

Управление образования администрации Мариинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 28.05.2023г. №8

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ №6»
Директор МБОУ
«СОШ №6» С.Г.Корниенко



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Познание окружающей среды»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
С.В. Индина,
Учитель изо

Мариинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебно-тематический план	5
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации / контроля	
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	
2.6. Список литературы	12
	12
	13
	13

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познание окружающей среды» относится к программам естественно – научной направленности. Программа предназначена для детей 12-15 лет, рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа.

Уровень освоения программы – базовый, тип – модифицированная.

Программа составлена в соответствии

– Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Уставом МБОУ «СОШ №6»
- Учебным планом МБОУ «СОШ №6»
- Календарным графиком МБОУ «СОШ №6»

Актуальность программы заключается в создании условий для обучения и воспитания учащихся через их практическую деятельность в области экологии, изучения окружающей среды. В ходе реализации данной программы экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она включает учащихся в творческую деятельность, которая способствует развитию их интереса и творческих возможностей.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-15 лет. Оптимальная наполняемость в группе до 25 человек.

Объём программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет **34 часа**.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и рассчитан на 1 год обучения (34 недели).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Обучение начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая – аудиторно (34 недель).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологически грамотной личности, владеющей основами исследовательской деятельности, имеющей активную гуманную позицию по отношению к окружающей среде.

Задачи:

обучающие:

способствовать формированию умений и навыков в природоохранной деятельности;

- формировать практические навыки работы в исследовательской деятельности;

- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;

развивающие:

- развивать познавательный интерес детей к изучению окружающей среды, освоению методов оценки ее состояния;

-развивать творческое воображение, фантазию при работе с природным материалом;

-развивать логическое мышление, память, внимание, воображение;

воспитательные:

-воспитывать трудолюбие, аккуратность;

- прививать экологические правила поведения по отношению к природе;

- обогащать представление учащихся о природе родного края, о многообразии природного мира.

Отличительные особенности данной программы, от уже существующих является приобщение детей к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, участие в конкурсном движении, соревнованиях на уровне образовательного учреждения, областного, всероссийского. Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часов

1.3.Содержание программы

1.3.1.Учебный план

№ п/п	Название раздела	Общее к-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
	Вводное занятие.	2	2	0	Опрос
1.	Композиция из цветов	4	2	2	Опрос, выполнение заданий, наблюдение
2.	Плетение	4	2	2	Опрос, выполнение заданий, наблюдение
3.	Комнатное цветоводство	10	5	5	Опрос, выполнение заданий, наблюдение
4	Лес и человек	12	6	6	Опрос, выполнение заданий, наблюдение
	Итоговое занятие	2		2	Выставка
	Итого:	34	17	17	

1.3.2.Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. *Теория.* Режим работы творческого объединения в новом учебном году. Ознакомление с инструментами, правилами безопасной работы и пожарной безопасности при работе.

Практика. Организация рабочего места.

1. Композиции из цветов. *Теория.* История композиций(в древнее время и в современное), тематика цветочных композиций .Основные средства композиций: расположение , пропорции, симметрия, линия, форма, цвет, тень, фон. Профессия аранжировщик. Вспомогательный материал. работа с ним. Цветочный этикет. Декоративные композиции.

Практика. Сбор, хранение и использование растений. Приемы составления букетов(круглых, односторонних, симметричных, ассиметричных, овальных), изучение ассортимента растений для работы, правила ухода за растениями. обработка, «продление жизни», приемы украшения помещений, зала во время проведения праздников. Подготовка основы для композиций.

2. Плетение. *Теория.* Основные виды и способы плетения.(простое, квадратное, веревочка, переход, дорожка, косичка). Материал для плетения(ива, рогоз, солома и т. д.)Виды простых плетеных изделий(подставка, поднос, корзинка).

Практика. Освоение простых приемов плетения. Ознакомление с инструментами. Плетение простых изделий из природного материала(поднос, подставка, корзина).

3. Комнатное цветоводство. *Теория.* Общие вопросы строения растений их жизнедеятельности. Рост и развитие растений. Основные виды выращивания растений.

Уход, полив, минеральное питание, гигиена растений. Меры защиты от болезней и вредителей. Виды земельных смесей. Растения в интерьере школы. Расположение растений. Ассортимент растений. Основные экологические факторы.

Практика. Выращивание растений(семенное, вегетативное). Посадка,пересадка растений. Сроки посадки. Отношение к свету. Обработка растений от болезней и вредителей. Составление земельных смесей(субстратов).

4. Лес и человек. Теория. Определение понятий :лес, лесное сообщество. Лес как природная система Земли. Типы лесов. Лесные ресурсы России. Лесные ресурсы Мариинского района. Породы леса. Музы леса.(народные промыслы). Азбука леса. Правила поведения в лесу. Вопросы охраны леса «Зеленая аптека». Выращивание леса.

Практика. Составление фенологической карты растений. Определение видов хвойных пород по хвое и шишкам. Определение древесных пород по листьям, побегам и плодам. Изучение муравейников, роль муравьев в жизни леса. Определение лекарственных растений.

Итоговое занятие. Теория. Подведение итогов, работ за прошедший год.

Практика. Организация и оформление выставки итоговых работ.

1.4 Планируемые результаты

После прохождения курса программы 1 года обучения учащиеся знают:

- правила безопасной работы и поведения во время проведения экскурсии;
- виды природного и растительного материала;
- правила сбора и частичной обработки природного материала;
- сезонные явления природы;
- основные экологические факторы природы;
- ассортимент растений в помещении и правила ухода за ними;

умеют:

- определить некоторые виды и породы растений (хвойные, древесные, лекарственные) по иллюстрациям и гербарным экспонатам;
- применять разнообразный материал при изготовлении поделок;
- наблюдать изменения в природе;
- составлять панно из листьев, семян и других природных материалов;

владеют навыками:

- работы с простейшими инструментами и приборами;
- изготовления поделок из разнообразных природных материалов;
- выполнения простейших заданий по уходу за комнатными растениями;
- упражнений для пластики рук;
- ориентирование на местности.

Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программы

Предметные:

- знают виды природного материала и умеют выделять их особенности;
- определяют экологические факторы природы;
- знают основные свойства растений-фитонцидов;
- знают правила техники безопасности при работе.

Метапредметные результаты:

- умение использовать межпредметные связи: экология, биология, краеведения;
- умеют самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умеют самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимый материал и инструменты.

Личностные результаты:

- развиваются нравственные качества: честность, доброжелательность, скромность, сопереживание, осознание собственной полезности;
- могут оценить результат своей работы;
- развиваются навыки сотрудничества, взаимопомощи.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

Количество учебных недель:-34 недели

Количество учебных дней 34 дня

Более подробный календарный учебный график составляется ежегодно с учетом названия темы занятия, формы контроля, а также места проведения и формы проведения занятия.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Место проведения занятий: учебный кабинет . В процессе занятий используются необходимые инструменты, наглядный и раздаточный материал.

Завершенные работы учащихся и инструменты хранятся в учебном кабинете в отдельных шкафах.

Оформление кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями. Чистота, освещенность, проветриваемость помещения кабинета в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

В кабинете имеется: персональный компьютер, проектор, акустическая система, МФУ.

Теоретическая и практическая часть занятия проводится в кабинете МБОУ «СОШ № 6», с использованием учебно-наглядных пособий, дидактических материалов.

На занятиях используется:

-столы – 15шт., стулья – 30шт.;

-набор цветных карандашей, тетради, гуашь, акварель, пластилин, картон, цветная бумага, кисти;

-оборудование, материалы, инструменты для проведения практических исследовательских работ, гербарная сетка, папка для гербария, фильтровальная бумага;

- альбом, клей ПВА, клей-карандаш, ножницы.

2.3.Формы аттестации/ контроля

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познание окружающей среды» в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий, который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала. В качестве диагностического инструментария используются: опрос, тестирование, беседа, викторина, кроссворд, наблюдения, выполнение практических заданий.

Исходящий, промежуточный и итоговый контроли для определения уровня теоретической подготовки учащегося, проводится в тестовой форме в количестве 15 вопросов. Для определения уровня практической подготовки учащегося предлагается выполнить 5 упражнений.

Важным в осуществлении программы является *комплексное и систематическое отслеживание результатов*, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

2.5 Методическое обеспечение

Методы и формы организации учебных занятий:

- лекции, семинары, практикумы, спецкурсы;
- дискуссионные формы работы;
- клубные формы работы;
- мастерские;
- работа по группам;
- демонстрация образцов педагогического взаимодействия, культурно-нравственного поведения и отношений в педагогической системе;
- включение слушателей в различные направления деятельности;

- творческая, практическая деятельность;
- групповое и индивидуальное консультирование на всех этапах обучения и практической деятельности;
- организацию самостоятельной исследовательской и проектной работы слушателей на различных уровнях, с учетом их интересов.

Педагогические технологии. В работе используются: технология развивающего обучения; технология коллективной творческой деятельности, технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода; игровые технологии; технология сотрудничества; технология проектной деятельности; социализация личности, здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы. Для проведения занятий необходимы:

- наглядный материал
- инструкции по технике безопасности;
- картотека игр, упражнений

Список литературы для педагога

1. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. [Текст] /Э.К. Гульянц- м.: Просвещение,1991.- 175 с.
2. Казаринова Н.В. Здоровье дарят комнатные растения.[Текст]. /Н.В. Казаринова.-СПб: Издательский Дом «Нева», 2004-128 с.
- 3.Клевенская Т.М. Цветочная аранжировка. [Текст]. -/Т.М. Клевенская.- М.: Агропромиздат, 1992.- 175 с.
4. Лурье Н.В. Сборник исследовательских методик для научной работы со старшеклассниками.[Текст]./Н.В.Лурье.- Кемерово,ДЮЦГЭР.1999- 30 С.
- 5.Нестеров М.В. Лесные тайны. [Текст]: /М.В.Нестеров.- М.: Нива России.1991.-78 с.
- 6.Обухова Л. Ф. Возрастная психология в вопросах и ответах.]Текст]: учебное пособие /Л. Ф. Обухова.- М.: Педагогическое общество России, 2000.- с.281- 320.
7. Подласый И. П. Педагогика: новый курс.]Текст]: учебник для студентов ВУЗов /И. П. Подласый. – М.: Гуманитарный издатель центр ВЛАДОС, 2001- 576 с.
- 8.Пономарева И.Н. Экология растений.[Текст]:учебное пособие /И.Н.Пономарева.- М.:Просвещение.1978- 238 с.
- 9.Соловьев Л.И. Краеведческие игры.[Текст]: учебное пособие /Л.И.Соловьев.- К. Изд-во КРИПКипРО,2004.- 368 С.

Список литературы для учащихся

- 1.Безруких М. М. Учусь понимать себя.[Текст]: рабочая тетрадь. /М.М.Безруких- М.: Издательский центр «Вентана- Граф»,2002- 56 с.
2. Выборнова В.Ю. Вокруг тебя – мир.[Текст]: книга для ученика 5 кл. /В.Ю. Выборнова.- М. МККК,2000.- 96 С.
3. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала.[Текст] /Э.К. Гульянц- м.: Просвещение,2011.- 175 с.
4. Елькина А.М. Природоведение .Биологические лабиринты. Дидактический материал : /А.М. Елькина- М.: Дрофа, 2002.-32 с.
5. Клинковская Н.И.Комнатные растения в школе.[Текст]:учебное пособие / Н.И. Клинковская.- М.:Просвещение,2007- 143 с.
- 6 . Лурье Н.В. Сборник исследовательских методик для научной работы со старшеклассниками.[Текст]./Н.В.Лурье.- Кемерово,ДЮЦГЭР.1999- 30 С.
- 7.Нестеров М.В. Лесные тайны. [Текст]: /М.В.Нестеров.- М.: Нива России.1991.-78 с.
- 8.Обухова Л. Ф. Возрастная психология в вопросах и ответах.[Текст]: учебное пособие /Л. Ф. Обухова.- М.: Педагогическое общество России, 2000.- с.281- 320
9. Подласый И. П. Педагогика: новый курс. [Текст]: учебник для студентов ВУЗов /И. П. Подласый. – М.: Гуманитарный издатель центр ВЛАДОС, 2001- 576 с.
- 10.Пономарева И.Н. Экология растений.[Текст]:учебное пособие /И.Н.Пономарева.- М.:Просвещение.2008- 238 с.

11. Соловьев Л.И. Краеведческие игры.[Текст]: учебное пособие /Л.И.Соловьев.- К. Изд-во КРИПКиПРО,2004.- 368 С.
12. Смолянский Б.Л.Справочник по диетическому питанию. [Текст].: учебник для студентов ВУЗов. /Б.Л.Смолянский.- М.- Изд- во «Медицина», 1992.- 304 с.
13. Филиппова И.А. Фитонциды- хранители здоровья.[Текст]./И.А. Филиппова.- СПб.: Изд-во «Весь». 2004- 192 с.
14. Шульц Г.Э. Методы фенологических наблюдений.[Текст]: учебное пособие. / Г.Э.Шульц.- М. Изд-во «Наука».1990.-104 с.