

Репетиторский центр «Познание»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом РЦ «Познание»
Протокол от 31.08.2023 № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Дискуссионные вопросы истории»

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 15-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Вахнова Анастасия Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2023

Содержание

Паспорт программы	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
Направленность программы.....	4
Актуальность программы	4
Отличительные особенности программы	4
Адресат программы	5
Объём программы.....	5
Формы обучения и виды занятий по программе	5
Срок освоения программы	5
Режим занятий	5
1.2. Цель и задачи программы	6
Учебный план	7
Содержание учебного плана.....	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
Календарный учебный график.....	12
Условия реализации программы	12
Этапы и формы аттестации	13
Оценочные материалы.....	14
Методические материалы.....	15
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
Воспитательный модуль	18
Список литературы.....	20
Приложение №1	21
Приложение №2	39
Приложение №3	40

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дискуссионные вопросы истории»
Разработчик программы:
Вахнова Анастасия Леонидовна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Вахнова Анастасия Леонидовна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
Социально-гуманитарная
Цель программы:
Формирование у учащихся исторического мышления посредством анализа и сопоставления исторических источников
Задачи программы:
обучающие: <ul style="list-style-type: none">• обеспечить закрепление, систематизацию и углубление знаний учащихся по дискуссионным вопросам истории
воспитательные: <ul style="list-style-type: none">• прививать детям ценности патриотизма и гражданственности• мотивировать к активной гражданской позиции• формировать ценностное отношение к учению
развивающие: <ul style="list-style-type: none">• формировать способность учащихся рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности• формировать умение сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей и определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
Возраст учащихся:
от 15 до 18 лет
Год разработки программы:
2023
Сроки реализации программы:
1 год (всего 72 часа)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ) 2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»; 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); 6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816

<p>«Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р);</p> <p>11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);</p> <p>12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);</p> <p>13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);</p> <p>14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;</p> <p>15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;</p> <p>16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;</p> <p>17. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;</p> <p>18. Нормативно-правовые документы учреждения: – Лицензия № ЛО35-01258-42/00651933 от 18.05.2023</p>
<p>Методическое обеспечение программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попов В.П., Ананченко А.Б. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века. 2. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста. 3. Сёмин В.П. Русская история: проблемы и спорные вопросы. Учебное пособие для вузов. 4. Авторские презентации
<p>Рецензенты: Внутренняя рецензия: Каницкая Татьяна Леонидовна, педагог дополнительного образования репетиторского центра «Познание»</p>

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дискуссионные вопросы истории» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дискуссионные вопросы истории» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дискуссионные вопросы истории» имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях нестабильной политической обстановки в мире всё чаще наблюдаются попытки искажения исторических событий. Информационный поток способен ввести в заблуждение подростков. Для успешной социализации учащихся как граждан РФ им необходимо знать, понимать, уметь интерпретировать исторические события, а также приводить аргументы и примеры.

Также актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дискуссионные вопросы истории» опирается на необходимость воспитания патриотизма и гражданственности у подростков на современном этапе развития общества.

Отличительные особенности программы

Преимущество данной программы выражено в том, что она нацелена на формирование деятельностно-практического опыта. Предполагается работа с историческими источниками, изучение историографии сложных вопросов истории. Практические задания способствуют пониманию детьми исторических процессов, умению критически мыслить.

Педагогическая целесообразность программы заключается в результативности и действенности построенной структуры обучения: её обучающих, воспитательных и развивающих задачах, в применении системно-деятельностного, практико-ориентированного, компетентностного подходов в обучении, которые способствуют:

- осмыслению учащимися стратегии собственных действий при работе с различными источниками информации;
- пониманию смысла исторических процессов;
- овладению ключевыми познавательными информационно-коммуникативными компетенциями;
- воспитанию подростков как сознательных граждан своей страны

Уровень сложности: стартовый.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дискуссионные вопросы истории» разработана для учащихся 15-18 лет. Занятия проводятся в группах до 8 человек.

Для обучения принимаются все желающие.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями через индивидуальный образовательный маршрут с учетом их психофизиологических особенностей. В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дискуссионные вопросы истории» составляет 72 часа (1 год обучения).

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Дискуссионные вопросы истории» - групповое занятие.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение воспитательных мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дискуссионные вопросы истории»:

- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Мини-лекции
- Игра
- Диспут, дискуссия

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дискуссионные вопросы истории» составляет 1 год (с возможностью выбора и построения индивидуальной траектории).

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью платформа для проведения онлайн-занятий Zoom.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся исторического мышления посредством анализа и сопоставления исторических источников

Задачи программы:

обучающие:

- обеспечить закрепление, систематизацию и углубление знаний учащихся по дискуссионным вопросам истории;

воспитательные:

- прививать детям ценности патриотизма и гражданственности;
- мотивировать к активной гражданской позиции;
- формировать ценностное отношение к учению;

развивающие:

- формировать способность учащихся рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- формировать умение сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей и определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности
- развивать навыки проектной деятельности

1.3. Содержание программы

Учебный план (продвинутый уровень)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Опрос
2.	Образование государства восточных славян. Дискуссия норманистов и антинорманистов	4	1	3	Опрос
3.	Крещение Руси: феномен двоеверия	4	1	3	Опрос
4.	Феодальная раздробленность	4	1	3	Тест
5.	Проблема монголо-татарского ига	4	1	3	Тест
6.	Объединение земель вокруг Москвы. Ключевые факторы	4	1	3	Тест
7.	Церковь и власть: проблема взаимоотношений	4	1	3	Опрос
8.	Опричнина как кризис государственности	4	1	3	Тест
9.	Смута как кризис государственности	4	1	3	Игра
10.	Реформы Петра I.	4	1	3	Опрос
11.	Проблема крепостного права	4	1	3	Тест
12.	Великие реформы Александра II	4	1	3	Опрос
13.	Первая российская революция	4	1	3	Тест
14.	Альтернативы развития России в 1917 году	4	1	3	Тест
15.	Советский тоталитаризм	4	1	3	Тест
16.	Хрущёвская «оттепель»	4	1	3	Опрос
17.	Перестройка: плюсы и минусы	4	1	3	Тест
18.	Новая Россия (90-е годы XX в – начало XXI в.)	4	1	3	Опрос
19.	Итоговое занятие по курсу	3	-	3	Защита творческой работы
		72	18	54	

Содержание учебного плана (продвинутый уровень)

1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.

Воспитывающий компонент. Побуждение к ценностному отношению к учению.

Теория: роль исторических знаний в жизни общества

Форма контроля: опрос по теме «Критерии оценивания заданий»

2. Тема «Образование государства восточных славян. Дискуссия норманистов и антинорманистов» (4 часа)

Воспитывающий компонент. Привитие ценностей патриотизма и гражданственности.

Теория: норманская и антинорманская теории.

Практика: Выполнение практических заданий по анализу источников

Форма контроля: опрос по теме.

3. Тема «Крещение Руси: феномен двоеверия» (4 часа)

Воспитывающий компонент. Привитие ценностей патриотизма и гражданственности.

Теория: От язычества к единобожию. Легенды происхождения веры и сведения летописей.

Практика: Выполнение практических заданий по анализу источников.

Форма контроля: опрос по теме.

4. Тема «Феодальная раздробленность» (4 часа)

Воспитывающий компонент. Привлечение внимания учащихся к опасности сепаратизма.

Теория: раздробленность феодальная или политическая?

Практика: Выполнение практических заданий по работе с исторической картой.

Форма контроля: тест по теме.

5. Тема «Проблема монголо-татарского ига» (4 часа)

Воспитывающий компонент. Привитие уважения учащихся к героизму защитников Родины.

Теория: сущность и последствия монголо-татарского ига

Практика: Выполнение практических заданий по работе с исторической картой и источниками

Форма контроля: тест по теме.

6. Тема «Объединение земель вокруг Москвы. Ключевые факторы» (4 часа)

Воспитывающий компонент. Привлечение внимания учащихся к положительным сторонам объединения государства.

Теория: Роль Ивана Калиты. Кремль в жизни государства. Родословная Рюриковичей. Церковь и власть.

Практика: Выполнение практических заданий по работе с исторической картой и источниками.

Форма контроля: тест по теме.

7. Церковь и власть: проблема взаимоотношений (4 часа)

Воспитывающий компонент. Побуждение учащихся к толерантному отношению к духовным установкам других людей.

Теория: Теория: «Москва- третий Рим». Монах Филофей. Московские князья и церковь.

Практика: Выполнение практических заданий по умению аргументировать разные точки зрения.

Форма контроля: опрос по теме.

8. Тема «Опричнина как кризис государственности» (4 часа)

Воспитывающий компонент. Воспитание у учащихся отрицательного отношения к террору и насилию.

Теория: Отличия Царя от Князя. Иван Грозный в оценке историков.

Практика: Выполнение практических заданий по умению аргументировать разные точки зрения, умению работать с исторической картой.

Форма контроля: тест по теме.

9. Тема «Смута как кризис государственности» (4 часа)

Воспитывающий компонент. Привитие уважения учащихся к героизму защитников Родины.

Теория: феномен самозванчества. Интервенция. Установление новой династии. Знакомство с технологией создания мини-проекта

Практика: Выполнение практических заданий по умению аргументировать разные точки зрения, умению работать с исторической картой.

Форма контроля: игра.

10. Тема «Реформы Петра I» (4 часа)

Воспитывающий компонент. Привитие учащимся чувства гордости за военные победы, технический и культурный прогресс своей Родины.

Теория: причины, содержание и итоги реформ. Пётр I в оценках историков.

Практика: Выполнение практических заданий по умению аргументировать разные точки зрения, умению работать с исторической картой, источниками

Форма контроля: опрос по теме.

11. Тема «Проблема крепостного права». (4 часа)

Воспитывающий компонент. Воспитание у учащихся уважительного отношения к личности других людей.

Теория: этапы закрепощения крестьян. Попытки решения крестьянского вопроса.

Практика: Выполнение практических заданий по умению аргументировать разные точки зрения, умению работать с исторической картой, источниками.

Форма контроля: тест по теме.

12. Тема «Великие реформы Александра II» (4 часа)

Воспитывающий компонент. Воспитание у учащихся уважительного отношения к личности других людей, чувства собственного достоинства.

Теория: Попытки решения крестьянского вопроса. Крестьянская, земская, городская, военная, образовательная реформы. Незавершённость реформ.

Практика: Выполнение практических заданий по умению аргументировать разные точки зрения, анализировать исторические источники.

Форма контроля: опрос по теме.

13. Тема «Первая российская революция» (4 часа)

Воспитывающий компонент. Воспитание у учащихся отрицательного отношения к террору и насилию.

Теория: Оценка первой российской революции в трудах историков. Гапон и Зубатов.

Практика: Выполнение практических заданий по умению аргументировать разные точки зрения, анализировать исторические источники.

Форма контроля: тест по теме.

14. Тема «Альтернативы развития России в 1917 году» (4 часа)

Воспитывающий компонент. Акцентирование внимания учащихся на разрушительных последствиях гражданских войн, формирование понимания их недопустимости.

Теория: Проблема периодизации. От февраля к октябрю: альтернативы развития страны. Особенности гражданской войны.

Практика: Выполнение практических заданий по умению аргументировать разные точки зрения, анализировать исторические источники.

Форма контроля: тест по теме.

15. Тема «Советский тоталитаризм» (4 часа)

Воспитывающий компонент. Воспитание у учащихся уважительного отношения к личности других людей, чувства собственного достоинства.

Теория: борьба за власть после смерти Ленина. Истоки и сущность тоталитаризма.

Практика: Выполнение практических заданий по умению анализировать исторические источники.

Форма контроля: тест по теме.

16. Тема «Хрущёвская «оттепель» (4 часа)

Воспитывающий компонент. Воспитание у учащихся уважительного отношения к личности других людей, чувства собственного достоинства

Теория: Нарастание кризисных явлений. Хрущёвская «оттепель». Оценка зарубежных и российских историков. Российская оппозиция. Борьба с инакомыслием. Правозащитники и их судьба.

Практика: Выполнение практических заданий по умению анализировать исторические источники.

Форма контроля: опрос по теме.

17. Тема «Перестройка: плюсы и минусы» (4 часа)

Воспитывающий компонент. Воспитание у учащихся уважительного отношения к демократическим ценностям.

Теория: Западные историки о перестройке. Анализ прессы. Последствия курса Горбачева.

Практика: Выполнение практических заданий по умению анализировать исторические источники.

Форма контроля: тест по теме.

18. Тема «Новая Россия (90-е годы XX в – начало XXI в.)» (4 часа)

Воспитывающий компонент. Воспитание у учащихся уважительного отношения к демократическим ценностям.

Теория: Россия на современном этапе. Национальные проекты. Международные отношения. Знакомство с технологией защиты мини-проекта

Практика: Выполнение практических заданий по умению анализировать исторические источники, материалы СМИ.

Форма контроля: опрос по теме.

19. Итоговое занятие по курсу (3 часа)

Практика: защита творческой работы.

Форма контроля: защита творческой работы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями

Предметные (образовательные):

- обладание систематизированными и углубленными знаниями по дискуссионным вопросам истории.

Метапредметные:

- способность учащихся рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- сформированность умения сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей и определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Личностные:

- сформированность ценностей патриотизма и гражданственности;
- активная гражданская позиция;
- сформированность ценностного отношения к учению;
- умение создавать проект

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года и утверждается руководителем репетиторского центра «Познание».

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	72	36	2 раза в неделю по 1 часу	72

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования «Репетиторский центр «Познание»

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации программы необходимо:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц
1	Ноутбук	1
2	Ноутбук педагога	1
3	Телевизор	1
5	Стол ученический двухместный	4
6	Стул ученический	8
7	Стол педагога	1
8	Стул педагога	1
9	Доска меловая	1

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дискуссионные вопросы истории»;
- авторские презентации и интерактивные тренажеры;
- «Хрестоматия-практикум по истории России.» Р.В.Пазин, А.Ю.Морозов

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
I год обучения		
Текущий контроль (на начало реализации программы)	1. <u>Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.</u> - понимание значения исторических знаний в жизни общества	Опрос
	2. Образование государства восточных славян. Дискуссия норманистов и антинорманистов. – умение анализировать исторические источники	Опрос
	3. Крещение Руси: феномен двоеверия – умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий	Опрос
	4. Феодалная раздробленность – умение формулировать оценочные суждения по поводу событий	Тест
	5. Проблема монголо-татарского ига – умение анализировать различные точки зрения, приводить аргументы	Тест
	6. Объединение земель вокруг Москвы. Ключевые факторы. – умение работать с исторической картой	Тест
	7. Церковь и власть: проблема взаимоотношений – умение анализировать исторические источники	Опрос
	8. Опричнина как кризис государственности – умение анализировать мнения историков	Тест
	9. Смута как кризис государственности – умение анализировать исторические источники, историческую карту, приводить аргументацию; умение создавать мини-проект	Игра
	10. Реформы Петра I – умение сопоставлять различные точки зрения, формулировать собственную точку зрения	Опрос
	11. Проблема крепостного права – умение устанавливать причинно-следственные связи	Тест
	12. Великие реформы Александра II – умение сравнивать исторические	Опрос

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
	события	
	13. Первая российская революция – умение анализировать источники, приводить аргументацию, устанавливать причинно-следственные связи	Тест
	14. Альтернативы развития России в 1917 году – умение сопоставлять различные точки зрения, приводить аргументы	Тест
	15. Советский тоталитаризм – умение оценивать исторические явления и события	Тест
	16. Хрущёвская «оттепель» – умение сопоставлять различные точки зрения, приводить аргументы	Опрос
	17. Перестройка: плюсы и минусы – умение анализировать источники, приводить аргументацию	Тест
	18. Новая Россия (90-е годы XX в – начало XXI в) – анализировать источники, приводить аргументацию, сравнивать исторические события	Опрос
Промежуточная аттестация	– понимание значения исторических знаний в жизни общества – умение анализировать исторические источники – умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий	Тест
Аттестация по завершении реализации программы	19. Итоговое занятие по курсу – умение презентовать творческую работу, отвечать на вопросы, вести дискуссию	Защита творческой работы

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дискуссионные вопросы истории» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №2):

- Опрос «Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ»;
- Опрос «Образование государства восточных славян. Дискуссия норманистов и антинорманистов»;
- Опрос «Крещение Руси: феномен двоеверия»;
- Тест «Феодальная раздробленность»;
- Тест «Проблема монголо-татарского ига»;
- Тест «Объединение земель вокруг Москвы. Ключевые факторы»;
- Опрос «Церковь и власть: проблема взаимоотношений»;
- Тест «Опричнина как кризис государственности»;

- Игра «Смута»;
- Опрос «Реформы Петра I»;
- Тест «Проблема крепостного права»;
- Опрос «Великие реформы Александра II»;
- Тест «Первая российская революция»;
- Тест «Альтернативы развития России в 1917 году»;
- Тест «Советский тоталитаризм»;
- Опрос «Хрущёвская «оттепель»»;
- Тест «Перестройка: плюсы и минусы»;
- Опрос «Новая Россия (90-е годы XX в – начало XXI в)»;

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Дискуссионные вопросы истории» включает:

- Сборник практических заданий к теме «Образование государства восточных славян. Дискуссия норманистов и антинорманистов»
- Сборник практических заданий к теме «Крещение Руси: феномен двоеверия»
- Сборник практических заданий к теме «Феодальная раздробленность»
- Сборник практических заданий к теме «Проблема монголо-татарского ига»
- Сборник практических заданий к теме «Церковь и власть: проблема взаимоотношений»
- Сборник практических заданий к теме «Опричнина как кризис государственности»
- Сборник практических заданий к теме «Смута как кризис государственности»
- Сборник практических заданий к теме «Реформы Петра I»
- Сборник практических заданий к теме «Проблема крепостного права»
- Сборник практических заданий к теме «Великие реформы Александра II»
- Сборник практических заданий к теме «Первая российская революция»
- Сборник практических заданий к теме «Альтернативы развития России в 1917 году»
- Сборник практических заданий к теме «Советский тоталитаризм»
- Сборник практических заданий к теме «Хрущёвская «оттепель»»
- Сборник практических заданий к теме «Перестройка: плюсы и минусы»
- Сборник практических заданий к теме «Новая Россия (90-е годы XX в – начало XXI в)»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Авторские презентации	Ноутбук, телевизор.	Опрос
2.	Образование государства восточных славян. Дискуссия норманистов и антинорманистов	Мини-лекция, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Исторические источники, контурные карты	Ноутбук, телевизор.	Опрос

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
3.	Крещение Руси: феномен двоеверия	Мини-лекция, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Исторические источники	Ноутбук, телевизор.	Опрос
4.	Феодальная раздробленность	Мини-лекция, дискуссия	Индивидуальная работа, работа в группах	Исторические источники, контурные карты	Ноутбук, телевизор.	Тест
5.	Проблема монголо-татарского ига	Мини-лекция, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Исторические источники, контурные карты, авторские презентации	Ноутбук, телевизор.	Тест
6.	Объединение земель вокруг Москвы. Ключевые факторы	Мини-лекция, дискуссия, групповая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Исторические источники, контурные карты	Ноутбук, телевизор.	Тест
7.	Церковь и власть: проблема взаимоотношений	Мини-лекция, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Исторические источники	Ноутбук, телевизор.	Опрос
8.	Опричнина как кризис государственности	Мини-лекция, дискуссия, игра	Индивидуальная работа, работа в группах	Исторические источники, авторские презентации	Ноутбук, телевизор.	Тест
9.	Смута как кризис государственности	Практическая работа	Индивидуальная работа	Презентация, контурные карты	Ноутбук, телевизор.	Игра
10.	Реформы Петра I	Мини-лекция, практическая работа, игра	Индивидуальная работа, работа в группах	Исторические источники, авторские презентации	Ноутбук, телевизор	Опрос
11.	Проблема крепостного права	Мини-лекция, практическая работа, дискуссия	Индивидуальная работа, работа в группах	Исторические источники, авторские презентации	Ноутбук, телевизор	Тест
12.	Великие реформы Александра II	Мини-лекция, практическая работа, дискуссия	Индивидуальная работа, работа в группах	Исторические источники	Ноутбук, телевизор	Опрос
13.	Первая российская революция	Мини-лекция, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Исторические источники, контурные карты	Ноутбук, телевизор	Тест

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
14.	Альтернативы развития России в 1917 году	Мини-лекция, практическая работа, дискуссия	Индивидуальная работа, работа в группах	Исторические источники, авторские презентации	Ноутбук, телевизор	Тест
15.	Советский тоталитаризм	Мини-лекция, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Исторические источники, авторские презентации	Ноутбук, телевизор	Тест
16.	Хрущёвская «оттепель»	Мини-лекция, групповая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Исторические источники, материалы СМИ	Ноутбук, телевизор	Опрос
17.	Перестройка: плюсы и минусы	Мини-лекция, практическая работа, дискуссия	Индивидуальная работа, работа в группах	Исторические источники, материалы СМИ	Ноутбук, телевизор	Тест
18.	Новая Россия (90-е годы XX в – начало XXI в)	Мини-лекция, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Материалы СМИ	Ноутбук, телевизор	Опрос
19.	Итоговое занятие по курсу	Практическая работа	Индивидуальная работа	Образцы творческих работ	Ноутбук, телевизор	Тест

Воспитательный модуль

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель воспитательного модуля: привитие учащимся ценностей патриотизма через освоение программы «Дискуссионные вопросы истории».

Задачи:

- формировать гражданственность и национальную идентичность
- формировать мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторических событий;
- формировать патриотические ценности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Комфортность* – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- *Опора на основные ценностные ориентиры*, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- *Доступность* – общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательный модуль ДООП (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания учащимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, освоения социальных навыков и ролей, развития культуры социального поведения.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся старшего школьного возраста с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);
- подбора проблемных ситуаций для обсуждения в группе, детском объединении;
- установления доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,

- привлечения внимания учащихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- соблюдения на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;
- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка социальной активности учащихся;
- участие в знаковых и значимых акциях различного уровня.

В ходе освоения ДООП «Дискуссионные вопросы истории» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- дебаты;
- квест

Результатом освоения программы воспитания станет:

- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- формирование патриотических ценностей

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе, разрабатывается до начала каждого учебного года и утверждается руководителем репетиторского центра «Познание».

Список литературы

для педагога:

1. Попов В.П. Трудные вопросы истории России XX – начало XXI века /Попов В.П., Ананченко А.Б.–МПГУ, 2016. – 390 с.
2. Прихожан А.М. Психология подросткового возраста/ Прихожан А.М., Толстых Н.Н. – М.: Юрайт, 2017. – 406 с.
3. Сёмин В.П. Русская история: проблемы и спорные вопросы. Учебное пособие для вузов. М: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. - 653 с.
4. История.РФ [электронный ресурс]: главный исторический портал страны. - <https://histrf.ru/read/documents>
5. Электронная библиотека исторических документов [электронный ресурс]: информационный ресурс. - <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>

для учащихся:

1. Зверев В.В. История России с иллюстрациями. Краткий курс. – М: изд-во РГ-пресс, 2023. – 544 с.
2. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М: изд-во АСТ, 2023. – 320 с.
3. Пазин Р.В. Хрестоматия-практикум по истории России/–М.: изд-во Нестор-история, 2022. – 520 с.
4. История.РФ [электронный ресурс]: главный исторический портал страны. - <https://histrf.ru/read/documents>
5. ТАСС [электронный ресурс]: информационный ресурс. - <https://tass.ru/tass-today>

Список терминов:

Барщина – повинность, состоявшая в обязанности крестьянина, имевшего собственный надел, работать на господском поле в течение определенного количества дней в неделю.

Баскак – монгольский чиновник, ведавший сбором дани и учетом населения на завоеванных территориях. Как правило, вместе с баскаками шел военный отряд для подавления возможного сопротивления. На Руси баскаки появились в середине XIII в., но в середине XIV в. монгольские ханы вынуждены были передать право сбора дани в руки русских князей.

Бортничество – первоначально добывание меда диких пчел из естественных дупел, затем разведение пчел в выдолбленных дуплах.

Боярская дума – высший совет знати при великом князе (во времена Киевской Руси и периода раздробленности), а с XVI в. при царе. Боярская дума была постоянным законосовещательным органом и принимала участие в решении вопросов внутренней и внешней политики государства. Боярская дума состояла из думных чинов: думных бояр, окольных, думных дворян и думных дьяков. Была упразднена в 1711 г.

Бояре – в Киевской и Владимиро-Суздальской Руси старшие княжеские дружинники, в Новгороде и Пскове – верхушка городского населения, потомки древней родоплеменной знати. В Московской Руси XV-XVII вв. – обладатели высшего чина, члены Боярской думы.

Варяги – воины-дружинники из скандинавских народов, которых в Европе именовали викингами, норманнами. Варяги упоминаются в “Повести временных лет”. В IX-XI вв. у русских князей служило немало варяжских воинов-дружинников, которые выступали в качестве наемников. Варягами на Руси называли и скандинавских купцов, занимавшихся торговлей на пути “из варяг в греки”. В XI-XIII вв. варяжские воины и купцы на Руси ославянились, не оказав заметного влияния на русскую историю и культуру.

Вервь – одно из названий общины у восточных и южных славян. На Руси первоначально складывалась на кровнородственной основе и постепенно превращалась в соседскую (территориальную) общину, связанную круговой порукой. В Русской правде вервь несла ответственность перед князем за убийство, совершённое на её территории, содержала (кормила) княжеских сборщиков штрафов.

Вече – народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения общих дел. Возникло из племенных собраний славян. Вече ведало вопросами войны и мира.

Вира – крупный штраф, присуждаемый по законам “Русской правды” за убийство свободного человека.

Вотчина – в России наследственное земельное владение феодала. Первые вотчины были княжескими, они появляются в X в. К XI-XII вв. в документах упоминаются уже боярские и монастырские вотчины. Основную ценность в вотчинном хозяйстве представляла не столько земля, сколько жившие на ней зависимые крестьяне. Крестьяне не могли владеть землей, поэтому брали ее в пользование у своего феодала. За это они отрабатывали барщину и платили оброк.

Двоеверие – сочетание в верованиях жителей Руси X-XIII вв. языческих и христианских представлений.

Десятина – налог в пользу церкви.

Дружина – первоначально отряд воинов, который складывался вокруг военного вождя на этапе перехода от родового строя к государству. Дружина должна была защищать вождя, а он, в свою очередь, обеспечивал дружину всем необходимым. Главным источником богатства для дружинников являлись войны и захваченная в ходе них добыча. Постепенно дружина превращается в верхушку племени, сосредоточившей в своих руках богатство и власть. На Руси дружина появилась в IX в. Ее возглавлял князь. В те времена дружина состояла из двух частей: так называемая “старшая” дружина (наиболее близкие советники и помощники князя) и “младшая”, в которую входили недавно набранные воины.

Ересь – религиозное учение, вступающее в противоречие с официальным вероучением.

Закуп – категория зависимого населения Древнерусского государства. Свободный человек брал у феодала ссуду, “кupu” (скотом, деньгами, орудиями труда и т.д.) и обязан был отработать ее. Бежавший закуп делался обельным, т. е. полным холопом. Вернув ссуду, закуп освобождался от зависимости.

Заповедные лета – годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому (“заповедь” – запрет). Первоначально были введены Иваном IV в 1581 г. и планировались как временная мера. Однако потом неоднократно продлевались.

Земский собор – высший законосовещательный орган власти в России в XVI-XVII вв. Первый Земский собор создан в 1549 г. В дальнейшем соборы созывались вплоть до конца XVII в. по инициативе царя. В состав участников Земского собора входили представители всех основных сословий: бояре (в составе Боярской Думы), духовенство (“Освященный собор”), дворяне, горожане и даже черносошные крестьяне. Земские соборы собирались нерегулярно и для решения важнейших государственных дел (избрание нового царя, важнейшие реформы внутри страны, вопросы внешней политики). Время действия Земских соборов связывают со временем существования сословно-представительной монархии в России.

Земщина – часть территории Русского государства, не включенная Иваном IV в свой личный удел – опричнину. В земщине сохранялись традиционные для того времени органы власти: Боярская дума, приказы, местное управление. Имелась также своя армия.

Зернь – узор из мельчайших золотых или серебряных зерен, которые напавались на металлическую пластинку.

Золотая Орда – монголо-татарское государство, основано в начале 40-х гг. XIII в. ханом Батыем. В состав Золотой Орды входили территории Западной Сибири, Северного Хорезма, Волжской Болгарии, Северного Кавказа, Крыма, восточная часть Казахстана. В вассальной зависимости от Золотой Орды находились русские княжества. Столицы: Сарай-Бату, с первой половины XIV в. – Сарай-Берке (Нижнее Поволжье). В XV в. распалась на Сибирское, Казанское, Крымское, Астраханское и др. ханства.

Избранная рада – круг приближенных царя Ивана IV Васильевича, фактически неофициальное правительство России в 50-х гг. XVI в. Активные члены Избранной рады: протопоп Сильвестр, А. Ф. Адашев, князь А. М. Курбский, И. М. Висковатый, митрополит Макарий. “Рада” – польский термин, происходит от немецкого *rat* – “совет”. Термин “рада” впервые употреблен А. М. Курбским, писавшим свое сочинение в Литве, куда он бежал в 1564 г.

Иосифляне – идейное направление в среде русского духовенства XV-XVI вв., последователи игумена Иосифа Волоцкого, сторонники сохранения церковно-монастырского землевладения и расправы с еретиками.

Князь – глава государства или удела в IX-XVI вв. у славян и других народов, позднее – дворянский титул. До образования государства князьями были племенные вожди, которые затем постепенно превратились в главы государств. Сначала власть князя была выборной, затем стала наследственной. Например, династия Рюриковичей в Древнерусском государстве. В период политической раздробленности особыми функциями князя обладали в Новгороде и Пскове, являясь лишь наемными военачальниками, обязанными поддерживать порядок внутри страны и охранять ее границы.

Кормление – вид княжеского пожалования своим должностным лицам, при котором местная администрация содержалась за счет взимания с населения в свою пользу различных “кормов” (хлебом, мясом, сыром, сеном и т.п.) и судебных пошлин (присудов). Кормление давалось в награду за прежнюю, чаще всего военную, службу. Административные обязанности при этом являлись лишь дополнением к возможности кормиться. Жалованья за административную и судебную деятельность кормленщики не получали. Система кормлений ликвидирована в 1556 г.

Крестоцеловальная запись – документ о принятии присяги, сопровождавшийся целованием креста.

Летопись – записи событий русской истории, расположенные по годам.

Местничество – система назначения членов Государева двора на служебные посты на основе служебного положения предков и ближайших родственников.

Митрополит – глава русской православной церкви до учреждения патриаршества в 1589 г.

Наместник – на Руси X-XVI вв. должностное лицо, возглавлявшее местное управление. Назначался князем. В XIV-XV вв. получал кормление. Должность наместника упразднена с отменой кормлений в 1555-1556 г.

Нестяжатели – последователи идейного направления в среде русского духовенства XV-XVI вв., выступавшего за отказ Церкви от владения селами и эксплуатации труда крестьян. Наиболее известный лидер этого направления – старец Нил Сорский.

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считали норманнов (варягов) основателями государства в Древней Руси.

Сформулирована во второй четверти XVIII в. Г. З. Байером, Г. Ф. Миллером и др. Норманнскую теорию отвергали М. В. Ломоносов, Д. И. Иловайский, С. А. Гедеонов и др.

Оброк натуральный – повинность, заключающаяся в обязанности крестьянина вносить в пользу владельца земли определенное количество продуктов, произведенных в собственном хозяйстве.

Оброк денежный – повинность, заключающаяся в обязанности крестьянина уплачивать владельцу земли определенную сумму деньгами.

Огнищанин – главный слуга, управитель хозяйства вотчины.

Опричнина – удел, выделяемый вдове великого князя, помимо (“опричь”) всех прочих уделов. В 1565-1572 гг. – особый царский удел Ивана IV Грозного с особым опричным судом, войском, государственным аппаратом. Также название системы внутривластных мероприятий, осуществленных в этот же период.

Погост – по налоговой реформе княгини Ольги место сбора дани, куда ее свозило население и где располагался двор княжеского чиновника (тиуна), следившего за своевременным и правильным поступлением налогов в казну.

Пожилое – установленная законами плата крестьянина владельцу земли за право уйти на другие земли, к другому владельцу.

Политическая (феодалная) раздробленность – этап в истории средневековых европейских государств, когда они были разделены на феодальные владения и собственник каждого из них сам издавал законы, судил, собирал налоги, содержал свою армию, а центральный правитель не имел реальной власти.

Полюдье – в Киевской Руси объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани.

Поместье – вид феодального землевладения в России. Впервые поместья появляются в XIV в. как земельные владения, предоставляемые за несение военной службы без права передачи земли по наследству (так называемое условное землевладение). На протяжении XVI-XVII вв. наблюдается процесс сближения поместья с вотчиной. В начале XVIII в. этот процесс завершится слиянием поместья и вотчины. Владельцы поместий называются помещиками.

Посадник – в эпоху существования Древнерусского государства наместник князя. Позднее этот термин стал обозначать высшую государственную должность в Новгороде и Пскове (до конца XV – начала XVI в.). Посадники избирались на вече из представителей наиболее знатных и богатых боярских родов.

Приказ – орган центрального управления в России XVI – начале XVIII вв. Изначально приказом называлось особое поручение, дававшееся царем тому или иному боярину, позднее – штат чиновников (дьяков), помогавших боярину исполнять свою роль и, наконец, орган центрального управления. В обиход термин “приказ” вошел в середине XVI в. В формировании приказной системы значительную роль сыграли преобразования Избранной Рады. Ликвидирована приказная система была в начале XVIII в., в процессе петровских реформ.

Путь “из варяг в греки” – водный (морской и речной) путь из Скандинавии через Восточную Европу в Византию в Средние века. Один из водных путей экспансии варягов из района проживания (по побережью Балтийского моря) на Юг – в Юго-Восточную Европу и Малую Азию в VIII-XIII веках н. э. Этим же путём пользовались русские купцы для торговли с Константинополем и со Скандинавией.

Рядович – категория зависимого населения Древнерусского государства. Заключали с феодалом договор (ряд), который ставил их в определенную зависимость от феодала.

Семибоярщина – боярское правительство в его состав входили (семь человек: Федор Мстиславский, Иван Воротынский, Василий Голицын, Иван Романов, Федор Шереметев, Андрей Трубецкий и Борис Лыков), взявшее власть в Москве после свержения с престола Василия Шуйского в 1610 г. Номинально оставалось у власти до 1612 г. Фактически передало власть польскому гетману С. Жолкевскому, с которым заключило соглашение о призвании на российский трон королевича Владислава, сына польского короля Сигизмунда III.

Смерд – в Древней Руси категория неполноправных людей. Жизнь смерда в “Русской Правде” защищалась минимальной вирой – 5 гривен. Возможно, так называли жителей недавно присоединенных территорий, обложенных повышенной данью. Есть мнение, что смердами называли всех земледельцев, среди которых были как зависимые, так и свободные.

Стрельцы – в Русском государстве XVI – начала XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско; пехота, вооруженная огнестрельным оружием. Изначально набирались из свободного сельского и городского населения, затем их служба стала пожизненной и наследственной. Получали жалованье деньгами, хлебом, иногда землей. Жили слободами и имели

семьи, занимались также ремёслами и торговлей. Стрельцы были активными участниками Московского восстания 1682 и стрелецкого восстания 1698. Стрелецкое войско упразднено Петром I в связи с созданием регулярной русской армии. **Стоглавый собор** – церковный собор с участием Ивана IV в 1551 г. Был создан по инициативе светской власти. Унифицировал церковные обряды, объявил всех местночтимых русских святых общечтимыми, предписал создание училищ для подготовки священнослужителей, регламентировал нормы поведения духовенства, запретил монастырям основывать слободы в городах, установил неподсудность духовенства светскому суду и неприкосновенность церковного имущества.

Судебник – свод законов единого Российского государства, принятый великим князем московским Иваном III Васильевичем в 1497. Были установлены единые нормы суда для всей территории страны. 57-я статья Судебника вводила ограничение на крестьянский переход: крестьяне могли уходить от своих владельцев раз в году – неделю до и после осеннего Юрьева дня (26 ноября). При этом обязательна была выплата “пожилого” – единовременного платежа за проживание на земле феодала. Судебник также ограничил источники холопства. Судебник Ивана IV (1550 г.) подтвердил ограничение крестьянского перехода, ликвидировал судебные привилегии удельных князей и усилил роль центральных государственных судебных органов. **Темник** – монгольский военачальник, глава тумена (по-русски “тьмы”), составляющего 10 тысяч воинов.

Тиун – слуга-управитель в хозяйстве вотчинника; княжеские тиуны выполняли также различные государственные поручения.

Тысяцкий – в Древнерусском государстве возглавлял ополчение. В Новгородской республике выбирался на вече на один год, являлся помощником посадника. К середине XV в. эта должность постепенно исчезает.

Удел – часть княжества-земли, полусамостоятельное владение, выделенное одному из младших членов правящей династии.

Урок – по налоговой реформе княгини Ольги фиксированный размер дани, взимаемой с подвластного населения.

Урочные лета – срок, в течение которого производился сыск беглых крестьян или холопов. Впервые введены указом царя Федора Ивановича в 1597 г. с 5-летним сроком. Позднее продолжительность урочных лет менялась, составляя от 5 до 15 лет. Окончательно отменены с введением бессрочного сыска беглых по Соборному уложению 1649 г.

Фреска – роспись водяными красками по сырой штукатурке.

Холоп – категория зависимого населения в России X-XVIII вв. Самая бесправная часть населения, по своему правовому положению близкая к рабам. Феодал мог убить, продать, наказать холопа, а также нес ответственность за действия своего холопа. Холопами становились в результате пленения, продажи за долги, женитьбы на холопке. Как правило, холопы не имели собственного надела и входили в число челяди.

Христианство – одна из мировых религий, наряду с буддизмом и исламом.

Царь – титул монарха России в 1547-1917 гг.

Черносошные крестьяне – крестьяне, проживавшие на “черных”, то есть государственных землях.

Юрьев день – впервые введен Судебником 1497 г. Начиная с этого времени крестьянский переход ограничивался двумя неделями в году: неделей до и неделей после осеннего Юрьева дня (26 ноября).

Язычество – религиозные верования, основанные на первобытных мифах о множестве богов, духов, олицетворяющих силы природы (солнце, дождь, плодородие), человеческие занятия (земледелие, торговля, война).

Ярлык – ханская грамота, которая выдавалась русским князьям и подтверждала их право на княжение. Ярлык выдавался также митрополиту. Согласно этому документу, церковь освобождалась от налогов и повинностей.

XVII-XVIII

вв.

Абсолютизм – монархическая власть, не ограниченная каким-либо выборным представительным органом, опирающаяся на развитый управленческий аппарат и подчиняющаяся закону (монарх

может изменить закон, но не может нарушить его, пока он не изменен). В России начал складываться во второй половине XVII в. (при Алексее Михайловиче), окончательно сформировался при Петре I, достиг расцвета во второй половине XVIII в. при Екатерине II.

Ассамблея – при Петре I прием гостей в знатном доме.

Белые слободы – части городов, принадлежавшие светским землевладельцам или монастырям, население которых было освобождено (обелено) от уплаты посадских государственных податей – тягла. Впервые жителей белых слобод вернул в тягло Борис Годунов, но в годы “Смуты” это распоряжение было забыто. Требование посадских людей ликвидировать привилегии белых слобод стало одной из причин ряда городских восстаний, в том числе Соляного бунта 1648 г. в Москве. Окончательно уничтожены по Соборному уложению 1649 г.

Бироновщина – термин, используемый для характеристики правления императрицы Анны Иоанновны (1730-1740). Происходит от имени ее фаворита Э. И. Бирона. Характерными чертами данного периода являлось засилье иноземцев, преимущественно немцев, во всех отраслях государственной и общественной жизни, жестокое преследование недовольных, хищения, шпионаж, доносы.

Бунташный век – XVII век запомнился современникам как “бунташный” век. Этот век начался с восстания Хлопка и войны под предводительством Ивана Болотникова и завершился стрелецкими волнениями. Народные волнения охватывали огромные территории, а во время городских бунтов восставшие становились хозяевами столицы. Однако бунтовщики не имели продуманного плана действий, часто преследовали узкосословные интересы, были разобщены и недисциплинированы. Общей чертой народных волнений XVII в. являлись ярко выраженные царистские иллюзии.

Верховный тайный совет – высшее совещательное государственное учреждение России в 1726-1730 (7-8 человек). Создан Екатериной I как совещательный орган, фактически решал важнейшие государственные вопросы.

Гвардия – отборная, привилегированная часть войска. В России первыми гвардейскими полками были Преображенский и Семеновский, выросшие из “потешного войска” Петра I. Гвардия готовила офицеров для армии и состояла в основном из людей знатного происхождения. Оказывала значительное влияние на политическую жизнь страны в эпоху дворцовых переворотов. На протяжении XVIII – начала XIX в. количество гвардейских частей увеличилось, теперь гвардия включала все роды войск и флот.

Губерния – высшая единица административно-территориального деления в России (Российской империи, Российской республике, РСФСР, СССР) с 1708 по 1929 год, оформившаяся при Петре I в процессе организации абсолютистского государства.

Дворцовые крестьяне – в Русском государстве XII-XVIII вв. феодально-зависимые крестьяне, жившие на землях великих князей и царей и несшие в их пользу феодальные повинности. Основной обязанностью дворцовых крестьян было снабжение великокняжеского (позже – царского) двора продовольствием. С 1797 г. переходят в разряд удельных крестьян.

Дворцовый переворот – это захват политической власти в России XVIII столетия, имеющий причиной отсутствие четких правил наследования престола, сопровождающийся борьбой придворных группировок и совершающийся, как правило, при содействии гвардейских полков.

Дворяне – служилые люди князей и бояр. Название пришло на смену термину “дружинники”. В первой половине XV в. дворяне-слуги “под дворским” – управителем вотчины. За службу они получали небольшие владения, позднее ставшие поместьями. В XVI в. дворянами стали называть верхушку служилых людей, вошедших в состав Государева двора.

Засечные черты – укрепленные линии на южных границах России. Строились в XVI-XVII вв. Состояли из небольших городков-крепостей, валов, частоколов, лесных засек. Призваны были преградить путь крымским набегам и обозначить границу России.

Капиталистский крестьянин – разбогатевший, владеющий капиталом крестьянин-предприниматель.

Коллегии – отраслевые органы управления, созданные в 1718 г. Возглавлялись президентами. Решения принимались большинством голосов, при равенстве голосов голос президента считался за два голоса. “Первейшие” Военная, Адмиралтейская, Иностранная коллегии отвечали за армию, флот и дипломатические сношения с иностранными государствами. Берг- и Мануфактур-коллегии отвечали за горно-добывающую и легкую промышленность, Коммерц-коллегия – за торговлю. Камер-, Штатс- и Ревизион-коллегии осуществляли сбор доходов, производство расходов и контроль за финансами. Юстиц-коллегия разрабатывала законы и контролировала суды,

Вотчинная ведала вопросами землевладения, Главный магистрат управлял городами. **Крепостное право** – совокупность форм личной зависимости крестьян при феодализме. **Мануфактура** – крупное предприятие, использующее ручной труд и применяющее разделение труда.

Меркантилизм – экономическая политика, которое исходит из того, что благосостояние государства зависит от возможно большего скопления в стране денег (золота, серебра).

Мелкотоварное производство – ремесленное производство, ориентированное не на заказ, а на сбыт продукции на рынке.

Посессионные крестьяне – категория крестьян, считавшихся собственностью не владельца, а завода, на котором они работали. Не могли быть проданы отдельно от завода. Труд посессионных крестьян особенно широко применялся в металлургии Урала. Получали денежное жалование и обеспечивались небольшими участками под огороды. Освобождены по Крестьянской реформе 1861 г.

Приписные крестьяне – категория крестьянства в России в XVII – первой половине XIX в. Обязана была вместо уплаты оброка и подушной подати работать на заводах. Обычно такие крестьяне “приписывались” или прикреплялись к заводам навечно.

Просвещённый абсолютизм – политика, осуществляемая монархом, имеющим неограниченную власть, в соответствии с идеями эпохи Просвещения.

Протекционизм – экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики. Осуществляется путем ограничения импорта иностранных товаров, финансовой поддержки национального производства, стимулирования экспорта продукции, иногда путем ограничения экспорта сырья. Возник в эпоху первоначального накопления капитала.

Раскол – отделение от русской православной церкви части верующих, не признавших церковной реформы патриарха Никона (1653-1656 гг.); религиозно-общественное движение, возникшее в России в XVII в.

Рекрут – лицо, принятое на военную службу по найму или по повинности. В России в 1705-1874 гг. – лицо, зачисленное в армию по рекрутской повинности. В 1874 г. термин “рекрут” заменен термином “новобранец”.

Самодержавие – неограниченная монархическая форма правления. В России впервые употребляется после прекращения ордынского владычества (1480 г.) для подчёркивания внешнего суверенитета правления Ивана III. При Иване Грозном характеризует неограниченную внутреннюю власть. Со времён Петра I используется как аналог европейского абсолютизма. Существовало в России до марта 1917 г.

Секуляризация – обращение государством церковной собственности (преимущественно земли) в светскую. Замыслы секуляризации вынашивали Иван III и Иван IV, но осуществить ее на практике удалось лишь Екатерине II в 1764 г.

Сенат – государственный орган управления. В России был учрежден в 1711 году. Он стал высшей исполнительной и судебной инстанцией, обладавшей и значительными законодательными полномочиями. В дальнейшем, в XVIII – первой половине XIX века, неоднократно реформировался, утрачивая свои законотворческие функции. По судебной реформе 1864 года стал высшей судебной инстанцией. Просуществовал до 1917 года

Синод – собрание духовных лиц, управляющих делами церкви. В России был учрежден в 1721 г. по указу Петра I в ходе церковной реформы в качестве высшего органа по делам русской православной церкви вместо патриаршества. В ноябре 1917 года в стране вновь была восстановлена патриархия. Синод стал совещательным органом при Патриархе Русской Православной Церкви

Старообрядцы (староверы) – противники церковной реформы, осуществленной патриархом Никоном в 50-х гг. XVII в.

Уложенная комиссия – комиссия, созданная Екатериной II в 1767 г. для составления нового свода законов России взамен устаревшего Соборного Уложения 1649 г.

XIX

В.

Антинаполеоновские (антифранцузские) коалиции – временные военно-политические союзы европейских государств, стремившихся к восстановлению во Франции монархической династии Бурбонов, павшей в период Французской революции 1789-1799 гг. Всего было создано 7 коалиций. В научной литературе первые две коалиции именуют “антиреволюционными”, начиная

с третьей – “антинаполеоновскими”. В разное время в составе коалиций состояли Австрия, Пруссия, Англия, Россия, Османская империя и другие страны.

Великие реформы 1860-1870-х гг. – буржуазные реформы, проведённые Александром II после поражения России в Крымской войне (1853-1856 гг.) начавшиеся с отмены крепостного права (1861 г.). К великим реформам относят также земскую реформу (1864 г.), городскую (1870 г.), судебную (1864 г.), военную (1874 г.). Реформы проводились также в области финансов, образования, печати и затронули все сферы жизни российского общества.

Военные поселения – особая организация вооружённых сил в 1810-1857 гг., совмещавшая строевую службу с ведением хозяйства.

Восточный вопрос – принятое в дипломатии и исторической литературе обозначение международных противоречий в XVIII – начале XX в., связанных с наметившимся распадом Османской империи и борьбой великих держав за её раздел.

Временнообязанные крестьяне – крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и обязанные до перехода на выкуп выполнять прежние повинности в пользу помещика.

Выкупные платежи – в России 1861-1906 гг. выкуп крестьянами у помещиков земельных наделов, предоставленных крестьянской реформой 1861 г.

Государственный совет – высшее законосовещательное учреждение. Преобразован в январе 1810 г. из Непременного совета в соответствии с “Планом государственных преобразований” М. М. Сперанского.

Декабристы – участники российского дворянского оппозиционного движения, члены различных тайных обществ второй половины 1810-х – первой половины 1820-х, организовавшие антиправительственное восстание в декабре 1825 и получившие название по месяцу восстания.

Западники – направление русской общественной мысли середины XIX в. Выступали за развитие России по западноевропейскому пути, противостояли славянофилам. Западники боролись с “теорией официальной народности”, критиковали крепостничество и самодержавие, выдвигали проект освобождения крестьян с землей. Главные представители – В. П. Боткин, Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин и др.

Земства – выборные органы местного самоуправления (земские собрания и земские управы). Введены земской реформой 1864 г. Ведали просвещением, здравоохранением, строительством дорог и т.д. Контролировались Министерством внутренних дел и губернаторами, имевшими право отмены постановлений земства.

Контрреформы 1880-х гг. – название мероприятий правительства Александра III в 1880-х гг., пересмотр реформ 1860-х гг.: восстановление предварительной цензуры (1882 г.), введение сословных принципов в начальной и средней школе, отмена автономии университетов (1884 г.), введение института земских начальников (1889 г.), установление бюрократической опеки над земским (1890 г.) и городским (1892 г.) самоуправлением.

Министерства – созданы 8 сентября 1802 г., заменив собой коллегии. Целью реформы было переустройство центральных органов власти на основе принципа единоначалия. Первоначально было создано восемь министерств: Военно-сухопутных сил (с 1815 – Военное), Морских сил (с 1815 – Морское), Иностранных дел, Внутренних дел, Коммерции, Финансов, Народного просвещения и Юстиции). Также при Александре I существовали Министерство духовных дел и народного образования (1817-1824) и Министерство полиции (1810-1819). Каждое министерство возглавлял назначаемый императором министр, имевший одного или нескольких товарищей (заместителей).

Народники – представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции во второй половине XIX в., выступавшие с позиций “крестьянского социализма” против крепостничества и капиталистического развития России, за свержение самодержавия путём крестьянской революции (революционные народники) или за осуществление социальных преобразований посредством реформ (либеральные народники).

Подошная подать – в России XVIII-XIX вв. основной прямой налог, который был введен в 1724 г. и заменил подворное обложение. Подошной податью облагались все мужчины податных сословий, независимо от возраста.

Промышленная революция (промышленный переворот) – переход от ручного труда к машинному и соответственно от мануфактуры к фабрике. Требует развитого рынка свободной рабочей силы, поэтому в крепостнической стране не может совершиться полностью.

Славянофилы – представители направления русской общественной мысли в середине XIX в., исходившие из положения о принципиальном различии русской и европейской цивилизаций, недопустимости механического копирования Россией европейских порядков и т.п.

Теория официальной народности – государственная идеология, возникшая в период царствования Николая I. В ее основе лежали консервативные взгляды на просвещение, науку, литературу, высказанные министром народного просвещения С. С. Уваровым. Главная формула этой идеологии – “православие, самодержавие, народность”.

Удельные крестьяне – категория феодально-зависимого сельского населения России конца XVIII – середины XIX вв., к которой относились крестьяне, проживавшие на удельных землях и принадлежавшие императорской семье. Несли повинности в основном в форме оброка. В 1863 г. на удельных крестьян были распространены основные положения крестьянской реформы 1861 г., и они получили в собственность за обязательный выкуп часть удельных земель.

Фабрика – крупное предприятие, основанное на применении машин и разделении труда.

“Хождение в народ” – массовое движение радикальной молодежи народнического толка в деревню, направленное на пропаганду среди крестьян социалистических идей.
XX-XXI **в.**

1900–1916

гг.

Антанта (от фр. “сердечное согласие”) – блок, военный союз государств, сложившийся в XX в. (1904) первоначально из двух держав: Англии и Франции. В 1907 г. к нему присоединилась Россия, и объединение получило название “Тройственное согласие”. В 1917 г. к Антанте примкнули
США .

Большевизм – течение политической мысли и политическая партия, оформившаяся в 1903 г. в результате борьбы марксистов – сторонников В. И. Ленина с меньшевиками.
Военно-промышленные комитеты – организации российских предпринимателей, созданные с целью мобилизации промышленности для военных нужд, работавшие во время первой мировой войны.

Государственная Дума – законосовещательное представительное учреждение (1906-1917). Учреждена Манифестом 17 октября 1905

Зубатовщина – политика “полицейского социализма”, внедрявшаяся начальником Московского охранного отделения С.В. Зубатовым (с 1896 г.) и Особого отдела департамента полиции (1902-1903). Зубатов создал систему политического сыска, легальных рабочих организаций под контролем полиции.

Империализм – фаза экономического и общественного развития с начала 20 в. до 1917. В России, как и везде, была высокая степень концентрации производства, шло формирование финансового капитала. Важнейшая особенность империализма в России – взаимопроникновение высших форм капитализма и докапиталистических укладов.

Кадеты (партия народной свободы, кадеты) – политическая партия в России, создана в 1905. г. Программа: конституционная и парламентарная монархия, демократические свободы, культурное самоопределение народностей, входивших в состав Российской империи, частичная национализация земли, законодательное решение рабочего вопроса. Лидер – П.Н. Милуков.
Картель – форма монополии, при которой участники сохраняют производственную самостоятельность, но при этом совместно решают вопросы объема производства, сбыта

продукции и т.д. Прибыль в картелях распределяется согласно доли участия. В России картели появились в конце XIX в.

Концерн – одна из форм монополий, в виде многоотраслевого объединения (финансы, промышленность, транспорт, торговля и пр.) с сохранением самостоятельности в управлении, но с полной финансовой зависимостью входящих в концерн предприятий от господствующей группы монополистов.

Меньшевизм – возник на II съезде РСДРП (1903), после того как противники ленинских принципов построения партии оказались в меньшинстве при выборах центральных органов партии. Главные идеологи: Ю.О. Мартов, А.С. Мартынов, И.О. Аксельрод, Г.В. Плеханов, А.Н. Потресов, Ф.И. Дан.

Монополия – крупное хозяйственное объединение (картель, синдикат, трест, концерн и т. д.), находящееся в частной собственности (индивидуальной, групповой или акционерной) и осуществляющее контроль над отраслями, рынками и экономикой на основе высокой степени концентрации производства и капитала с целью установления монопольных цен и извлечения монопольных прибылей.

Октябристы – члены праволиберальной партии “Союз 17 октября”. Сформировалась к 1906. Название – от Манифеста 17 октября 1905. Выступала с требованием народного представительства, демократических свобод, гражданского равенства и др.
Отруб – по Столыпинской аграрной реформе – крестьянское хозяйство, отделившееся от общины земель. При этом дом оставался на территории общины.

Синдикат – одна из форм монополистических объединений, характеризующаяся тем, что распределение заказов, закупки сырья и реализации произведенной продукции осуществляется через единую сбытовую контору. Участники синдиката сохраняют производственную, но утрачивают коммерческую самостоятельность.

Советы – возникли в ходе революции 1905-1907 гг. (первый Совет – в Иваново-Вознесенске 15 (28) мая 1905 г.) как самостоятельные органы руководства и координирования борьбы рабочих за свои права на местах.

Трест – форма монополии, в которой участники объединения теряют производственную и коммерческую самостоятельность, подчиняются единому управлению.

Третьиюньский переворот – роспуск 3 июня 1907 года Государственной думы и изменение избирательного закона. Считается концом Первой русской революции.

Тройственный союз – военно-политический блок государств в годы Первой мировой войны, включавший в себя: Германию, Австро-Венгрию, Италию. В 1915 г. присоединились Италия, Турция.

Трудовики – фракция депутатов-крестьян и народнической интеллигенции в 1-4-й Государственных думах (1906-1917). Программа близка программе партии народных социалистов, включала требования введения демократических свобод, национализации помещичьих земель. Печатный орган – газета “Трудовой народ”. В июне 1917 слились с народными социалистами

Хутор – по Столыпинской аграрной реформе – хозяйство, отделившееся от общины вместе с землёй и домом. Являлся частной собственностью.

Черносотенцы (от древнерусского “черная сотня” – тяглое посадское население) – члены крайне правых организаций в России в 1905-1917, выступавших под лозунгами монархизма, великодержавного шовинизма и антисемитизма (“Союз русского народа”, “Союз Михаила Архангела”, “Союзы русских людей” и др.).

Эсеры (социал-революционеры) – революционная партия, образованная в России в 1901-1902 гг. Лидер – В.М.Чернов. Тактика – политический террор
1917–1920 гг.
Аннексия (от лат. “присоединение”) – насильственный захват победителем части территории побежденного государства.

Белое движение – собирательное название политических движений, организаций и воинских формирований, противостоявших советской власти в годы Гражданской войны. Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета как цвета сторонников законного правопорядка.

Временное правительство – центральный орган государственной власти, образовавшийся после Февральской буржуазно-демократической революции. Просуществовал со 2 (15) марта 1917 г. по 25 (7 ноября) октября 1917 г.

ВЦИК – Всероссийский Центральный исполнительный комитет советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов (после января 1918 г. – рабочих, крестьянских и казачьих депутатов) – орган, осуществлявший общее руководство советами в перерыве между съездами Советов.

ВЧК – Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и преступлениями по должности; до августа 1918 г. – по борьбе с контрреволюцией и саботажем) – образована при СНК (постановление от 7 декабря 1917 г.).

Гражданская война – наиболее острая форма социальной борьбы населения внутри государства. В ходе войны решается проблема власти, которая, в свою очередь должна обеспечить решение основных жизненных вопросов, стоящих перед противоборствующими сторонами.

Двоевластие – одновременное существование двух властей в России с 1-2 марта по 5 июля 1917 г. После Февральской революции в России сложилась своеобразная ситуация: одновременно были созданы два органа власти – власть буржуазии в лице Временного правительства и революционно-демократическая диктатура пролетариата и крестьянства – Советы. Официально власть принадлежала Временному правительству, но фактически Советам, так как их поддерживала армия и народ. Мелкобуржуазные партии, имевшие большинство в Советах, поддерживали Временное правительство и полностью уступили ему власть в июле 1917 г., что означало конец двоевластия. Период борьбы двух диктатур за единовластие.

Декрет (от лат. “постановление”) – нормативный правовой акт, издаваемый правительством. После Октябрьской революции в форме декретов издавались законодательные акты, принимавшиеся съездами Советов, ВЦИК, СНК. По выражению В.И. Ленина, “Декреты – это инструкции, зовущие к массовому практическому делу”.

Интервенция (от лат. “вторжение”) – вмешательство одного государства во внутренние дела другого. Современное международное право рассматривает интервенцию в качестве правонарушения. Интервенция может быть как военной, так и экономической, идеологической, осуществляться в других формах.

Корниловский мятеж – неудачная попытка установления военной диктатуры 27-31 августа (9-13 сентября) 1917 года, предпринятая Верховным главнокомандующим Русской Армией Генерального штаба генералом от инфантерии Л. Г. Корниловым. Подавлен силами большевиков и Временного правительства.

Красные – обобщенное название сторонников большевиков, защитников Советской власти в годы Гражданской войны и военной интервенции. В широком смысле применяется по отношению к членам коммунистических партий и приверженцев коммунистической идеологии.

Ликбез – ликвидация безграмотности, то же, что ликвидация неграмотности. Массовая кампания по обучению основам грамотности взрослого населения в 1920–1930-е гг. В результате кампании к концу 30-х гг. уровень грамотности в СССР достиг 90%.

Национализация – переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства.

Продотряд – продовольственные отряды, вооруженные отряды рабочих и крестьян-бедняков в 1918-1921. Создавались органами Наркомата продовольствия (входили в Продармию), профсоюзами, фабзавкомами, местными Советами (заготовительные, уборочно-заготовительные, уборочно-реквизиционные отряды; руководящий орган – Военпродбюро ВЦСПС). Проводили продразверстку на селе; действовали совместно с комбедами, продкомами и местными Советами. Половину изъятого хлеба получала пославшая отряд организация.

Продразвёрстка – система заготовок сельхозпродуктов в период “военного коммунизма”, установлена после введения продовольственной диктатуры. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков хлеба и других продуктов. Вызвала недовольство крестьян, вела к сокращению сельскохозяйственного производства, была заменена в 1921 г. продналогом.

Репарации – возмещение побежденным государством ущерба государству-победителю.

Саботаж – сознательное неисполнение обязанностей или небрежное их исполнение.

Совнарком – Совет народных комиссаров (СНК) высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти, правительство советского государства. Впервые был избран в ходе Октябрьской революции на II Всероссийском съезде Советов 26 октября (8 ноября) 1917 г. Вплоть до смерти его возглавлял В.И. Ленин, с 1924 по 1930 г. А.И. Рыков, с 1930 по 1941 г. В.М. Молотов, а затем И.В. Сталин (в 1946 г. преобразован в Совет министров).

Учредительное собрание – представительное учреждение в России, созданное на основе всеобщего избирательного права, предназначенное для установления формы правления и выработки конституции. Было избрано в ноябре–декабре 1917 г. собралось 5 января 1918 г. в Петрограде и через 13 часов его работы было закрыто по требованию караула.

1920–1930

гг.

Автономизация – идея, выдвинутая Сталиным И.В. в 1922, согласно которой все советские республики должны войти в состав РСФСР на правах автономий, что нарушило бы их самостоятельность и равноправие.

Авторитаризм – политический режим, при котором политическая власть находится в руках одного человека или группы лиц. Для авторитаризма характерно полное или частичное отсутствие политических свобод граждан, ограничение деятельности партий и организаций.

Антоновщина – крестьянское движение 1920-1921 гг. в Тамбовской губернии, направленное против советской власти и получившее название по имени руководителя и организатора (А.С. Антонова). Восстание было ликвидировано силами Красной армии, иногда даже с применением газовых атак. В июне 1922 г. Антонов был убит. Отмена продовольственной разверстки в 1921 г. значительно снизила число недовольных крестьян.

“Великий перелом” – выражение Сталина, которым он охарактеризовал начатую в конце 1920-х в СССР политику форсированной индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.

ГОЭЛРО (сокр. от Государственная комиссия по электрификации России) – первый единый государственный перспективный план восстановления и развития народного хозяйства РСФСР. Разработан в 1920 г. под руководством В. И. Ленина Государственной комиссией по электрификации России. Был рассчитан на 10-15 лет, предусматривал коренную реконструкцию хозяйства на базе электрификации. В основном выполнен к 1931 г. Первенец ГОЭЛРО – Волховская ГЭС в Ленинградской области.

ГУЛАГ – Главное управление исправительно-трудовых лагерей, трудовых поселений и мест заключений), в 1934-1956 подразделение НКВД (МВД), осуществлявшее руководство системой

Двадцатипятидесятники – рабочие промышленных центров СССР, поехавшие по призыву партии большевиков на хозяйственно-организационную работу в деревню в начале 1930 г. в период массовой коллективизации сельского хозяйства. Постановлением ноябрьского (1929 г.) пленума ЦК ВКП(б) предусматривалось направить 25 тыс. человек, фактически поехало 27,6 тыс.

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного к индустриальному обществу. В России индустриализация успешно развивалась с конца XIX – начала XX веков. После Октябрьской революции (с конца 20-х гг.) индустриализация форсированно осуществлялась тоталитарным режимом насильственными методами за счет резкого ограничения уровня жизни большинства населения, эксплуатации крестьянства.

Коллективизация – преобразование мелких, единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства – колхозы – путем кооперирования. В годы СССР рассматривалась как программная установка аграрной политики КПСС (ВКП (б)) в деревне. Материальная база была создана в годы индустриализации. Осуществлялась в годы 1-й пятилетки (1928/29 – 1932/33 гг.). К концу 1932 г. была в основном завершена. К 1936 г. полностью сложился колхозный строй.

Колхоз – кооперативное объединение крестьян в СССР, главным образом созданное в период коллективизации конца 20-х – начала 30-х гг. XX в. Вели хозяйство на государственной земле, закрепленной за К. в так называемое вечное пользование. Высший орган управления – общее собрание колхозников, избирающее правление, во главе которого председатель, большей частью ставленник партийных органов на местах, райкомов и обкомов партии. В 1986 г. имелось 26,7 тыс. колхозов. Большинство К. к тому времени были преобразованы в государственные совхозы.

Коминтерн – международное объединение коммунистических партий различных стран.
Концессия (от лат. “разрешение, уступка”) – договор о передаче в эксплуатацию на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству; договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности, само предприятие, организованное на основе такого договора.

Культ личности – политика, возвеличивающая одного человека, характерная, в основном, для тоталитарного режима и пропагандирующая исключительность правителя, его всемогущество и неограниченность власти, приписывающая ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития, ликвидирующая демократию.

Культурная революция – коренной переворот в духовном развитии общества, осуществленный в СССР в 20–30-е гг. XX в., составная часть социалистических преобразований. Культурная революция предусматривала ликвидацию неграмотности, создание социалистической системы народного образования и просвещения, формирование новой, социалистической интеллигенции, перестройку быта, развитие науки, литературы, искусства под партийным контролем.

Лига наций – международная организация, создана в 1919 г. Официальная цель – развитие международного сотрудничества, гарантия мира и безопасности. СССР включен в её состав в 1934 г. Исключен в 1939 г. за агрессию против Финляндии.

Мирное сосуществование – тип отношений между государствами с различным общественным строем, предполагающий отказ от войны как средства решения спорных вопросов, урегулирование их путем переговоров; равноправие, взаимопонимание и доверие между государствами, учет интересов друг друга, невмешательство во внутренние дела, признание за каждым народом права свободно избирать свой социально-экономический и политический строй: строгое уважение суверенитета и территориальной целостности всех стран: развитие экономического и культурного сотрудничества на основе полного равенства и взаимной выгоды.

НЭП (новая экономическая политика) – политика, направленная на преодоление политического и экономического кризиса, сложившегося к 1920 г. в советской республике. Высшей точкой

недовольства действовавшей политикой “военного коммунизма” стал кронштадтский мятеж.

Продналог – введен декретами Совнаркома в марте 1921 взамен продразверстки, явился первым актом новой экономической политики. Взимался с крестьянских хозяйств. Размер устанавливался до весеннего сева по каждому виду сельскохозяйственных продуктов (значительно ниже продразверстки) с учетом местных условий и зажиточности крестьянских хозяйств. В 1923 заменен единым сельскохозяйственным налогом.

Репрессии – принудительные меры государственного воздействия, включающие различные виды наказаний и правоограничений, применявшиеся в СССР к отдельным лицам и категориям лиц.

Стахановское движение – движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники. Возникло в 1935 в угольной промышленности Донбасса, а затем распространилось в др. отраслях промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве; названо по имени его зачинателя – А. Г. Стаханова.

Тоталитаризм (от лат. “весь, целый, полный”) – модель социально-политического устройства общества, характеризующаяся полным подчинением человека политической власти, всеобъемлющим контролем государства над всеми сферами жизни общества.

Хозрасчёт (хозяйственный расчёт) – метод планового ведения социалистического хозяйства, основанный на соизмерении затрат предприятия на производство продукции с результатами производственно-хозяйственной деятельности, возмещения расходов и доходами, обеспечении рентабельности производства, материальной заинтересованности и ответственности предприятия, а также цехов, участков, бригад, каждого работающего в выполнении плановых показателей, экономном расходовании ресурсов. Фактически означает допущение принципов рыночной экономики в социалистическое планово регламентированное производство.

1941–1945

гг.

Антигитлеровская коалиция – военный союз государств, сражавшихся во Второй мировой войне против агрессивного блока в составе Германии, Италии, Японии и поддерживавших их государств. Начало создания коалиции относится к июню 1941 г., когда правительства Англии и США выступили с заявлениями о готовности оказать поддержку Советскому Союзу, подвергнутому нападению со стороны фашистской Германии. К концу войны в состав коалиции входило около 50 государств. Своими вооруженными силами в общей борьбе против гитлеровской Германии и ее союзников участвовали СССР, США, Англия, Франция, Китай, Польша, Югославия, Чехословакия, Албания, Австралия, Бельгия, Бразилия, Индия, Канада, Новая Зеландия и др. В 1944 г. на сторону коалиции перешли Румыния, Болгария и Венгрия. Антигитлеровская коалиция перестала существовать во второй половине 1947 г.

Блицкриг – теория скоротечной войны с достижением победы в кратчайший срок. Созданная в Германии в начале XX в., эта тактика немецкого военного командования потерпела крах в Первой и Второй мировых войнах.

Блокада – окружение с помощью вооруженных сил неприятельской территории, города, крепости, порта, военной базы с суши, моря или воздуха с целью изоляции противника от внешнего мира, а также система мер, направленных на изоляцию какого-либо государства в политическом или экономическом отношении, чтобы оказать на него давление.

Геноцид – уничтожение отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

Депортация (от лат. “изгнание”) – в период массовых репрессий изгнание ряда народов СССР. В 1941-1945 гг. выселению подверглись балкарцы, ингуши, калмыки, карачаевцы, крымские татары, советские немцы, турки-месхетинцы, чеченцы и др. В 1989 г. принята Декларация о признании незаконными и преступными репрессивных актов против народов, подвергшихся

насильственному

переселению.

Ленд-лиз – система передачи взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия, медикаментов и т.д., предпринятая США в годы Второй мировой войны. **Оккупация** (от лат. “захват”) – временный захват чужой территории военной силой без законных на нее прав.

1945–1991

гг.

Акционирование – способ приватизации государственных и муниципальных предприятий путем преобразования их в открытые акционерные общества. Широкое развитие в РФ получило с 1992 г.

Биполярная система международных отношений – разделение мира на сферы влияния между двумя полюсами силы. Примером биполярного мирового устройства является “холодная война” между Советским Союзом и Соединенными Штатами (1946-1991). Вторая половина XX века была единственным периодом в истории человечества, когда мир был разделен на два лагеря. Исключения из сфер влияния составляли лишь отдельные, чаще всего небольшие и малозначимые со стратегической точки зрения государства, объявившие о своем нейтралитете.

Военно-стратегический паритет – равенство стран или групп стран в области вооружённых сил и вооружений.

Волюнтаризм – политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями. Обвинения в субъективизме и волюнтаризме были предъявлены Н.С. Хрущёву в октябре 1964 г. на Пленуме ЦК КПСС, что привело к его отставке.

ВПК – военно-промышленный комплекс, обозначение (принадлежит Д. Эйзенхауэру) сложившегося в ряде стран (США, СССР и др.) в ходе 2-й мировой войны и укрепившегося в период “холодной войны” альянса военной промышленности, армии и связанных с ними части государственного аппарата и науки.

Гласность – понятие, выработанное отечественной политической мыслью, близкое понятию свободы слова, но не адекватное ему. Доступность информации по всем важнейшим вопросам работы государственных органов.

ГКЧП – Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР, создан в ночь с 18 на 19 августа 1991 г. представителями властных структур, несогласными с политикой реформ М.С. Горбачева и проектом нового Союзного договора.

Демилитаризация – разоружение, запрещение какому-либо государству возводить укрепления, иметь военную промышленность и содержать вооруженные силы, вывод войск и боевой техники, конверсия военных отраслей промышленности.

Десталинизация – развенчание культа личности Сталина и отказа от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом. Началась на июльском (1953 г.) Пленуме ЦК КПСС с выступления Г.М. Маленкова, осудившего культ личности И.В. Сталина. После смещения Маленкова процесс десталинизации продолжается Н.С. Хрущёвым, выступившим с докладом “О преодолении культа личности и его последствий” на закрытом заседании XX съезда КПСС (февраль 1956 г.) После съезда начался процесс реабилитации жертв репрессий. В годы застоя процесс реабилитации затухает. Новая волна десталинизации начинается в период перестройки.

Диссиденты – “инакомыслящие”. Название участников движения против тоталитарного режима в СССР с конца 1950-х гг. Диссиденты в разных формах выступали за соблюдение прав и свобод человека и гражданина (правозащитники), против преследования инакомыслия, протестовали против ввода советских войск в Чехословакию (1968) и Афганистан (1979). Подвергались репрессиям со стороны властей.

“Железный занавес” – после речи У. Черчилля в г. Фултоне 5 марта 1946 г. выражение

“железный занавес” стало использоваться для обозначения “стены”, разделяющей капитализм и социализм.

Застой – используемое в публицистике обозначение периода в истории СССР, охватывающего примерно два десятилетия (1964-1982). В официальных советских источниках того времени данный период именовался развитым социализмом.

Карибский кризис – чрезвычайно напряжённое противостояние между Советским Союзом и Соединёнными Штатами. Возникло после размещения на Кубе советских баллистических ракет, рассматривавшегося советским руководством в качестве ответной меры на размещение американских ракет в Турции и Италии, а также на угрозы вторжения американских войск на Кубу.

Кооперация – форма организации труда, при которой значительное число людей совместно участвуют в одном или разных, но связанных между собой в процессах труда, а также совокупность организационно оформленных добровольных объединений взаимопомощи лиц или организаций для достижения общих целей в различных областях экономики. Основана на паевом участии.

“Космополитизм” (от греч. “гражданин мира”) – идеология мирового гражданства, отрицание национального патриотизма. Отказ от национальных, культурных традиций, государственного и национального суверенитета в пользу т.н. “общечеловеческих ценностей”. Кампания борьбы с космополитами развернулась в СССР в послевоенные годы. Их обвиняли в аполитичности и безыдейности, “низкопоклонстве перед Западом”. Вылилась в разгул национализма, в гонения и репрессии против национальных меньшинств.

Многopартийность – политическая система, при которой может существовать множество политических партий, теоретически обладающих равными шансами на получение большинства мест в парламенте страны. Начинает складываться в СССР в 1990 г. после отмены III-м съездом народных депутатов 6-ой статьи Конституции, закреплявшей руководящую роль КПСС.

Новое политическое мышление – новая философско-политическая концепция, выдвинутая М.С. Горбачёвым, основные положения которой предусматривали: отказ от вывода о расколе мира на 2 противоположные общественно-политические системы; признание мира целостным и неделимым; провозглашение невозможности решения международных проблем силовыми методами; объявление в качестве универсального способа решения международных вопросов не баланса сил 2-х систем, а баланса их интересов; отказ от принципа пролетарского интернационализма и признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др. Привело к окончанию “холодной войны”.

Номенклатура – должностные лица, назначаемые властями, правящий слой, господствующий в бюрократической системе управления. Номенклатура советская: перечень наиболее важных должностей в государственном аппарате и общественных организациях.

НТР (научно-техническая революция) – коренное качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общества, производства, непосредственную производительную силу. Началась с середины XX в. Резко ускоряет научно-технический прогресс, оказывает воздействие на все стороны жизни общества.

“Оттепель” – распространенное обозначение перемен в социальной и культурной жизни СССР, наметившихся после смерти И. В. Сталина (1953). Термин “оттепель” восходит к названию повести И. Г. Эренбурга (1954-1956). Период “оттепели” характеризовался смягчением политического режима, началом процесса реабилитации жертв массовых репрессий 1930-х – начала 50-х гг., расширением прав и свобод граждан, некоторым ослаблением идеологического контроля в области культуры и науки.

Перестройка – политика руководства КПСС и СССР, проводившаяся с 1985 г. по август 1991 г. Инициаторы перестройки (М.С. Горбачев, А.Н. Яковлев и др.) хотели привести советскую экономику, политику, идеологию и культуру в соответствие с общечеловеческими идеалами и

ценностями. Перестройка осуществлялась крайне непоследовательно и, вследствие противоречивых усилий, создала предпосылки для краха КПСС и распада СССР в 1991 г.

Правозащитники – лица, которые критиковали пороки социалистического строя в СССР, выступали против нарушения прав человека, предлагали пути реформирования и демократизации экономической и политической системы СССР. Правозащитное движение действовало в 60-е – 70-е годы. Его активные участники: Сахаров, Орлов, Солженицын, Войнович, Григоренко, Якунин и др. Правозащитники издавали нелегальный бюллетень, в котором публиковали сведения о нарушении прав человека в СССР. Участники движения подвергались жестоким репрессиям со стороны КГБ. Они внесли свой вклад в подготовку перестройки

Путч – государственный переворот, совершенный группой заговорщиков, попытка подобного переворота. К термину применимы события 19-20 августа 1991 г. в Москве, попытка ГКЧП отстранить от власти президента СССР М. Горбачева, способствовала быстрому распаду СССР.

Разрядка международной напряжённости – улучшение отношений между странами с различными социально-политическими системами в годы “холодной войны”. Термин появился и активно использовался в середине 70-х гг. XX в., когда между СССР и США была заключена серия соглашений и договоров, признающих неприкосновенными послевоенные границы в Европе, подписан Заключительный Акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Реабилитация – восстановление (по суду или в административном порядке) в правах, восстановление доброго имени, прежней репутации. Реформа преследовала цель избавиться от избыточной денежной массы, находившейся в наличном обращении, и хотя бы частично решить проблему дефицита на товарном рынке СССР

Рыночная экономика – социально-экономическая система, развивающаяся на основе частной собственности и товарно-денежных отношений. Рыночная экономика опирается на принципы свободы предпринимательства и выбора. Распределение ресурсов, производство, обмен и потребление товаров и услуг опосредуются спросом и предложением. Система рынков и цен, конкуренция являются координирующим и организационным механизмом рыночной экономики, в значительной мере обеспечивают её саморегулируемый характер. В то же время в экономических системах развитых стран осуществляется определенная степень государственного вмешательства (обеспечение общих условий функционирования рыночной экономики, осуществление мер социальной защиты и др.).

Самиздат – способ нелегального распространения литературных произведений, а также религиозных и публицистических текстов в СССР, когда копии изготавливались автором или читателями без ведома и разрешения официальных органов, как правило, машинописным, фотографическим или рукописным способами. Самиздатом распространялись также магнитофонные записи А.Галича, В.Высоцкого, Б.Окуджавы, Ю.Кима, певцов-эмигрантов и др.

СНГ, Содружество независимых государств – межгосударственное объединение, образованное Белоруссией, Россией и Украиной. В Соглашении о создании СНГ (подписано 8.12.1991 в Минске) эти государства констатировали, что СССР в условиях глубокого кризиса и распада прекращает свое существование, заявили о стремлении развивать сотрудничество в политической, экономической, гуманитарной, культурной и других областях. 21.12.1991 к Соглашению присоединились Азербайджан, Армения, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, подписавшие совместно с Белоруссией, Россией и Украиной в Алма-Ате Декларацию о целях и принципах СНГ. Позднее к СНГ присоединилась Грузия. В 1993 принят Устав СНГ, определивший основные сферы и направления сотрудничества. Органы СНГ: Совет глав государств, Совет глав правительств, Совет министров иностранных дел, Межгосударственный экономический совет, Межпарламентская ассамблея с центром в С.-Петербурге и др. Постоянно действующий орган СНГ – Координационно-консультативный комитет в Минске.

Совнархозы – территориальные советы народного хозяйства в СССР в 1957-1965, созданные

вместо отраслевых министерств.

Теневая экономика – термин, обозначающий все виды экономической деятельности, не учитываемые официальной статистикой и не включаемые в ВВП.

Товарный дефицит – недостаток, нехватка; товар, которого нет в достаточном количестве.

Хельсинский процесс – процесс перестройки европейской системы международных отношений на принципах, призванных обеспечить мир, безопасность и сотрудничество. Начало хельсинского процесса было положено заключительным актом Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.)

“Холодная война” – период в истории международных отношений со второй половины 40-х до 1991 г. Для “холодной войны” характерно противостояние двух сверхдержав – СССР и США, двух мировых социально-политических систем в экономической, идеологической и политической сферах с использованием психологических средств воздействия на противника. Противостояние на грани войны.

Шестидесятники – представители советской интеллигенции, в основном, поколения, родившегося приблизительно между 1925 и 1935 годами. Историческим контекстом, сформировавшим взгляды “шестидесятников” были годы сталинизма, Великая Отечественная Война и эпоха “оттепели”.

1992–... гг.

Акция – эмиссионная ценная бумага, дающая право владельцу на получение дохода, дивиденда в зависимости от величины прибыли акционерного общества.

Биржа – учреждение, в котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг (фондовая биржа), валюты (валютная биржа) или массовых товаров, продающихся по образцам (товарная биржа); здание, где осуществляются биржевые операции. В России первая биржа возникла в 1703 г. в Санкт-Петербурге.

Ближнее зарубежье – возникшее в России в 1992 году после распада СССР собирательное название для стран СНГ (а также иногда Балтии). Термин носит скорее историческо-культурный характер, чем географический. Среди относящихся к ближнему зарубежью стран есть такие, которые не имеют общей границы с Российской Федерацией (Молдавия, Армения, Туркменистан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия), в то время как некоторые государства, напрямую граничащие с ней, к ближнему зарубежью не относятся (Финляндия, Норвегия, Польша, Монголия, КНР, КНДР).

Ваучер, приватизационный чек – в Российской Федерации в 1992-1994 государственная ценная бумага (на предъявителя) целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Приватизационный чек использовался в процессе приватизации предприятий и других объектов собственности (федеральной, республик в составе Российской Федерации, автономных областей и автономных округов, Москвы и Санкт-Петербурга). Правом на получение приватизационного чека были наделены все граждане Российской Федерации.

Девальвация – официальное уменьшение золотого содержания денежной единицы или понижение курса национальной валюты по отношению к золоту, серебру или какой-либо национальной валюте, обычно доллару США, японской иене, немецкой марке.

Дефолт – экономический кризис 1998 года в России был одним из самых тяжёлых экономических кризисов в истории России.

Импичмент (от англ. “порицание, обвинение”) – особый порядок привлечения к ответственности (через нижнюю палату парламента) высших должностных лиц.

Конверсия – перевод военно-промышленных предприятий на выпуск мирной продукции.

Коррупция – преступная деятельность в сфере политики, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения и роста ресурсов влияния. Результатом коррупции является деградация власти, усиление преступности.

Либерализация цен – элемент экономической политики российского правительства, заключавшийся в отказе от государственного регулирования цен на большую часть товаров (с 1992 г.)

Нанотехнология – технология объектов, размеры которых порядка 10⁻⁹ м (атомы, молекулы). Процессы нанотехнологии подчиняются законам квантовой механики. Нанотехнология включает атомную сборку молекул, новые методы записи и считывания информации, локальную стимуляцию химическая реакций на молекулярном уровне и др.

Национальные проекты – программа по росту “человеческого капитала” в России, объявленная президентом В. Путиным и реализуемая с 2006. В качестве приоритетных направлений “инвестиций в человека” глава государства выделил: здравоохранение; образование; жильё; сельское хозяйство.

Приватизация – передача или продажа в частную собственность части государственной собственности.

Разделение властей – характерная черта правового государства, основанная на принципе разграничения законодательной, исполнительной и судебной власти.

Референдум (лат. referendum – то, что должно быть сообщено) – всенародное голосование, проводимое по какому-либо важному вопросу государственной жизни.

Совет Федерации – по Конституции 1993, верхняя палата парламента Российской Федерации – Федерального собрания.

Федеральное собрание – согласно Конституции Российской Федерации 1993, парламент – представительный и законодательный орган. Состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной думы.

“Шоковая терапия” – курс на оздоровление экономики за счёт её ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Проводилась командой Е.Т. Гайдара (А.Н.Шохин, А.Б.Чубайс) в 1992-1994 гг. (Гайдаровские реформы).

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе
Критерии оценивания устных ответов

«Высокий уровень», если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание роли исторических знаний в жизни общества
2. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога.

«Средний уровень», если учащийся:

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал систематизировано, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

«Низкий уровень», если учащийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.

Примерные задания

Задание 1

В 1762 г. дворянство получило освобождение от обязательной службы. Одним из последствий стало дальнейшее усиление со стороны дворянства эксплуатации крепостных крестьян, что провоцировало недовольство последних. Кроме того, государство столкнулось с затруднениями при поиске людей, годных к службе. Однако освобождение дворян от службы имело и позитивные последствия для развития России. Приведите не менее трёх позитивных последствий для развития России этого преобразования.

Задание 2.

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «посад». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Задание 3.

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении князя в Новгородском княжестве и Владимиро-Суздальском в XII–XIII вв. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1. _____

2. _____

Задание 4.

3 сентября 1870 г. в Париже началась революция. 9 января 1905 г. началась Первая российская революция. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях большую роль играли внешнеполитические обстоятельства: один аргумент для России, один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Франции: _____