.)**

Практическая часть. Работа с карточками по изученному за год материалу. Творческие задания.

**Тема 9.2. «В мире православия» (1 ч.)**

Практическая часть. Выполнение тестовых заданий по изученному за год материалу.

Формы контроля: тестовые задания, работа с карточками.

**Учебно-тематический план  
2 год обучения**

№п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Истоки русской души</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Практическая работа по составлению родословной и генеалогического древа.
1.1	Родословная. Генеалогическое древо.	3	2	1	
1.2	Память предков.	2	-	2	
1.3	Моя родословная.	3	-	3	
<b>2</b>	<b>Православное чтение</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	Устный опрос, творческие задания
2.1	Моя Родина.	3	-	3	
2.2	Братья наши меньшие.	3	-	3	
2.3	Православная проза.	3	-	3	
2.4	Литературные басни и баллады.	3	-	3	
<b>3</b>	<b>Фольклор</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Устный опрос, творческие задания.
3.1	Легенды малых народов.	3	1	2	
3.2	Русские легенды.	1	-	1	
3.3	Русские былины.	2	-	2	
3.4	Мифы древних славян.	3	1	2	
3.5.	Итоговое занятие. «Путешествие к истокам»	1	-	1	
<b>4</b>	<b>Страницы русской истории</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Устный опрос, творческие задания
4.1	А.С.Старостин. «Куликовская битва».	3	1	2	
4.2	С.П. Алексеев. «Генералам генерал». Рассказы о Суворове.	3	1	2	
4.3	К.Ф.Рылеев. «Иван Сусанин».	2	-	2	
4.4	К.Симонов. «Ледовое побоище».	2	-	2	
4.5	Рассказы. В. Катаев «В разведке». Л.Кассиль «У классной доски».	2	-	2	
<b>5</b>	<b>Жития святых</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	Устный опрос, творческие задания
5.1	Святитель Николай Чудотворец.	1	1	-	
5.2	Святой праведный	1	1	-	



	Иоанн Кронштадский.				
5.3	Святой преподобный Серафим Саровский.	2	2	-	
5.4	Святая Ксения Петербургская.	1	1	-	
<b>6</b>	<b>Православные праздники</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	Устный опрос, творческие задания.
6.1	День православной книги.	1	1	-	
6.2	Пасха.	2	1	1	
6.3	Радуница и Троица.	2	1	1	
6.4	Иван Купала и Аграфена Купальница.	2	1	1	
6.5	День Славянской письменности и культуры.	1	1	-	
<b>7</b>	<b>Библейские сказания</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	Устный опрос, практическая работа.
7.1	«Сотворение мира».	2	-	2	
7.2	«Адам и Ева».	2	-	2	
7.3	«Каин и Авель».	2	-	2	
7.4	«Всемирный потоп».	2	-	2	
7.5	«Вавилонская башня».	2	-	2	
7.6	«Блудный сын».	2	-	2	
7.7	«Суд Соломона».	2	-	2	
<b>8</b>	<b>Русские и зарубежные сказки в православной культуре</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	Устный опрос, творческие задания
8.1	Сострадание и жалость. Сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».	2	-	2	
8.2	Гордость и любопытство. Сказка Г.Х Андерсена «Свинопас».	2	-	2	
8.3	Терпение и послушание. Сказка братьев Гримм «Госпожа метелица».	2	-	1	
8.4.	Неблагодарность и грубость. Сказка братьев Гримм «Белоснежка и Краснозорька».	2	-	2	
8.5	Бесстрашие, смелость и риск ради других.	3	-	2	

	Сказка Р.Киплинга «Рикки-Тикки-Тави».				
8.6	Пустая трата времени. Сказка Е.Шварца «Сказка о потерянном времени».	3	-	2	
8.7	Самопожертвование и христианская любовь. Сказка С.П.Аксакова «Аленький цветочек».	3	-	3	
8.8	Трудолюбие. Сказка В.П.Катаева «Дудочка и кувшинчик».	2	-	2	
8.9	Мастерство. Сказка П.П.Бажова. «Хрупкая веточка».	3	-	3	
8.10	Верность. Сказки П.П.Бажова «Горный мастер» и Г.Х Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».	3	-	3	
8.11	Злость и зависть. Сказки А.П. Платонова «Солдат и царица», А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	3	-	3	
8.12	Хвастовство и пустословие. К.Чапек «Птичья сказка».	2	-	2	
<b>9</b>	<b>Православный калейдоскоп</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Тестовые задания, работа по карточкам
9.1	«В мире православия»	1	-	1	
9.2	«Православное лото»	1	-	1	
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	

## Содержание программы 2 год обучения

### **Раздел 1. Истоки русской души(8 ч.)**

#### **Тема 1.1. Родословная. Генеалогическое древо (3 ч.)**

Теория. Знакомство с понятиями «родословная», «генеалогическое древо». Правила сбора информации для составления родословной и генеалогического древа.

Практическая часть. Сбор информации для составления родословной и генеалогического древа.

#### **Тема 1.2. Память предков (2 ч.)**

Практическая часть. Анализ информации о человеке: что передаётся из поколения в поколение, а что умирает вместе с человеком. Составление таблицы.

#### **Тема 1.3. Моя родословная (3 ч.)**

Практическая часть. Сбор информации о своих предках. Систематизация по степени родства. Составление родословной. Оформление генеалогического древа.

Формы контроля: практическая работа по составлению родословной и генеалогического древа.

### **Раздел 2. Православное чтение (12 ч.)**

#### **Тема 2.1. Моя Родина (3 ч.)**

Практическая часть. Чтение и анализ православных мотивов в стихотворениях и рассказах о Родине. Стихотворения: Н.Рубцов «Тихая моя Родина», А.К.Толстой «Благовест», И.С.Никитин «Русь», И.А.Жуковский «Родного неба милый свет», С.Д.Дрожжин и И.А. Бунин «Родине», рассказы: М.М.Пришвин «Моя Родина», Д.М.Лихачев «Земля Родная».

#### **Тема 2.2. Братья наши меньшие (3 ч.)**

Практическая часть. Чтение и анализ стихотворений и рассказов русских писателей о любви к животным. Стихотворения: Н.Заболотский «Журавли», А.Шибяев «Без ужина», С.Чёрный «Что ты тискаешь утенка...», С.Есенин «Воробышки», Б.А.Слуцкий «Лошади в океане», рассказы: В.Вересаев «Братишка», Ф.Абрамов «О чем плачут лошади», В.П.Астафьев «Капалуха», В.Л.Дуров «Наша Жучка», В.В.Бианки «Музыкант», М.М. Пришвин «Ребята и утята».

#### **Тема 2.3. Православная проза (3 ч.)**

Практическая часть. Чтение и анализ православных мотивов православной прозы русских и зарубежных писателей. О вере и милосердии. Ф.М.Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке». Сила веры и нечистая сила. Н.В.Гоголь «Заколдованное место». Мотив одиночества. В.Г. Распутин «Мама куда-то ушла». Доброта и пожертвование самим дорогим. О.Генри «Дары волхвов». Подхалимство. А.П.Чехов «Хамелеон». Терпение и смирение. А.Н.Платонов «Юшка». Чудеса Христа. С. Лагерлеф «Святая ночь».

#### **Тема 2.4. Литературные басни и баллады (3 ч.)**

Практическая часть. Чтение и анализ литературных басен и баллад. Басни И.А. Крылова «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», Л.Н.Толстого «Осёл и лошадь», «Как мужик убрал камень», «Учёный сын», «Правда всего дороже». Баллады: Р.Л.Стивенсон «Вересковый мёд», М.Ю.Лермонтов «Бородино».

Формы контроля: устный опрос, творческие задания

### ***Раздел 3. Фольклор (10 ч.)***

#### **Тема 3.1. Легенды малых народов (3 ч.)**

Теория. Знакомство с понятием «легенда». Мифология северных народов.

Практическая часть. Чтение и анализ легенд северных народов. «Почему хохочет куропатка», «Кыкык», «Медведь и бурундук», «Мудрая» нерпа», «Тюлень и камбала», «Почему на земле людей мало».

#### **Тема 3.2. Русские легенды (1 ч.)**

Практическая часть. Чтение и анализ русских легенд «Почему люди бывают недовольны собой», «Легенда о медведь-горе».

#### **Тема 3.3. Русские былины (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение и анализ былин «На заставе богатырской», «Садко», «Святогор-богатырь».

#### **Тема 3.4. Мифы древних славян (3 ч.)**

Теория. Знакомство с понятием «миф», «мифология». Пантеон славянских богов.

Практическая часть. Чтение и анализ славянских мифов: «Сварог и Сварожичи», «Княжий воин Перун», «Многоликий Велес», «Коляда», «Лешие, водяные и домовые».

#### **Тема 3.5. Итоговое занятие «Путешествие к истокам» (1 ч.)**

Практическая часть. Выполнение творческих заданий по разделу.

Формы контроля: устный опрос, творческие задания.

### ***Раздел 4. Страницы русской истории (12ч.)***

#### **Тема 4.1. А.С.Старостин. «Куликовская битва» (3 ч.)**

Теория. Знакомство с основными историческими сведениями о Дмитрии Донском, Куликовской битве.

Практическая часть. Чтение и анализ рассказа А.С.Старостина «Куликовская битва». Выполнение творческих заданий.

#### **Тема 4.2. С.П. Алексеев. «Генералам генерал». Рассказы о А.В. Суворове (3 ч.)**

Теория. Знакомство с основными историческими сведениями о А.В. Суворове.

Практическая часть. Чтение и анализ рассказов С. П. Алексеева о полководце А.В. Суворове.

#### **Тема 4.3. К.Ф.Рылеев. «Иван Сусанин» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение и анализ стихотворения К.Ф. Рылеева «Иван Сусанин».

#### **Тема 4.4. К.Симонов. «Ледовое побоище» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение и анализ поэмы К.Симонова «Ледовое побоище». Дидактическая игра «Знатоки истории»

**Тема 4.5. Рассказы. В. Катаев «В разведке». Л.Кассиль «У классной доски» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение и анализ рассказов В. Катаева «В разведке», Л.Кассиль «У классной доски».

Формы контроля: Устный опрос, творческие задания

***Раздел 5. Жития святых (5 ч.)***

**Тема 5.1. Святитель Николай Чудотворец (1 ч.)**

Теория. Знакомство с житием Николая Чудотворца. Николай Угодник.

**Тема 5.2. Святой праведный Иоанн Кронштадтский.**

Теория. Знакомство с житием праведного Иоанна Кронштадтского. Помощь нуждающимся, нищим.

**Тема 5.3. Святой преподобный Серафим Саровский (2 ч.)**

Теория. Знакомство с житием преподобного Серафима Саровского. Прохор Мошнин. Падение с колокольни. Саровский монастырь. Чудеса веры.

**Тема 5.4.Святая Ксения Петербургская (1 ч.)**

Теория. Знакомство с житием Ксении Петербургской.

Формы контроля: устный опрос, творческие задания

***Раздел 6. Православные праздники (8 ч)***

**Тема 6.1 День православной книги (1 ч.)**

Теория. Знакомство с праздником День православной книги. История создания первых книг. Иван Фёдоров – первопечатник. Первые книги – «Апостол» и «Азбука»

**Тема 6.2. Пасха (2 ч.)**

Теория. Знакомство с праздником Пасха. История праздника, традиции и обрядовая составляющая праздника.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Подготовка к конкурсу творческих работ к празднику Пасхи.

**Тема 6.3. Радуница и Троица (2 ч.)**

Теория. Знакомство с праздниками Радуница и Троица. История Радуницы, традиции и обрядовая составляющая праздника. Праздник Троицы, его традиции и обряды на Троицу.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий.

**Тема 6.4. Иван Купала и Аграфена Купальница (2 ч.)**

Теория. Знакомство с праздниками Иван Купала и Аграфена Купальница. Традиции празднования и обряды праздников. Сравнение с Масленицей и Крещением.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий.

**Тема 6.5. День Славянской письменности и культуры (1 ч.)**

Теория. Знакомство с праздником День Славянской письменности и культуры. История праздника, традиции празднования.

Формы контроля: устный опрос, творческие задания.

***Раздел 7. Библейские сказания (14 ч.)***

### **Тема 7.1. «Сотворение мира» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение и анализ сказания «Сотворение мира».

### **Тема 7.2. «Адам и Ева» (2ч.)**

Практическая часть. Чтение и анализ сказания «Адам и Ева». Первые люди. Грехопадение. Изгнание из рая.

### **Тема 7.3. «Каин и Авель» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение и анализ сказания «Каин и Авель». Зависть и братоубийство. Понятие «Окаянный».

### **Тема 7.4. «Всемирный потоп» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение и анализ сказания «Всемирный потоп». Ной и спасительный ковчег. Голубь

### **Тема 7.5. «Вавилонская башня» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение и анализ сказания «Вавилонская башня». Гордыня. Непонимание. Появление разных народов.

### **Тема 7.6. «Блудный сын» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение и анализ сказания «Блудный сын». Непослушание. Почитание родителей. Трудолюбие. Любовь к Родине.

### **Тема 7.7. Суд Соломона (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение и анализ сказания «Суд Соломона». Царь Соломон. Две матери. Мудрость.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа.

## ***Раздел 8. Русские и зарубежные сказки в православной культуре (29 ч.)***

### **Тема 8.1. Сострадание и жалость. Сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение сказки, анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказке. Выполнение творческих заданий.

### **Тема 8.2. Гордость и любопытство. Сказка Г.Х.Андерсена «Свинопас» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение сказки, анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказке. Выполнение творческих заданий.

### **Тема 8.3. Терпение и послушание. Сказка братьев Гримм «Госпожа метелица» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение сказки, анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказке. Выполнение творческих заданий.

### **Тема 8.4. Неблагодарность и грубость. Сказка братьев Гримм «Белоснежка и Краснозорька» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение сказки, анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказке. Выполнение творческих заданий.

### **Тема 8.5. Бесстрашие, смелость и риск ради других. Сказка Р.Кипплинга «Рикки-Тикки-Тави» (3 ч.)**

Практическая часть. Чтение сказки, анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказке. Выполнение творческих заданий.

### **Тема 8.6. Пустая трата времени. Сказка Е.Шварца «Сказка о потерянном времени» (3 ч.)**

Практическая часть. Чтение сказки, анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказке. Выполнение творческих заданий.

**Тема 8.7. Самопожертвование и христианская любовь. Сказка С.П.Аксакова «Аленький цветочек» (3ч.)**

Практическая часть. Чтение сказки, анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказке. Выполнение творческих заданий.

**Тема 8.8. Трудолюбие. Сказка В.П.Катаева «Дудочка и кувшинчик» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение сказки, анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказке. Выполнение творческих заданий.

**Тема 8.9. Мастерство. Сказка П.П.Бажова. «Хрупкая веточка».**

Практическая часть. Чтение сказки, анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказке. Выполнение творческих заданий.

**Тема 8.10. Верность. Сказки П.П.Бажова «Горный мастер», Г.Х Андерсена «Стойкий оловянный солдатик» (3 ч.)**

Практическая часть. Чтение сказок, сравнительный анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказках. Выполнение творческих заданий.

**Тема 8.11. Злость. Сказки А.П. Платонова «Солдат и царица» и А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (3 ч.)**

Практическая часть. Чтение сказки, анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказке. Выполнение творческих заданий.

**Тема 8.12. Хвастовство и пустословие. К.Чапек «Птичья сказка» (2 ч.)**

Практическая часть. Чтение сказки, анализ прочитанного. Разбор нравственных ценностей в сказке. Выполнение творческих заданий.

Формы контроля: устный опрос, творческие задания.

**Раздел 9. «Православный калейдоскоп» (2 ч.)**

**Тема 9.1. «Православное лото» (1 ч.)**

Практическая деятельность. Работа с карточками по изученному за год материалу. Творческие задания.

**Тема 9.2. «В мире православия» (1 ч.)**

Практическая деятельность. Выполнение тестовых заданий по изученному за год материалу.

Форма контроля: тестовые задания, работа по карточкам.

#### **1.4. Планируемые результаты**

После 1 года обучения учащийся

*знает:*

- значение слов «нравственность», «православие», «христианство», «проповедник», «идол», «тотем», «культ», «язычество», «душа», «совесть», «нравственность»;
- литературные жанры «басня», «былина», «легенда», «сказание»;
- сведения из жизни Иисуса Христа;
- русские православные праздники: Рождество Христово, Сретение Господне, Святки, Крещение, Масленица;

- внутренне и внешнее устройство храма, его разновидности, храмовые предметы, правила поведения в храме;
- храмы города Киселёвска;
- жития святых: святого апостола Андрея Первозванного, святой равноапостольной княгини Ольги, святого равноапостольного князя Владимира, святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, святого преподобного Сергия Радонежского, святого благоверного князя Александра Невского;
- 10 заповедей Божьих;
- русские народные и литературные сказки с точки зрения православной морали.

*умеет:*

- пользоваться базовыми и специальными терминами;
- разбирать и сравнивать русские народные и литературные сказки с точки зрения православия;
- разбираться в русских православных праздниках;
- ориентироваться в храме;

*владеет:*

- навыками пересказа и разбора произведений разных жанров.

После 2 года обучения учащийся

*знает:*

- понятия «толерантность», «родословная», «генеалогическое древо», «былина», «баллада», «легенда», «миф», «мифология»;
- русские православные праздники Иван Купала и Аграфена Купальница, Радуница, Троица, День Славянской письменности и культуры
- русскую историю, исторических личностей и народных героев;
- жития святых: святителя Николая, святого праведного Иоанна Кронштадского, святого преподобного Серафима Саровского, святой блаженной Ксении Петербургской.
- библейские сказания;
- русские и зарубежные сказки с точки зрения православной морали.

*умеет:*

- осознанно употреблять специальную терминологию;
- разбираться в русской истории;
- различать литературные жанры: басня, баллада, былина, легенда, миф.
- ориентироваться в церковном православном календаре;
- анализировать поэзию и рассказы русских писателей, литературные басни, русские и зарубежные баллады, русские и зарубежные сказки с точки зрения нравственных норм
- проводить аналогию русских и зарубежных сказок.

*владеет:*

- навыками составления доклада;
- навыками анализа и сравнения произведений разных жанров.



## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	100	50	2 занятия в неделю	100	01.09-31.08.	01.01.2022-9.01.2022
2	100	50	2 занятия в неделю	100	01.09-31.08.	01.01.2022-09.01.2022

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Методическое обеспечение*

**Методы обучения:** словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, диалог, экскурсии в храмы, дидактическая и познавательная игра, рассказ педагога, викторина, творческие и практические задания.

**Педагогические технологии:** технология разноуровневого обучения, игровая, здоровьесберегающая.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- 1.Мультимедийное оборудование (в том числе интернет-соединение, флеш-накопитель).
2. Бумага альбомная, ватман.
3. Ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры.
4. Бумага А4 офисная (белая).
5. Наглядные пособия для проведения занятий.
6. Библиотечный фонд (учебная, художественная литература).
7. Компьютер, принтер, проектор.

**Информационное обеспечение:** программа Power Point, платформа Google Classroom, сайты <https://nsportal.ru>, <https://wikipedia.org>, <http://kb.kiselevsk.biz>, <https://mitropolia42.ru/blagochiniya>.

### ***Кадровое обеспечение:***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы нравственности» реализуется педагогом дополнительного образования, высшей квалификационной категории.

Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы», прошёл переподготовку по теме «Актуальные вопросы профессионального развития педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов (2020 год)

### **2.3. Формы аттестации / контроля**

Тест, устный опрос, творческие задания, практическая работа, дидактическая игра, викторина, доклад, итоговое тестирование.

### **2.4. Оценочные материалы**

Диагностическая методики: тестовые задания, наблюдение, творческие задания, «Предметная классификация», «Существенный признак», «Телеграмма», «Синквейн», «Зашифрованное письмо».

### **2.5. Методические материалы**

#### **Учебно-раздаточный материал**

1. Ребусы по разделу «Мир – наш дом»
2. Ребусы по теме «Русские былины»
3. Ребусы по теме «Литературные басни»
4. Ребусы по теме «Сказания разных народов»
5. Ребусы по разделу «Жизнь Иисуса Христа»
6. Ребусы по разделу «Православные праздники»
7. Ребусы по разделу «Храм – дом Божий»
8. Ребусы по разделу «Жития святых»
9. Ребусы по теме «Георгий Победоносец. Сказка «Никита Кожемяка»
9. Кроссворд «Андрей Первозванный»
10. Кроссворд «Святая княгиня Ольга»
11. Кроссворд «Георгий Победоносец»
12. Ребусы по разделу «Русские сказки в православной культуре»
13. Ребусы по теме «Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий»
14. Кроссворд «Меч защитника Отечества»
15. Кроссворд «Святой Сергей Радонежский»
16. Кроссворд «Храмы города Киселёвска»

#### **Учебно-раздаточный материал 2 год обучения**

1. Ребус к занятию по теме «Литературные басни и баллады».
2. Ребусы по теме «Русские былины».

- 3.Ребусы по теме «А. С. Старостин «Куликовская битва».
- 4.Ребус по теме С.П.Алексеев «Генералам генерал». Рассказы о Суворове.
- 5.Ребус к занятию по теме «Аграфена Купальница и Иван Купала».
- 6.Ребусы к занятию по теме «Радуница и Троица».
- 7.Ребус к итоговому занятию «Особые дни православного календаря».
- 8.Ребус по теме «Сострадание и жалость. Сказка «Гадкий утёнок»
- 9.Ребусы по теме «Смелость и риск ради других. Сказка Р.Киплига «Рикки-Тикки-Тави»
- 10.Ребусы по теме «Трудолюбие и послушание. Сказка братьев Grimm «Госпожа Метелица»
- 11.Ребусы и кроссворд по теме «Христианская любовь и самопожертвование. Сказка Г.Х. Андерсена «Снежная королева».
- 12.Ребусы по теме «Трудолюбие и смирение. Сказка Ш.Перро «Золушка».
- 13.Ребусы по теме: Пустая трата времени. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени».
- 14.Ребусы по теме «Трудолюбие. Сказка В.П.Катаева «Дудочка и кувшинчик».

### **Мультимедийное сопровождение 1 год обучения**

#### **1.«Мир – наш дом»**

**1.1.** Мир рукотворный и нерукотворный.

#### **5.Храм - дом Божий.**

**5.2.**Храм. Виды храмов и его устройство.

**5.3.** Внутреннее устройство храма. Храмовые предметы.

**5.4.** Храмы на Руси.

**5.6.** Храмовый комплекс Иконы Божьей Матери «Скоропослушницы».

**5.7.** Храм Петра и Павла в Афонино.

**5.8.** Храмы родного города.

#### **6. Жития святых.**

**6.1.** Святой апостол Андрей Первозванный.

**6.2.** Святая равноапостольная княгиня Ольга.

**6.4.** Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.

### **Раздел 8. Русские и зарубежные сказки в православной культуре**

Тема 8.5. Доброта и зависть. «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».

Тема 8.9. Георгий Победоносец. Сказка «Никита Кожемяка».

### **Мультимедийное сопровождение 2 год обучения**

#### **Раздел 4.Страницы русской истории .**

**Методические разработки** к программе: «Золотые купола Киселёвска», «Защита Отечества».

Учебно-методическое пособие для педагогов (1 часть)

Учебно-методическое пособие для педагогов (2 часть)

## 2.6. Список литературы

### Основная литература для педагога

1. Азы православия. Кемерово, Кемеровское Епархиальное управление, 2016. 15 с.
2. Алексеев С. В., Плотникова О.А. От предания к литературе: Устная историко-эпическая традиция в древнейших памятниках славянской словесности. Москва: Академический проект, 2021.
3. Артемьева Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. Казань, Изд-во «Отечество», 2016. 157 с.
4. Библия. Москва: Издательство: Московская Патриархия, 2019. – 1380с.
5. Вавилонская башня и другие библейские предания//под ред. Чуковского. К.И. М.: Астрель: АСТ, 2017. 236 с.
6. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей: в 2 кн. Кн 1./ [Текст]. – Москва: Комсомольская правда: Директ-медиа, 2017. – 528 с.
7. Мифы и легенды народов мира/пересказ Ю.С. Пернатъева. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»: Белгород: ООО Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга», 2016. 320 с.
8. Ситников В.П. Кто есть кто в истории России. Москва: АСТ: СЛОВО, 2020. 352 с.
9. Неразгаданные загадки истории. Нижний Новгород, ЗАО «Газетный мир», 2018. с.6-14, 36 – 40.
10. Православный календарь на 2022 год. Москва: Летопись, 2021.

### Дополнительная учебная литература

1. Алексеев С. В. Великие князья русские. Москва: Воздушный транспорт, 2012.
2. Алексеев С.В. Образ, воплотивший Слово. СПб.: Алитейя, 2007. 123с.
3. Ананьев А. Николай Чудотворец. Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004
4. Библия в пословицах и поговорках. М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры «Троицкое слово», 2000. 263с.
5. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: Учебник для основной и старшей ступени общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Москва: Издательский дом «Покров», 2002. – 256 с.
6. Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас: Учебное пособие для 1(1-3) или 2(1-4) классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Москва: Православная педагогика, 2004. 224 с.
7. Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас: Учебно-методическое пособие для учителя: 1(2) класс. Москва: Православная педагогика, 2004. –80 с.

- 8.Бородина А.В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. 3 класс. Пособие для учителей. Москва: Изд-во «Основы православной культуры», 2007. 160 с.
- 9.Осетров Е. И. Живая древняя Русь. Кн. для учащихся. Москва: Просвещение, 2004. 304с.
10. Освящённая дорога к храму. Возрождение православия в Кузбасса. Кемерово, Кемеровская Епархия Русской Православной Церкви: Департамент культуры Кемеровской области: Издательский концерн «Штама», 1996. 151 с.
11. Полянская И.Н. Я познаю мир. Христианство. Детская энциклопедия. Москва: Астрель, 2005.
- 12.Православная культура в школе. Духовные истоки воспитания: альманах. №1,2, 2003. 54с.
13. Православные святыни в Память шахтёров Кузбасса. Кемерово, Кемеровский областной общественный Фонд «Шахтёрская Память» имени В.П. Романова, 2008. 100 с.
- 14.Примерное содержание образования по учебному предмету «Основы православной культуры»: приложение к Письму МО РФ от 22.10.2002. Москва, 2002. 30с.
15. Стрелкова Л.П. Уроки сказки. Москва: Педагогика, 1990.128 с.
- 16.Тарасар К. С нами Бог: пособие по катехизации для детей среднего школьного возраста 11-12 лет. Ч.2.СПб.: христианское просветительское общество «Кредо», 2000. 96 с.
- 17.Третсвятский Л.А. История русской православной церкви в Сибири в XVII – начале XX веков: учебное пособие. Новокузнецк: Издательство МОУ ДПО, 2005. – 293с.
18. Русский дом. №7, 2003.
19. Храмовый комплекс Иконы Божьей Матери Скоропослушницы в Киселёвске. Киселёвск, 2003. 14 с.
20. Юдин Г. Пресвятая Богородица. Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.

### Электронные ресурсы

1. Концепция развития дополнительного образования на период до 2020 года [Электронный ресурс]<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html>.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В.Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

### **Основная литература для учащихся**

1. Бахметева А.Н. Жития святых для детей. Москва: Паломник, 2017. 614с.
2. Вавилонская башня и другие библейские предания//под ред. Чуковского. К.И. Москва: Астрель: АСТ, 2017. 236 с.
3. Голубев А.В., Телицин В.Л., Черникова Т.В. История России. Энциклопедия. Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2018. 128 с.
4. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей: в 2 кн. Кн. 1. Москва: Комсомольская правда: Директ-медиа, 2017. 528 с.
5. Мифы и легенды народов мира /пересказ Ю.С. Пернатъева. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»: Белгород: ООО Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга», 2016. 320 с.
6. Ситников В.П. Кто есть кто в истории России. [Текст]/В.П. Ситников, Г.П. Шалаева, Е.В.Ситникова. – Москва: АСТ: СЛОВО, 2020. 352 с.

### **Литература для учащихся**

1. Ангел-хранитель. Москва: РОССМЭН-ПРЕСС, 2004.
2. Ананьев А. Николай Чудотворец. Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.
3. Бахметева А.Н. История церкви для детей. Минск, Белорусская Православная Церковь, 2013. 385 с.
4. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: Учебник для основной и старшей ступени общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Москва: Покров, 2002. 256 с.
5. Бородина А.В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Учебное пособие для 3 класса Москва: Изд-во «Основы православной культуры», 2008. 224 с.
6. Бородина А.В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. Москва: Изд-во «Основы православной культуры», 2007. 64 с.
7. Бородина А.В. Основы православной культуры: Православие – культуuroобразующая религия России: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса. М.: Изд-во «Основы православной культуры», 2008. 80 с.
8. Зернышки. Добрые истории для малых ребят. Выпуск 3, 7.Рязань: Зерна, 2009. 32 с
9. Икона: история искусства для детей. Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2003. 95с.
10. Княжецкий А.И. Притчи: учебная книга. Москва: Просвещение, 2004. 98с.
- 11.Краткий толковый православный словарь. Минск: Издательство «Белорусский дом печати», 2013. 143с.

12. Решетников Н.И. Русские имена в исторических лицах, церковных и народных праздниках, пословицах и приметах. Москва, 2012. 464с.
13. Родная речь. Учебник для уч-ся в 3 кн. Москва: Просвещение, 2003.
14. Русские народные сказки. Из сборника Афанасьева. Москва: Правда, 2012.
15. Синова И.В. Русские святыни: Рассказы из истории Отечества/Справочник школьника. СПб.: Издательский дом «Литера», 2008. 96 с.
16. Светлый гость. Пасхальные рассказы. Приход храма Святого духа Сошествия, 2006. 51 с.
17. Пчёлка. Православный альманах для детей /под общ. ред. епископа Бронницкого Тихона. Москва: Русская Православная церковь: Изд-во Московской Патриархии, 1998.

Диагностический материал к программе

Вводное тестирование по программе «Азы нравственности»

1. За сколько дней был сотворён Богом мир?
 

А – 4	В – 6
Б – 5	Г – 7
2. Как называется книга, в которой рассказывается о сотворении мира?
 

А – «Библия»	В – «Рождество Христово»
Б – «Родина»	Г – «Евангелие»
3. Как называются слова, с которыми обращаются к Богу?
 

А – благодарность	В – анафема
Б – молитва	Г – просьба
4. Укажи добрые дела и поступки, которые совершают послушные дети:
  - А - помогают бабушке нести тяжёлые сумки;
  - Б - вежливо здороваются со всеми;
  - В - перебивают речь старших;
  - Г - хвастаются;
  - Д - жалеют тех, кто плачет;
  - Е - уступают старшим;
  - Ж – спорят.
5. Как называется добрый ангел?
 

А – Хранитель	В – Дьявол
Б – Дух	Г – Бес
6. Подчеркни слова, которые определяют характер защитника Отечества, воина:
 

смелый, трусливый, храбрый, предатель, мужественный, робкий, верный.
7. Кого из людей Бог сотворил первым?
 

А – Адам и Ева	В – Каин и Авель
Б - Мария и Иосиф	Г – Варфоломей
8. Где он их поселил?
 

А – у реки Иордан	В – в пещере
Б – на горе Голгофа	Г – в райском саду
9. Как называется день Воскресения Христова?
 

А – Рождество	В – Пасха
Б – Масленица	Г – Благовещенье
10. Подчеркните слова, характеризующие положительные качества человека:
 

Доброта, агрессия, жалость, милосердие, злость, хитрость, взаимопомощь, зависть, сердечность.
11. Что не является разновидностью храма?



А – часовня                      В – собор  
Б – церковь                      Г - монастырь

12. Не является Таинством Русской Православной Церкви

А – Крещение                      В - Рождение  
Б – Исповедь                      Г – Венчание

1. Творческое задание. Опишите, как вы понимаете слова «совесть», «душа» на примерах из жизни.

2. Перечислите вежливые слова и укажите ситуации, где они произносятся.

### Текущее тестирование за 1 полугодие по программе «Азы нравственности»

#### 1. Мир рукотворный и нерукотворный

**Практическое задание.** Составить таблицу. Распределить в 2 колонки слова, относящиеся к рукотворному и нерукотворному миру: цветы, свет, деревья, клумба, дом, природа, солнце, небо, мебель, река, одежда, человек, парк, каменный уголь, электричество, машина, сад, лекарство.

Рукотворный мир	Нерукотворный мир

#### 2. Внутренний мир человека

**Практическое задание.** Распределить в 2 колонки положительные и отрицательные качества (свойства) человека: злость, агрессия, доброта, сострадание, хитрость, жалость, лживость, смелость, тщеславие, милосердие

Отрицательные

Положительные качества (свойство)

Злость

Доброта

Агрессия

Сострадание

Хитрость

Жалость

Лживость

Смелость

Тщеславие

Милосердие

### **3. Православное чтение**

А. Дать определения следующим понятиям: летопись, былина, басня, сказание.

Б. Вспомните 2 вида и 2 цикла былин.

В. Приведите примеры басен Л.Н.Толстого и И.А.Крылова.

### **4. Православные праздники**

А. Когда отмечается Рождество Христово? Кому оно посвящено?

Б. Что такое Сретение? Когда его отмечают?

В. Сколько дней празднуют Святки? Расскажите о традициях празднования.

Г. Когда празднуют Крещение и что делают на него?

Д. Когда приходит Масленица? Как её празднуют?

Е. Когда празднуют Пасху? Назовите главные атрибуты праздника.

#### **Тест.**

#### **1. Как звали мать Иисуса Христа?**

- а) Мария; в) Елизавета;  
б) Анна; г) Серафима.

#### **2. Кто является отцом Иисуса?**

- а) Иосиф; в) Бог;  
б) Дух Святой; г) Иаков.

#### **3. Где родился Иисус Христос?**

- а) Иерусалим; в) Вифлеем;  
б) Назарет; г) Кана.

#### **4. Кем до 30 лет был Иисус Христос?**

- а) столяром; в) плотником;  
б) проповедником; г) маляром.

#### **5. Когда отмечается Благовещение?**

- а) 7 января; в) 21 сентября;  
б) 7 апреля; г) 14 октября.

#### **6. Где крестили Иисуса Христа?**

- а) в реке Иордан; в) в Генисаретском озере;  
б) в Средиземном море; г) в храме, в купели.

#### **7. Сколько учеников было у Иисуса Христа?**

- а) 10; б) 12; в) 11; г) 13.

#### **8. Где был казнён Христос?**

- а) в Иерусалиме; в) на площади, в Назарете;  
б) на горе Голгофа; г) в саду Иосифа.

#### **9. Кто из учеников явился предателем Христа?**

- а) Пётр; в) Иуда Искарот;  
б) Андрей; г) Иуда (Фаддей).

**10. Где Иисус совершил своё первое чудо?**

- а) в Кане, на свадьбе; в) в Иерусалиме;  
б) на Генисаретском озере (необыкновенный улов); г) в Назарете.

**11. Чего не было среди даров младенцу Иисусу?**

- а) золото; в) ладан;  
б) серебро; г) смирна.

**12. Куда бежали Иосиф и Мария с маленьким Иисусом от царя Ирода?**

- а) Египет; в) Болгарию;  
б) в Польшу; г) в Иорданию.

**13. Вспомните имена учеников Христа.**

**14. Кто пришёл поклониться Иисусу?**

**15. Кого Иисус послал накануне Пасхи в Иерусалим и зачем?**

**Итоговое тестирование**

**«Азы нравственности». Первый год обучения**

**1. Православные праздники.**

- а) Когда отмечается Рождество Христово? Кому оно посвящено?  
б) Что такое Сретение? Когда его отмечают?  
в) Сколько дней празднуют Святки? Расскажите о традициях празднования.  
г) Когда празднуют Крещение и что делают на него?  
д) Когда приходит Масленица? Как её празднуют?  
е) Когда празднуют Пасху? Назовите главные атрибуты праздника.

**2. Храм – дом Божий.**

- а) Как назывался самый первый храм? Что означает слово «Скиния»?  
б) Из скольких частей состояла Скиния и как они назывались?  
в) Дайте определение слову храм и объясните его назначение.  
г) Назовите виды храмов и скажите, чем они отличаются друг от друга.  
д) Как назывался первый храм на Руси? Когда он был построен и какова его судьба?  
е) Какие храмовые предметы вы знаете? Скажите об их предназначении.  
ж) Назовите храмы Киселёвска. Где они находятся?  
з) Кто является настоятелем храмового комплекса «Скоропослушница»?  
и) Что вы знаете о храме Петра и Павла в Афонино? Когда он был построен? В чём его особенности?

**3. Жития святых.**

- а) Кто такой Андрей Первозванный? Почему он так назван? Что вы о нём знаете?  
б) Кто такая княгиня Ольга? Почему она названа равноапостольной?  
в) Кто такие Кирилл и Мефодий? Что они сделали для Руси?

г) Чем вам известна Ксения Петербургская?

#### 4. Русские народные сказки в православной культуре.

а) Что такое сказка? Какие виды сказок вы знаете?

#### Текущее тестирование по программе «Азы нравственности»

#### Второй год обучения

##### 1. Истоки русской души. Природа современного человека.

а) Вспомните, что такое: «толерантность», «адепт» и «космополит».

б) Что такое «память предков»?

##### Практическое задание.

Распределите в 2 колонки качества, которые умирают (не умирают) вместе с человеком: ум, зрение, слух, свобода, разум, осязание, личность, вкус, обоняние, внутренние органы, психика(нервы), творчество, дух.

Умирают	Не умирают

##### 2. Православное чтение.

а) Назовите русских поэтов, писавших о православной России (из изученных).

б) Перечислите русских писателей, писавших рассказы о животных (из изученных).

в) Соотнесите произведения русских писателей, в которых говорится: о вере и милосердии; о силе веры и нечистой силе; об одиночестве; доброте и пожертвовании самим дорогим; о подхалимстве; о чудесах Христа; о терпении и смирении.

Н.В.Гоголь «Заколдованное место».

Ф.М.Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке».

С. Лагерлеф «Святая ночь».

О.Генри «Дары волхвов».

В.Г. Распутин «Мама куда-то ушла».

А.П.Чехов «Хамелеон».

А.Н.Платонов «Юшка».

### 3) Фольклор.

**Практическое задание.** Соотнесите понятие и определение.

а) Литературное произведение, содержащее мораль.	Фольклор
б) Устное народное творчество	Баллада
в) Стихотворное произведение на историческую тему	Басня
г) Сказание о богах и героях	Легенда
д) Эпическая песня героико-патриотического содержания о богатырях и исторических событиях средневековой Руси	Миф
е) Повествование об исторических событиях, содержащих преувеличение	Былина

### 4. Страницы русской истории.

а) Назовите главных противников Куликовской битвы. Когда она состоялась и на какой реке? Кто благословил Дмитрия Донского на эту битву? Назовите двух воинов-монахов, сражавшихся за русских.

б) Кто такой Иван Сусанин? Какой подвиг он совершил?

в) Что вы знаете о А.В. Суворове? Кем он был? Что совершил для России?

г) Кто такой Александр Невский? Какие битвы он выиграл? Когда они были и где?

## **Итоговое тестирование по программе «Азы нравственности». Второй год обучения.**

### 1. Истоки русской души.

а) Вспомните, что такое: «толерантность», «адепт» и «космополит».

б) Что такое «память предков»?

#### **Практическое задание.**

Распределите в 2 колонки качества, которые умирают (не умирают) вместе с человеком: ум, зрение, слух, свобода, разум, осязание, личность, вкус, обоняние, внутренние органы, психика (нервы), творчество, дух.

Умирают	Не умирают

## 2. Православное чтение.

- а) Назовите русских поэтов, писавших о православной России (из изученных).
- б) Перечислите русских писателей, писавших рассказы о животных (из изученных).
- в) Соотнесите произведения русских писателей, в которых говорится: о вере и милосердии; о силе веры и нечистой силе; об одиночестве; доброте и пожертвовании самим дорогим; о подхалимстве; о чудесах Христа; о терпении и смирении.

Н.В.Гоголь «Заколдованное место».

Ф.М.Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке».

С. Лагерлеф «Святая ночь».

О.Генри «Дары волхвов».

В.Г. Распутин «Мама куда-то ушла».

А.П.Чехов «Хамелеон».

А.Н.Платонов «Юшка».

## 3) Фольклор.

**Практическое задание.** Соотнесите понятие и определение.

а) Литературное произведение, содержащее мораль.	Фольклор
б) Устное народное творчество	Баллада
в) Стихотворное произведение на историческую тему	Басня
г) Сказание о богах и героях	Легенда
д) Эпическая песня героико-патриотического содержания о богатырях и исторических событиях средневековой Руси	Миф
е) Повествование об исторических событиях, содержащих преувеличение	Былина

## 4. Страницы русской истории.

- а) Назовите главных противников Куликовской битвы. Когда она состоялась и на какой реке? Кто благословил Дмитрия Донского на эту битву? Назовите двух воинов-монахов, сражавшихся за русских.
- б) Кто такой Иван Сусанин? Какой подвиг он совершил?
- в) Что вы знаете о А.В. Суворове? Кем он был? Что совершил для России?

г) Кто такой Александр Невский? Какие битвы он выиграл? Когда они были и где?

### **5. Православные праздники.**

а) Когда празднуется Аграфена Купальница и Иван Купало? Какие традиции праздников вы знаете?

б) Когда отмечают День православной книги и День славянской письменности и культуры?

в) Что вы знаете о праздниках Радуница и Троица? Когда они отмечаются? Расскажите о традициях празднования.

### **Диагностические методики**

**Методики «Предметная классификация» «Четвёртый лишний»** (словесный и наглядный материал) по М.Н. Шипициной. Назначение: определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные признаки предметов.

Алгоритм методики

1. Нужно дать общее название группы.

2. Из группы слов или предметов вычленяется лишнее слово (предмет)

3. Объясняется, по какому признаку он лишний.

Например, икона, кадило, хоругвь, журнал. Группа - церковные предметы, лишний – журнал, так как это светский предмет.

**Методики «Телеграмма», «Синквейн»**

Назначение: умение логически и творчески мыслить.

Из слов, данных вразброс, нужно составить предложение.

Например: Церковь, находится, Петра, в Киселёвске, Павла, и. Церковь Петра и Павла находится в Киселёвске.

**Методика «Зашифрованное письмо».**

Назначение: развитие внимательности, проверка полученных знаний и отношение к ситуации или людям и т.д.

Алгоритм методики.

1. Читается небольшой рассказ (либо даётся ситуация из обычной жизни)

2. Нужно внимательно слушать и найти ошибки в поведении героев рассказа (ситуации)

### **Критерии сформированности знаний и умений 1 год обучения:**

- 1) знание мира рукотворного и нерукотворного, умения их отличать; истории развития мира от древних людей до современности; хорошие и плохие качества человека, умение оценивать отношение людей к природе и животным;

- 2) знание литературных жанров легенды, былины, басни, сказки, умение их различать и анализировать произведения этих жанров;
- 3) знание основных православных праздников: Рождества, Сретения, Святков, Крещения, Масленицы, традиций их празднования;
- 4) знание основных сведений о храме, его видов, назначения, устройства (внешнего и внутреннего), храмовых предметов, храмы Киселевска;
- 5) знание житий святых: Андрея Первозванного, княгини Ольги, князя Владимира, Кирилла и Мефодия, Сергия Радонежского, Александра Невского;
- 6) знание 10 заповедей Божьих, умение их анализировать;
- 7) знание русских народных сказок, умение их анализировать с точки зрения православной культуры.

## **2 год обучения**

### **Критерии сформированности знаний и умений:**

- 1) знание родословной и генеалогического древа, умение составлять их;
- 2) знание православной литературы, жанра «баллады», умение анализировать произведения русских писателей и поэтов о Родине, о любви к животным, православных мотивов их произведений;
- 3) знание легенд малых народов, русских легенд, былин, мифологии древних славян, умение отличать их и анализировать;
- 4) знание событий русской истории: Куликовская битва, подвиг Ивана Сусанина, Ледовое побоище;
- 5) знание основных православных праздников: День православной книги, Пасха, Радоницы, Троицы, Аграфена Купальница и Иван Купала, традиций их празднования;
- 6) знание житий святых: Николая Чудотворца, Иоанна Кронштадского, Серафима Саровского, Ксении Петербургской;
- 7) знание библейских сказаний и умение их анализировать;
- 8) знание русских и зарубежных сказок, умение их анализировать с точки зрения православной культуры;

### **Параметры оценки ответов**

#### **Оптимальный уровень (3 балла)**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической



последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

### **Хороший уровень (2 балла)**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

### **Допустимый уровень (1 балл)**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

**10-12 баллов – оптимальный уровень.**

**6-9 баллов – хороший уровень.**

**1-5 баллов - допустимый уровень.**