



Управление образования Киселевского городского
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета,
Протокол № 1от 16.08.2021г. 2021 г.



Утверждаю:
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 134 от 16.08. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Кузбасс – наш общий дом»**

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Пугачева Е.М., педагог
дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебно-тематический план 1 год обучения.....	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения.....	10
1.3.3. Учебно-тематический план 2 год обучения.....	15
1.3.4. Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения.....	18
1.4. Планируемые результаты	22

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	24
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы аттестации / контроля	25
2.4. Оценочные материалы	25
2.5. Методические материалы	25
2.6. Список литературы	28

ПРИЛОЖЕНИЯ	32
------------------	----

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кузбасс – наш общий дом» имеет туристско-краеведческую направленность и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020.
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. N 28.
8. Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740),

Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).

9. Устав МАУ ДО ДДЮТЭ.

10. Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: краеведение, окружающий мир, история, литература.

Актуальность программы. В настоящее время большое значение уделяется развитию и популяризации историко-краеведческой деятельности среди детей, которая заключается в сохранении исторической памяти о своей семье, крае, стране, способствует разностороннему развитию личности, воспитанию патриотических качеств. Влияние краеведческих знаний на воспитание подрастающего поколения, формирование нравственных и духовных ориентиров в настоящее время особенно актуально, потому что есть попытки переписать историю, создать в молодёжной и подростковой среде экстремистские и фашистские движения. На данном этапе развития современного общества происходит отчуждение подрастающего поколения от культурных традиций родного края, которые помогут воспитать в детях высочайшие ценности — патриотизм и любовь к своей Родине.

Отличительные особенности. Программа имеет свои отличительные особенности:

- использование интерактивных и обычных краеведческих игр как средства активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей учащихся;

- концентрический характер построения: тематика программного материала каждого года обучения повторяется, при этом постепенно усложняется и обновляется его содержание;

- наличие учебно-методического комплекта, который включает учебно-методическое пособие для педагогов в двух частях, набор краеведческих игр по разделам программы, сборник диагностических работ для контроля результативности усвоения программы.

Программа имеет стартовый уровень, так как является комплексной и направлена на изучение истории, природы, географии, культуры родного края, формирование навыков общения с окружающим миром.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста **8-11 лет**. Именно в этом возрасте происходит первоначальное, осознанное взаимодействие детей с окружающим миром. Дети знакомятся с животным и растительным миром своего края, узнают его историю, географию и культуру народов, проживающих в нём.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Количество детей в группе от 10 до 15 человек. Состав группы – разновозрастной. Набор детей на программу свободный. Медицинская справка не требуется

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на **2 года обучения**. Общее количество часов 144: 1 год обучения – 72 часа; 2 год обучения – 72 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность Занятия рекомендовано проводить по 1 часу 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут.

Форма обучения – очная.

Педагогическая целесообразность. Стремление к знанию своего края и любовь к нему открывает ребенку богатства культуры своего Отечества и способствует воспитанию полноценного гражданина России. Нельзя воспитать человека будущего, нравственно богатого, которому незнакомо прошлое его Родины. Через региональный компонент происходит прикосновение к историческим корням.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является изучение учащимися истории, традиций и природы родного края.

Поставленная цель реализуется через решение конкретных **задач:**

образовательные:

- познакомить учащихся с основными историческими сведениями о Кузбассе, символикой, исследователями, полезными ископаемыми, животным и растительным миром, коренными жителями области, героями Великой Отечественной войны;

- обучать правилам поведения при общении с природой и окружающими людьми;

развивающие:

- развивать познавательную активность;

- развивать наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы;

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру, уважение к традициям своего народа, любовь к родному краю.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Задачи 1 год обучения

Образовательные

Познакомить

- с основными понятиями: «символика», «геральдика», «герб», «флаг», «рельеф», «полезные ископаемые»,

- с символикой города и области;
- с исследователями Кузбасса 17-18 вв. и их вкладом в его развитие;
- с особенностями рельефа Кемеровской области и физико-географическим положением области;
- с основными полезными ископаемыми области;
- с реками и городами Кемеровской области;
- с наиболее типичными представителями животного и растительного мира Кемеровской области;
- с основными представителями животного и растительного мира Красной книги Кемеровской области;
- с основными сведениями о малых народностях Сибири (шорцы, телеуты, калмаки, татары).
- научить объяснять символы на гербе области, города, флаге;
- определять положение области на карте России, показывать и называть границы Кемеровской области;
- выделять главные физико-географические особенности местоположения области;
- отличать основные полезные ископаемые области по виду;
- определять наиболее типичных представителей животных по внешнему виду, описанию;
- определять основные породы хвойных и лиственных деревьев;
- давать характеристику рек Кемеровской области по предложенному плану.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: мышление, память, наблюдательность через практические и творческие задания,
- развивать умение сравнивать, делать выводы, писать и представлять доклады и мини-проекты.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- интерес к истории города, района;
- уважение к традициям коренных народов области, любовь к родному краю.

Задачи 2 года обучения

Образовательные:

Познакомить:

- с понятиями: «фитотерапия», «микология», «почва», «климатическая зона», «заповедник», «заказник», «национальный парк», «памятник природы»;
- исследователями Кузбасса 19-20 вв., их вкладом в его развитие;
- основными лекарственными, пищевыми и ядовитыми растениями;
- съедобными и ядовитыми грибами, их значением в природе;
- основными представителями животного и растительного мира Кемеровской области в соответствии с природными зонами;

- видами почв, их отличиями, природными зонами Кемеровской области;
- особо охраняемыми территориями Кемеровской области;
- Героями Советского Союза, полными кавалерами ордена Славы киселевчанами, героями тыла г.Киселёвска.

Научить:

- давать характеристику растениям и животным Кемеровской области;
- определять рыб, птиц Красной Книги Кузбасса по внешнему виду и описанию;
- показывать на карте основные места добычи полезных ископаемых;
- отличать почвы по видам, природные и климатические зоны Кузбасса.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: мышление, память, наблюдательность через практические и творческие задания;
- умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение делать выводы, писать и защищать свои доклады и мини проекты.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- уважение к ветеранам Великой Отечественной войны;
- формировать интерес к культуре своего народа, творчеству писателей и поэтов области, любовь к родному краю.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	1	-	1	Тест
1	Символика Кемеровской области.	3	2	1	Устный опрос, творческие задания
	1.1.Символика Кемеровской области: герб, флаг, гимн.	2	1	1	
	1.2. Символика города Киселёвска	1	1	-	
2	Физико-географическое положение Кемеровской области.	2	1	1	Устный опрос, работа с картой
	2.1. Основные сведения.	1	1	-	
	2.2. Кемеровская область	1	-	1	

	на карте.				
3	Исследователи земли Кузнецкой	5	2	3	Устный опрос, тест «Исследователи Кузбасса»
	3.1. Исследователи земли Кузнецкой. М. Волков, Д. Попов, Ф.Еремеев.	2	1	1	
	3.2. Исследователи земли Кузнецкой. Мессершмидт Д.Г., Крашенинников С.П., Ремезов С.У.	1	0,5	0,5	
	3.3. Исследователи земли Кузнецкой. Чихачев П.А., Крылов П.Н., Лутугин Л.И.	1	0,5	0,5	
	3.4. Итоговое занятие «Знатоки родного края».	1	-	1	
4	Рельеф Кемеровской области	4	2	2	Устный опрос, работа с картой
	4.1. Особенности рельефа Кемеровской области. Кузнецкий Алатау.	1	0,5	0,5	
	4.2. Особенности рельефа Кемеровской области. Горная Шория.	1	0,5	0,5	
	4.3. Особенности рельефа Кемеровской области. Салаирский кряж	1	0,5	0,5	
	4.4. Равнины. Кузнецкая котловина. Западно-Сибирская низменность.	1	0,5	0,5	
5	Полезные ископаемые Кемеровской области	4	1	3	Устный опрос, дидактическая игра «Юный геолог»
	5.1. Основные полезные ископаемые области.	2	1	1	
	5.2. Основные месторождения полезных ископаемых.	2	-	2	
6	Внутренние воды Кемеровской области.	7	3	4	Устный опрос, тест «Реки и озёра области»
	6.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя, Кондома)	2	1	1	
	6.2. Реки Кемеровской	2	1	1	

	области (Мрассу, Иня, Чулым, Чумыш).				
	6.3. Озера Кемеровской области.	2	1	1	
	6.4. Итоговое занятие «Водоёмы Кузбасса»	1	-	1	
7	Растительный мир Кемеровской области.	11	4	7	Устный опрос, тест «Растительный мир Кемеровской области», познавательная игра «По лесным тропинкам»
	7.1. Знакомство с растительным миром	1	1	-	
	7.2. Тайга. Деревья и кустарники тайги.	3	1	1	
	7.3. Лесостепь. Деревья и кустарники лесостепи.	3	1	1	
	7.4. Растения нашего края	3	1	2	
	7.5. Итоговое занятие. Познавательная игра «По лесным тропинкам».	1	-	1	
8	Животный мир Кузбасса.	12	4	8	Устный опрос, познавательная игра «Эти удивительные животные»
	8.1. Животный мир родного края. Олени.	3	1	2	
	8.2. Животный мир родного края. Хищники.	3	1	2	
	8.3. Животный мир родного края. Грызуны.	3	1	2	
	8.4. Птицы Кемеровской области	3	1	2	
9	Красная книга Кузбасса	4	2	3	Устный опрос, практическая работа, доклад
	9.1. Исчезающие виды животных.	2	1	1	
	9.2. Исчезающие виды растений Кузбасса.	2	1	1	
10	Города области.	7	3	4	Устный опрос, работа с картой, мини-проект
	10.1. Города области	2	1	1	
	10.2. История города Киселевска	2	1	1	
	10.3. История района Афонино.	2	1	1	
	10.4.Итоговое занятие. Защита мини-проекта	1	-	1	
11	Коренные жители области.	10	4	6	Устный опрос, творческая работа, викторина.
	11.1. Малые народности	3	1	2	

	Сибири. Шорцы				
	11.2. Малые народности Сибири: телеуты, особенности их традиций.	3	1	2	
	11.3. Малые народности Сибири: калмаки, особенности их традиций.	2	1	1	
	11.4. Малые народности Сибири сибирские татары, особенности их традиций	2	1	1	
12	Мой край родной.	2	0	2	Дидактическая игра «Знатоки родного края», итоговое тестирование.
	12.1. «Мой край, в котором я живу».	1	-	1	
	12.2. « Я – гражданин Кузбасса»	1	-	1	
	Итого:	72	28	44	

Содержание программы Первый год обучения

Введение (1 ч.)

Практическая часть. Вводное тестирование.

Форма контроля: тест.

Раздел 1. Символика Кемеровской области (3 ч.)

Тема 1.1. Символика Кемеровской области (2ч)

Теория. Знакомство с символикой Кемеровской области.

Практическая часть. Рисование в тетрадах герба Кемеровской области.

Тема 1.2. Символика города Киселевска (1ч.)

Знакомство с символикой города Киселевска, его историей.

Практическая часть. Рисование в тетрадах герба города Киселёвска.

Формы контроля: устный опрос, творческие задания.

Раздел 2. Физико-географическое положение Кемеровской области (2 ч.)

Тема 2.1. Основные сведения (1ч.)

Теория. Основные сведения о Кемеровской области: год и история образования Кемеровской области, площадь, основные соседи, климат.

Тема 2.2. Кемеровская область на карте (1ч.)

Теория. Знакомство с местоположением Кемеровской области на карте, с ее соседями. Административная граница области, ее протяженность, крайние точки.

Практическая часть. Работа с физической картой области.

Формы контроля: устный опрос, работа с картой.

Раздел 3. Исследователи Кузбасса (5 ч.)

Тема 3.1. Исследователи земли Кузнецкой. М. Волков, Д. Попов, Ф. Еремеев (2ч.)

Теория. Исследователи земли Кузнецкой М. Волков, Д. Попов, Ф. Еремеев, значение их исследований для науки и развития Кузбасса.

Практическая часть. Работа с картой «Пути исследователей Кузбасса».

Тема 3.2. Исследователи земли Кузнецкой. Мессершмидт Д.Г., Крашенинников С.П. С.У Ремезов (1 ч.)

Теория. Исследователи земли Кузнецкой. Мессершмидт Д.Г., Крашенинников С.П. С.У Ремезов, значение их исследований для науки и развития Кузбасса.

Практическая часть. Работа с картой «Пути исследователей Кузбасса».

Тема 3.3. Исследователи земли Кузнецкой. П.А. Чихачев, П.Н. Крылов, Л.И. Лутугин (1 ч.)

Теория. Исследователи земли Кузнецкой П.А. Чихачев, П.Н. Крылов, Л.И. Лутугин, значение их исследований для науки и развития Кузбасса.

Практическая часть. Работа с картой «Пути исследователей Кузбасса».

Тема 3.4. Итоговое занятие «Знатоки родного края» (1ч.)

Практическая часть. Выполнение тестовых заданий по разделу «Исследователи Кузбасса».

Формы контроля: устный опрос, тест «Исследователи Кузбасса».

Раздел 4. Рельеф Кемеровской области (4 ч.)

Тема 4.1. Особенности рельефа области. Кузнецкий Алатау (1 ч.)

Теория. Знакомство с понятием рельеф, особенностями рельефа Кузнецкий Алатау и их основных вершин.

Практическая часть. Работа с картой, определение вершин горных систем, их высоты и названия, рассмотрение основных горных хребтов.

Тема 4.2. Особенности рельефа области. Салаирский кряж (1 ч.)

Теория. Знакомство с особенностями рельефа Салаирского кряжа

Практическая часть. Работа с картой, определение вершин горных систем, их высоты и названия, рассмотрение основных горных хребтов.

Тема 4.3. Особенности рельефа области. Горная Шория (1 ч.)

Теория. Знакомство с особенностями рельефа Горной Шории.

Практическая часть. Работа с картой, определение вершин горных систем, их высоты и названия, рассмотрение основных горных хребтов.

Тема 4.4. Равнины. Кузнецкая котловина. Западно-Сибирская низменность (1 ч.)

Теория. Знакомство с особенностями рельефа Кузнецкой котловины, Западно-Сибирской низменности.

Практическая часть. Работа с физической картой Кемеровской области. Нанесение основных горных систем на контурную карту.

Формы контроля: устный опрос, работа с картой.

Раздел 5. Полезные ископаемые Кемеровской области (4 ч.)

Тема 5.1. Основные полезные ископаемые (2 ч.)

Теория. Знакомство с основными полезными ископаемыми области, их свойствами.

Практическая часть. Определение полезных ископаемых по виду и свойствам. Дидактическая игра «Юный геолог»».

Тема 5.2. Основные месторождения полезных ископаемых Кемеровской области (2ч.)

Теория. Знакомство с основными месторождениями полезных ископаемых.

Практическая часть. Работа с картой «Основные месторождения полезных ископаемых Кемеровской области». Определение местонахождения месторождений, нанесение их на карту.

Формы контроля: Устный опрос, дидактическая игра «Юный геолог»

Раздел 6. Внутренние воды Кемеровской области (7 ч.)

Тема 6.1. Реки Кемеровской области: Томь, Кия, Яя, Кондома (2 ч.).

Теория. Реки Томь, Кия, Яя, Кондома, их протяженность, краткая характеристика, хозяйственное значение рек, топонимическое значение названий рек.

Практическая часть. Работа с физико-географической картой Кемеровской области, справочной литературой, Интернет - источниками.

Тема 6.2. Реки Кемеровской области: Мрассу, Иня, Чулым, Чумыш (2ч.)

Теория. Реки Мрассу, Иня, Чулым, Чумыш их протяженность, краткая характеристика, хозяйственное значение рек, топонимическое значение названий рек.

Практическая часть. Работа с физико-географической картой Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками нанесение рек на картосхему «Реки Кемеровской области».

Тема 6.3. Озёра Кемеровской области (2 ч.)

Теория. Знакомство с основными озёрами Кемеровской области.

Практическая часть. Работа с физической картой. Работа в тетрадах.

Тема 6.4. Итоговое занятие «Водоёмы Кузбасса» (1 ч.)

Практическая часть. Выполнение тестовых заданий.

Формы контроля: устный опрос, тест «Реки и озёра области»

Раздел 7. Растительный мир Кемеровской области (11 ч.)

Тема 7.1. Знакомство с растительным миром (1 ч.)

Теория. Общая характеристика растительного мира области.

Тема 7.2. Тайга. Деревья и кустарники тайги (3 ч.)

Теория. Знакомство с деревьями и кустарниками тайги Кемеровской области.

Практическая часть. Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет - источниками. Познавательная игра «Что в лесу растёт».

Тема 7.3. Лесостепь. Деревья и кустарники лесостепи (3 ч.)

Теория. Знакомство с деревьями и кустарниками лесостепной зоны.

Практическая часть. Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет - источниками.

Тема 7.4. Растения нашего края.

Теория. Знакомство с видами растений области.

Практическая часть. Составление докладов о растениях области.

Тема 7.5. Итоговое занятие. Познавательная игра «По лесным тропинкам» (1 ч.)

Практическая часть. Познавательная игра «По лесным тропинкам», выполнение тестовых заданий.

Формы контроля: устный опрос, тест «Растительный мир Кемеровской области», познавательная игра «По лесным тропинкам».

Раздел 8. Животный мир Кузбасса (12 ч.)

Тема 8.1. Животный мир Кузбасса. Олени (3 ч.)

Теория. Знакомство с оленями Кемеровской области.

Практическая часть. Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет - источниками. Работа в тетрадях.

Тема 8.2. Животный мир Кузбасса. Хищники (3 ч.)

Теория. Знакомство с хищниками Кемеровской области.

Практическая часть. Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет - источниками. Работа в тетрадях.

Тема 8.3. Животный мир Кузбасса. Грызуны (3 ч.)

Теория. Знакомство с хищниками Кемеровской области.

Практическая часть. Работа с атласом Кемеровской области. Работа в тетрадях. Познавательная игра «Эти удивительные животные». Тест «Животный мир Кемеровской области».

Тема 8.4. Птицы Кемеровской области (3 ч.)

Теория. Знакомство с птицами Кемеровской области.

Практическая часть. Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет - источниками. Работа в тетрадях.

Формы контроля: устный опрос, познавательная игра «Эти удивительные животные»

Раздел 9. Красная книга Кузбасса (4 ч.)

Тема 9.1. Исчезающие виды животных (2 ч.)

Теория. Знакомство с термином «экология». Красная книга Кемеровской области. Исчезающие виды животных Кемеровской области. Мероприятия по охране животного мира.

Практическая часть. Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет - источниками. Оформление листовок или плакатов «Сохраним наш край потомкам».

Тема 9.2. Исчезающие виды растений (2 ч.)

Теория. Исчезающие виды растений Кемеровской области. Мероприятия по охране растительного мира.

Практическая часть. Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками. Краеведческая игра «Знатоки родной природы».

Формы контроля: устный опрос, практическая работа.

Раздел 10. Города области (7 ч.)

Тема 10.1. Города области (2 ч.)

Теория. Знакомство с городами области, их физико-географическая характеристика. Достопримечательности каждого города, памятники культуры.

Практическая часть. Работа с физической картой области.

Тема 10.2. История города Киселёвска (2 ч.)

Теория. Знакомство с историей города Киселёвска. Достопримечательности города, памятники культуры.

Практическая часть. Работа над мини-проектом.

Тема 10.3. История района Афонино (2 ч.)

Теория. Знакомство с историей района Афонино, его историческими зданиями.

Практическая часть. Работа над мини-проектом.

Тема 10.4. Итоговое занятие. «Мой родной город» (1 ч.)

Практическая деятельность. Защита мини-проекта.

Формы контроля: Устный опрос, работа с картой, защита мини-проекта.

Раздел 11. Коренные жители области (10 ч.)

Тема 11.1. Малые народы Сибири: шорцы, особенности их традиций (3 ч.)

Теория. Знакомство с шорцами, их бытом, традициями, промыслами. Рассмотрение роли шорцев в развитии Кузнецкого бассейна.

Практическая часть. Творческие задания.

Тема 11.2. Малые народы Сибири: телеутами, особенности их традиций (3 ч.)

Теория. Знакомство с телеутами, их бытом, традициями, промыслами. Рассмотрение роли телеутов в развитии Кузнецкого бассейна.

Практическая часть. Экскурсия в музей.

Тема 11.3. Малые народы Сибири: калмаки, особенности их традиций (2 ч.)

Теория. Знакомство с калмаками, их бытом, традициями, промыслами. Рассмотрение роли калмаков в развитии Кузнецкого бассейна.

Практическая часть. Творческие задания.

Тема 11.4. Малые народы Сибири: сибирские татары, особенности их традиций (2 ч.)

Теория. Знакомство с сибирскими татарами, их бытом, традициями, промыслами. Рассмотрение роли сибирских татар в развитии Кузнецкого бассейна.

Практическая часть. Творческие задания.

Форма контроля: устный опрос, творческая работа, викторина.

Раздел 12. Мой край родной (2 ч.)

Тема 12.1. «Мой край, в котором я живу» (1 ч.)

Практическая часть. Проведение дидактической игры.

Тема 12.2. «Я – гражданин Кузбасса» (1 ч.)
 Практическая часть. Итоговое тестирование.
Форма контроля: дидактическая игра «Знатоки родного края», итоговое тестирование.

**Учебно-тематический план
 2 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	-	1	Творческие задания
2	Исследователи земли Кузнецкой.	5	2	3	Устный опрос, тест «Исследователи Кузбасса»
	2.1. Исследователи земли Кузнецкой. Щуровский Г.Е., Гмелин И.Г., Миллер Г.Ф..	2	1	1	
	2.2. Исследователи земли Кузнецкой. Соколовский И.Р., Усов М.А, Яворский В.И.	2	1	1	
	2.3. Итоговое занятие. «Исследователи Кузбасса»	1	-	1	
3	Растения Кемеровской области.	9	3	6	Устный опрос, викторина, игра «Лекарственные травы»
	3.1. Лекарственные растения Кузбасса.	3	1	2	
	3.2. Пищевые растения Кемеровской области.	3	1	2	
	3.3. Ядовитые растения.	2	1	1	
	Итоговое занятие. Викторина «Съедобные и ядовитые».	1	-	1	
4	Грибы.	7	3	4	Устный опрос, викторина, игра «Грибное лукошко»
	4.1. Понятие о грибах как отдельном виде.	1	1	-	

	4.2. Съедобные грибы.	3	1	2	
	4.3. Ядовитые грибы	2	1	1	
	4.4. Итоговое занятие «В грибном царстве».	1	-	1	
5	Животный мир Кузбасса.	14	5	9	Работа с картосхемами на темы «Животные пресных водоёмов», «Животные лугов и полей», «Животные садов»
	5.1. Насекомые.	3	1	2	
	5.2. Лесные птицы. Птицы в городе.	3	1	2	
	5.3. В подводном мире. Рыбы.	3	1	2	
	5.4. Земноводные.	2	1	1	
	5.5. Пресмыкающиеся.	3	1	2	
6	Красная книга Кузбасса.	5	2	3	Устный опрос, дидактическая игра «Они нуждаются в охране»
	6.1. Рыбы Красной книги Кузбасса.	2	1	1	
	6.2. Птицы Красной книги Кемеровской области.	2	1	1	
	6.3.Итоговое занятие. «Они нуждаются в охране»	1	-	1	
7	Почвы и природные зоны Кемеровской области	4	2	2	Устный опрос, работа с картосхемой «Природные зоны Кемеровской области»
	7. 1.Понятие о почве, виды почв.	2	1	1	
	7.2. Природные зоны Кемеровской области.	2	1	1	
8	Заповедные территории Кузбасса	12	5	7	Устный опрос, викторина, работа с картосхемой «Особо охраняемые природные территории»
	8.1. Заповедник «Кузнецкий Алатау».	3	1	2	
	8.2. Музей-заповедник «Томская писаница» и музей-заповедник «Красная горка»	3	1	2	
	8.3. Заказники.	2	1	1	
	8.4. Шорский национальный парк.	2	1	1	
	8.5. Памятники природы.	2	1	1	
9	Литературное	6	-	6	Устный опрос,

	краеведение.				творческая работа
	9.1. Кузбасс в поэзии земляков.	3	-	3	
	9.2. Проза писателей Кузбасса	3	-	3	
10	Киселёвск в годы Великой Отечественной войны.	7	3	4	Викторина
	10.1. Герои Советского Союза – киселевчане.	2	1	1	
	10.2. Киселевчане, полные кавалеры ордена Славы.	2	1	1	
	10.3. Герои тыла.	2	1	1	
	10.4. Итоговое занятие. «Будем помнить!»	1	-	1	
11	Мой край родной.	2	-	2	Дидактическая игра «Тропа знаний», тестирование
	11.1. «Мой край, в котором я живу».	1	-	1	
	11.2. «Тропа знаний»	1	-	1	
	Итого:	72	25	47	

Содержание программы

2 год обучения

Раздел 1. Введение (1 ч.)

Практическая часть. Выполнение творческих заданий по краеведению.

Раздел 2. Исследователи Кузбасса (5 ч.)

Тема 2.1. Исследователи Кузбасса: Г.Е. Щуровский, И.Г. Гмелин, Г.Ф. Миллер (2 ч.)

Теория. Исследователи Кузбасса Г.Е. Щуровский, И.Г., Гмелин, Г.Ф. Миллер, значение их исследований для науки и развития Кузбасса.

Практическая часть. Работа с картой «Пути исследователей Кузбасса».

Тема 2.2. Исследователи земли Кузнецкой. И.Р. Соколовский, М.А. Усов, В.И. Яворский (2 ч.)

Теория. Исследователи земли Кузнецкой. И.Р. Соколовский, М.А. Усов, В.И. Яворский, значение их исследований для науки и развития Кузбасса.

Тема 2.3. Итоговое занятие. «Исследователи Кузбасса» (1 ч.)

Практическая часть. Выполнение тестовых заданий по разделу.

Формы контроля: устный опрос, тест «Исследователи Кузбасса»

Раздел 3. Растения Кемеровской области (9 ч.)

Тема 3.1. Лекарственные растения Кузбасса (3 ч.)

Теория. Знакомство с термином «фитотерапия», основными лекарственными растениями, их свойствами и применением.

Практическая часть. Работа в тетрадях и с природным материалом. Умение отличать лекарственные растения по внешним признакам. Игра «Лекарственные травы».

Тема 3.2. Пищевые растения Кемеровской области (3 ч.)

Теория. Знакомство с основными пищевыми растениями, их свойствами и применением.

Практическая часть. Работа в тетрадях и с природным материалом. Умение отличать пищевые растения по внешним признакам.

Тема 3.3. Ядовитые растения (2 ч.)

Теория. Знакомство с основными ядовитыми растениями, их опасностью для человека и частичным использованием.

Практическая часть. Работа в тетрадях. Составление докладов о ядовитых растениях.

Тема 3.4. Итоговое занятие. Викторина «Съедобные и ядовитые» (1 ч.)

Практическая часть. Выполнение тестовых заданий. Викторина «Съедобные и ядовитые».

Формы контроля: устный опрос, викторина, игра «Лекарственные травы»

Раздел 4. Грибы (7 ч.)

Тема 4.1. Понятие о грибах как отдельном виде (1 ч.)

Теория. Знакомство с грибами как отдельным видом, их строение.

Тема 4.2. Съедобные грибы (3 ч.)

Теория. Знакомство со съедобными грибами, их внешними признаками, применением в пищу.

Практическая часть. Работа в тетрадях и с наглядным материалом. Умение отличать съедобные грибы. Игра «Грибное лукошко».

Тема 4.3. Ядовитые грибы (2 ч.)

Теория. Знакомство с ядовитыми грибами, их опасностью.

Практическая часть. Работа в тетрадях и с наглядным материалом. Умение отличать ядовитые грибы.

Тема 4.4. Итоговое занятие «В грибном царстве» (1 ч.)

Практическая часть. Выполнение тестовых заданий. Дидактическая игра «Грибное лукошко».

Формы контроля: устный опрос, викторина, дидактическая игра «Грибное лукошко»

Раздел 5. Животный мир Кузбасса (14 ч.)

Тема 5.1. Насекомые (3 ч.)

Теория. Знакомство с основными насекомыми, их отличительными особенностями как класса.

Практическая часть. Работа над докладами.

Тема 5.2. Лесные птицы (3 ч.)

Теория. Знакомство с основными лесными птицами, их отличительными особенностями как класса, особенностями их жизни.

Практическая часть. Работа с картосхемами «Животные лугов и полей». Умение отличать птиц по внешним признакам.

Тема 5.3. В подводном мире. Рыбы (3 ч.)

Теория. Знакомство с рыбами, их отличительными особенностями как класса.

Практическая часть. Работа с картосхемой «Животные пресных водоёмов». Умение отличать рыб по внешним признакам.

Тема 5.4. Земноводные (2 ч.)

Теория. Знакомство с земноводными Кемеровской области, их отличительными особенностями как класса.

Практическая часть. Работа в тетрадах. Умение отличать земноводных по внешним признакам.

Тема 5.5. Пресмыкающимися (3 ч.)

Теория. Знакомство с пресмыкающимися, их отличительными особенностями как класса.

Практическая часть. Работа в тетрадах. Умение отличать пресмыкающихся по внешним признакам.

Формы контроля: работа с картосхемами на темы «Животные пресных водоёмов», «Животные лугов и полей», «Животные садов».

Раздел 6. Красная книга Кузбасса (5 ч.)

Тема 6.1. Рыбы Красной книги Кузбасса (2 ч.)

Теория. Знакомство с рыбами, занесёнными в Красную книгу Кузбасса, местами их обитания, лимитирующими факторами, принятыми мерами к охране.

Практическая часть. Работа с Красной книгой, справочниками, Интернет-источниками.

Тема 6.2. Птицы Красной книги Кемеровской области (2 ч.)

Теория. Знакомство с птицами, занесёнными в Красную книгу Кузбасса, местами их обитания, лимитирующими факторами, принятыми мерами к охране.

Практическая часть. Работа с Красной книгой, справочниками, Интернет-источниками.

6.3. Итоговое занятие. «Они нуждаются в охране» (1 ч.)

Практическая часть. Дидактическая игра «Они нуждаются в охране».

Формы контроля: устный опрос, дидактическая игра «Они нуждаются в охране»

Раздел 7. Почвы и природные зоны Кемеровской области (4 ч.)

Тема 7.1. Понятие о почве, виды почв (2 ч.)

Теория. Знакомство с понятием «почва», видами почв, их характеристикой.

Практическая часть. Работа в тетрадах и с наглядным материалом. Умение отличать почвы по видам.

Тема 7.2. Природные зоны Кемеровской области (2 ч.)

Теория. Природные зоны Кемеровской области, их характеристика. Тайга, лесостепь, субальпийские луга, болота, речные долины.

Практическая часть. Работа с картосхемой «Природные зоны Кемеровской области».

Формы контроля: устный опрос, работа с картосхемой «Природные зоны Кемеровской области».

Раздел 8. Заповедные территории Кузбасса (12 ч.)

Тема 8.1. Заповедник «Кузнецкий Алатау» (3 ч.)

Теория. Знакомство с термином «заповедник». Заповедник «Кузнецкий Алатау», история создания, значение в сохранении природы. Животный и растительный мир заповедника.

Практическая часть. Работа с картосхемой «Особо охраняемые природные территории», нанесение на картосхему заповедника «Кузнецкий Алатау».

Тема 8.2. Музей-заповедник «Томская писаница» и музей-заповедник «Красная горка» (3 ч.)

Теория. Знакомство с музеем-заповедником «Томская писаница» и музеем-заповедником «Красная горка». История их создания, значением в сохранении природы, характеристика растительного и животного мира заповедников.

Практическая часть. Работа с картосхемой «Особо охраняемые природные территории», нанесение на картосхему заповедников «Томская писаница» и «Красная горка».

Тема 8.3. Заказники. (2 ч.)

Теория. Знакомство с заказниками области, их значением для охраны природы

Практическая часть. Работа с картосхемой «Особо охраняемые природные территории».

Тема 8.4. Шорский национальный парк (2 ч.)

Теория. Знакомство с Шорским национальным парком. История создания, значение в сохранении животного и растительного мира. Характеристика животного и растительного мира Шорского национального парка.

Практическая часть. Работа с картосхемой «Особо охраняемые природные территории», нанесение на картосхему Шорского национального парка.

Тема 8.5. Памятники природы (2 ч.)

Теория. Знакомство с памятниками природы Кемеровской области Кузедеевским липовым островом, Иткаринским водопадом, Поднебесными зубьями, Азасской пещерой.

Практическая часть. Викторина «Памятники природы».

Формы контроля: устный опрос, викторина, работа с картосхемой «Особо охраняемые природные территории».

Раздел 9. Литературное краеведение (6 ч.)

Тема 9.1. Кузбасс в поэзии земляков (3 ч.)

Практическая часть. Чтение стихов кузбасских поэтов Г. Е. Юрова, В.И. Киселёва, В.Д. Фёдорова, В.П. Баянова, анализ творчества.

Тема 9.2. Проза писателей Кузбасса (3 ч.)

Практическая часть. Чтение рассказов кузбасских писателей Г.Л. Немченко, С.С. Тотыша.

Формы контроля: устный опрос, творческая работа.

Раздел 10. Киселёвск в годы Великой Отечественной войны(6 ч.)

Тема 10.1. Герои Советского Союза – киселевчане (2 ч.)

Теория. Знакомство с Героями Советского Союза-киселевчанами, их биографией.

Практическая часть. Работа в тетрадях. Экскурсия к памятнику.

Тема 10.2. Полные кавалеры ордена Славы (2 ч.)

Теория. Знакомство с полными кавалерами ордена Славы – киселевчанами, их биографиями.

Практическая часть. Работа в тетрадях. Экскурсия в музей.

Тема 10.3. Герои тыла (2 ч.)

Теория. Знакомство с героями тыла – киселевчанами, их биографией.

Практическая часть. Работа в тетрадях. Экскурсия в музей.

Тема 10.4. Итоговое занятие. «Будем помнить!»

Практическая часть. Викторина про Героев Советского Союза.

Форма контроля: Викторина.

Раздел 11. Мой край родной (2 ч.)

Тема 11.1. «Мой край, в котором я живу» (1 ч.)

Практическая часть. Итоговое тестирование за год через тестовые задания.

Тема 11.2. «Тропа знаний» (1 ч.) Практическая часть. Дидактическая игра «Тропа знаний».

Форма контроля: дидактическая игра «Тропа знаний», тестирование.

1.4. Планируемые результаты

После 1 года обучения учащийся

знает:

- символику города и области;
- понятия «символика», «геральдика», «герб», «флаг», «рельеф», «курумники», «гольцы», «полезные ископаемые»;
- некоторых исследователей Кузбасса и их вклад в его развитие;
- особенности рельефа Кемеровской области;
- физико-географическое положение области;
- основные полезные ископаемые области;
- реки и города Кемеровской области;

-наиболее типичных представителей животного и растительного мира Кемеровской области;

- основных представителей животного и растительного мира Красной книги Кемеровской области;

- историю своего города и района;

- малые народности Сибири (шорцы, телеуты, калмаки, татары).

умеет:

- пользоваться новой терминологией;

- объяснять символы на гербе области, города, флаге;

- определять положение области на карте России, показывать и называть границы Кемеровской области;

-выделять главные физико-географические особенности местоположения области;

- отличать основные полезные ископаемые области по виду;

- определять наиболее типичных представителей животных по внешнему виду, описанию;

- определять основные породы хвойных и лиственных деревьев;

- давать характеристику рек Кемеровской области по предложенному плану;

- различать малые народности Сибири по костюмам и традициям;

владеет: навыками работы с картой и природным материалом.

После 2 года обучения учащийся

знает:

- понятия «почва», «климатическая зона», «заповедник», «заказник»;

«национальный парк», «памятник природы», «горная порода»;

«минерал» и т.д.;

- исследователей Кузбасса, их вклад в его развитие;

- основные лекарственные, пищевые и ядовитые растения;

- съедобные и ядовитые грибы, их значение в природе;

- основных представителей животного и растительного мира Кемеровской области в соответствии с природными зонами;

- виды почв, их отличия, природные зоны Кемеровской области;

- особо охраняемые территории Кемеровской области;

- Героев Советского Союза, полных кавалеров ордена Славы киселевчан, героев тыла.

умеет:

- давать характеристику растениям и животным Кемеровской области;

- определять рыб, птиц Красной Книги Кузбасса по внешнему виду и описанию;

- показывать на карте основные места добычи полезных ископаемых;

- отличать почвы по видам, природные и климатические зоны Кузбасса.

владеет:

- навыками составления докладов, мини-проектов;

- навыками самопрезентации и защиты проектов.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	72	36	2 занятия в неделю	72	1.09-31.05.	01.01.20220-09.01.2022
2	72	36	2 занятия в неделю	72	1.09-31.05.	01.01.20220-09.01.2022

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, метод проектов.

Формы организации учебного занятия: «виртуальное путешествие», экскурсия, дидактическая и познавательная игра, рассказ педагога, защита проекта, доклад.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, игровая, здоровьесберегающая, проектная технология.

Материально-техническое обеспечение программы:

- 1.Мультимедийное оборудование (в том числе интернет-соединение, флеш-накопитель).
2. Атлас или карта географическая, контурная.

3. Ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры.
4. Бумага А4 офисная (белая, цветная).
5. Наглядные пособия для проведения занятий.
6. Справочная и учебная (краеведческая) литература.

Информационное обеспечение: программа Power Point, платформа Google Classroom, сайты <https://wordart.com>, <https://nsportal.ru>, <https://wikipedia.org>, <http://kemoblast.ru/>, интерактивные игры по краеведению, мультимедийное обеспечение к занятиям для творческих заданий.

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кузбасс – наш общий дом» реализуется педагогом дополнительного образования, высшей квалификационной категории.

Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы», прошёл переподготовку по теме «Актуальные вопросы профессионального развития педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов (2020 год)

2.3. Формы аттестации / контроля

Тест, устный опрос, творческие задания, работа с картой, познавательные и дидактические игры, практическая и творческая работа, викторина, защита мини-проекта, доклад, работа с картосхемами.

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая методика: тестовые задания, наблюдение, творческие задания, методика «Наш край», «Четвёртый лишний» (словесный и наглядный материал) по М.Н. Шипицыной, «Отгадывание загадок и ребусов» по М.Н. Шипицыной, «Продолжи ряд», «Существенные признаки», «Сюжетный ряд», «Телеграмма», «Предметная классификация», «Экологическая ситуация», «Зашифрованное письмо».

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

Дидактические краеведческие игры.

Настольные игры:

- 1.«Знатоки родного края»
- 2.«Тропа знаний»
- 3.«Мой край – Кузбасс»
- 4.«Лесные тайны»
- 5.«Грибное лукошко»

6. «Узнай дерево по признакам»
7. «Лекарственные травы»
8. «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт?»
9. «Четвёртый лишний»

Словесные краеведческие игры:

1. «Юный геолог»
2. «Четыре стихии»
3. «Краеведческое ассорти»
4. «Знатоки родной природы»
5. «Угадай дерево по описанию»
6. «Угадай исследователя по описанию»

Подвижные краеведческие игры:

1. «Гора-река»
2. «Деревья-кустарники»
3. «Города Кузбасса»

Краеведческие интерактивные игры

Интерактивная игра «Мой край – Кузбасс»

Интерактивная игра «Знатоки родной природы»

Интерактивная игра «Красная книга Кузбасса»

Интерактивная игра «Зелёная аптека Кузбасса»

Интерактивная игра «Грибное царство»

Мультимедийное обеспечение к занятиям/для творческих заданий

1. «География Кузбасса» (кроссворд с фото)
2. «Грибное лукошко» (стихотворные загадки в фото)
3. «Деревья Кузбасса» (ребусы)
4. «Деревья» (кроссворд)
5. «Животные наших лесов» (ребусы)
6. «Исследователи Кузбасса» (кроссворд с фото)
7. «Лекарственные растения» (ребусы)
8. «Лекарственные растения» (кроссворд с фото)
9. «Лесная тропа» (загадки в картинках)
10. «Насекомые» (ребусы)
11. «Национальные блюда» (кроссворд)
12. «Полезные ископаемые» (загадки в фото)
13. «Праздничные даты» (ребусы)
14. «Птицы – наши друзья» (кроссворд с фото)

15. «Реки Кузбасса» (кроссворд с фото)
16. «Рыбы Кузбасса» (кроссворд с фото)
17. «Ягодная поляна» (кроссворд с фото)

Мультимедийное сопровождение к занятиям по темам (1 год обучения):

Введение. Символика Кемеровской области.

1.2. Символика Кемеровской области.

1.3. Символика города Киселёвска.

3. Исследователи земли Кузнецкой.

4. Рельеф Кемеровской области.

5. Полезные ископаемые Кемеровской области

5.1. Основные полезные ископаемые Кемеровской области.

6. Внутренние воды Кемеровской области.

6.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя, Кондома)

6.2. Реки Кемеровской области (Мрассу, Иня, Чулым, Чумыш).

7. Растительный мир Кемеровской области.

7.1. Тайга. Деревья и кустарники тайги.

7.2. Лесостепь. Деревья и кустарники лесостепи.

8. Животный мир Кузбасса.

8.1. Животный мир родного края. Олени.

8.2. Животный мир родного края. Хищники.

8.3. Животный мир родного края. Грызуны.

8.4. Птицы Кемеровской области.

9. Красная книга Кузбасса.

10. Города Кузбасса.

11. Коренные жители области.

11.1. Малые народы Сибири: шорцы, особенности их традиций.

11.2. Малые народы Сибири: телеуты, особенности их традиций.

7. Мультимедийное сопровождение к занятиям по темам (2 год обучения):

3. Растения Кемеровской области.

3.1. Лекарственные растения Кузбасса.

3.2. Пищевые растения Кузбасса.

3.3. Ядовитые растения.

4. Грибы

4.2. Съедобные грибы

4.3. Несъедобные грибы.

5. Животный мир Кузбасса.

6. Красная книга Кузбасса.

6.1. Рыбы Красной книги Кузбасса.

6.2. Птицы Красной книги Кемеровской области.

8. Заповедные территории Кузбасса

8.1. Особо охраняемые природные территории области.

Заповедник «Кузнецкий Алатау».

Методические разработки по программе

1. «Коренные жители области – шорцы и телеуты»
2. «Память живёт в веках»
3. «Моя малая Родина»
4. «Они воевали за нас»

[О Кузбассе интересно \(сборник игр и творческих заданий по краеведению\)](#)

[Лесные тайны \(конкурсно-познавательная программа\)](#)

[Мой край-Кузбасс \(конкурсно-познавательная программа, составитель Пугачева Е.М.\)](#)

Учебно-методическое пособие для педагогов (1 часть)

Учебно-методическое пособие для педагогов (2 часть)

2.6. Список литературы

Основная литература для педагога

1. Андреева, О.С. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области в системе ООПТ России. Новокузнецк: Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2018. 102 с.
2. Бойко Н, Я., Тивяков С.Д. Природоохранительное просвещение в школе. Охрана природы Кузбасса. Новосибирск, 2019.
3. Герасимов А.Н. , Герасимова С.А. История Кемеровской области: программы курсов по выбору. Кемерово, 2016 – 160 с.
4. Красная книга Кемеровской области: Т. 1, 2, 4-е издание, переработанное и дополненное. Кемерово: Азия-принт, 2019.
5. Озеров, А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе: учебно-методическое издание. Москва: ФЦДЮТиК, 2017. 160 с.
6. Определитель растений Кемеровской области / отв. ред. И. М. Красноборов; Российская Академия наук Сибирское отделение, Центральный Сибирский ботанический сад, Министерство образования Российской Федерации, Новокузнецкий государственный педагогический институт, Кемеровский государственный университет. Новосибирск: Издательство СО РАН, 2016. 474 с.
7. Ильичев, А.И. География Кузбасса: природные условия и ресурсы Кемеровской области. Кемерово: Кемеровское кн. изд-во, 2016. 179 с.
8. Киселевску - 80 лет. Новокузнецк, 2016.
9. Ковригина Л.Н. Растительный мир Кузбасса и его охрана. Кемерово: ОбЛИУУ, 2016 г. 295 с.
10. Кимеев В.М. Шорцы, кто они? 2-е изд. доп. и перераб. Кемерово, 2016. 255 с.
11. Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки – для школьников 4-8 классов. Ярославль: Академия холдинг, 2018.
12. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Москва: Ось-89, 2016. 54 с.

13. Савинов С.И. Обряды и обычаи народов России. Москва: Юный краевед, 2018. 224 с.
14. Сборник дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности: сборник методических материалов / под ред. А.В. Щербакова, П.В. Осипова. Челябинск: ЧИППКРО, 2017. 352с.
15. Озеров А.Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований. М.: ООО «Юный краевед», 2018. 224 с.
16. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Москва: Просвещение, 2019. 224 с.
17. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Москва: Просвещение, 2019.
18. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учебник. Москва: Владос, 2018. 405 с.
19. Разумовская О. К. Весёлая география. Ярославль: Академия развития, 2019.

Дополнительная учебная литература

1. Агеев Н. Киселевск. Кемерово, 1987.
2. История Кузбасса/ под ред. Н. П. Шуранова. Кемерово: СКИФ КУЗБАСС, 2006. 360 с.
3. Кацюба Д.В. История Кузбасса. Кемерово, 1983. 189 с.
4. Кацюба Д.В. Духовная культура телеутов. Кемерово, 1993. 190 с.
5. Кацюба Д.В. Материальная культура бачатских телеутов. Кемерово, 1991.
6. Кацюба Д.В. Этнография народов Сибири. Кемерово: ОбЛИУУ, 1994. 203 с.
7. Кемеровская область. Атлас для школьников/ ред. кол.: В. Н. Гнатишин, Т. О. Машковская, С. Д. Тивяков и др. Новосибирск: Роскартография, 2002. 31 с.
8. Котляров Ю.С., Мартынов А.И. Памятники Кузбасса. Кемерово, 1980. 190 с.
9. Крылов Г.В. Зеленая аптека Кузбасса. Кемерово, 1989.
10. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / под редакцией Т.Н. Гагиной, Н.В. Скалон. - Кемеровское книжное издательство, 2012
11. Мартынов А.И. Писаница на Томи. Кемерово, 1987.
12. Музафаров В.Г. Определитель минералов, горных пород и окаменелостей. М.: Недра, 1977. 327 с.
13. Скалон Н. В. Рыбы Кемеровской области. Кемерово: СКИФ КУЗБАСС, 2009. 111 с.
14. Скалон Н. В. Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области Кемерово: СКИФ КУЗБАСС, 2005. 127 с.
15. Соловьев Л. И. География Кемеровской области. Природа. Кемерово, СКИФ КУЗБАСС, 2006. 384 с.
16. Соловьев Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей. Кемерово, 2008. 365 с.

17. Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области Кемерово, 2003. 184 с.

18. Шабалин В.М. Тайны имен Земли Кузнецкой: краткий топонимический словарь Кемеровской области: 3000 названий. Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1994. 224 с.

Электронные ресурсы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
4. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
5. Фотогеография Кузбасса [Электронный ресурс] // Сайт Валерия Локтева [Сайт]. URL: <http://sites.google.com/site/loktevva/>

Интернет-ресурсы

1. Кемеровская область. [Электронный ресурс] Информационный портал <http://kemoblast.ru/>
2. Сайт администрации Кемеровской области [Электронный ресурс] www.ako.ru
3. Презентации по географии [Электронный ресурс] <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
4. Блог Краевед [Электронный ресурс] <http://loktevva.blogspot.com/>
5. Сайт Ёжики [Электронный ресурс] <http://egiki.ru/>
6. Сайт Краевед Кузбасса [Электронный ресурс] <http://kraeved-kuzbass.ucoz.ru/>
7. Сайт ОЦДЮТЭ [Электронный ресурс] <http://kuztur42.narod.ru/>
8. Сайт Шорского национального парка [Электронный ресурс] <http://www.shor-np.kemv.ru/>
9. Сайт Особо охраняемые природные территории России [Электронный ресурс] <http://oopt.info/>
10. Сайт Край, в котором мы живем [Электронный ресурс] http://krai.myschool44.edu.ru/chem_udivitelna_kemerovskaya_oblast
11. Лик Кузбасса [Электронный ресурс] <http://lik-kuzbassa.narod.ru/index.htm>

12. Газета "Вольный ветер" [Электронный ресурс] <http://veter.turizm.ru/>
13. Кемеровская рыбалка [Электронный ресурс] <http://www.fishingkem.ru/>
14. Сибирь. Освоение жизни [Электронный ресурс] <http://ty-zhiv.ru/>
15. Электронная карта Кузбасса [Электронный ресурс] <http://tourgis.ru/>

Основная литература для учащихся

1. Андреева, О.С. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области в системе ООПТ России Новокузнецк: Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2018. 102 с.
2. Красная книга Кемеровской области: Т. 1, 2, 4-е издание, переработанное и дополненное. – Кемерово: Азия-принт, 2019.
3. Определитель растений Кемеровской области / отв. ред. И. М. Красноборов; Российская Академия наук Сибирское отделение, Центральный Сибирский ботанический сад, Министерство образования Российской Федерации, Новокузнецкий государственный педагогический институт, Кемеровский государственный университет. Новосибирск: Издательство СО РАН, 2016. 474 с.
4. Ильичев, А.И. География Кузбасса: природные условия и ресурсы Кемеровской области. Кемерово: Кемеровское кн. изд-во, 2016. 179 с.
5. Киселевску - 80 лет. Новокузнецк, 2016.
6. Ковригина Л.Н. Растительный мир Кузбасса и его охрана. Кемерово, ОблИУУ, 2016 г. – 295 с.
7. Кимеев В.М. Шорцы, кто они? Кемерово, 2016. 255 с.
8. Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки – для школьников 4-8 классов. Ярославль: Академия холдинг, 2018.
9. Первозданная Россия. Фотоальбом. Избранные фотографии фестиваля. – Киселевск, СУЭК- Кузбасс, 2019.
10. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Москва: Просвещение, 2019. 224 с.
11. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Москва: Просвещение, 2019.
12. Разумовская О. К. Весёлая география. Ярославль: Академия развития, 2019.
13. Савинов С.И. Обряды и обычаи народов России. Москва: ООО «Юный краевед», 2018. 224 с.

Дополнительная учебная литература

1. Кемеровская область: Атлас для школьников/ ред. кол.: В. Н. Гнатишин, Т. О. Машковская, С. Д. Тивяков и др. Новосибирск: Роскартография, 2002. 31 с.
2. Котляров Ю.С., Мартынов А.И. Памятники Кузбасса. Кемерово, 1980. 190 с.

3. Крылов Г.В. Зеленая аптека Кузбасса. Кемерово, 1989.
4. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / под редакцией Т.Н. Гагиной, Н.В. Скалон. Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 2012.
5. Соловьев Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей. Кемерово, 2008. 365 с.
6. Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области Кемерово, 2003. 184 с.

Приложение 1

Диагностические методики

Тесты и задания к программе «Кузбасс – наш общий дом»

Вводная диагностика к программе «Кузбасс --- наш общий дом»

1. Дата образования Кемеровской области?
 - А. 7 октября 1917 года
 - Б. 26 января 1943 года
 - В. 22 июня 1941 года
2. Какая река самая крупная в нашем крае?
 - А. река Томь
 - Б. река Чумыш
 - В. река Аба
3. Какое дерево никогда не росло в наших краях?
 - А. Береза
 - Б. Эвкалипт
 - В. Липа
4. Выбери ядовитое растение.
 - А. Волчье лыко
 - Б. Ромашка
 - В. Зверобой
5. Какое животное водится в тайге нашего края?
 - А. Слон
 - Б. Медведь
 - В. Тигр
6. Сколько городов в нашем крае?
 - А. 25 городов
 - Б. 15 городов
 - В. 20 городов
7. Какой город самый главный в Кемеровской области?
 - А. Кемерово
 - Б. Новокузнецк
 - В. Прокопьевск

8. Выбери из перечисленного, что отсутствует в изображении герба Кемеровской области?
А. Три пшеничных колоса
Б. Соболь
В. Молот и кирка
9. Какие цвета присутствуют на флаге Кемеровской области?
А. Красный и синий
Б. Красный, синий и белый
В. Черный
10. «Черное золото» Кемеровской области?
А. Торф
Б. Каменный уголь
В. Сажа
11. Каких горные хребты не расположены на территории Кемеровской области?
А. Уральские
Б. Кузнецкий Алатау
В. Горная Шория
Г. Салаирский кряж

**Текущее тестирование за 1 полугодие по программе
«Кузбасс – наш общий дом» 1 год обучения**

Задания по разделу «Символика Кемеровской области»

1. Под какими буквами расположены иллюстрации:
- герба России
- герба Кемеровской области;
- герба города Киселёвска.



А



Б



В

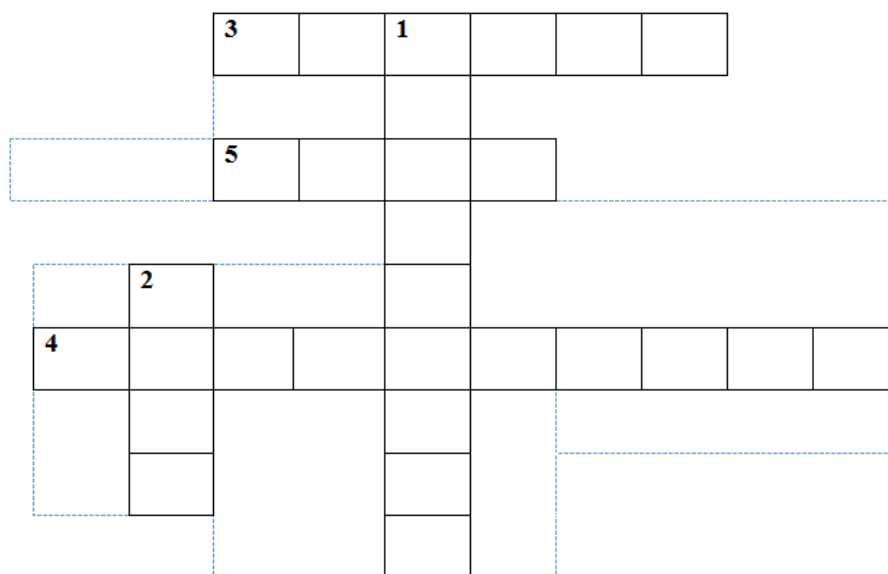
2. Отгадайте кроссворд

По вертикали:

1. Название герба, флага и гимна одним словом.
2. Родовой знак, в старину передаваемый по наследству.

По горизонтали:

3. Город, элемент герба которого позаимствован для российского герба.
4. Наука о гербах.
5. Песня, при исполнении которой все встают.



Тестовые задания по разделу «Исследователи Кузбасса»

1. Кто является первооткрывателем каменного угля?
а) Михайло Волков; в) Леонид Лутугин;
б) Фёдор Еремеев; г) Дмитрий Попов.
2. Кто открыл железную руду?
а) Степан Крашенниников; в) Фёдор Еремеев;
б) Семён Ремезов; г) Порфирий Крылов
3. Кто из этих исследователей дал нашему краю название Кузбасс?
а) Леонид Лутугин; в) Семён Ремезов;
б) Пётр Чихачёв; г) Михайло Волков.
4. Кто был географом и картографом?
а) Семён Ремезов; в) Порфирий Крылов;
б) Пётр Чихачёв; г) Дмитрий Попов.
5. Кто из этих исследователей обнаружил угольные месторождения в Киселёвске и Афонино? В его честь даже названа главная улица в Афонино.
а) Леонид Лутугин; в) Пётр Чихачёв;
б) Семён Ремезов; г) Фёдор Еремеев.

6. Кто описывал растительность и создал труд «Флора Алтая и Томской губернии»
- а) Михаил Волков;
 - б) Семён Ремёзов;
 - в) Порфирий Крылов;
 - г) Дмитрий Попов.

Тестовые задания по разделу «Рельеф Кемеровской области»

Соотнесите правильно месторасположение и укажите стрелками.

Кузнецкий Алатау	На юге области
Салаирский кряж	На западе области
Горная Шория	На востоке области

Тестовые задания по разделу «Полезные ископаемые»

- Полезные ископаемые – это...
 - а) растительный и животный мир планеты
 - б) останки древних животных
 - в) природные богатства, добываемые людьми из земли
- Какое полезное ископаемое, минерал рождается из морской воды?
 - а) глина;
 - б) песок;
 - в) уголь;
 - г) соль.
- Какое полезное ископаемое используют для производства оконных стёкол?
 - а) гранит;
 - б) торф
 - в) песок;
 - г) глина.
- Что из этого может заменить уголь в качестве топлива?
 - а) торф;
 - б) известняк;
 - в) нефть;
 - г) железную руду.
- Из какого полезного ископаемого получается раствор для побелки и предмет для писания на доске?
 - а) песок;
 - б) гранит;
 - в) уголь;
 - г) известняк.
- Что не используется в строительстве?
 - а) песок;
 - б) глина;
 - в) гранит;
 - г) соль.
- Какое полезное ископаемое образуется из остатков древних растений?
 - а) известняк;
 - б) уголь;
 - в) гранит;
 - г) глина.

Тестирование за 2 полугодие по программе «Кузбасс – наш общий дом» 1 год обучения

Тестовые задания по разделу «Реки и озёра области»

1. Река – это
 - а) постоянный водный поток длиной более 30 км;
 - б) постоянный водный поток длиной более 10 км.
2. Самая большая и полноводная река Кемеровской области
 - а) Томь; в) Кондома
 - б) Чумыш; г) Яя.
3. Вторая по величине рек Кемеровской области, одна из самых рыболовных.
 - а) Чумыш; в) Яя;
 - б) Кия; г) Чулым.
4. Левый приток Чулыма длиной 380 км. Исток у этой реки находится к востоку от поселка Яшкино.
 - а) Кия; в) Чумыш;
 - б) Яя г) Кондома.
5. Подчеркните равнинные реки Кемеровской области из перечисленных: Томь, Мрассу, Кондома, Яя, Кия, Чумыш, Чулым, Иня.
6. Река в Кемеровской области и Алтайском крае, приток Оби
 - а) Чумыш; в) Кондома;
 - б) Чулым; г) Яя.

Тестовые задания по разделу «Особенности растительного покрова Кемеровской области»

1. Самое распространенное дерево Кемеровской области (37, 2%)
 - а) берёза; в) пихта;
 - б) сосна; г) лиственница.
2. Второе по численности дерево в Кемеровской области (28, 9%)
 - а) осина; в) сосна;
 - б) берёза; г) липа.
3. Самое редкое дерево Кузбасса. Есть ещё памятник природы – (...)остров
 - а) липа; в) кедр;
 - б) осина; г) сосна.
4. Самая крепкая древесина у этого дерева
 - а) осина; в) можжевельник;
 - б) берёза; г) тополь.
5. Самое высокое хвойное дерево Кемеровской области, дерево-долгожитель:
 - а) сосна; в) пихта;
 - б) кедр; г) ель.

Тестовые задания по разделу «Животный мир Кузбасса»

1. Самые крупные животные леса:
а) медведь; в) волк;
б) лось; г) лиса.
2. Выберите и подчеркните завезённых животных Кемеровской области:
лиса, заяц-беляк, норка, ондатра, крыса, еж, кабан, заяц-русак.
3. Самый крупный грызун:
а) белка; в) заяц;
б) бобр; г) крыса.
4. Самые долгоживущие и редкие птицы Кемеровской области:
а) синицы; в) воробьи;
б) журавли; г) голуби.
5. Один из самых маленьких хищников Кемеровской области:
а) ласка; в) сурок;
б) крыса; г) хомяк.
6. Укажите, какие из этих растений в Красной Книге Кузбасса:
Медуница, подорожник, купальница, эдельвейс, ромашка, лилия-саранка, мята, венерин башмачок, кандык сибирский.
7. Подчеркните животных Красной Книги Кузбасса
Марал, заяц, волк, северный олень, выдра, рысь, кабарга, лиса, еж.

Тестовые задания по разделу «Коренные жители области»

1. Коренной народ, проживающий в сельской местности.
а) шорцы; в) калмаки;
б) телеуты; г) сибирские татары.
2. Коренной народ, занимающийся охотой и скотоводством, живущий в Горной Шории.
а) телеуты; в) сибирские татары;
б) шорцы; г) калмаки.

Текущее тестирование за 1 полугодие по программе

«Кузбасс – наш общий дом» 2 год обучения

Раздел «Исследователи земли Кузнецкой»

«Угадай исследователя»

1. Один из них натуралист, доктор медицины, другой – историк и географ. Они написали труд «История Сибири».
2. Он составил «Реестр деревням от Кузнецка до Томска» и вёл дорожный журнал.
Тестовые задания.
3. Один из основоположников геологии в России, изучал золотые прииски по рекам Кузбасса, песчаники, залежи угля.
а) Щуровский; в) Усов;
б) Соколовский; г) Яворский.
4. Исследовал Афонинское и Щегловское месторождение
внёс немало нового в технологию получения чёрных металлов и в совершенствование плавильных печей.
а) Крашенинников; в) Соколовский;
б) Лутугин; г) Усов.
5. Изучал Прокопьевское и Киселёвское месторождения, один из «лутугинцев», посвятил исследованию геологии Кузбасса 40 лет.
а) Яворский; в) Соколовский;
б) Щуровский; г) Гмелин
6. Организовал поисковые и разведочные месторождения железной руды в Горной Шории, изучал различные угольные районы Кузбасса.
а) Крашенинников; в) Соколовский;
б) Лутугин; г) Усов.

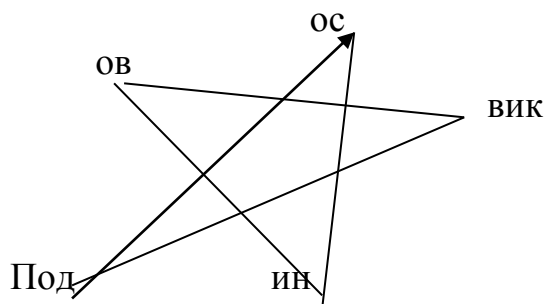
Раздел «Растения Кемеровской области»

1. Выберите из списка и запишите в три колонки лекарственные, пищевые, ядовитые растения: подорожник, белена чёрная, лук победный (черемша), вороний глаз, валериана, бадан, вех ядовитый, борщевик рассечённый, лопух, зверобой, крапива, волчегодник обыкновенный, одуванчик, мать-и мачеха, брусника.
2. Что такое фитотерапия?
3. «Расставьте пары». Нужно указать стрелками действие растений, представленных в паре:

Подорожник, крапива	сердечные
Ромашка, зверобой	витаминные
Валериана, боярышник	кровоостанавливающие, при ранениях
Шиповник, облепиха	против простуды, бактерицидные

Раздел «Грибы»

1. Что такое микология?
2. Распределите в две колонки пластинчатые и трубчатые грибы.
Подберезовик, сыроежка, рыжик, маслёнок, груздь, белый гриб (боровик), опёнок, волнушка, лисичка, подосиновик, моховик
3. Перечислите все ядовитые грибы.
4. Угадайте гриб по описанию:
 1. Окраска ярко-жёлтая, шляпка сросшаяся с ножкой, можно жарить, мариновать, сушить, варить суп.
 2. Шляпка оранжево-красная, растёт в осинниках. Чернеет при срезе, сушке и жарке.
 3. Их 27 видов. Они разноцветные, можно есть даже сырыми, очень ломкие, легко крошатся.
 4. Шляпка скользкая, отсюда и название, нельзя сушить, но можно жарить, тушить, варить суп, мариновать.
5. Отгадайте ребус



6. Отгадайте загадки
 - 1) Нет грибов дружней, чем эти
Знают взрослые и дети,
На пеньках они растут,
Как веснушки на носу.
 - 2) Под берёзой в холодке
Гриб коричневого цвета
На пятнистом корешке.

Раздел «Насекомые»

1. Выберите насекомых, которые летают, в одну колонку, которые прыгают и ползают – в другую, бегают – в третью. Муравьи, стрекоза, кузнечик, муха, комар, оса, жук, пчела, бабочка, сверчок, паук.
2. Отгадайте загадки
 - 1) На ромашку у ворот
Опустился вертолёт,
Золотистые глаза,
Кто же это?
 - 2) Бархатный весь
И жальце есть.
 - 3) Два рога – а не бык,
Шесть ног без копыт,
Летит – воет,
Сядет – землю роет .
3. Какие насекомые предсказывают изменения в погоде?
4. Какое насекомое переносит энцефалит?

5. Какое насекомое без вреда для себя может «отбрасывать» задние ноги, чтобы спастись от хищника?

Лесные птицы. Птицы в городе

1. Назовите птицу – лесного доктора.
2. Назовите птицу – акробата.
3. Самая крупная промысловая птица.
а) глухарь; в) рябчик;
б) тетерев; г) перепёлка.
4. Самая крупная сова.
5. Красивая птица с хохолком, питается рябиной.
а) дрозд-рябинник; в) свиристель;
б) дятел; г) иволга.
6. Какая птица не строит гнёзд, а подкидывает яйца в чужие гнёзда?
7. Каких птиц можно встретить и в городе, и в лесу? Назовите их.

В подводном мире. Рыбы

1. Самая выносливая рыба, которая может существовать при недостатке кислорода в воде.
а) пескарь; в) речной окунь;
б) карась; г) щука.
2. Перечислите хищных рыб области.
3. Рыба, которая нерестится зимой:
а) карась; в) линь;
б) сом; г) налим.
4. Назовите рыбу с усиками.
5. Рыба, которая ловится на перекатах:
а) щука; в) карась;
б) хариус; г) сом.

Земноводные

1. Назовите самых редких земноводных края.
2. Земноводное, в питании которого преобладают личинки комаров
а) сибирский углозуб; в) лягушка озёрная;
б) тритон обыкновенный; г) серая жаба.
3. Долгожитель среди бесхвостых амфибий, ядовитое земноводное.
а) серая жаба; в) лягушка остромордая;
б) лягушка озёрная; г) лягушка сибирская.
4. Самая крупная лягушка
а) лягушка сибирская; в) серая жаба;
б) лягушка остромордая; г) лягушка озёрная.
5. Самая распространённая лягушка нашего края.
а) лягушка остромордая; в) серая жаба;
б) лягушка озёрная; г) лягушка сибирская.

**Тестирование за 2 полугодие по программе «Кузбасс – наш общий дом»
2 год обучения**

Пресмыкающиеся

1. Укус какой змея не опасен для человека?
а) степная гадюка; в) щитомордник обыкновенный;
б) уж обыкновенный; г) гадюка обыкновенная.
- 2) Какая ящерица не кусается?
а) прыткая ящерица; в) хамелеон.
б) живородящая ящерица;
3. Выберите и выпишите в 2 колонки, что относится к характеристике прыткой ящерицы, а что к живородящей:
Общий окрас – зелёный, хвост пёстрый, живут в степи и лесостепи, кусаются и шипят, не любят жарких и сухих мест, окрас чёрный или буро-коричневый, хвост однотонный, любят сухие, прогретые места, не кусаются.
4. Назовите самых редких змей нашей области, которые занесены в Красную книгу.
5. Назовите яйцеживородящую змею.
а) гадюка обыкновенная; в) узорчатый полоз;
б) щитомордник обыкновенный; г) уж обыкновенный.
6. Живородящей змеей является:
а) уж обыкновенный; в) степная гадюка;
б) щитомордник обыкновенный; г) гадюка обыкновенная.

Рыбы и птицы Красной книги Кузбасса

1. Перечислите рыб Красной книги Кемеровской области.
2. Выберите птиц, занесённых в Красную книгу Кузбасса.
а) кукушка обыкновенная; в) пустельга обыкновенная;
б) скопа; г) воробей.
3. Самый большой и самый редкий сокол, занесённый в Красную книгу.
а) сапсан; в) скопа;
б) балобан; г) пустельга обыкновенная.
4. Хищная птица, которая питается рыбой, занесённая в Красную книгу.
а) скопа; в) ястреб-тетеревятник;
б) пустельга обыкновенная; г) орёл беркут
5. Самая мелкая хищная птица отряда соколиных.
а) пустельга обыкновенная; в) скопа;
б) коршун; г) кобчик.

Природные зоны Кемеровской области

1. В каком ряду представлены растения таёжных лесов Кузбасса?

а) сосна, дуб, клён б) пихта, кедр, осина, берёза в) ягель, липа, боярышник

2. В каком ряду представлены растения лесостепной зоны Кемеровской области?

а) кипарис, платан, можжевельник б) боярышник, типчак, полынь, берёза, осина.

3. На лугу растут только...

а) деревья б) травянистые растения в) кустарники

4. Растительность лугов Кузбасса – это...

а) тимофеевка луговая, мятлик луговой, клевер, вика мышиная, звербой; б) полярный мак, лишайники, карликовая ива; в) морошка, голубика, брусника.

Заповедные территории Кузбасса

1. Отметьте, что из этого не относится к объектам охраны природы в Кемеровской области:

а) заповедник Кузнецкий Алатау;

б) Таймырский заповедник;

в) музей-заповедник «Томская писаница»;

г) Шорский национальный парк.

2. Самое глубокое озеро заповедника «Кузнецкий Алатау»

а) Среднетерсинское; в) Большой Берчикуль;

б) Танай; г) Усинское.

3. В каком году были созданы заповедник «Кузнецкий Алатау» и Шорский национальный парк?

4. Каких животных и птиц можно встретить на территории Шорского национального парка?

5. Сколько ледников находится на территории заповедника «Кузнецкий Алатау»?

Методика «Наш край»

1. Что такое экология?

А) наука о погоде

Б) наука о живой природе

В) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

2. Что такое окружающая среда?

А) всё, что окружает человека

Б) наука о живой природе

В) то место, где человек живёт

3. Что такое заповедник?

А) территория, где разводят редкие виды животных и растений

- Б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной
- В) участки земли, где животных подкармливают

4. Что такое национальный парк?

- А) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы
- Б) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- В) место, где люди отдыхают

5. Что такое экологическая безопасность?

- А) защита животных и растений от браконьеров
- Б) охрана воздуха от загрязнения
- В) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды

6. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы

- А) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
- Б) слив сточных вод в реку
- В) создание ферм, птицефабрик
- Г) строительство очистных сооружений
- Д) создание заповедников, ботанических садов
- Е) заготовка древесины

7. Что такое Красная книга?

- А) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения
- Б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных
- В) книга, куда записаны растения и животные, которых удалось спасти

8. Существует ли Красная книга Кемеровской области?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

9. При санитарной вырубке леса вырубали старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?

- А) птицам негде стало жить
- Б) не стало птиц, появилось много насекомых

Методики «Предметная классификация», «Четвёртый лишний» (словесный и наглядный материал) по М.Н. Шипицыной. Назначение: определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные признаки предметов.

Алгоритм методики

1. Нужно дать общее название группы.

2. Из группы слов или предметов вычленяется лишнее слово (предмет)

3. Объясняется, по какому признаку он лишний.

Например, подберёзовик, лисичка, мухомор, сыроежка. Это грибы. В этой группе слов лишний будет мухомор, так как это ядовитый гриб, а все остальные съедобные.

Методики «Продолжи ряд», «Существенный признак».

Назначение: выявление способности к анализу, к установлению закономерностей пространственных соотношений.

Алгоритм методики

1. Выбрать по существенному признаку группу.

2. Дать её характеристику.

3. Соотнести с местом нахождения (обитания)

Например, «В каком ряду представлены растения таёжных лесов Кузбасса?»

а) сосна, дуб, клён

б) пихта, кедр, осина, берёза

в) ягель, липа, боярышник

Правильный ответ: б) группа хвойных и лиственных деревьев – типичные представители тайги

Методика «Отгадывание загадок» по М.Н. Шипициной.

Отгадывание загадок относится к игровой деятельности человека особенно актуальной в детском возрасте. Одновременно загадки служат средством, стимулирующим мыслительную деятельность, они расширяют зону поиска, усиливают аналитико-синтетические операции, способствуют развитию целенаправленности. Можно проверить скорость отгадывания (сообразительность), успешность решения (без дополнительных подсказок, большой процент угадывания из предложенного объёма).

Алгоритм методики

1. Выявление существенных признаков: указания на объект, цвет, размер.

Например, «Сижу верхом не на коне, а у туриста на спине» (рюкзак).

2. Абстрактно представленные предметы. «Без рук, без ног, на дерево лезет» (дым от костра).

Методики «Телеграмма», «Синквейн».

Назначение: умение к логическому и творческому мышлению.

Из слов, данных вразброс, нужно составить предложение.

Например: по карте, турист, ориентироваться, нашёл, умел, и, родник

Турист умел ориентироваться по карте и нашёл родник.

Методики «Экологическая ситуация», «Зашифрованное письмо».

Назначение: развитие внимательности, проверка полученных знаний и отношение к природе, животным, растениям и т.д.

Алгоритм методики.

1. Читается небольшой рассказ (или даётся экологическая ситуация)

2. Нужно внимательно слушать и найти ошибки в поведении героев рассказа (ситуации)

Прочитай рассказ школьников о своём походе. Найди и подчеркни ошибки в их поведении.

«Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки, и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли ежа и забрали его домой.

Критерии сформированности знаний и умений 1 год обучения

- 1) знание символики Кузбасса и его городов, умение объяснить элементы гербов;
- 2) знания основных сведений о Кемеровской области, умение отметить на контурной карте административные границы, соседей, основные города;
- 3) знание основных сведений о рельефе горных систем Кемеровской области, определение вершин горных систем, их высоты и названия, рассмотрение основных горных хребтов, умение наносить их на контурные карты;
- 4) знание сведений об основных исследователях Кузбасса: М. Волков, Д. Попов, Ф. Еремеев, П.А. Чихачев, С.У Ремезов, Л.И. Лутугин, П.Н. Крылов;
- 5) знание основных полезных ископаемых и их месторождений в Кемеровской области, умение нанести на контурную карту;
- 6) знание основных сведений о реках и озёрах Кузбасса, умение показать их на карте;
- 7) знание о растительном мире Кемеровской области, умение работать с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками;
- 8) знание о животном мире Кемеровской области, умение работать с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками;
- 9) знание основных представителей растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу;
- 10) знание быта и традиций коренных народов Сибири, умение отличать предметы быта и обычаи шорцев, телеутов, калмаков, сибирских татар.

Критерии сформированности знаний и умений 2 год обучения

- 1) знание основных сведений об исследователях Кузбасса: Г.Е. Щуровский, И.Г. Гмелин, Г.Ф.Миллер, И.Р. Соколовский, М.А. Усов, В.И.Яворский;

- 2) знание основных съедобных и несъедобных и ядовитых грибов, их строение внешними признаками, применением в пищу и опасность, умение отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- 3) знание основных лекарственных растений, их свойства и применение;
- 4) знание основных насекомых, птиц, рыб, земноводных и пресмыкающихся Кузбасса, умение работать с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками;
- 5) знание основных птиц и рыб, занесённых в Красную книгу;
- 6) знание видов почв, их характеристики, умение отличать почвы по видам;
- 7) знание природных зон Кемеровской области, их характеристики, умение работать с картосхемой «Природные зоны Кемеровской области».
- 8) знание основных заповедных территорий Кузбасса, умение работать с картосхемой «Особо охраняемые природные территории»;
- 9) знание сведений о героях Советского Союза - киселевчанах, героях тыла, почётных гражданах города.

Параметры оценки ответов

Оптимальный уровень (3 балла)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

Хороший уровень (2 балла)

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных

терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допустимый уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

10-12 баллов – оптимальный уровень.

6-9 баллов – хороший уровень.

1-5 баллов -допустимый уровень.