


Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании  
методического совета  
от « 27 » апреля 2023 г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
приказом директор МБОУ ДО  
«ЦДОД им. В. Волошиной»  
 И. П. Чередова  
от «2» мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Основы волонтерской деятельности»**

Возраст учащихся: 14-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Быстрова Виктория  
Владимировна, педагог  
дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

## Содержание

### **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка...	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Содержание учебного плана 1-го года обучения.....	8
1.3.2. Содержание учебного плана 2-го года обучения.....	27
1.4. Планируемые результаты .....	37

### **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Календарный учебный график... ..	42
2.2. Условия реализации программы.....	48
2.3. Формы аттестации / контроля .....	48
2.4. Оценочные материалы... ..	52
2.5. Методические материалы .....	51
Рабочая программа воспитания.....	
2.6. Список литературы.....	62

# РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы волонтерской деятельности» имеет социально-гуманитарную направленность, написана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

**Уровень программы:** базовый.

**Актуальность.** В программе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р) отмечается, что необходимо создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, широкого привлечения детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих проектах, волонтерском движении». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы волонтерской деятельности» в полной мере соответствует государственной политике в области дополнительного образования, поскольку направлена на развитие ~~с~~цивильной активности, лидерских качеств, гражданского самосознания у детей и подростков через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника

**Новизна программы.** Программа состоит из узконаправленных тем по развитию личных качеств и умений. Во время реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы учащиеся получают знания в сфере социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих проектов волонтерского движения. Так же программа позволит учащимся определиться с будущей профессией, так как включает в себя разнонаправленные виды деятельности.

**Педагогическая целесообразность.** Программа «Основы волонтерской деятельности» позволяет решить проблему занятости подростков, увлечь их добрыми делами, научить их уважать труд друг друга и окружающий мир, а также позволит самоопределиться с будущей профессией.

**Отличительная особенность** программы заключается в предоставлении учащимся возможности реализовать свой творческий потенциал через разработку и реализацию общественно-значимой деятельности. Таким образом, учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Например, видеоконференции Zoom, мессенджер мгновенного обмена сообщениями Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

В содержание программы заложены базовые знания о молодежном добровольческом движении и личной эффективности: психология личности и лидерства, командообразование, тайм-менеджмент, целеполагание, проектирование результатов и оценка их достижения, а также основы социального проектирования.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы волонтерской деятельности» адресована учащимся образовательных учреждений в возрасте 14-18 лет, являющимся активистами детских организаций и объединений.

**Объём программы и срок освоения:** 432 часа, 2 года обучения.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** 2 раза в неделю по 3 часа.

**Форма обучения:** очные групповые занятия

**Организационные формы обучения:** Основная форма - учебное занятие. Виды занятий – лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, деловая игра, отчет.

**Формы организаций познавательной деятельности:** фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** овладение знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности, учащимися старшего школьного возраста через включение в социально-значимую деятельность в ходе образовательной деятельности учреждения дополнительного образования.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

– познакомить с историей волонтерского движения, нормативно-правовой базой волонтера, видами волонтерства, компетенциями волонтера, теориями лидерства, целеполагания, командообразования, тайм-менеджмента;

**Метапредметные:**

– развивать умения: ставить цель, планировать, анализировать, выстраивать пути достижения цели, эффективно разрешать нестандартные ситуации, выстраивать отношения с различными социальными группами, с разными возрастными группами, работать с людьми ограниченными возможностями здоровья;

**Личностные:**

– становление активной гражданской позиции, ответственность, дисциплинированность, бережное отношение к труду другого человека, уважительное отношение к людям, инициативность, адекватная самооценка.

### 1.3.Содержание программы Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу	3	1	2	Тестирование
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. История развития волонтерского движения</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
1.1.	История волонтерского движения	3	1	2	Фронтальный опрос
1.2.	История волонтерского движения в России	3	1	2	Фронтальный опрос
1.3.	Современный этап развития волонтерства	3	1	2	Викторина
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Понятие волонтерства и его особенности</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
2.1	Волонтерство как один из видов социальной деятельности	3	1	2	Фронтальный опрос
2.2	Мотивация быть волонтером	6	2	4	Творческое задание
2.3	Платформа dobro.ru как основа волонтерской деятельности	9	3	6	Фронтальный опрос
2.4	Учет волонтерской деятельности	6	2	4	Зачет
2.5	Основные качества, которыми должен обладать волонтер	6	2	4	Зачет
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Нормативно-правовая база волонтера</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
3.1.	Международная правовая база	3	1	2	Зачет
3.2.	Федеральные законы	3	1	2	Зачет

3.3.	Концепция работы добровольчества	3	1	2	Зачет
3.4.	Региональное регулирование добровольчества	3	1	2	Зачет
3.5	Договор о добровольческом труде	3	1	2	Творческое задание
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Имидж волонтера</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
4.1	Обязанности и «табу» волонтера	6	2	4	Фронтальный опрос
4.2	Социальные сети волонтера	6	2	4	Фронтальный опрос
4.3	Основные формы коммуникации волонтера	6	2	4	Фронтальный опрос
4.4	Компетенции волонтера	6	2	4	Тренинг
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Виды волонтерской деятельности</b>	<b>63</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	
5.1	Индивидуальное и групповое волонтерства	6	2	4	Зачет
5.2	Социальное волонтерства	6	2	4	Зачет
5.3	Культурное волонтерства	6	2	4	Зачет
5.4	Экологическое волонтерства	6	2	4	Зачет
5.5	Событийное волонтерства	6	2	4	Зачет
5.6	Спортивное волонтерства	6	2	4	Зачет
5.7	Медиа волонтерства	6	2	4	Зачет
5.8	волонтерства общественной безопасности	3	1	2	Зачет
5.9	Инклюзивное волонтерства	3	1	2	Зачет
5.10	Медицинское волонтерства. Донорство	6	2	4	
5.11	Разработка социально-значимого мероприятия	9	3	6	Защита социально-значимого мероприятия

<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Особенности работы волонтера с различными социальными группами</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
6.1	Благополучатели	3	1	2	Фронтальный опрос
6.2	Особенности работы с детьми дошкольного возраста	6	2	4	Зачет
6.3	Особенности работы с детьми школьного возраста	12	4	8	Зачет
6.4	Особенности работы со студентами	9	3	6	Зачет
6.5	Особенности работы со средней возрастной группой	6	2	4	Зачёт
6.6	Особенности работы с людьми пожилого возраста	6	2	4	Зачет
6.7	Особенности работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья	12	4	8	Зачет
<b>7.1</b>	<b>Раздел 7. Механизм отбора волонтеров в масштабные мероприятия</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
7.1	Заявка на отбор волонтеров	6	2	4	Зачет
7.2	Собеседование с волонтером	6	2	4	Зачет
7.3	Механизм успешного прохождения отбора	6	2	4	Творческое задание
<b>Итого часов:</b>		<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

### 1.3.1. Содержание учебного плана 1-го года обучения

#### Введение в дополнительную общеразвивающую программу

Теория: Знакомство с целями, задачами и основными разделами программы.

Практика: Игры на знакомство.

Форма контроля: Тестирование «Кто такой волонтер»

#### ЭОиДОТ:

Теория: Знакомство с целями, задачами и основными разделами программы на платформе Zoom.



Практика: Игры на знакомство на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Тестирование «Кто такой волонтер»

## **Раздел 1. История развития волонтерского движения.**

### **1.1 История волонтерского движения во всём мире**

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира.

Практика: Круглый стол «волонтерства в мире»

Форма контроля: Фронтальный опрос «Развитие волонтерского движения в мире»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Практика: Круглый стол «волонтерства в мире» на платформе Zoom.

Форма контроля: Фронтальный опрос «Развитие волонтерского движения в мире»

### **1.2. История волонтерского движения в России**

Теория: Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Меценатство в России. Филантропия. Филантропические организации. Всесоюзные мероприятия.

Практика: Круглый стол «волонтерства в России»

Форма контроля: Фронтальный опрос «История волонтерского движения в России»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Меценатство в России. Филантропия. Филантропические организации. Всесоюзные мероприятия. Олимпиада 1980 года в Москве».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Практика: Круглый стол «волонтерства в России» на Информационно-коммуникационной платформе «Сферум» Форма контроля: Фронтальный опрос

«История волонтерского движения в России»

### **1.3. Современный этап развития волонтерства**

Теория: Зимние Олимпийские игры в Сочи 2014 года. Создание Ассоциации волонтерских центров. Чемпионат мира по футболу 2018 года. Детские и молодежные добровольческие организации.

Практика: изучение сайта Ассоциации волонтерский центров  
Форма контроля: Викторина «История волонтерства»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Зимние Олимпийские игры в Сочи 2014 года. Создание Ассоциации волонтерских центров. Чемпионат мира по футболу 2018 года. Детские и молодежные добровольческие организации» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Практика: изучение сайта Ассоциации волонтерский центров на платформе Zoom.

Форма контроля: Викторина «История волонтерства»

## **Раздел 2. Понятие волонтерства и его особенности**

### **2.1. Волонтерство как один из видов социальной деятельности**

Теория: Понятия «волонтер», «волонтерства», «доброволец». Как становится волонтером. Признаки волонтерства.

Практика: эссе «Что значит быть волонтером?»

Форма контроля: Фронтальный опрос «Волонтер – это?»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал: «Понятия «волонтер», «волонтерства», «доброволец». Как становится волонтером. Признаки волонтерства» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Практика: эссе «Что значит быть волонтером?» на платформе Zoom.

Форма контроля: Фронтальный опрос «Волонтер – это?»

### **2.2 Мотивация быть волонтером**

Теория: Методы мотивации волонтерской деятельности. Материальная мотивация. Нематериальная мотивация.

Практика: Тренинг «Я – волонтер»

Форма контроля: Презентация своей главной мотивации быть волонтером

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Методы мотивации волонтерской деятельности. Материальная мотивация. Нематериальная мотивация» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Практика: Тренинг «Я – волонтер» на платформе Zoom.

Форма контроля: Презентация своей главной мотивации быть волонтером

### **2.3. Платформа dobro.ru как основа волонтерской деятельности**

Теория: Добро.рф. Экосистема платформы добро.рф. Добро.университет. Правила регистрации на сайте.

Практика: Регистрация на сайте добро.рф и добро.университет. Выбор курса. Изучение дополнительных функций сайта.

Форма контроля: Фронтальный опрос «Платформа добро.рф»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Добро.рф. Экосистема платформы добро.рф. Добро.университет. Правила регистрации на сайте» на платформе Zoom.

Практика: Регистрация на сайте добро.рф и добро.университет. Выбор курса. Изучение дополнительных функций сайта на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Фронтальный опрос «Платформа добро.рф»

### **2.4. Учет волонтерской деятельности**

Теория: Личная книжка волонтера. Отработанные часы. Верификация часов.

Практика: Прохождение курса на платформе Добро.университет «Основы волонтерства для начинающих»

Форма контроля: Зачет «Учет волонтерской деятельности»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Личная книжка волонтера. Отработанные часы. Верификация часов» на платформе Zoom.

Практика: Прохождение курса на сайте Добро.университет «Основы волонтерства для начинающих» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Учет волонтерской деятельности»

### **2.5. Основные качества, которыми должен обладать волонтер**

Теория: Основные качества (Социальная активность. Альтруизм. Толерантность. Терпимость. Эмпатия. Ответственность. Коммуникативность). Способы развития качеств. Индивидуальный план развития.

Практика: Составление индивидуального плана развития.

Форма контроля: Зачет «Основные качества, которыми должен обладать волонтер»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Основные качества (Социальная активность. Альтруизм. Толерантность. Терпимость. Эмпатия. Ответственность. Коммуникативность). Способы развития качеств. Индивидуальный план развития» на платформе Zoom.

Практика: Составление индивидуального плана развития на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Основные качества, которыми должен обладать волонтер»

### **Раздел 3. Нормативно-правовая база волонтера**

#### **3.1. Международная правовая база**

Теория: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Конвенция о правах ребёнка (1989 г.). Рекомендации о поддержке добровольчества (резолюция 56/38, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, 2002 г.). Всеобщая декларация добровольчества (2001 г.).

Практика: Изучение нормативно-правовых актов

Форма контроля: Зачет «Международная правовая база»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Конвенция о правах ребёнка (1989 г.). Рекомендации о поддержке добровольчества (резолюция 56/38, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, 2002 г.). Всеобщая декларация добровольчества (2001 г.)» на платформе Zoom.

Практика: Изучение нормативно-правовых актов на платформе Zoom. Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Международная правовая база»

#### **3.2. Федеральные законы**

Теория: Федеральный закон № 135 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Федеральный закон № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений». Федеральный закон № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Практика: Изучение нормативно-правовых актов Форма контроля: Зачет «Федеральные законы»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Федеральный закон № 135 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Федеральный закон № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских

общественных объединений». Федеральный закон № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»» на платформе Zoom.

Практика: Изучение нормативно-правовых актов на платформе Zoom.  
Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Федеральные законы»

### **3.3. Концепция работы добровольчества**

Теория: Структура концепции. Основные положения. Стратегия развития волонтерства в Российской Федерации

Практика: Изучение концепции работы добровольчества  
Форма контроля: Зачет «Концепция работы добровольчества»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Структура концепции. Основные положения. Стратегия развития волонтерства в Российской Федерации» на платформе Zoom.

Практика: Изучение концепции работы добровольчества на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Концепция работы добровольчества»

### **3.4. Региональное регулирование добровольчества**

Теория: Распоряжение правительства Кемеровской области-Кузбасса №531-р «О развитии добровольчества (волонтерства) в Кузбассе». Закон № 25-ОЗ "О внесении изменений в Закон Кемеровской области «О разграничении полномочий между органами государственной власти Кемеровской области в сфере добровольчества (волонтерства)»

Практика: Изучение нормативно-правовых актов

Форма контроля: Зачет «Региональное регулирование добровольчества»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Распоряжение правительства Кемеровской области-Кузбасса №531-р «О развитии добровольчества (волонтерства) в Кузбассе». Закон № 25-ОЗ "О внесении изменений в Закон Кемеровской области «О разграничении полномочий между органами государственной власти Кемеровской области в сфере добровольчества (волонтерства)»» на платформе Zoom.

Практика: Изучение нормативно-правовых актов на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Региональное регулирование добровольчества»

### **3.5. Договор о добровольческом труде**

Теория: Структура договора. Права и обязанности волонтера.

Юридическое обоснование заключения договора.

Практика: Изучение договора о добровольческом труде

Форма контроля: Заполнение договора о добровольческом труде

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Структура договора. Права и обязанности волонтера. Юридическое обоснование заключения договора» на платформе Zoom.

Практика: Изучение договора о добровольческом труде на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Заполнение договора о добровольческом труде

## **Раздел 4. Имидж волонтера**

### **4.1. Обязанности и «табу» волонтера**

Теория: Правила и принципы волонтера. Права и обязанности волонтера. «Табу» волонтера. Вред спонтанного волонтерства. Кодекс добровольцев в России.

Практика: Ролевая игра «Нестандартные ситуации»

Форма контроля: Фронтальный опрос «Обязанности и «табу» волонтера»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Правила и принципы волонтера. Права и обязанности волонтера. «Табу» волонтера. Вред спонтанного волонтерства. Кодекс добровольцев в России» на платформе Zoom.

Практика: Ролевая игра «Нестандартные ситуации» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Фронтальный опрос «Обязанности и «табу» волонтера»

### **4.2. Социальные сети волонтера**

Теория: Имидж волонтера в социальной сети. «Шапка» профиля. Информативность постов. Выбор фотографии к постам.

Практика: Написание поста о волонтерстве

Форма контроля: Фронтальный опрос «Социальные сети волонтера»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Имидж волонтера в социальной сети. «Шапка» профиля. Информативность постов. Выбор фотографии к постам» на платформе Zoom.

Практика: Написание поста о волонтерстве на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Фронтальный опрос «Обязанности и «табу» волонтера»

### **4.3. Основные формы коммуникации волонтера**

Теория: Внешние коммуникации волонтера. Внутренние коммуникации волонтера. Формы организации коммуникации. Основные виды эффективной коммуникации.

Практика: Решение кейса «Проблема коммуникации в рамках масштабного мероприятия»

Форма контроля: Фронтальный опрос «Основные формы коммуникации волонтера»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Внешние коммуникации волонтера. Внутренние коммуникации волонтера. Формы организации коммуникации. Основные виды эффективной коммуникации» на платформе Zoom.

Практика: Решение кейса «Проблема коммуникации в рамках масштабного мероприятия» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Фронтальный опрос «Основные формы коммуникации волонтера»

#### **4.4. Компетенции волонтера**

Теория: Понятие «компетенция». Пять групп ключевых компетенций. Классификации компетенций. Основные компетенции (Мотивационная и морально-нравственная. Психологическая. Эмоциональная. Культурная. Физическая)

Практика: Выявление слабо развитых компетенций. Составление индивидуального плана по проработке слабых компетенций.

Форма контроля: Тренинг «Компетентный волонтер»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Понятие «компетенция». Пять групп ключевых компетенций. Классификации компетенций. Основные компетенции (Мотивационная и морально-нравственная. Психологическая. Эмоциональная. Культурная. Физическая)» на платформе Zoom.

Практика: Выявление слабо развитых компетенций. Составление индивидуального плана по проработке слабых компетенций на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Тренинг «Компетентный волонтер»

### **Раздел 5. Виды волонтерской деятельности**

#### **5.1. Индивидуальное и групповое волонтерства**

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность,

осуществляемая через волонтерские организации. Корпоративное волонтерство.

Практика: Экскурсия в волонтерскую организацию

Форма контроля: Зачет «Индивидуальное и групповое волонтерство»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Корпоративное волонтерство» на платформе Zoom.

Практика: Рассказ представителя волонтерской организации об их деятельности на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Индивидуальное и групповое волонтерство»

## **5.2. Социальное волонтерство**

Теория: Понятие «социальное волонтерство». Благополучатели. Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки.

Практика: Создание плана мероприятия по социальному волонтерству  
Форма контроля: Зачет «Социальное волонтерство»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Понятие «социальное волонтерство». Благополучатели. Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки» на платформе Zoom.

Практика: Создание плана мероприятия по социальному волонтерству на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Социальное волонтерство»

## **5.3. Культурное волонтерство**

Теория: Понятие «культурное волонтерство». Благополучатели. Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки.

Практика: Создание плана мероприятия по культурному волонтерству  
Форма контроля: Зачет «Культурное волонтерство»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Понятие «культурное



волонтерство». Благополучатели. Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки» на платформе Zoom.

Практика: Создание плана мероприятия по культурному волонтерству платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Культурное волонтерство»

#### **5.4. Экологическое волонтерство**

Теория: Понятие «экологическое волонтерство». Благополучатели. Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки.

Практика: Создание плана мероприятия по экологическому волонтерству  
Форма контроля: Зачет «Экологическое волонтерство»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Понятие «экологическое волонтерство». Благополучатели. Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки» на платформе Zoom.

Практика: Создание плана мероприятия по экологическому волонтерству платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Экологическое волонтерство»

#### **5.5. Событийное волонтерство**

Теория: Понятие «событийное волонтерство». Благополучатели. Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки.

Практика: Создание плана мероприятия по событийному волонтерству  
Форма контроля: Зачет «Событийное волонтерство»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Понятие «событийное волонтерства». Благополучатели. Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки» на платформе Zoom.

Практика: Создание плана мероприятия по событийному волонтерству

платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Событийное волонтерство»

### **5.6. Спортивное волонтерство**

Теория: Понятие «спортивное волонтерство». Благополучатели. Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки.

Практика: Создание плана мероприятия по спортивному волонтерству  
Форма контроля: Зачет «Спортивное волонтерство»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Понятие «спортивное волонтерство». Благополучатели. Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки» на платформе Zoom.

Практика: Создание плана мероприятия по спортивному волонтерству платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Спортивное волонтерство»

### **5.7. Медиа волонтерства**

Теория: Понятие «медиа волонтерства». Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки.

Практика: Создание плана мероприятия по медиа-волонтерству  
Форма контроля: Зачет «Медиа волонтерства»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Понятие «медиа волонтерства». Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки» на платформе Zoom.

Практика: Создание плана мероприятия по медиаволонтерству платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Медиа волонтерства»

### **5.8. волонтерства общественной безопасности**

Теория: Понятие «волонтерство общественной безопасности».

Благополучатели. Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки.

Практика: Создание плана волонтерства общественной безопасности  
Форма контроля: Зачет «волонтерство общественной безопасности»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Понятие «волонтерство общественной безопасности». Благополучатели. Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки» на платформе Zoom.

Практика: Создание плана волонтерства общественной безопасности платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет « волонтерства общественной безопасности»

### **5.9. Инклюзивное волонтерство**

Теория: Понятие «инклюзивное волонтерство». Благополучатели. Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки.

Практика: Создание плана мероприятия по инклюзивному волонтерству  
Форма контроля: Зачет «Инклюзивное волонтерство»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Понятие «инклюзивное волонтерства». Благополучатели. Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки» на платформе Zoom.

Практика: Создание плана мероприятия по инклюзивному волонтерству платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Инклюзивное волонтерство»

### **5.10. Медицинское волонтерство. Донорство.**

Теория: Понятия «медицинское волонтерство» и «донорство». Благополучатели. Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки.

Практика: Изучение медицинских волонтерских организаций и пунктов сдачи крови.

Форма контроля: Зачет «Медицинское волонтерство. Донорство.»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Понятия «медицинское волонтерство» и «донорство». Благополучатели. Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки» на платформе Zoom.

Практика: Изучение медицинских волонтерских организаций и пунктов сдачи крови на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Медицинское волонтерство. Донорство»

### **5.11. Разработка социально-значимого мероприятия**

Теория: Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы.

Форма контроля: Защита разработанного социально-значимого мероприятия

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности» на платформе Zoom.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Защита разработанного социально-значимого мероприятия

## **Раздел 6. Особенности работы волонтера с различными социальными группами**

### **6.1. Благополучатели**

Теория: Понятие «благополучатель». Виды благополучателей. Главный принцип волонтерского труда

Практика: Решение кейсов, которые направлены на выявление благополучателя

Форма контроля: Фронтальный опрос «Благополучатели»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Понятие «благополучатель». Виды благополучателей. Главный принцип волонтерского труда» на платформе

Zoom.

Практика: Решение кейсов, которые направлены на выявление благополучателя на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Фронтальный опрос «Благополучатели»

### **6.2. Особенности работы с детьми дошкольного возраста**

Теория: Анализ социальной группы. Классификация социальной группы «дети дошкольного возраста». Возможные проблемы данного возраста. Специфика подготовки к работе с данной аудиторией.

Практика: Создание игротехники для детей дошкольного возраста  
Форма контроля: Зачет «Особенности работы с детьми дошкольного возраста»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Анализ социальной группы. Классификация социальной группы «дети дошкольного возраста». Возможные проблемы данного возраста. Специфика подготовки к работе с данной аудиторией» на платформе Zoom.

Практика: Создание игротехники для детей дошкольного возраста на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Особенности работы с детьми дошкольного возраста»

### **6.3. Особенности работы с детьми школьного возраста**

Теория: Анализ социальной группы. Классификация социальной группы «дети школьного возраста». Возможные проблемы данного возраста. Специфика подготовки к работе с данной аудиторией.

Практика: Создание игротехники для детей школьного возраста

Форма контроля: Зачет «Особенности работы с детьми школьного возраста»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Анализ социальной группы. Классификация социальной группы «дети школьного возраста». Возможные проблемы данного возраста. Специфика подготовки к работе с данной аудиторией» на платформе Zoom.

Практика: Создание игротехники для детей школьного возраста на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Особенности работы с детьми школьного

возраста»

#### **6.4. Особенности работы со студентами**

Теория: Анализ социальной группы. Классификация социальной группы «студенты». Возможные проблемы данного возраста. Специфика подготовки к работе с данной аудиторией.

Практика: Создание игротехники для студентов

Форма контроля: Зачет «Особенности работы со студентами»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Анализ социальной группы. Классификация социальной группы «студенты». Возможные проблемы данного возраста. Специфика подготовки к работе с данной аудиторией» на платформе Zoom.

Практика: Создание игротехники для студентов на платформе Zoom. Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Особенности работы со студентами»

#### **6.5. Особенности работы со средней возрастной группой**

Теория: Анализ социальной группы. Классификация социальной группы «средняя возрастная группа». Возможные проблемы данного возраста. Специфика подготовки к работе с данной аудиторией.

Практика: Разработка форматов взаимодействия со средней возрастной группой

Форма контроля: Зачет «Особенности работы со средней возрастной группой»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Анализ социальной группы. Классификация социальной группы «средняя возрастная группа». Возможные проблемы данного возраста. Специфика подготовки к работе с данной аудиторией» на платформе Zoom.

Практика: Разработка форматов взаимодействия со средней возрастной группой на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Особенности работы со средней возрастной группой»

#### **6.6. Особенности работы с людьми пожилого возраста**

Теория: Анализ социальной группы. Классификация социальной группы «люди пожилого возраста». Возможные проблемы данного возраста. Специфика подготовки к работе с данной аудиторией.

Практика: Разработка форматов взаимодействия с людьми пожилого возраста

Форма контроля: Зачет «Особенности работы с людьми пожилого возраста с людьми пожилого возраста»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Анализ социальной группы. Классификация социальной группы «люди пожилого возраста». Возможные проблемы данного возраста. Специфика подготовки к работе с данной аудиторией» на платформе Zoom.

Практика: Разработка форматов взаимодействия с людьми пожилого возраста на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Особенности работы с людьми пожилого возраста»

## **6.7. Особенности работы с людьми ограниченными возможностями здоровья**

Теория: Анализ социальной группы. Классификация социальной группы «люди с ограниченными возможностями здоровья». Возможные проблемы данного возраста. Специфика подготовки к работе с данной аудиторией.

Практика: Разработка форматов взаимодействия с людьми ограниченными возможностями здоровья

Форма контроля: Зачет «Особенности работы с людьми ограниченными возможностями здоровья»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Анализ социальной группы. Классификация социальной группы «люди с ограниченными возможностями здоровья». Возможные проблемы данного возраста. Специфика подготовки к работе с данной аудиторией» на платформе Zoom.

Практика: Разработка форматов взаимодействия с людьми ограниченными возможностями здоровья на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Особенности работы с людьми ограниченными возможностями здоровья»

## **Раздел 7. Механизм отбора волонтеров масштабные мероприятия**

### **7.1. Заявка на отбор волонтеров**

Теория: Сайты, на которых можно подать заявку. Виды заявок.

Структура заявки. Принцип отбора.

Практика: Составление заявки на отбор волонтеров Форма контроля: Зачет «Заявка на отбор волонтеров»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Сайты, на которых можно подать заявку. Виды заявок. Структура заявки. Принцип отбора» на платформе Zoom.

Практика: Составление заявки на отбор волонтеров на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Заявка на отбор волонтеров»

## **7.2. Собеседование с волонтером**

Теория: Виды платформ, на которых проходит собеседование.

Основные вопросы к волонтеру. Проверка компетентности волонтера.

Практика: Прохождение собеседования

Форма контроля: Зачет «Собеседование с волонтером»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Виды платформ, на которых проходит собеседование. Основные вопросы к волонтеру. Проверка компетентности волонтера» на платформе Zoom.

Практика: Прохождение собеседования на платформе Zoom. Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Собеседование с волонтером»

## **7.3. Механизм успешного прохождения отбора**

Теория: Этапы отбора. Ключевые качества, необходимые организаторам. Мотивированность волонтера.

Практика: Написание мотивационного письма

Форма контроля: Прохождение всех этапов отбора волонтера

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Этапы отбора. Ключевые качества, необходимые организаторам. Мотивированность волонтера» на платформе Zoom.

Практика: Написание мотивационного письма на электронную почту педагога

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Прохождение всех этапов отбора волонтера



## Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Личность и лидерство</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	
1.1	Понятие «личность» и типы личности	6	2	4	Зачет
1.2	Понятие «лидер». Основные лидерства	9	3	6	Зачет
1.3	Основные «гибкие» навыки лидера	24	8	16	Зачет
1.4	Этика лидерства	6	2	4	Зачет
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Взаимодействие лидера с командой</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	
2.1	Виды коллективов	9	3	6	Зачет
2.2	Логика развития коллектива	3	1	2	Зачет
2.3	Понятие «команда». Командообразование и использование ресурсов команды.	9	3	6	Зачет
2.4	Типы взаимодействия и роли в команде	9	3	6	Тестирование
2.5	Коммуникативные навыки	12	4	8	Самостоятельная работа
2.6	Основы конфликтологии	9	3	6	Зачет
2.7	Пути решения конфликтных ситуаций	12	4	8	Зачет
2.8	Принятие решений	9	3	6	Зачет
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Основы ораторского мастерства</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	

3.1.	Речь и её особенности	6	2	4	Самостоятельная работа
3.2.	Техника речи	18	6	12	Самостоятельная работа
3.3	Виды публичного выступления	6	2	4	Зачет
3.4	Правила публичного выступления	3	1	2	Зачет
3.5	Структура публичного выступления	6	2	4	Творческое задание
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Тим-лидер как руководитель команды волонтеров</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
4.1	Понятие «Тим-лидер»	3	1	2	Зачет
4.2	Качества «Тим-лидер»	6	2	4	Самостоятельная работа
4.3	Сфера ответственности «Тим-лидер»	3	1	2	Фронтальный опрос
4.4	Обязанности «Тим-лидер»	6	2	4	Зачет
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Организация работы волонтеров</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	
5.1	Мотивация волонтеров со стороны «Тим-лидер»	6	2	4	Зачет
5.2	Сплочение команды и выявление сильных сторон каждого	9	3	6	Зачет
5.3	Распределение обязанностей	9	3	6	Фронтальный опрос
5.4	Создание механизма поощрения лучших волонтеров	6	2	4	Зачет
5.5	Понятие «рефлексия». Формы проведения	12	4	8	Творческое задание

<b>Итого часов:</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	
---------------------	------------	-----------	------------	--

### 1.3.2. Содержание учебного плана 2-го года обучения

#### Раздел 1. Личность и лидерство

##### 1.1. Понятие «личность» и типы личности

Теория: Личность. Типы личности. Характеристики. Личностный рост. Самопознание и саморазвитие. Личностные качества. Оценка достижений. Познавательная, эмоциональная и коммуникативно-поведенческая сферы.

Практика: Тренинг «Познай себя».

Форма контроля: Зачет «Понятие «личность» и типы личности»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Личность. Типы личности. Характеристики. Личностный рост. Самопознание и саморазвитие. Личностные качества. Оценка достижений. Познавательная, эмоциональная и коммуникативно-поведенческая сферы» на платформе Zoom.

Практика: Оценка личных достижений по сферам на платформе Zoom. Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Понятие «личность» и типы личности»

##### 1.2. Понятие «лидер». Основные типы лидерства

Теория: Общие понятия лидерства. Стили лидерства. Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров. Структура личности лидера.

Практика: тренинговые упражнения на выявление лидерских качеств, выполнение тестовых заданий.

Форма контроля: Зачет «Лидерство: теории и типы»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Общие понятия лидерства. Стили лидерства. Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров. Структура личности лидера» на платформе Zoom.

Практика: выполнение тестовых заданий на определение типа лидерства на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Лидерство: теории и типы»

##### 1.3. «Гибкие» навыки личности

Теория: Треугольник развития. Основные soft-skills (Коммуникация. Критическое мышление. Управление проектами, людьми и собой. Наставничество и менторинг. Решение проблем. Принятие решений. Эмоциональный интеллект. Ненасильственное общение. Управление знаниями. Работа в режиме неопределенности. Бережливое производство. Экологическое мышление.

Самоанализ и саморефлексия). Способы развития soft-skills. Индивидуальный план развития.

Практика: Прохождение теста на определения уровня soft- skills. Составление индивидуального плана развития.

Форма контроля: Зачет «Гибкие» навыки личности

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Треугольник развития. Основные soft-skills (Коммуникация. Критическое мышление. Управление проектами, людьми и собой. Наставничество и менторинг. Решение проблем. Принятие решений. Эмоциональный интеллект. Ненасильственное общение. Управление знаниями. Работа в режиме неопределенности. Бережливое производство. Экологическое мышление. Самоанализ и саморефлексия). Способы развития soft-skills. Индивидуальный план развития» на платформе Zoom.

Практика: Прохождение теста на определения уровня soft- skills. Составление индивидуального плана развития на платформе Zoom. Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Гибкие» навыки личности

#### **1.4. Этика лидерства**

Теория: Понятие «этика лидерства». Стили управления. Этический климат в команде. Формы поведения лидера, выходящие за рамки этики. Способы устранения деструктивного лидерства.

Практика: Решение кейс-заданий

Форма контроля: Зачет «Этика лидерства»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Понятие «этика лидерства». Стили управления. Этический климат в команде. Формы поведения лидера, выходящие за рамки этики. Способы устранения деструктивного лидерства» на платформе Zoom.

Практика: Решение кейс-заданий на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Этика лидерства»

## **Раздел 2. Взаимодействие лидера с командой**

### **2.1. Виды коллективов**

Теория: Социум. Влияние социума на личность. Понятия «группа», «команда», «коллектив». Типология сообществ.

Практика: Упражнения «Выйди из скорлупы», «Такси», «Леопольд» Форма контроля: Зачет «Виды коллективов»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Социум. Влияние социума на личность. Понятия «группа», «команда», «коллектив». Типология сообществ» на

платформе Zoom.

Практика: Решение кейс-заданий на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Виды коллективов»

## **2.2. Логика развития коллектива**

Теория: Этапы развития коллектива. Характеристика этапов. Практика: Решение кейс-задания

Форма контроля: Зачет «Логика развития коллектива» ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Этапы развития коллектива. Характеристика этапов» на платформе Zoom.

Практика: Решение кейс-задания на платформе Zoom

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Логика развития коллектива»

## **2.3. Понятие «команда». Командообразование и использование ресурсов команды**

Теория: Задачи команды. Способы оценки эффективности. Роль лидера в команде. Отличие лидера и руководителя. Виды ресурсов. Механизмы использования ресурсов команды.

Практика: Упражнения на сплочение команды. Упражнения «Сильные и слабые стороны команды». Командное упражнение «Машина Гольдберга»

Форма контроля: Зачет «Команда – это?»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Задачи команды. Способы оценки эффективности. Роль лидера в команде. Отличие лидера и руководителя. Виды ресурсов. Механизмы использования ресурсов команды» на платформе Zoom.

Практика: Решение кейс-задания на платформе Zoom

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Команда – это?»

## **2.4. Типы взаимодействия и роли в команде**

Теория: Активные роли. Роли, направленные на работу с людьми. Роли, ориентированные на мышление. Принципы распределения ролей в команде. Модели взаимодействия в команде.

Практика: Тренинг и упражнения на взаимодействие в команде Форма контроля: Зачет «Типы взаимодействия и роли в команде»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Активные роли. Роли, направленные на работу с людьми. Роли, ориентированные на мышление. Принципы распределения ролей в команде. Модели взаимодействия в команде» на

платформе Zoom.

Практика: выполнение тестовых заданий на взаимодействие в команде на платформе Zoom

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Типы взаимодействия и роли в команде»

## **2.5. Коммуникативные навыки**

Теория: Коммуникативные навыки как soft-skills. Пути совершенствования навыков. Публичное общение. Приемы удержания внимания.

Практика: Упражнения на развитие межличностной коммуникации. Форма контроля: Самостоятельная работа «Рассказ из чистоговорок»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Коммуникативные навыки как soft-skills. Пути совершенствования навыков. Публичное общение. Приемы удержания внимания» на платформе Zoom.

Практика: Упражнения на развитие межличностной коммуникации на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Самостоятельная работа «Рассказ из чистоговорок»

## **2.6. Основы конфликтологии**

Теория: Понятие конфликта. Виды конфликтов. Участники конфликта. Причины конфликтов

Практика: Ролевая игра «Катастрофа в пустыне» Форма контроля: Зачет «Конфликтология»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Понятие конфликта. Виды конфликтов. Участники конфликта. Причины конфликтов» на платформе Zoom.

Практика: Решение кейс-заданий по конфликтологии на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Конфликтология»

## **2.7. Пути решения конфликтных ситуаций**

Теория: Соперничество. Уклонение. Сглаживание. Принуждение. Компромисс. Переговоры. Сотрудничество. Методы разрешения конфликта.

Практика: Решение кейс-заданий

Форма контроля: Зачет «Пути решения конфликтных ситуаций»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Соперничество. Уклонение. Сглаживание. Принуждение. Компромисс. Переговоры. Сотрудничество. Методы

разрешения конфликта» на платформе Zoom.

Практика: Решение кейс-заданий на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Пути решения конфликтных ситуаций»

## **2.8. Принятие решений**

Теория: Важность и значение принятия решения. Ответственность за решение. Основы принятия решения. Правила принятия решения

Практика: Решение кейс-заданий

Форма контроля: Зачет «Принятие решений»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Важность и значение принятия решения. Ответственность за решение. Основы принятия решения. Правила принятия решения» на платформе Zoom.

Практика: Решение кейс-заданий на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Принятие решений»

## **Раздел 3. Основы ораторского мастерства**

### **3.1. Речь и её особенности**

Теория: Термин «Ораторское мастерство». Оратор как высшая степень мастерства. Античная и средневековая риторика, современные тенденции ее развития. Проблемы и формы делового общения. Искусство социально-политической аргументации. Типы ораторов (рационально-логический, эмоционально-интуитивный, философский, лирический, или художественно-образный). Понятие культуры речи. Три компонента профессиональной речи (нормативный, коммуникативный, этический). Норма и правила речи (содержательность, логичность, доказательность, убедительность, ясность, понятность, чистота речи). Условия выразительности речи (самостоятельность мышления, неравнодушие, знание языка).

Практика: Выступление с текстом по выбранной теме с соблюдением правил культуры речи

Форма контроля: Самостоятельная работа «Речь волонтера»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Термин «Ораторское мастерство». Оратор как высшая степень мастерства. Античная и средневековая риторика, современные тенденции ее развития. Проблемы и формы делового общения. Искусство социально-политической аргументации. Типы ораторов (рационально-логический, эмоционально-интуитивный, философский, лирический, или художественно-образный). Понятие культуры речи. Три компонента профессиональной речи (нормативный, коммуникативный, этический). Норма и правила речи (содержательность, логичность, доказательность, убедительность,

ясность, понятность, чистота речи). Условия выразительности речи (самостоятельность мышления, равнодушие, знание языка)» на платформе Zoom.

Практика: Выступление с текстом по выбранной теме с соблюдением правил культуры речи на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Самостоятельная работа «Речь волонтера»

### **3.2. Техника речи**

Теория: Основные составляющие техники речи (дикция, темп, тембр, интонация, голос, тон, пауза). Компоненты развития голосоречевого аппарата (мимическая мускулатура, диафрагма, техника выполнения).

Практика: Упражнения для тренировки речевого аппарата и мимической мускулатуры. Скороговорки. Стихотворения. Упражнения пальчиковой гимнастики. Выполнение упражнений на развитие голосоречевого аппарата.

Формы контроля: Самостоятельная работа «Основы ораторского мастерства».

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Основные составляющие техники речи (дикция, темп, тембр, интонация, голос, тон, пауза). Компоненты развития голосоречевого аппарата (мимическая мускулатура, диафрагма, техника выполнения)» на платформе Zoom.

Практика: Упражнения для тренировки речевого аппарата и мимической мускулатуры. Скороговорки. Стихотворения. Упражнения пальчиковой гимнастики. Выполнение упражнений на развитие голосоречевого аппарата на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Самостоятельная работа «Основы ораторского мастерства»

### **3.3. Виды публичного выступления**

Теория: Понятие «публичное выступление». Классификация видов публичных выступлений. Формы публичных выступлений. Особенности публичного выступления.

Практика: Подготовка публичного выступления на тему волонтерства  
Форма контроля: Зачет «Виды публичного выступления»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Понятие «публичное выступление». Классификация видов публичных выступлений. Формы публичных выступлений. Особенности публичного выступления» на платформе Zoom.

Практика: Подготовка публичного выступления на тему волонтерства на платформе Zoom.



Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Виды публичного выступления»

### **3.4. Правила публичного выступления**

Теория: Технология публичных выступлений. 5 ключевых правил публичного выступления. Популярны ошибки публичного выступления.

Практика: Изучение видеороликов, в которых ораторы совершают ошибки.  
Форма контроля: Зачет «Правила публичного выступления»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Технология публичных выступлений. 5 ключевых правил публичного выступления. Популярны ошибки публичного выступления» на платформе Zoom.

Практика: Изучение видеороликов, в которых ораторы совершают ошибки на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Правила публичного выступления»

### **3.5. Структура публичного выступления**

Теория: Композиция публичного выступления. Введение. Основная часть. Заключение. План выступления. Методы изложения материала. Способы подготовки публичного выступления.

Практика: Подготовка плана выступления

Форма контроля: Публичное выступление по подготовленной теме

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Композиция публичного выступления. Введение. Основная часть. Заключение. План выступления. Методы изложения материала. Способы подготовки публичного выступления» на платформе Zoom.

Практика: Подготовка плана выступления на платформе Zoom. Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Публичное выступление по подготовленной теме

## **Раздел 4. Тим-лидер как руководитель команды волонтеров**

### **4.1. Понятие «Тим-лидер»**

Теория: Понятие «тим-лидер». Функции тим-лидера. Этапы деятельности тим-лидера. Цикл организации деятельности волонтеров. Специфика деятельности тим-лидера

Практика: Решение кейс-заданий Формы контроля: Зачет «Тим-лидер»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Понятие «тим-лидер». Функции тим-

лидера. Этапы деятельности тим-лидера. Цикл организации деятельности волонтеров. Специфика деятельности тим-лидера» на платформе Zoom.

Практика: Решение кейс-заданий на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Тим-лидер»

#### **4.2. Качества тим-лидера**

Теория: Основные качества (Ответственность. Пунктуальность. Дипломатичность. Организованность. Коммуникабельность). Специальные навыки. Способы развития качеств. Индивидуальный план развития.

Практика: Составление индивидуального плана развития.

Форма контроля: Самостоятельная работа «Основные качества тим-лидера»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Основные качества (Ответственность. Пунктуальность. Дипломатичность. Организованность. Коммуникабельность). Специальные навыки. Способы развития качеств. Индивидуальный план развития» на платформе Zoom.

Практика: Решение кейс-заданий на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Самостоятельная работа «Основные качества тим-лидера»

#### **4.3. Сфера ответственности тим-лидера**

Теория: Первичное звено структуры управления волонтерами. Основная задача тим-лидера. Защита интересов команды. «Дорожная карта» тим-лидера

Практика: Решений кейс-заданий

Форма контроля: Фронтальный опрос «Сфера ответственности тим-лидера»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Первичное звено структуры управления волонтерами. Основная задача тим-лидера. Защита интересов команды. «Дорожная карта» тим-лидера» на платформе Zoom.

Практика: Решение кейс-заданий на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Фронтальный опрос «Сфера ответственности тим-лидера»

#### **4.4. Обязанности тим-лидера**

Теория: Права и обязанности «тим-лидера». Права и обязанности организатора мероприятия. Права и обязанности волонтерской организации

Практика: Решений кейс-заданий

Форма контроля: Зачет «Обязанности тим-лидера»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Права и обязанности тим-лидера.

Права и обязанности организатора мероприятия. Права и обязанности волонтерской организации» на платформе Zoom.

Практика: Решение кейс-заданий на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Обязанности тим-лидера»

## **Раздел 5. Организация работы волонтеров**

### **5.1. Мотивация волонтеров со стороны тим-лидера**

Теория: Пять основных типов мотивов. Структура мотивов (Особенность. Преимущества. Недостатки. Мотивация. Демотивация).

Практика: Решение кейс-заданий

Форма контроля: Зачет «Мотивация волонтеров со стороны тим-лидера»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Пять основных типов мотивов. Структура мотивов (Особенность. Преимущества. Недостатки. Мотивация. Демотивация)» на платформе Zoom.

Практика: Решение кейс-заданий на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Мотивация волонтеров со стороны тим-лидера»

### **5.2. Сплочение команды и выявление сильных сторон каждого**

Теория: Поведенческая матрица. Анализатор. Поддержка. Мотор. Контролер. Командообразование. Общие принципы взаимодействия с волонтерами.

Практика: Тренинг «Роль в команде»

Форма контроля: Зачет «Сплочение команды и выявление сильных сторон каждого»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Поведенческая матрица. Анализатор. Поддержка. Мотор. Контролер. Командообразование. Общие принципы взаимодействия с волонтерами» на платформе Zoom.

Практика: Тренинг «Роль в команде» на платформе Zoom. Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Сплочение команды и выявление сильных сторон каждого»

### **5.3. Распределение обязанностей**

Теория: Роли в волонтерстве (Организатор. Волонтерская организация. Функциональный менеджер. Объектовый менеджер. Руководитель волонтерской программы. Тим-лидер. Волонтер). Их описание и функции. Обязанности каждой роли.

Практика: Решение кейс-заданий

Форма контроля: Фронтальный опрос «Распределение обязанностей»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Роли в волонтерстве (Организатор. Волонтерская организация. Функциональный менеджер. Объектовый менеджер. Руководитель волонтерской программы. Тим-лидер. Волонтер). Их описание и функции. Обязанности каждой роли» на платформе Zoom.

Практика: Решение кейс-заданий на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Фронтальный опрос «Распределение обязанностей»

#### **5.4. Создание механизма поощрения лучших волонтеров**

Теория: Анализ мотивов волонтеров. Виды поощрения. Цели поощрения. Разработка системы выявления лучших. Критерии оценивания.

Практика: Разработка системы поощрения Форма контроля: Зачет «Механизмы поощрения»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Анализ мотивов волонтеров. Виды поощрения. Цели поощрения. Разработка системы выявления лучших. Критерии оценивания» на платформе Zoom.

Практика: Разработка системы поощрения на платформе Zoom. Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Механизмы поощрения»

#### **5.5. Понятие «рефлексия». Формы её проведения.**

Теория: Понятие «рефлексия». Структура рефлексии. Правила обратной связи. Эффективная рефлексия. Основные формы рефлексии.

Практика: Создание плана рефлексии

Форма контроля: Разработка и защита рефлексии

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Понятие «рефлексия». Структура рефлексии. Правила обратной связи. Эффективная рефлексия. Основные формы рефлексии» на платформе Zoom.

Практика: Создание плана рефлексии на платформе Zoom. Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Разработка и защита рефлексии

## 1.4. Планируемые результаты

### ***Предметные результаты:***

#### **По окончании первого года обучения, учащиеся знают:**

- историю появления и современное развитие волонтерства;
- основные добровольческие организации России;
- понятие «волонтерства» и мотивацию быть волонтером
- платформу dobro.ru и её структуру
- нормативно-правовую базу волонтера
- права и обязанности волонтера
- формы коммуникации волонтера
- компетенции волонтера
- виды волонтерской деятельности
- особенности работы волонтера с разными возрастными группам
- механизм отбора волонтеров

#### **По окончании второго года обучения, учащиеся знают:**

- понятие «личность», типы личности и их характеристики;
- основные «гибкие» навыки личности;
- теории и типы лидерства;
- типы взаимодействия и роли в команде;
- понятие «конфликты» и его виды;
- инструменты повышения личной эффективности;
- принципы тайм-менеджмента и целеполагания;
- понятия «группа», «коллектив», «команда»;
- логику развития коллектива и инструменты командообразования;
- основы ораторского мастерства
- понятие «тим-лидер», его функции и обязанности
- формы организации работы волонтеров
- понятие «рефлексия» и её формы

#### **К концу первого года обучения учащиеся умеют:**

- работать с сайтом dobro.ru
- изучать нормативно-правовые акты
- заполнять договор о добровольческом труде
- писать информативные и качественные посты в социальных сетях
- разрабатывать социально-значимые мероприятия
- оценивать эффективность результатов проекта
- публично представлять результаты своей работы
- эффективно разрешать нестандартные ситуации
- коммуницировать с различными социальными группами
- работать с разными возрастными группами
- работать с людьми ограниченными возможностями здоровья

- составлять заявки на отбор волонтеров
- проходить собеседование

**К концу второго года обучения учащиеся умеют:**

- составлять индивидуальный план развития «гибких» навыков;
- эффективно и конструктивно разрешать конфликты;
- пользоваться инструментами командообразования;
- ставить долгосрочные и краткосрочные цели;
- планировать время с учетом поставленных целей и задач;
- владеть навыками публичного выступления;
- использовать инструменты повышения личной эффективности;
- составлять текст для публичного выступления
- публично выступать без подготовки
- организовывать рабочий процесс в команде
- распределять обязанности внутри команды
- разрабатывать систему поощрения
- создавать новые форматы рефлексии
- проводить рефлексию

***Метапредметные результаты:***

- Формируются умения: ставить цель, планировать, анализировать, выстраивать пути достижения цели, эффективно разрешать нестандартные ситуации, выстраивать отношения с различными социальными группами, с разными возрастными группами, работать с людьми ограниченными возможностями здоровья;

***Личностные результаты:***

- Наблюдается положительная тенденция становления активной гражданской позиции, ответственность, дисциплинированность, бережное отношение к труду другого человека, уважительное отношение к людям, инициативность, адекватная самооценка.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

на 2023-2024 учебный год

ДООП «Основы волонтерской деятельности»

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
<b>Сентябрь (8)</b>					
1.	Введение в образовательную программу	1	2	24	Тестирование
2.	История волонтерского движения во всём мире	1	2		Фронтальный опрос
3.	История волонтерского движения в России	1	2		Викторина
4.	Современный этап развития волонтерства	1	2		
5.	волонтерства как один из видов социальной деятельности	1	2		Фронтальный опрос
6.	Мотивация быть волонтером	1	2		Творческое задание
7.	Мотивация быть волонтером	1	2		
8.	Платформа dobro.ru как основа волонтерской деятельности	1	2		Фронтальный опрос
<b>Октябрь (10)</b>					
9.	Платформа dobro.ru как основа волонтерской деятельности	1	2	30	Фронтальный опрос
10.	Платформа dobro.ru как основа волонтерской деятельности	1	2		
11.	Учет волонтерской деятельности	1	2		Зачет

12.	Учет волонтерской деятельности	1	2		
13.	Основные качества, которыми должен обладать волонтер	1	2		Зачет
14.	Основные качества, которыми должен обладать волонтер	1	2		
15.	Международная правовая база	1	2		Зачет
16.	Федеральные законы	1	2		Зачет
17.	Концепция работы добровольчества	1	2		Зачет
18.	Региональное регулирование добровольчества	1	2		Зачет
Ноябрь (8)					
19.	Договор о добровольческом труде	1	2	24	Творческое задание
20.	Обязанности и «табу» волонтера	1	2		Фронтальный опрос
21.	Обязанности и «табу» волонтера	1	2		
22.	Социальные сети волонтера	1	2		Фронтальный опрос
23.	Социальные сети волонтера	1	2		
24.	Основные формы коммуникации волонтера	1	2		Фронтальный опрос
25.	Основные формы коммуникации волонтера	1	2		
26.	Компетенции волонтера	1	2		Тренинг
Декабрь (8)					
27.	Компетенции волонтера	1	2	24	Тренинг
28.	Индивидуальное и групповое волонтерство	1	2		Зачет
29.	Индивидуальное и групповое волонтерство	1	2		



30.	Социальное волонтерство	1	2		Зачет
31.	Социальное волонтерство	1	2		
32.	Культурное волонтерство	1	2		Зачет
33.	Культурное волонтерство	1	2		
34.	Экологическое волонтерство	1	2		Зачет
Январь (6)					
35.	Экологическое волонтерство	1	2	18	Зачет
36.	Событийное волонтерство	1	2		Зачет
37.	Событийное волонтерство	1	2		
38.	Спортивное волонтерство	1	2		Зачет
39.	Спортивное волонтерство	1	2		
40.	Медиа волонтерство	1	2		Зачет
Февраль (8)					
41.	Медиа волонтерство	1	2	24	Зачет
42.	волонтерства общественной безопасности	1	2		Зачет
43.	Инклюзивное волонтерство	1	2		Зачет
44.	Медицинское волонтерство. Донорство	1	2		Зачет
45.	Медицинское волонтерство. Донорство	1	2		
46.	Разработка социально-значимого мероприятия	1	2		Защита плана социально-значимого мероприятия
47.	Разработка социально-значимого мероприятия	1	2		
48.	Разработка социально-значимого мероприятия	1	2		

Март (8)					
49.	Благополучатели	1	2	24	Фронтальный опрос
50.	Особенности работы с детьми дошкольного возраста	1	2		Зачет
51.	Особенности работы с детьми дошкольного возраста	1	2		
52.	Особенности работы с детьми школьного возраста	1	2		Зачет
53.	Особенности работы с детьми школьного возраста	1	2		
54.	Особенности работы с детьми школьного возраста	1	2		
55.	Особенности работы с детьми школьного возраста	1	2		
56.	Особенности работы со студентами	1	2		Зачет
Апрель (10)					
57.	Особенности работы со студентами	1	2	30	Зачет
58.	Особенности работы со студентами	1	2		
59.	Особенности работы со средней возрастной группой	1	2		Зачет
60.	Особенности работы со средней возрастной группой	1	2		
61.	Особенности работы с людьми пожилого возраста	1	2		Зачет
62.	Особенности работы с людьми пожилого возраста	1	2		
63.	Особенности работы с людьми ограниченными возможностями здоровья	1	2		Зачет

64.	Особенности работы с людьми ограниченными возможностями здоровья	1	2		
65.	Особенности работы с людьми ограниченными возможностями здоровья	1	2		
66.	Особенности работы с людьми ограниченными возможностями здоровья	1	2		
Май (8)					
67.	Заявка на отбор волонтеров	1	2	24	Зачет
68.	Заявка на отбор волонтеров	1	2		
69.	Собеседование с волонтером	1	2		Зачет
70.	Собеседование с волонтером	1	2		
71.	Механизм успешного прохождения отбора	1	2		Творческое задание
72.	Механизм успешного прохождения отбора	1	2		
73.	Механизм успешного прохождения отбора	1	2		
74.	Механизм успешного прохождения отбора	1	2		

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **1. Материально-техническое обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимы: кабинет, оборудованный для занятий; мультимедийное оборудование; маркерная доска, маркеры; методический материал: наглядный, раздаточный, контрольный; специальная литература: книги, справочные материалы, интернет-источники.

### **2. Информационное обеспечение:**

Подборка информационных материалов и видеофрагментов: Презентация «Чек-Лист волонтера», подборка видеороликов TED- конференции: «Эми Кадди – Язык тела формирует вашу личность», «Саймон Синек – Как выдающиеся лидеры вдохновляют действовать», «Дэн Пинк – Об удивительной науке мотивации», «Дэн Гилберт – Удивительные факты о счастье», «Элизабет Гилберт – Ваш неуловимый гений», «Шон Эйкор – Секрет хорошей работы», видеоролик «Основы волонтерства».

### **3. Кадровое обеспечение:**

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 22 сентября 2021 г. №652-н).

## **2.3. Формы аттестации / контроля.**

Входной контроль осуществляется в форме тестирования. Текущий контроль включает самостоятельные работы, зачеты, фронтальный опрос, викторины, творческие задания. Итоговый контроль – защита плана социально-значимого мероприятия, тестирование. Данные формы позволяют выявить соответствие результатов учащихся поставленным цели и задачам программы.

## **2.4. Оценочные материалы.**

Разработан пакет контрольных материалов (тесты; задания к самостоятельной работе; вопросы для зачетов; вопросы для викторины; критерии анализа проекта; критерии анализа контент-плана), позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

Осуществляется мониторинг образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Основы волонтерской деятельности», который позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений, метапредметных и личностных результатов, которые приобретает учащийся в процессе освоения программы; демонстрирует технологию определения планируемых результатов. Мониторинг составлен на основе материалов диагностики образовательных результатов, представленных в практическом пособии «Как организовать дополнительное образование в школе?»

Л. Н. Буйловой, Н. В. Кленовой, М.: АРКТИ, 2005. — С. 159

Мониторинг позволяет наглядно представить набор предметных, метапредметных и личностных результатов, которые приобретает ребенок в процессе освоения программы, а также демонстрирует технологию определения планируемых результатов.

Определение учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1-10 баллов).

Таблица 1. Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы волонтерской деятельности»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах	Способы определения результатов обучения
<b>1. Предметные результаты</b>				
<b>1.1. Теоретическая подготовка ребенка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, тестирование, фронтальный опрос, викторина, зачет, самостоятельная работа
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
<b>1.2. Практическая подготовка ребенка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным блокам.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, самостоятельная работа, защита проекта, защита контент-плана, презентация итогов проекта
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
<b>2. Метапредметные результаты</b>				
Метапредметные умения	Постановка цели, планировать, анализировать, выстраивать пути достижения цели, эффективно разрешать нестандартные ситуации, выстраивать отношения с различными социальными группами, с разными возрастными группами, работать с людьми ограниченными возможностями здоровья;	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	

		Низкий уровень	1 балл	
<b>3. Личностные результаты</b>				
Личностное развитие учащегося	Становление активной гражданской позиции, ответственность, дисциплинированность, бережное отношение к труду другого человека, уважительное отношение к людям, инициативность, адекватная самооценка.	Высокий уровень	10 баллов	Методики Шилова М.И., Капустин Н.П.
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	

Комментарий к таблице 1 «Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы волонтерской деятельности».

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы волонтерской деятельности».

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений и навыков, учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

**Низкий уровень:**

- объем усвоенных знаний составляет у учащегося менее ½ объема знаний, предусмотренных программой;
- объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет менее ½, предусмотренной программой;
- учащийся с трудом осуществляет поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическую оценку и интерпретацию.
- учащийся с трудом определяет способы действий для решения выявленной проблемы;
- учащийся с трудом формулирует собственное мнение;
- учащийся испытывает трудности в общении и взаимодействии в процессе совместной деятельности, не учитывает позиции других участников деятельности, неэффективно разрешает конфликты;
- учащийся с трудом ставит и сохраняет цель проекта, планирует ее, контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение;
- учащийся с трудом осуществляет осознанный выбор, планирует программу личностного развития, не проявляет способность к рефлексии, нуждается в помощи и

контроле педагога;

– учащийся не проявляет мотивацию к участию проектной и общественной деятельности.

### **Средний уровень:**

– объем усвоенных знаний составляет у учащегося более  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой;

– объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет более  $\frac{1}{2}$ , предусмотренной программой;

– учащийся иногда испытывает трудности при осуществлении поиска и выделения необходимой информации, ее структурировании, критической оценке и интерпретации.

– учащийся иногда испытывает трудности при определении способов действий для решения выявленной проблемы;

– учащийся иногда испытывает трудности при формулировании собственного мнения;

– учащийся иногда испытывает трудности в общении и взаимодействии в процессе совместной деятельности, иногда не учитывает позиции других участников деятельности, иногда неэффективно разрешает конфликты;

– учащийся сохраняет цель проекта, планирует ее, контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение, иногда нуждается в помощи и контроле педагога;

– учащийся иногда испытывает трудности при осуществлении осознанного выбора, планировании программы личностного развития, проявляет способность к рефлексии, иногда нуждается в помощи и контроле педагога;

– учащийся иногда не проявляет мотивацию к участию проектной и общественной деятельности.

### **Высокий уровень:**

– учащийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой;

– учащийся усвоил практически весь объем умений и навыков, предусмотренной программой;

– учащийся эффективно осуществляет поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическую оценку и интерпретацию.

– учащийся осознанно определяет способы действий для решения выявленной проблемы;

– учащийся ясно формулирует собственное мнение;

– учащийся не испытывает затруднений в общении и взаимодействии в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;

– учащийся самостоятельно сохраняет цель проекта, планирует ее, контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение

– учащийся осуществляет осознанный выбор, планирует программу личностного развития, проявляет способность к рефлексии;

– учащийся проявляет мотивацию к участию проектной и общественной деятельности.

Графа «Баллы» отражает тот балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (уровню).

Напротив каждого уровня необходимо поставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (низкому уровню соответствует 1 балл, среднему – 5 баллов, высокому – 10 баллов).

Суммарный итог, определяемый путем подсчета итогового балла, дает возможность определить уровень оцениваемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что учащиеся усвоили, заданным требованиям, а также внести коррективы в образовательную деятельность.

Общее количество набранных баллов по мониторингу соответствует уровню:

63-90 баллов – высокий уровень освоения программы. 36-62 баллов – средний уровень освоения программы. 9-35 баллов – низкий уровень освоения программы.

Графа «Способы определения результатов обучения» отражает способы, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям. В числе таких способов: тестирование, викторина, самостоятельная работа, фронтальный опрос, защита проекта, защита контент-плана, презентация итогов проекта, зачеты, наблюдение и анализ.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и общеучебных умений и навыков – от низкого до высокого.

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе «Основы волонтерской деятельности» требует документального оформления полученных результатов на каждого учащегося. С этой целью оформляется диагностическая карта учета динамики результатов обучения и личностных качеств развития учащихся. Карта заполняется два раза в год.

Для фиксирования достижений и промежуточных результатов учащихся в процессе основания образовательной программы разработана «Индивидуальная карточка учащегося»



**Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе  
«Основы волонтерской деятельности»**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата начала обучения \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания	Сроки диагностики	
		Конец первого полугодия	Конец учебного года
<b>Предметные результаты</b>			
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям		
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		
<b>Метапредметные результаты</b>			
3.	Умение ставить цель, планировать, анализировать.		
4.	Умение выстраивать пути достижения цели, эффективно разрешать нестандартные ситуации		
5.	Умение выстраивать отношения с различными социальными группами, с разными возрастными группами, работать с людьми ограниченными возможностями здоровья;		
<b>Личностные результаты</b>			
6.	Наблюдается положительная тенденция становления активной гражданской позиции, ответственность, дисциплинированность, бережное отношение к труду другого человека, уважительное отношение к людям, инициативность, адекватная самооценка.		

**2.5. Методическое обеспечение дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы  
волонтерской деятельности»  
1-й год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Дидактический материал	Информационно- методический материал
1	Введение в образовательную программу	<u>Контрольный материал:</u> – Тест «Кто такой волонтер»	

2	Раздел 1. История развития волонтерского движения	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чек-лист «Основные волонтерские организации в России»</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация «волонтерства после 2014 года»</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы для фронтального опроса «Развитие волонтерского движения в мире»</li> <li>– Вопросы для фронтального опроса «История волонтерского движения в России»</li> <li>– Вопросы для викторины «История волонтерства»</li> </ul>	<p><u>Разработка занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «История волонтерского движения»</li> </ul>
3	Раздел 2. Понятие волонтерства и его особенности	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пример волонтерской книжки</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Видеоролик «Базовый курс для начинающих волонтеров»</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы для фронтального опроса «Волонтер – это?»</li> <li>– Вопросы для фронтального опроса «Платформа Добро.РФ»</li> <li>– Вопросы для фронтального опроса «Учет волонтерской деятельности»</li> <li>– Вопросы для зачета «Основные качества, которыми должен обладать волонтер»</li> </ul>	<p><u>Разработка занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «волонтерство как один из видов социальной деятельности»</li> <li>– «Платформа dobro.ru как основа волонтерской деятельности»</li> <li>– «Основные качества, которыми должен обладать волонтер»</li> </ul>
4	Раздел 3. Нормативно-правовая база волонтера	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция добровольчества до 2024 года</li> <li>– Договор о добровольческом труде</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон №135</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы для зачета «Международная правовая база»</li> <li>– Вопросы для зачета «Международная правовая база»</li> </ul>	<p><u>Разработка занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Нормативно-правовая база»</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы для зачета «Федеральные законы»</li> <li>– Вопросы для зачета «Концепция работы добровольчества»</li> <li>– Вопросы для зачета «Регионально регулирование добровольчества»</li> </ul>	

5	Раздел 4. Имидж волонтера	<p><u>Раздаточный материал:</u> – Чек-лист «Как написать пост?»</p> <p><u>Наглядный материал:</u> – Видеоролик «Мифы о волонтерстве»</p> <p><u>Контрольный материал:</u> – Вопросы для фронтального опроса «Обязанности и «табу» волонтера» – Вопросы для фронтального опроса «Социальные сети волонтера» – Вопросы для фронтального опроса «Основные формы коммуникации волонтера»</p>	<p><u>Разработка занятий:</u> – «Имидж волонтера» – «Основные формы коммуникации волонтера»</p>
6	Раздел 5. Виды волонтерской деятельности	<p><u>Раздаточный материал:</u> – План социально-значимого мероприятия</p> <p><u>Наглядный материал:</u> – Видеоролик «Основные направления волонтерства»</p> <p><u>Контрольный материал:</u> – Вопросы для зачета «Индивидуальное и групповое волонтерства» – Вопросы для зачета «Социальное волонтерства» – Вопросы для зачета «Культурное волонтерства» – Вопросы для зачета «Экологическое волонтерства» – Вопросы для зачета «Событийное волонтерства» – Вопросы для зачета «Спортивное волонтерства» – Вопросы для зачета «Медиа волонтерства» – Вопросы для зачета «волонтерства общественной безопасности» – Вопросы для зачета «Инклюзивное волонтерство» – Вопросы для зачета «Медицинское волонтерства. Донорство»</p>	<p><u>Разработка занятий:</u> – «Виды волонтерской деятельности» – «Разработка социально-значимого мероприятия»</p>
7	Раздел 6. Особенности работы волонтерас различными социальными	<p><u>Раздаточный материал:</u> – Памятка «Работа с людьми ограниченными возможностями здоровья»</p> <p><u>Наглядный материал:</u></p>	<p><u>Разработка занятий:</u> – «Особенности работы волонтера с различными возрастными</p>

	группами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Видеоролик «Вред спонтанного волонтерства»</li> <li style="padding-left: 20px;"><u>Контрольный материал:</u></li> <li>– Вопросы для фронтального опроса «Благополучатели»</li> <li>– Вопросы для зачета «Особенности работы с детьми дошкольного возраста»</li> <li>– Вопросы для зачета «Особенности работы с детьми школьного возраста»</li> <li>– Вопросы для зачета «Особенности работы со студентами»</li> <li>– Вопросы для зачета «Особенности работы со средней возрастной группой»</li> <li>– Вопросы для зачета «Особенности работы с людьми пожилого возраста»</li> <li>– Вопросы для зачета «Особенности работы с людьми ограниченными возможностями здоровья»</li> </ul>	группами» – «Особенности работы с людьми ограниченными возможностями здоровья»
8	Раздел 7. Механизм отбора волонтеров масштабные мероприятия	<p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чек-лист «Этапы отбора»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Видеоролик «Событийное волонтерство»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы для зачета «Заявка на отбор волонтеров»</li> <li>– Вопросы для зачета «Собеседование с волонтером»</li> </ul>	<u>Разработка занятий:</u> – «Механизм отбора волонтеров масштабные мероприятия»

*2-й год обучения*

№ п/п	Наименование разделов	Дидактический материал	Информационно-методический материал
-------	-----------------------	------------------------	-------------------------------------

1	Раздел 1. Личность и лидерство	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шаблон индивидуального плана развития</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подборка видеороликов TED-конференции: «Эми Кадди – Язык тела формирует вашу личность», «Саймон Синек – Как выдающиеся лидеры вдохновляют действовать», «Дэн Пинк – Об удивительной науке мотивации», «Дэн Гилберт – Удивительные факты о счастье», «Элизабет Гилберт – Ваш неуловимый гений», «Шон Эйкор – Секрет хорошей работы»</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы для зачета «Понятие «личность» и типы личности»</li> <li>– Вопросы для зачета «Лидерство: теории</li> </ul>	<p>Разработка занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Понятие «личность» и типы личности»</li> <li>– «Гибкие» навыки личности»</li> <li>– «Лидерство: теории и типы»</li> <li>– «Этика лидерства»</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>и типы»</li> <li>– Вопросы для зачета «Гибкие» навыки личности»</li> <li>– Вопросы для зачета «Этика лидерства»</li> </ul>	
2	Раздел 2. Взаимодействие лидера с командой	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кейс по теме «Логика развития коллектива»</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Видеоролик «Машина Гольдберг»</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы для зачета «Виды коллективов»</li> <li>– Вопросы для зачета «Логика развития коллектива»</li> <li>– Вопросы для зачета «Команда – это?»</li> <li>– Вопросы для зачета «Типы взаимодействия и роли в команде»</li> <li>– Задание к самостоятельной работе «Рассказ из чистоговорок» по теме «Коммуникативные навыки»</li> <li>– Вопросы для зачета «Конфликтология»</li> <li>– Вопросы для зачета «Пути решения конфликтных ситуаций»</li> <li>– Вопросы для зачета «Принятие решений»</li> </ul>	<p>Разработка занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Коллектив и типы сообществ»</li> <li>– «Логика развития коллектива»</li> <li>– «Команда и её составляющее»</li> <li>– «Типы взаимодействия и роли в команде»</li> <li>– «Коммуникативные навыки и ораторское мастерство»</li> <li>– «Конфликтология»</li> </ul>

3	Раздел 3. Основы ораторского мастерства	<p><u>Раздаточный материал:</u> – Сборник скороговорок</p> <p><u>Наглядный материал:</u> – Видеоролики Фонда президентских грантов о социальном проектировании</p> <p><u>Контрольный материал:</u> – Задание к самостоятельной работе «Речь волонтера» по теме «Речь и её особенности» – Задание к самостоятельной работе «Основы ораторского мастерства» по теме «Техника речи» – Вопросы для зачета «Виды публичного выступления» – Вопросы для зачета «Правила публичного выступления»</p>	Разработка занятий: – «Речь и её особенности» – «Публичное выступление»
4	Раздел 4. Тим-лидер как руководитель команды волонтеров	<p><u>Раздаточный материал:</u> – Кейс по теме «Тим-лидер»</p> <p><u>Наглядный материал:</u> – Видеоролик «Права и обязанности тим-лидера в событийном волонтерстве»</p> <p><u>Контрольный материал:</u> – Вопросы для зачета «Тим-лидер» – Задание к самостоятельной работе «Основные качества тим-лидера» по теме «Качества тим-лидера» – Вопросы для фронтального опроса</p>	Разработка занятий: – «Тим-лидер»
		<p>«Сфера ответственности «тим-лидера» – Вопросы для зачета «Обязанности «тим-лидера»</p>	
5	Раздел 5. Организация работы волонтеров	<p><u>Раздаточный материал:</u> – Кейс по теме «Мотивация волонтеров со стороны «тим-лидера» – Кейс по теме «Распределение обязанностей»</p> <p><u>Наглядный материал:</u> – Видеоролик «Принципы взаимодействия с волонтерами»</p> <p><u>Контрольный материал:</u> – Вопросы для зачета «Мотивация волонтеров со стороны «тим-лидера» – Вопросы для зачета «Сплочение команды и выявление сильных сторон каждого» – Вопросы для фронтального опроса «Распределение обязанностей» – Вопросы для зачета «Механизм поощрения»</p>	Разработка занятий: – «Мотивация волонтеров со стороны тим-лидера» – «Сплочение команды и выявление сильных сторон каждого» – «Создание механизма поощрения лучших волонтеров» – «Понятие «рефлексия». Формы её проведения»

## Ссылки на обучающие цифровые образовательные ресурсы

1-й год обучения

№ п/п	Наименование темы	Название и форма методического материала
	Введение в образовательную программу	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
1.1.	История волонтерского движения во всём мире	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
1.2.	История волонтерского движения в России	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
1.3.	Современный этап развития волонтерства	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.1.	Волонтерство как один из видов социальной деятельности	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.2.	Мотивация быть волонтером	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.3.	Платформа dobro.ru как основа волонтерской деятельности	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.4.	Учет волонтерской деятельности	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.5.	Основные качества, которыми должен обладать волонтер	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
3.1.	Международная правовая база	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
3.2.	Федеральные законы	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
3.3.	Концепция работы добровольчества	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
3.4.	Региональное регулирование добровольчества	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога

3.5.	Договор о добровольческом труде	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
4.1.	Обязанности и «табу» волонтера	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
4.2.	Социальные сети волонтера	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
4.3.	Основные формы коммуникации волонтера	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
4.4.	Компетенции волонтера	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
5.1	Индивидуальное и групповое волонтерства	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
5.2	Социальное волонтерства	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
5.3	Культурное волонтерства	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
5.4	Экологическое волонтерства	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
5.5	Событийное волонтерства	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
5.6	Спортивное волонтерства	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
5.7	Медиа волонтерства	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
5.8	волонтерства общественной безопасности	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
5.9	Инклюзивное волонтерство	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога



		педагога
5.10	Медицинское волонтерство. Донорство	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
5.11	Разработка социально-значимого мероприятия	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
6.1	Благополучатели	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
6.2	Особенности работы с детьми дошкольного возраста	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
6.3	Особенности работы с детьми школьного возраста	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
6.4	Особенности работы со студентами	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
6.5	Особенности работы со средней возрастной группой	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
6.6	Особенности работы с людьми пожилого возраста	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
6.7	Особенности работы с людьми ограниченными возможностями здоровья	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
7.1	Заявка на отбор волонтеров	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
7.2	Собеседование с волонтером	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
7.3	Механизм успешного прохождения отбора	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога

2-й год обучения

№ п/п	Наименование темы	Название и форма методического материала
1.1.	Понятие «личность» и типы личности	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
1.2.	Понятие «лидер». Основные типы лидерства	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
1.3.	Основные «гибкие» навыки лидера	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
1.4.	Этика лидерства	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.1	Виды коллективов	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.2	Логика развития коллектива	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.3	Понятие «команда». Командообразование и использование ресурсов команды.	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.4	Основные виды общения. Принцип эффективного общения	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.5	Коммуникативные навыки	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.6	Основы конфликтологии	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.7	Пути решения конфликтных ситуаций	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.8	Принятие решений	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
3.1.	Речь и её особенности	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога

3.2.	Техника речи	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
3.3	Виды публичного выступления	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
3.4	Правила публичного выступления	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
3.5	Структура публичного выступления	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
4.1	Понятие «Тим-лидер»	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
4.2	Качества тим-лидера	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
4.3	Сфера ответственности тим-лидера	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
4.4	Обязанности тим-лидера	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
5.1	Мотивация волонтеров со стороны тим-лидера	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
5.2	Сплочение команды и выявление сильных сторон каждого	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
5.3	Распределение обязанностей между волонтерами	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
5.4	Создание механизма поощрения лучших волонтеров	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
5.5	Понятие «рефлексия». Формы её проведения	Видеоконференция Zoom, мессенджер Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога

## Рабочая программа воспитания

**Аннотация.** Программа воспитания способствует формированию духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитию творческих способностей.

**Цель** – становление активной гражданской позиции, ответственность, дисциплинированность, бережное отношение к труду другого человека, уважительное отношение к людям, инициативность, адекватная самооценка.

### **Задачи воспитания:**

– Формировать понимания качеств: активной гражданской позиции, ответственность, дисциплинированность, бережное отношение к труду другого человека, уважительное отношение к людям, инициативность, адекватная самооценка.

– Формировать отношение к личностным качествам: активной гражданской позиции, ответственность, дисциплинированность, бережное отношение к труду другого человека, уважительное отношение к людям, инициативность, адекватная самооценка.

– Отрабатывать в поступках и поведении личностные качества: активной гражданской позиции, ответственность, дисциплинированность, бережное отношение к труду другого человека, уважительное отношение к людям, инициативность, адекватная самооценка.

**Направления воспитательной деятельности:** гражданское, духовно-нравственное, патриотическое.

**Формы организации воспитания:** беседа за круглым столом, викторина, дебаты, мастер-классы и творческие работы, настольные игры.

### **Планируемые результаты воспитания.**

Знание основных норм направления волонтерской деятельности

Расширение знаний по истории волонтерства и организации волонтерской деятельности.

Знание четкого плана организации волонтерской деятельности и организация мероприятий.

### **Календарный план воспитательной работы.**

Месяц	Событие	Возраст учащихся
Сентябрь	Беседы за круглым столом	14-18
Октябрь	Мастер-классы для начинающих волонтеров "Ни дня без доброго дела"	14-18
Ноябрь	Настольная игра «Волонтёры в городе»	14-18
Декабрь	Акция «Новый год для хвостиков»	14-18
Январь	Экскурсия в отдел региональный центр развития добровольчества «БлагоДарю»	14-18
Февраль	Открытый урок ко дню защитника отечества	14-18
Март	Творческие мастер-классы	14-18
Апрель	Проведение пешеходной экскурсии по Аллее Героев	14-18
Май	Просмотр фильма «Успешные волонтерские практики»	14-18

## Список литературы для педагогов

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с
3. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
4. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
5. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.
6. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96- 98.
7. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ria.ru/disabled\\_know/20130217/923151956.html](https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html)
8. Как сформировать эффективную команду (Практические рекомендации по формированию эффективной команды, в т. ч. добровольческой) / Автор-составитель Ю.Э. Петренко; под общ. ред. В. А. Лукьянова, С. Р. Михайловой. – СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012. – 48 с.
9. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984.
10. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
11. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ
12. Основы государственной молодежной политики на период до 2025. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 29.11.2014 № 2403-р

## Список литературы для учащихся

1. Аллен Д., Уильямс М., Уоллас М.: Как привести дела в порядок - в школе и не только / Д. Аллен, М. Уильямс, М. Уоллас; пер. с англ. Е. Куприяновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 256 с.
2. Бэтчел Б. Чего ты по-настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их / Б. Бэтчел; пер. с англ. Т. Землеруб. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 160 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Эффективная команда: шаги к созданию: пособие / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб: Речь, 2003. – 60 с.
4. Как сформировать эффективную команду (Практические рекомендации по формированию эффективной команды, в т. ч. добровольческой) / Автор-составитель Ю.Э. Петренко; под общ. ред. В. А. Лукьянова, С. Р. Михайловой. – СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012. – 48 с.
5. Социальное волонтерства. Теория и практика. – Москва: Омега-Л, 2016. – 128 с.