

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
Методического (педагогического)
совета
от «27» апреля 2023г.
Протокол №3

Утверждаю Директор
МБОУ ДО «ЦДОД им. В.
Волошиной»
Чередова И.П.
от «02» мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
профессиональной пробы по профессии «Косметолог»
социально-гуманитарной направленности**

возраст учащихся: 15-17 лет

срок реализации: 1 год

Разработчик:

Шведова Валерия Викторовна, педагог
дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы для педагога
- 2.7. Список литературы для учащихся

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профессиональным пробам «Косметолог» социально-гуманитарной направленности составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 – р);
- на основании Устава МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Володиной».

Уровень программы: стартовый.

Актуальность. Современное дополнительное образование ориентировано

на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии и профессиональное самоопределение. Программа «Косметология» направлена на вовлечение подростков в учебно-практическую деятельность по приобретению знаний о профессии косметолога, мотивирует учащихся на самоопределение в её выборе в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребностей рынка труда региона, города Кемерово.

Новизна программы.

– *в содержании* - разработка и проведение цикла практических занятий в форме профессиональных проб, знакомящих с особенностями профессии по направлению косметология, востребованных в регионе, моделируются элементы конкретного вида деятельности, включающих диагностику общих и специальных профессионально-важных качеств подростка;

– *в организации* – при пандемии, повышенном риске простудных заболеваний проведение занятий профессиональных проб осуществляется в дистанционном формате. Задания профпроб также доступны для использования их в дистанционном обучении (создан электронный учебно-методический комплект программы).

Педагогическая целесообразность. Поскольку характерной особенностью подросткового возраста является пробуждение интереса к выбору будущей профессии, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профессиональных проб системы профессий «Косметолог» направлена на решение вопросов профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного возраста посредством «примерки» профессиональных способностей, действий, умений, обязанностей и др.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы профессиональных проб «Косметолог» заключается:

– в возможности учащимся попробовать себя в профессиях по направлению косметологии «Уход за кожей лица».

– знакомство с профессиональной деятельностью профессии косметолог осуществляется посредством социального партнёрства и сетевого межведомственного взаимодействия (ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж», ФГБОУВО «Кемеровский государственный медицинский университет" Министерства Здравоохранения РФ, салон красоты);

– частично (или полностью) электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), используемые в работе: онлайн-платформы (Google forms и др.), сервисы (LearningApps.org, Padlet и др.), цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции (Skype, Zoom и др.); электронная почта; облачные сервисы и др., а также областные ресурсы единый информационный образовательный портал Кузбасса, раздел депозитарий ЭОР, электронная библиотека КРИПКиПРО и др.

Адресат программы - подростки 15-17 лет, стоящие перед выбором будущей профессии, имеющих потребность в знаниях о мире профессий, испытывающие трудности в самоопределении.

Объем программы - 36 часов.

Срок освоения программы – 6 месяцев обучения.

Режим занятий – продолжительность занятий – 2 часа, периодичность – 1 раз в неделю.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

Формы организации образовательного процесса – учебное занятие.

Виды занятий – теоретические и практические занятия.

Формы организации познавательной деятельности - групповая, индивидуальная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие у подростков интереса к профессии косметолог, формирование опыта в предпрофессиональной деятельности с помощью специально-организованной, профессионально-направленной, трудовой, познавательной деятельности.

Задачи:

предметная: расширять базовые знания о спектре профессий по направлению «косметология», определить уровень готовности к этой деятельности;

метапредметная: развивать умения: сохранять учебную цель, заданную педагогом в ходе выполнения конкретной учебной задачи; действовать по плану, определять эффективные способы достижения результата, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути решения совместно с педагогом, сверстниками или самостоятельно; выбирать и принимать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью; получать информацию о разнообразии профессий из справочной литературы, Интернета, анализировать и перерабатывать информацию; элементы ИТ – компетенции; проводить простейшие измерения, строить простые суждения, обобщать информацию, делать выводы и заключения; строить речевые высказывания, задавать вопросы для получения необходимых сведений, формулировать и аргументировать свою точку зрения; осуществлять совместную деятельность с педагогом и сверстниками, учиться договариваться о распределении различных ролей в группе; адекватно оценивать поведение окружающих и собственное поведение в ходе решения конкретной учебной задачи.

личностная: воспитывать мотивацию и психологическую готовность учащихся к самоопределению и выбору профессии (самокритичность, требовательность к себе, ценность знания, ответственное отношение к учебе, доброту, отзывчивость, добросовестное отношение к труду).

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу.	2	1	1	опрос «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова); задания викторины.
2.	Диагностика по определению карты интересов.	4	1	3	Опрос по определению карты интересов А. Голомштока.
3.	Общая характеристика профессии косметолога.	6	1	5	Анкетирование, тестирование.
4.	Анатомо-физиологические особенности кожи человека.	12	2	10	Тест «Определение типа кожи».
5.	Медицинские ограничения профессиональной пригодности.	6	1	5	Опрос по методике «Матрица выбора профессии», тест по методике «Моё здоровье».
6.	Диагностика по определению способностей к профессиям социального типа.	6	1	5	Практико-ориентированная игра «Я – будущий косметолог».
	Итого часов:	36	7	29	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в образовательную программу.

Теоретическая часть: показать необходимость знаний о мире профессий для успешного самоопределения и самореализации в будущем.

Практическая часть: диагностика по определению типа будущей профессии по Е.А. Климову.

Воспитательное мероприятие: викторина «Калейдоскоп профессий».

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: диагностика по определению типа будущей профессии по Е.А. Климову, викторина «Калейдоскоп профессий».

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: опрос «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова); задания викторины.

2. Диагностика по определению карты интересов.

Теоретическая часть: показать необходимость выявления склонностей и интересов старшеклассников по различным направлениям профессиональной деятельности.

Практическая часть: диагностика по определению карты интересов.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: диагностика по определению карты интересов посредством видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: опрос по определению карты интересов А. Голомштока.

3. Общая характеристика профессии косметолога.

Теоретическая часть: История профессии, её общественная значимость, востребованность. Характеристика трудовых функций косметолога, требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке. Организация труда

косметолога: условия труда, рабочее место, набор инструментов, техника безопасности. Принципы профессионального поведения косметолога. Сервисная деятельность: культура обслуживания клиентов.

Практическая часть: Знакомство с профессиограммой профессиональной деятельности. Решение ситуационных задач.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: работа с заданиями в презентации посредством видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: Анкетирование, тестирование.

4. Анатомо-физиологические особенности кожи человека.

4.1. Определение типа кожи.

Теоретическая часть: анатомия и физиология кожи. Типы кожи лица. Методы определения типа кожи лица. Проблемная и чувствительная кожа. Заболевания и несовершенства кожи лица. Возрастные особенности кожи.

Практическая часть: определение типа кожи при помощи тестов; определение состояния и несовершенств кожи.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: диагностика по определению карты интересов посредством видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: тест на определение типа кожи.

4.2 Составление программы по уходу за кожей.

Теоретическая часть: Этапы ухода за лицом: очищение, пилинг, тонизирование, увлажнение и питание. Виды очищения, средства для очищения. Виды пилинга, противопоказания. Тоники и тонеры. Сыворотки и эссенции. Виды масок,

особенности их применения. Кремы и эмульсии. Противопоказания по применению косметических средств. Уход за кожей разных типов: нормальной, сухой, жирной, комбинированной. Возрастной и сезонный уход за кожей. Фотостарение. Компоненты косметических средств: аллантоин, азулен, увлажнители, белки, экстракты, витамины. Аппаратная косметология.

Практическая часть: составление программы ухода за кожей с учётом её типа. Экскурсия в салон красоты.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: диагностика по определению типа кожи посредством видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: решение ситуационных задач, тест.

5. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.

Теоретическая часть: показать необходимость выбора профессии, близкой по виду и сфере труда; при выборе профессии учитывать требования к состоянию здоровья человека.

Практическая часть: определение спектра профессий, близких по виду и сфере труда, определение факторов, ограничивающих профессиональный выбор.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: определение спектра профессий, близких по виду и сфере труда, определение факторов, ограничивающих профессиональный выбор посредством видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: опрос по методике «Матрица выбора профессии», тест по методике «Моё здоровье».

6. Диагностика по определению способностей к профессиям социального типа.

Теоретическая часть: показать необходимость учитывать индивидуальные способности при выборе профессии.

Практическая часть: диагностика по определению способностей к профессиям социального типа. Заполнение технологической карты профессиональной пробы (приложение 5). Заполнение дневника учащегося по профессиональной пробе (приложение 6).

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: диагностика по определению способностей к профессиям социального типа посредством видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: тестирование «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация Г.В. Резапкина).

Форма контроля: практико-ориентированная игра «Я – будущий косметолог».

1.4. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты

В конце обучения учащиеся:

знают особенности профессии косметолог; требования к состоянию здоровья человека и личным качествам; индивидуальные диагностические показатели, необходимые при выборе профессии.

умеют определять тип своей кожи; самостоятельно работать с дополнительной информацией (книги, учебники, справочная литература, Интернет).

имеют представление о востребованности профессии косметолог на рынке труда; учебных заведениях, готовящих данных специалистов.

имеют представление об элементах IT –компетенций;

владеют методиками определения типа кожи и др.

владеют элементами ИТ –компетенций.

Метапредметные результаты

умение сохранять учебную цель, заданную педагогом в ходе выполнения конкретной учебной задачи; действовать по плану, определять эффективные способы достижения результата, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути решения совместно с педагогом, сверстниками или самостоятельно;

умение получать информацию о разнообразии профессий из справочной литературы, Интернета, анализировать и перерабатывать информацию;

умение строить простые суждения, обобщать информацию, делать выводы и заключения;

умение строить речевые высказывания, задавать вопросы для получения необходимых сведений, формулировать и аргументировать свою точку зрения;

осуществлять совместную деятельность с педагогом и сверстниками, учиться договариваться о распределении различных ролей в группе; адекватно оценивать поведение окружающих и собственное поведение в ходе решения конкретной учебной задачи.

имеют сформированные элементы ИТ –компетенции;

выбирать и принимать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью;

Личностные результаты

воспитывать мотивацию и психологическую готовность учащихся к самоопределению и выбору профессии системы «человек-человек» (самокритичность, требовательность к себе, ценность знания, ответственное отношение к учебе, доброту, отзывчивость, добросовестное отношение к труду).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Учебные недели	Тема занятия	Теория (час.)	Практика (час.)	Всего (час.)	Форма контроля
Учебные недели					
1	Введение в образовательную программу.	1	1	2	Опрос «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова).
2	Определение карты интересов.	0	2	2	Опрос по определению карты интересов А. Голомштока
3	Определение карты интересов.	0	2	2	
4	Общая характеристика профессии.	1	1	2	Викторина.
5	Характеристика трудовых функций дегустатора	1	1	2	
6	Организация труда косметолога	1	1	2	
7	Анатомия и физиология кожи	1	1	2	
8	Типы кожи лица.	1	1	2	тест «Определение типа кожи»
9	Этапы ухода за лицом.	1	1	2	
10	Виды косметических средств. Компоненты косметических средств.	1	1	2	
11	Уход за кожей разных типов	1	1	2	решение ситуационных задач
12	Экскурсия в салон красоты.	-	2	2	
13	Медицинские ограничения профессиональной пригодности.	1	1	2	опрос по методике «Матрица выбора профессии», тест по методике «Моё здоровье».
14	Диагностика по определению способностей к профессиям социального типа.	-	2	2	тестирование «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация Г.В. Резапкина).
15	Экскурсия в салон красоты.	-	2	2	
16	Заполнение технологической	-	2	2	Заполнение

	карты профессиональной пробы				технологической карты профессиональной пробы
17	Заполнение дневника профессиональных проб	-	2	2	Заполнение дневника профессиональных проб
18	Практико-ориентированная игра «Я – будущий косметолог».	-	2	2	Практико-ориентированная игра «Я – будущий косметолог».
	Итого:		36 часов		

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: кабинет, оборудованный для занятий; мультимедийное оборудование; мелки, магниты, карандаши, фломастеры, бумага размеров А5, А4, клей; методический материал: наглядный, раздаточный, контрольный; специальная литература: энциклопедии, справочные материалы, научно-популярные журналы;

2. Информационное обеспечение: сайты с каталогом профессий: <https://www.uceba.ru>, <https://moeobrazovanie.ru>; сайты с диагностическим материалом: <https://www.profguide.io>, <https://proforientator.ru/tests/>.

3. Кадровое обеспечение: педагог, соответствующий требованиям, обозначенным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы контроля

Для определения результативности усвоения программы используются следующие формы контроля – опрос, практические задания, тестирование, заполнение дневника профессиональных проб.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы:

задания практических работ «Составление программы ежедневного косметического ухода в зависимости от типа кожи»;

опросники «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова), «Определение карты интересов» А. Голомштока, по определению типа мышления и интеллектуального вида деятельности, «Эрудит» по методике ШТУР

в модификации Г. Резапкиной, по методике «Матрица выбора профессии»;

тесты по методике «Моё здоровье», «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация Г.В. Резапкина),

2.5. Методические материалы

Оценочные материалы: мониторинг результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы профессиональных проб системы профессий «человек-человек» составлен на основе материалов диагностики образовательных результатов, представленных в практическом пособии «Как организовать дополнительное образование в школе?» Л. Н. Буйловой, Н. В. Кленовой, М.: АРКТИ, 2005. — с. 159-185. Для определения уровня личностного развития используются методики Капустина Н.П. и Шилиной З.М.

Справочно-информационные материалы: сайты с каталогами профессий: <https://www.ucheba.ru>, <https://moeobrazovanie.ru>; сайты с диагностическим материалом: <https://www.profguide.io>, <https://proforientator.ru/tests/>.

При проведении занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются *разнообразные виды учебно-практической деятельности*: познавательная, творческая, коммуникативная, здоровьесберегающая. Среди *методов* обучения активно используются такие, как объяснительно - иллюстративный, наблюдение и обсуждение, частично-поисковый, игровой, диагностический и др. *Технологии* обучения: обучение через исследование, проектное обучение, обучение методом открытий, модульность, индивидуализация образовательного процесса, самостоятельных учебных усилий и др.

Дидактический материал

Раздаточный материал: карточки для проведения практических работ по темам занятий, задания для выполнения конкретных учебных задач, опросники.

Наглядный материал: презентации по темам занятий.

Оборудование для практических работ

Влажные салфетки, бумажные салфетки, зеркала косметические, набор косметических средств для демонстрации.

2.6. Литература для педагогов

1. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации : учебное пособие / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 236 с. - ISBN: 5-9268-04779. - Текст : непосредственный.

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей ; Рос. акад. образования, Рос. гос. проф.- пед. ун-т, Моск. психол.- соц. ин-т. - Москва : МПСИ, 2008. - 252 с. - ISBN 978-5-9770-0103-8. - Текст : непосредственный.

3. Климова, Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие / У.К. Климова, О.А. Помазина, О.Н. Бакурова - Санкт-Петербург : Речь, 2013. - 153 с. - ISBN 978-5-9268-1399-6. - Текст : непосредственный.

4. Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. - 2021. - № 12. - С. 37-39.

5. Пряжников, Николай Сергеевич. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников. - Москва : Академия, 2008. - 318, [1] с. : табл.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Психология).; ISBN 978-5-7695-5359-2. - Текст : непосредственный.

6. Пряжников, Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы: учебное пособие / Н. С. Пряжников - Москва : Академия, 2014. - 460 с. ISBN:978-5-7695-8718-4. - Текст : непосредственный.

7. Савкина, М. В. Нескучная профориентация, или Поиск современных форм организации профориентационной работы в учреждении дополнительного

образования / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. - 2020. - № 11. - С. 56-60.

8. Савкина, М. Игровой профориентационный тренинг «Выбери правильный маршрут!» / М. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. - № 12. - С. 40-43. - Библиогр. в конце ст.

9. Ильина, А. В. Нормативное обеспечение организации профессиональной ориентации школьников / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, С. А. Ларюшкин // Методист. — 2020. — № 4. — с. 38-51.

2.7. Литература для учащихся

1. Грецов, А. Г. Узнай себя: психологические тесты для подростков : монография / А. Г. Грецов, А. А. Азбель. - СПб. : Питер, 2007. - 176 с. ISBN: 978-5-469-01385-3. - Текст : непосредственный.

2. Лебединцев, Л.А. Социология профессий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцев. - Москва : Юрайт, 2019. – 273 с. ISBN 978-5-534-01477-8. - Текст : непосредственный.

3. Ремизов, А. А. Профессии XXI века [Текст] : путеводитель школьника / Ремизов А. А., Таранин А. Б. - М. : Октопус, 2009. - 444, [4] с. - Указ. в конце кн. - ISBN 978-5-94887-069-4. - Текст : непосредственный.

4. Пряжников, Николай Сергеевич. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников. - Москва : Академия, 2008. - 318, [1] с. : табл.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Психология).; ISBN 978-5-7695-5359-2. - Текст : непосредственный.

5. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 313 с. - (Высшее

образование). - ISBN 978-5-534-04267-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510714> (дата обращения: 16.06.2022)

Интернет-ресурсы

1. Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии" : официальный сайт. – Москва - Обновляется в течение суток. - URL: <https://proforientator.ru> (дата обращения: 13.01.2022) - Текст : электронный.

2. Центр профориентации ПрофГид : официальный сайт. – Москва - Обновляется в течение суток. - URL: <https://www.profguide.io> (дата обращения: 13.01.2022) - Текст : электронный.