



Управление образования Киселевского городского
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета,
Протокол № 1от 16.08.2021г.



С подтверждаю:
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 134 от 16.08. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Туристы-краеведы»**

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 8 - 12 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Коннова Ольга Викторовна, педагог
дополнительного образования

Киселёвский городской округ, 2021

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебно-тематический план 1 год обучения.....	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения.....	9
1.3.3. Учебно-тематический план 2 год обучения.....	13
1.3.4. Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения.....	16
1.4. Планируемые результаты	20

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы	22
2.3. Формы контроля	23
2.4. Оценочные материалы	24
2.5. Методические материалы	25
2.6. Список литературы	26

ПРИЛОЖЕНИЯ

28

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» имеет туристско-краеведческую направленность и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020.

3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. N 28.

8. Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).

9. Устав МАУ ДО ДДЮТЭ.

10. Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: краеведение, география, история, этнография.

Актуальность программы. В последние годы интерес к отечественному краеведению резко возрос, ему всё больше уделяется внимания в образовательном процессе всех уровней. В младшем школьном возрасте происходит первоначальное, осознанное взаимодействие детей с окружающим миром. Принимая во внимание этот аспект, возникла потребность в создании комплексной программы направленной на изучение истории, природы родного края, формирования навыков общения с окружающим миром.

Отличительные особенности. Программа имеет свои отличительные особенности:

- опора на поисково-собираТЕЛЬскую деятельность как основной источник знаний.

-использование социальных сетей с целью популяризации историко-культурного наследия своей малой родины в рамках краеведческой экспедиции.

Программа имеет базовый уровень, так как предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста **8-12 лет**.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Количество детей в группе от 10 до 15 человек. Состав группы – разновозрастной. Набор детей на программу свободный. Медицинская справка не требуется. Приём учащихся осуществляется на основании письменного заявления одного из родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на **2 года обучения**. Общее количество часов: **288**. Первый-144 часа, второй-144 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность Занятия рекомендовано проводить по 2 часа 2 раза в неделю. Общее количество часов в неделю: 4.

Форма обучения – очная.

Педагогическая целесообразность. Стремление к знанию своего края и любовь к нему открывает ребенку богатства культуры своего Отечества и способствует воспитанию полноценного гражданина России. Нельзя воспитать человека будущего, нравственно богатого, которому незнакомо прошлое его Родины. Через региональный компонент происходит прикасание к историческим корням.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательной и социальной активности учащихся средствами краеведческой деятельности, через познание родного края.

Поставленная цель реализуется через решение конкретных **задач:**

образовательные:

- познакомить учащихся с историей, культурой, объектами культурного наследия, природой, географическими особенностями родного края;
- обучать учащихся правилам поведения при общении с природой и окружающими людьми;

развивающие:

- развивать у учащихся познавательную и социальную активность, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать;

воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру, уважение к традициям своего народа и малых народов Кузбасса, любовь к родному краю.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Задачи 1 год обучения

образовательные:

- познакомить учащихся с историей, культурой, объектами культурного наследия, природой, географическими особенностями родного края;
- обучать учащихся правилам поведения при общении с природой и окружающими людьми;

развивающие:

- развивать у учащихся познавательную и социальную активность, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать;

воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру, уважение к традициям своего народа и малых народов Кузбасса, любовь к родному краю.

Задачи 2 год обучения

образовательные:

- познакомить учащихся с историей, культурой, объектами культурного наследия, природой, географическими особенностями родного края;
- обучать учащихся правилам поведения при общении с природой и окружающими людьми;

- приобщать школьников к поисково-исследовательской, творческой деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала; развивать самостоятельность и инициативу в сборе материала для учебно-исследовательской работы, развивать культуру речи и увеличение словарного запаса;

развивающие:

- развивать у учащихся познавательную и социальную активность, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать;

воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру, уважение к традициям своего народа и малых народов Кузбасса, любовь к родному краю.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование Раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение «Край в котором я живу»	1	1	-	Тест
1	Основные сведения о Кемеровской области	42	9	33	Творческие задания, работа с картой, творческая работа, викторины «Символика Кемеровской области», «Города Кемеровской области». Тестовые задания. Краеведческое лото «Достопримечательности Кузбасса».
	1.1. История Кемеровской области в датах. Историческое прошлое края.	6	2	4	
	1.2. Знакомство с соседними республиками, краями – границами Кемеровской области. Площадь Кемеровской области.	6	1	5	
	1.3 Города Кемеровской области.	6	2	4	
	1.4. Символика Кемеровской области.	6	1	5	
	1.5. Достопримечательности, памятники природы, истории, культуры городов Кузбасса.	12	2	10	
	1.6. Достопримечательности города Киселёвска. Обзорная экскурсия по городу Киселевску. Правила поведения на экскурсии.	6	1	5	
2	Исследователи и землепроходцы земли Кузнецкой	8	5	3	Устный опрос, дидактическая игра «Исследователи Кузбасса».
	2.1. Изучение исто-	3	2	1	Тест «Роль исследова-

	рии открытий полезных ископаемых. П.А. Чихачёв, М. Волков, Е. Лесной, Ф. Еремеев.				телей в истории Кузбасса».
	2.2. Изучение истории открытий земли Кузнецкой. С.П. Крашенинников, П.Н. Крылов, С.У. Ремезов.	3	2	1	
	2.3. Роль исследователей в истории Кузбасса.	2	1	1	
3	Известные земляки нашего края	36	16	20	Викторина «Мои земляки – герои».
	3.1. Киселевчане - Герои Советского Союза.	18	8	10	
	3.2. Знаменитые люди города.	18	8	10	
4	Полезные ископаемые Кемеровской области	8	4	4	Устный опрос, дидактическая игра «Отгадай полезное ископаемое».
	4.1. Основные месторождения полезных ископаемых.	4	2	2	
	4.2. Основные полезные ископаемые области.	4	2	2	
5	Реки и озера Кемеровской области	16	8	8	Устный опрос, дидактическая игра «Кругом вода».
	5.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя).	4	2	2	
	5.2. Реки Кемеровской области (Иня, Чулым, Чумыш).	4	2	2	
	5.3. Озера Кемеровской области.	4	2	2	
	5.4. Итоговое занятие «Водоёмы Кузбасса».	4	2	2	
6	Растительный мир Кемеровской области	16	6	10	Устный опрос, дидактические игры «Что в лесу растёт», «По лесным тропинкам», «Умники и умницы».
	6.1. Лес – природное сообщество. Деревья области.	6	2	4	
	6.2. Кустарники Кемеровской области.	6	2	4	

	6.3. Красная книга. Исчезающие виды растений Кузбасса.	4	2	2	
7	Животный мир Кузбасса.	16	8	8	Устный опрос, дидактические игры «Эти удивительные животные», «Умники и умницы».
	7.1. Звери.	5	2	3	
	7.2. Птицы.	5	2	3	
	7.3. Насекомые.	2	2	-	
	7.4. Красная книга. Исчезающие виды животных.	4	2	2	
	Итоговое занятие «Наш край родной»	1	1	-	Тест.
	Итого:	144	57	87	

Содержание программы первого года обучения

Вводное занятие «Край в котором я живу» (1 ч.)

Теория. Основные краеведческие понятия.

Практическая часть. Вводное тестирование.

Форма контроля: тест.

Раздел 1. Основные сведения о Кемеровской области. (42 ч.)

1.1. История Кемеровской области в датах. Историческое прошлое края. (6 ч.)

Теория. История Кемеровской области в датах: предписание Петра I, открытие серебряной руды Салаира, железной руды в Горной Шории, золота в Кузнецком Алатау, каменного угля на берегу реки Томь. Наименование «Кемеровская область», «Кемеровская область – Кузбасс». Историческое прошлое края.

Практическая часть. Работа с картой и атласом Кемеровской области, работа по презентациям. Составление докладов и презентаций по открытию полезных ископаемых края; составление творческих работ (коллаж, мини-сочинение, презентация, рисунок) на тему «Кузбасский край родной, прошлое и настоящее».

1.2. Знакомство с соседними республиками, краями – границами Кемеровской области. Площадь Кемеровской области. (6 ч.)

Теория. Соседние республики, края – границы Кемеровской области. Площадь Кемеровской области.

Практическая часть. Работа с физической и контурной картой Кемеровской области. Работа в тетрадах.

1.3. Города Кемеровской области. (6 ч.)

Теория. Города области: названия городов, месторасположение городов на карте Кемеровской области, исторические сведения о городах: Кемерово, Киселёвске, Новокузнецк, Прокопьевск.

Практическая часть. Работа с контурной и физической картой Кемеровской области. Выполнение творческих и тестовых заданий: «Найди город на карте», викторина «Города родного края».

1.4. Символика Кемеровской области. (6 ч.)

Теория. Герб, гимн, флаг Кемеровской области, Киселёвска, Прокопьевска, Новокузнецка, словесные и архитектурно-исторические символы Кемеровской области.

Практическая часть. Творческие работы (рисунки, поделки, стихи, сказки, буклеты на тему «Символика Кемеровской области, городов и районов Кемеровской области».

1.5. Достопримечательности, памятники природы, истории, культуры городов Кузбасса. (12 ч.)

Теория. Достопримечательности, памятники природы, истории, культуры городов Кузбасса. Семь чудес Кузбасса: 1. Поднебесные Зубья, 2. Музей-заповедник «Томская Писаница» 3. Кузнецкая крепость 4. Азасская пещера 5. Скульптура «Золотая Шория» 6. Мариинск 7. Монумент «Память шахтерам Кузбасса». Достопримечательности городов нашей области: Кемеровский областной краеведческий музей, Музей Ф. М. Достоевского в Новокузнецке, Набережная реки Томь в Кемерово, Парк Чудес в Кемерово, Новокузнецкий драматический театр, Спасо-Преображенский собор в Новокузнецке, Знаменский кафедральный собор в Кемерово.

Практическая часть. Посещение достопримечательностей Кузбасса. Экскурсия «Мой Край родной».

1.6. Достопримечательности города Киселёвска. Обзорная экскурсия по городу Киселевску. Правила поведения на экскурсии. (6 ч.)

Теория. Достопримечательности родного города. Храм в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница», церковь святых Апостолов Петра и Павла, Церковь Святого Благоверного Князя Александра Невского, Краеведческий музей г. Киселёвска, стадион «Шахтёр». Памятники и памятные места родного города.

Памятники Великой Отечественной войны:

- Воинам - участникам сражений во время Великой Отечественной войны (дер. Березовка), обелиск;
- Воинам - участникам сражений во время Великой Отечественной войны (село Верх-Чумыш), обелиск;
- Героям Советского Союза - киселевчанам, стела;
- Женщинам - горнякам, погибшим на шахтах г. Киселёвска в годы Великой Отечественной войны, памятник;
- Место захоронения немецких военнопленных, мемориал;
- Мужеству посвящается. Киселевчанам, погибшим на полях Великой Отечественной войны, мемориальный комплекс;
- Памяти рабочих шахты «Красный Кузбасс», погибших в годы Великой Отечественной войны, мемориальный комплекс;
- Памяти трудящихся завода «Гормаш», павших в боях за Родину, обелиск;
- Памяти трудящихся машиностроительного завода имени Героя Советского

Союза И. С. Черных, погибших в годы Великой Отечественной войны, мемориал;

- Памятник японским военнопленным;
- Скорбящая мать, киселевчанам завода им. И. Черных, павшим за Родину в 1941-1945 г. г., памятник;
- Черных Иван Сергеевич – Герой Советского Союза, бюст.

Памятники Киселевска:

- Борцам, павшим за становление советской власти в Кузбассе, памятник-обелиск;
- Воинам ВДВ, памятник;
- Воинам, погибшим в горячих точках планеты, мемориал;
- Воинам-пограничникам, памятник;
- Воинам – разведчикам, стела;
- Морякам Военно-Морского Флота России, памятник;
- Мы рождены, чтоб сказку сделать былью, стела;
- Памяти погибших милиционеров, мемориал;
- Памяти погибших шахтеров, обелиск;
- Памяти погибших шахтеров (поселок Карагайлинский), памятник;
- Памяти погибших шахтеров шахты «Краснокаменской», памятник;
- Памятник военной технике;
- Памятник Ерёмину Александру Федоровичу;
- Памятник Карлу Марксу и Фридриху Энгельсу;
- Памятник Ленину В. И.;
- Покров Пресвятой Богородицы над землей Кузнецкой, скульптура;
- Пострадавшим от радиационных аварий и катастроф, памятник;
- Шахтер, парковая скульптура;
- Киселевск, стела на въезде в город.

Практическая часть. Составление экскурсий /квестов/ и маршрутов по выбранной территории, описание последовательности действий группы по сбору материалов. Проведение экскурсий. Защита проектов, докладов с презентациями на тему «Достопримечательности Кузбасса». Обзорная экскурсия по городу Киселевску. Правила поведения на экскурсии.

Формы контроля: творческие задания, работа с картой, творческая работа, викторины «Символика Кемеровской области», «Города Кемеровской области». Тестовые задания. Краеведческое лото «Достопримечательности Кузбасса».

Раздел 2. Исследователи и землепроходцы земли Кузнецкой. (8 ч.)

2.1. Изучение истории открытий полезных ископаемых. П.А. Чихачёв, М. Волков, Е. Лесной, Ф. Еремеев. (3 ч.)

Теория. Истории открытий полезных ископаемых. П.А. Чихачёв, М. Волков, Е. Лесной, Ф. Еремеев.

Практическая часть. Работа с картой «Пути исследователей Кузбасса», доклады и сообщения с презентациями «Исследователи земли Кузнецкой».

2.2. Изучение истории открытий земли Кузнецкой. С.П. Крашенинников, П.Н. Крылов, С.У. Ремезов. (3 ч.)

Теория. Истории открытий земли Кузнецкой. С.П. Крашенинников, П.Н. Крылов, С.У. Ремезов.

Практическая часть. Работа с картой «Пути исследователей Кузбасса», доклады и сообщения с презентациями «Исследователи земли Кузнецкой».

2.3. Роль исследователей в истории Кузбасса. (2 ч.)

Теория. Изучение роли и вклада в историю Кузбасса известных исследователей.

Практическая часть. Работа с картой «Пути исследователей Кузбасса», доклады и сообщения с презентациями «Исследователи земли Кузнецкой».

Формы контроля: устный опрос, дидактическая игра «Исследователи Кузбасса». Тест «Роль исследователей в истории Кузбасса».

Раздел 3. Известные земляки нашего края. (36 ч.)

3.1. Киселевчане - Герои Советского Союза. (18 ч.)

Теория. Истории из жизни киселевчан - Героев Советского Союза: Черных И.С., Беляев И.Ф., Буслов Ф.В., Гореликов И.П., Колпаков П.И., Перепечин П.М., Туйгунов Л.Н., Кузнецов Н.П., Чумов А.Г., Головащенко С.К., Любарский Н.Я., Сидоренко А.Ф.

Практическая часть. Викторина «Мои земляки – герои».

3.2. Знаменитые люди города. (18 ч.)

Теория. Истории из жизни знаменитых людей города. Шишкина А.И., Синяков Г.Ф., Драничников А.М., Найдов М.И., Рычков В.Д., Сафронов Г.И., Калюга И.Ф., Иванов Д.И., Завражнов Ю.В., Солдатов А.Е., Чумов А.Г.

Практическая часть. Викторина «Мои земляки – герои».

Форма контроля: викторина «Мои земляки-герои».

Раздел 4. Полезные ископаемые Кемеровской области. (8 ч.)

4.1. Основные месторождения полезных ископаемых. (4 ч.)

Теория. Основные месторождениями полезных ископаемых нашей области, их свойствами, практической значимостью для развития Кузбасса.

Практическая часть. Работа с картой «Основные месторождения полезных ископаемых Кемеровской области». Определение местонахождения месторождений, нанесение их на карту.

4.2. Основные полезные ископаемые области. (4 ч.)

Теория. Основные полезные ископаемыми Кемеровской области.

Практическая часть. Определение полезных ископаемых по виду и изучение их свойств. Дидактическая игра «Отгадай полезное ископаемое».

Формы контроля: устный опрос, дидактическая игра «Отгадай полезное ископаемое».

Раздел 5. Реки и озера Кемеровской области. (16 ч.)

5.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя). (4 ч.)

Теория. Реки области. Названия, количество, протяженность, характер течения, питание, местоположение.

Практическая часть. Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки Кемеровской области». Дидактическая игра «Водоёмы Кемеровской области».

5.2. Реки Кемеровской области (Иня, Чулым, Чумыш). (4 ч.)

Теория. Реки области. Названия, количество, протяженность, характер течения, питание, местоположение.

Практическая часть. Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки Кемеровской области». Дидактическая игра «Водоёмы Кемеровской области».

5.3. Озёра Кемеровской области. (4 ч.)

Теория. Знакомство с озерами области. Названия, количество, протяженность, характер течения, питание, местоположение.

Практическая часть. Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Озёра Кемеровской области». Дидактическая игра «Водоёмы Кемеровской области».

5.4. Итоговое занятие «Водоёмы Кузбасса». (4 ч.)

Теория. Реки и озера области. Названия, количество, протяженность, характер течения, питание, местоположение.

Практическая часть. Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки и озёра Кемеровской области». Дидактическая игра «Водоёмы Кемеровской области».

Формы контроля: устный опрос, дидактическая игра «Кругом вода».

Раздел 6. Растительный мир Кемеровской области. (16 ч.)

6.1. Лес – природное сообщество. Деревья области. (6 ч.)

Теория. Растения Кемеровской области. Хвойные и лиственные деревья, кустарники и травы. Знакомство детей с растениями области, внесенными в Красную книгу. Растения Черной книги.

Практическая часть. Работа с природным материалом: умение различать по признакам лиственные и хвойные деревья, различные растения. Дидактические игры «Что в лесу растёт», «По лесным тропинкам», зарисовать редкие растения в тетрадь, собрать фотоматериал о редких растениях области.

6.2. Кустарники Кемеровской области. (6 ч.)

Теория. Кустарники Кемеровской области.

Практическая часть. Работа с природным материалом: умение различать по признакам виды различных кустарников. Дидактические игры «Что в лесу растёт», «По лесным тропинкам», оформление рисунков некоторых кустарников в тетрадь, сбор фотоматериала о некоторых кустарниках нашей области.

6.3. Красная книга. Исчезающие виды растений Кузбасса. (4 ч.)

Теория. Понятие «Красная книга». Некоторые исчезающие виды расте-

ний Кузбасса.

Практическая часть. Оформление рисунков некоторых исчезающих видов растений в тетрадь.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры «Что в лесу растёт», «По лесным тропинкам», «Умники и умницы».

Раздел 7. Животный мир Кузбасса. (17 ч.)

7.1. Звери. (5 ч.)

Теория: некоторые представители животного мира области. Звери.

Практическая часть. Работа в тетрадях. Разгадывание кроссворда «Животный мир родного края». Дидактическая игра «Эти удивительные животные».

7.2. Птицы. (5 ч.)

Теория: некоторые птицы Кемеровской области.

Практическая часть. Работа в тетрадях. Разгадывание кроссворда «Птицы родного края». Дидактическая игра «Эти удивительные животные», направленная на различение птиц по внешнему виду и признакам.

7.3. Насекомые. (2 ч.)

Теория. Некоторые представители насекомых Кемеровской области, разгадывание загадок о насекомых.

Практическая часть. Сбор фотоматериала с изображением насекомых нашей области.

7.4. Красная книга. Исчезающие виды животных. (5 ч.)

Теория. Некоторые представители животного мира области, занесенные в Красную книгу.

Практическая часть. Работа по презентации «Животные Красной книги».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры «Эти удивительные животные», «Умники и умницы».

Итоговое занятие «Наш край родной». (1 ч.)

Теория. Основные краеведческие понятия.

Практическая часть. Итоговое тестирование.

Форма контроля: тест.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Край в котором я живу»	1	1	-	Тест.

1	Основные сведения о Кемеровской области	42	9	33	Творческие задания, работа с картой, творческая работа, викторины «Символика Кемеровской области», «Города Кемеровской области». Тестовые задания. Краеведческое лото «Достопримечательности Кузбасса».
	1.1. История Кемеровской области в датах. Историческое прошлое края.	6	2	4	
	1.2. Знакомство с соседними республиками, краями – границами Кемеровской области. Площадь Кемеровской области.	6	1	5	
	1.3 Города Кемеровской области.	6	2	4	
	1.4. Символика Кемеровской области.	6	1	5	
	1.5. Достопримечательности, памятники природы, истории, культуры городов Кузбасса.	12	2	10	
	1.6. Достопримечательности города Киселёвска. Обзорная экскурсия по городу Киселевску. Правила поведения на экскурсии.	6	1	5	
2	Исследователи и землепроходцы земли Кузнецкой	8	5	3	Устный опрос, дидактическая игра «Исследователи Кузбасса». Тест «Роль исследователей в истории Кузбасса».
	2.1. Изучение истории открытий полезных ископаемых. П.А. Чихачёв, М. Волков, Е. Лесной, Ф. Еремеев.	3	2	1	
	2.2. Изучение истории открытий земли Кузнецкой. С.П. Крашенинников, П.Н. Крылов, С.У. Ремезов.	3	2	1	
	2.3. Роль исследователей в истории Кузбасса.	2	1	1	
3	Известные земляки нашего края	36	16	20	Викторина «Мои земляки – герои».
	3.1. Киселевчане - Герои Советского Союза.	18	8	10	
	3.2. Знаменитые люди	18	8	10	

	города.				
4	Полезные ископаемые Кемеровской области	8	4	4	Устный опрос, дидактическая игра «Отгадай полезное ископаемое».
	4.1. Основные месторождения полезных ископаемых.	4	2	2	
	4.2. Основные полезные ископаемые области.	4	2	2	
5	Реки и озера Кемеровской области	16	8	8	Устный опрос, дидактическая игра «Кругом вода».
	5.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя).	4	2	2	
	5.2. Реки Кемеровской области (Иня, Чулым, Чумыш).	4	2	2	
	5.3. Озера Кемеровской области.	4	2	2	
	5.4. Итоговое занятие «Водоёмы Кузбасса».	4	2	2	
6	Растительный мир Кемеровской области	16	6	10	Устный опрос, дидактические игры «Что в лесу растёт», «По лесным тропинкам», «Умники и умницы».
	6.1. Лес – природное сообщество. Деревья области.	6	2	4	
	6.2. Кустарники Кемеровской области.	6	2	4	
	6.3. Красная книга. Исчезающие виды растений Кузбасса.	4	2	2	
7	Животный мир Кузбасса.	16	8	8	Устный опрос, дидактические игры «Эти удивительные животные», «Умники и умницы».
	7.1. Звери.	5	2	3	
	7.2. Птицы.	5	2	3	
	7.3. Насекомые.	2	2	-	
	7.4. Красная книга. Исчезающие виды животных.	4	2	2	
	Итоговое занятие «Наш край родной»	1	1	-	Тест.
	Итого:	144	57	87	

Содержание программы второго года обучения

Вводное занятие «Край в котором я живу» (1 ч.)

Теория. Основные краеведческие понятия.
Практическая часть. Вводное тестирование.
Форма контроля: тест.

Раздел 1. Основные сведения о Кемеровской области. (42 ч.)

1.1. История Кемеровской области в датах. Историческое прошлое края. (6 ч.)

Теория. История Кемеровской области в датах: предписание Петра I, открытие серебряной руды Салаира, железной руды в Горной Шории, золота в Кузнецком Алатау, каменного угля на берегу реки Томь. Наименование «Кемеровская область», «Кемеровская область – Кузбасс». Историческое прошлое края.

Практическая часть. Работа с картой и атласом Кемеровской области, работа по презентациям. Составление докладов и презентаций по открытию полезных ископаемых края; составление творческих работ (коллаж, мини-сочинение, презентация, рисунок) на тему «Кузбасский край родной, прошлое и настоящее».

1.2. Знакомство с соседними республиками, краями – границами Кемеровской области. Площадь Кемеровской области. (6 ч.)

Теория. Соседние республики, края – границы Кемеровской области. Площадь Кемеровской области.

Практическая часть. Работа с физической и контурной картой Кемеровской области. Работа в тетрадях.

1.3. Города Кемеровской области. (6 ч.)

Теория. Города области: названия городов, месторасположение городов на карте Кемеровской области, исторические сведения о городах: Кемерово, Киселёвске, Новокузнецк, Прокопьевск.

Практическая часть. Работа с контурной и физической картой Кемеровской области. Выполнение творческих и тестовых заданий: «Найди город на карте», викторина «Города родного края».

Тема 1.4. Символика Кемеровской области. (6 ч.)

Теория. Герб, гимн, флаг Кемеровской области, Киселёвска, Прокопьевска, Новокузнецка, словесные и архитектурно-исторические символы Кемеровской области.

Практическая часть. Творческие работы (рисунки, поделки, стихи, сказки, буклеты на тему «Символика Кемеровской области, городов и районов Кемеровской области».

1.5. Достопримечательности, памятники природы, истории, культуры городов Кузбасса. (12 ч.)

Теория. Достопримечательности, памятники природы, истории, культуры городов Кузбасса. Семь чудес Кузбасса: 1. Поднебесные Зубья, 2. Музей-заповедник «Томская Писаница» 3. Кузнецкая крепость 4. Азасская пещера 5. Скульптура «Золотая Шория» 6. Мариинск 7. Монумент «Память шахтерам Кузбасса». Изучение достопримечательностей городов нашей области: Кемеровский областной краеведческий музей, Музей Ф. М. Достоевского в

Новокузнецке, Набережная реки Томь в Кемерово, Парк Чудес в Кемерово, Новокузнецкий драматический театр, Спасо-Преображенский собор в Новокузнецке, Знаменский кафедральный собор в Кемерово.

Практическая часть. Посещение достопримечательностей Кузбасса. Экскурсия «Мой Край родной».

1.6. Достопримечательности города Киселёвска. Обзорная экскурсия по городу Киселевску. Правила поведения на экскурсии. (6 ч.)

Теория. Достопримечательности родного города. Храм в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница», Церковь святых Апостолов Петра и Павла, Церковь Святого Благоверного Князя Александра Невского, Краеведческий музей г. Киселёвска, стадион «Шахтёр». Памятники и памятные места родного города.

Памятники Великой Отечественной войны:

- Воинам - участникам сражений во время Великой Отечественной войны (дер. Березовка), обелиск;
- Воинам - участникам сражений во время Великой Отечественной войны (село Верх-Чумыш), обелиск;
- Героям Советского Союза - киселевчанам, стела;
- Женщинам - горнякам, погибшим на шахтах г. Киселёвска в годы Великой Отечественной войны, памятник;
- Место захоронения немецких военнопленных, мемориал;
- Мужеству посвящается. Киселевчанам, погибшим на полях Великой Отечественной войны, мемориальный комплекс;
- Памяти рабочих шахты «Красный Кузбасс», погибших в годы Великой Отечественной войны, мемориальный комплекс;
- Памяти трудящихся завода «Гормаш», павших в боях за Родину, обелиск;
- Памяти трудящихся машиностроительного завода имени Героя Советского Союза И. С. Черных, погибших в годы Великой Отечественной войны, мемориал;
- Памятник японским военнопленным;
- Скорбящая мать, киселевчанам завода им. И. Черных, павшим за Родину в 1941-1945 г. г., памятник;
- Черных Иван Сергеевич – Герой Советского Союза, бюст.

Памятники Киселевска:

- Борцам, павшим за становление советской власти в Кузбассе, памятник-obelisk;
- Воинам ВДВ, памятник;
- Воинам, погибшим в горячих точках планеты, мемориал;
- Воинам-пограничникам, памятник;
- Воинам – разведчикам, стела;
- Морякам Военно-Морского Флота России, памятник;
- Мы рождены, чтоб сказку сделать былью, стела;
- Памяти погибших милиционеров, мемориал;
- Памяти погибших шахтеров, обелиск;
- Памяти погибших шахтеров (поселок Карагайлинский), памятник;

- Памяти погибших шахтеров шахты «Краснокаменской», памятник;
- Памятник военной технике;
- Памятник Ерёмину Александру Федоровичу;
- Памятник Карлу Марксу и Фридриху Энгельсу;
- Памятник Ленину В. И.;
- Покров Пресвятой Богородицы над землей Кузнецкой, скульптура;
- Пострадавшим от радиационных аварий и катастроф, памятник;
- Шахтер, парковая скульптура;
- Киселевск, стела на въезде в город.

Практическая часть. Составление экскурсий /квестов/ и маршрутов по выбранной территории, описание последовательности действий группы по сбору материалов. Проведение экскурсий. Защита проектов, докладов с презентациями на тему «Достопримечательности Кузбасса». Обзорная экскурсия по городу Киселевску. Правила поведения на экскурсии.

Формы контроля: творческие задания, работа с картой, творческая работа, викторины «Символика Кемеровской области», «Города Кемеровской области». Тестовые задания. Краеведческое лото «Достопримечательности Кузбасса».

Раздел 2. Исследователи и землепроходцы земли Кузнецкой. (8 ч.)

2.1. Изучение истории открытий полезных ископаемых. П.А. Чихачёв, М. Волков, Е. Лесной, Ф. Еремеев. (3 ч.)

Теория. Истории открытий полезных ископаемых. П.А. Чихачёв, М. Волков, Е. Лесной, Ф. Еремеев.

Практическая часть. Работа с картой «Пути исследователей Кузбасса», доклады и сообщения с презентациями «Исследователи земли Кузнецкой».

2.2. Изучение истории открытий земли Кузнецкой. С.П. Крашенинников, П.Н. Крылов, С.У. Ремезов. (3 ч.)

Теория. Истории открытий земли Кузнецкой. С.П. Крашенинников, П.Н. Крылов, С.У. Ремезов.

Практическая часть. Работа с картой «Пути исследователей Кузбасса», доклады и сообщения с презентациями «Исследователи земли Кузнецкой».

2.3. Роль исследователей в истории Кузбасса. (2 ч.)

Теория: роль вклад в историю Кузбасса известных краеведов-исследователей.

Практическая часть: работа с картой «Пути исследователей Кузбасса», доклады и сообщения с презентациями «Исследователи земли Кузнецкой».

Формы контроля: устный опрос, дидактическая игра «Исследователи Кузбасса». Тест «Роль исследователей в истории Кузбасса».

Раздел 3. Известные земляки нашего края. (36 ч.)

3.1. Киселевчане - Герои Советского Союза. (18 ч.)

Теория: истории из жизни киселевчан - Героев Советского Союза: Черных И.С., Беляев И.Ф., Буслов Ф.В., Гореликов И.П., Колпаков П.И., Перепечин П.М., Туйгунов Л.Н., Кузнецов Н.П., Чумов А.Г., Головащенко С.К., Любарский Н.Я., Сидоренко А.Ф.

Практическая часть. Викторина «Мои земляки – герои».

3.2. Знаменитые люди города. (18 ч.)

Теория. Истории из жизни знаменитых людей города. Шишкина А.И., Синяков Г.Ф., Драничников А.М., Найдов М.И., Рычков В.Д., Сафронов Г.И., Калюга И.Ф., Иванов Д.И., Завражнов Ю.В., Солдатов А.Е., Чумов А.Г.

Практическая часть. Викторина «Мои земляки – герои».

Форма контроля: викторина «Мои земляки – герои».

Раздел 4. Полезные ископаемые Кемеровской области. (8 ч.)

4.1. Основные месторождения полезных ископаемых. (4 ч.)

Теория. Основные месторождения полезных ископаемых нашей области, их свойства, практическая значимость для развития Кузбасса.

Практическая часть. Работа с картой «Основные месторождения полезных ископаемых Кемеровской области». Определение местонахождения месторождений, нанесение их на карту.

4.2. Основные полезные ископаемые области. (4 ч.)

Теория. Основные полезные ископаемые Кемеровской области.

Практика. Определение полезных ископаемых по виду и изучение их свойств. Дидактическая игра «Отгадай полезное ископаемое».

Формы контроля: устный опрос, дидактическая игра «Отгадай полезное ископаемое».

Раздел 5. Реки и озера Кемеровской области. (16 ч.)

5.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя). (4 ч.)

Теория. Реки области. Названия, количество, протяженность, характер течения, питание, местоположение.

Практическая часть. Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки Кемеровской области». Дидактическая игра «Водоёмы Кемеровской области».

5.2. Реки Кемеровской области (Иня, Чулым, Чумыш). (4 ч.)

Теория. Реки области. Названия, количество, протяженность, характер течения, питание, местоположение.

Практическая часть. Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки Кемеровской области». Дидактическая игра «Водоёмы Кемеровской области».

5.3. Озёра Кемеровской области. (4 ч.)

Теория. Озера области. Названия, количество, протяженность, характер течения, питание, местоположение.

Практическая часть. Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Озёра Кемеровской области». Дидактическая игра «Водоёмы Кемеровской области».

5.4. Итоговое занятие «Водоёмы Кузбасса». (4 ч.)

Теория. Реки и озера области. Названия, количество, протяженность, характер течения, питание, местоположение.

Практическая часть. Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки и озёра Кемеровской области». Дидактическая игра «Водоёмы Кемеровской области».

Формы контроля: устный опрос, дидактическая игра «Кругом вода».

Раздел 6. Растительный мир Кемеровской области. (16 ч.)

6.1. Лес – природное сообщество. Деревья области. (6 ч.)

Теория. Растения Кемеровской области. Хвойные и лиственные деревья, кустарники и травы. Знакомство детей с растениями области, внесенными в Красную книгу. Растения Черной книги.

Практическая часть. Работа с природным материалом: умение различать по признакам лиственные и хвойные деревья, различные растения. Дидактические игры «Что в лесу растёт», «По лесным тропинкам», зарисовать редкие растения в тетрадь, собрать фотоматериал о редких растениях области.

6.2. Кустарники Кемеровской области. (6 ч.)

Теория. Кустарники Кемеровской области.

Практическая часть. Работа с природным материалом: умение различать по признакам виды различных кустарников. Дидактические игры «Что в лесу растёт», «По лесным тропинкам», оформление рисунков некоторых кустарников в тетрадь, сбор фотоматериала о некоторых кустарниках нашей области.

6.3. Красная книга. Исчезающие виды растений Кузбасса. (4 ч.)

Теория. Понятие «Красная книга», знакомство с некоторыми исчезающими видами растений Кузбасса.

Практическая часть. Оформление рисунков некоторых исчезающих видов растений в тетрадь.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры «Что в лесу растёт», «По лесным тропинкам», «Умники и умницы».

Раздел 7. Животный мир Кузбасса. (17 ч.)

7.1. Звери. (5 ч.)

Теория. Некоторые представители животного мира области. Звери.

Практическая часть. Работа в тетрадях. Разгадывание кроссворда «Животный мир родного края». Дидактическая игра «Эти удивительные животные».

7.2. Птицы. (5 ч.)

Теория. Некоторые птицы Кемеровской области.

Практическая часть. Работа в тетрадях. Разгадывание кроссворда «Птицы родного края». Дидактическая игра «Эти удивительные животные», направленная на различение птиц по внешнему виду и признакам.

7.3. Насекомые. (2 ч.)

Теория. Некоторые представители насекомых Кемеровской области, разгадывание загадок о насекомых.

Практическая часть. Сбор фотоматериала с изображением насекомых нашей области.

7.4. Красная книга. Исчезающие виды животных. (5 ч.)

Теория. Некоторые представители животных области, занесенные в Красную книгу.

Практическая часть. Работа по презентации «Животные Красной книги».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры «Эти удивительные животные», «Умники и умницы».

1.4 Планируемые результаты

После первого года обучения учащийся

знает:

- понятие краеведение, что оно изучает;
- историю рождения города и области, государственную символику;
- исследователей Земли Кузнецкой;
- коренных жителей Кузбасса;
- основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности города и области;
- историю своей семьи;
- знаменитых людей города и их роль в истории края;
- этапы организации проектной деятельности;
- названия водоёмов области их значение и способы охраны;
- основных представителей растительного и животного мира Кемеровской области;
- основные полезные ископаемые области;

умеет:

- описывать музейные предметы;
- находить на улицах города объекты культурного наследия;
- использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;
- организовать самостоятельную поэтапную творческую и поисковую работу;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу;
- работать в группе.

владеет:

- речевыми средствами и средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различными способами поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),

сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

После второго года обучения учащийся

знает:

- коренных жителей Кузбасса;
- основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности города и области;
- историю своей семьи;
- знаменитых людей города и их роль в истории края;
- этапы организации проектной деятельности;
- названия водоёмов области их значение и способы охраны;
- основных представителей растительного и животного мира Кемеровской области;
- основные полезные ископаемые области;
- понятие краеведение, что оно изучает;
- историю рождения города и области, государственную символику;
- исследователей Земли Кузнецкой;

умеет:

- находить на улицах города объекты культурного наследия;
- использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;
- описывать музейные предметы;
- организовать самостоятельную поэтапную творческую и поисковую работу;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу;
- работать в группе.

владеет:

- речевыми средствами и средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различными способами поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие *личностные качества как:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие компетенции «уметь учиться»;
- формирование национальной и гражданской идентичности;
- сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;

- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов	Продолжительность каникул
1	144	36	2 занятия в неделю	72	1 сентября -31 мая	27 декабря – 10 января
2	144	36	2 занятия в неделю	72	1 сентября -31 мая	27 декабря – 10 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, метод проектов.

Формы организации учебного занятия: экскурсия, дидактическая и познавательная игра, рассказ педагога, защита проекта, доклад.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, игровая, здоровьесберегающая, проектная технология.

Педагогические технологии.

Технология разноуровневого обучения, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, Б, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Технология проектной деятельности предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;

- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность воспитанника;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.
- систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье.

Здоровьесберегающая технология это:

- 1. условия обучения ребёнка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания).
- 2. рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными и гигиеническими требованиями).
- 3. соответствие физической и учебной нагрузки возрастным возможностям ребёнка.
- 4. необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим ребёнка.

Игровые технологии.

Игра наряду с трудом и учением – один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии;
- как элемент педагогической технологии;
- в качестве формы урока или его части;
- его внеклассной работе.

Место и роль игровой технологии, ее элементов в учебном процессе во многом зависят от понимания учителем функции игры. Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленного построения их программ, сочетания их с обычными дидактическими упражнениями. В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их. Развивающие умения отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, музыкальный слух, смекалку и др.

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный. (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действия.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действия* применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Мультимедийное оборудование (в том числе интернет-соединение, флеш-накопитель). (1 ед.)
2. Атлас географический. (10 ед.)
3. Ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры. (8 ед.)
4. Бумага А4 офисная (цветная). (2 ед.)
5. Наглядные пособия для проведения занятий. (8 ед.)
6. Справочная и учебная (краеведческая) литература. (8 ед.)
7. Архивные материалы (образовательного учреждения). (1 ед.)
8. Архивные материалы (семейные). (8 ед.)
9. Бумага А4 офисная (белая). (2 ед.)

Информационное обеспечение: программа Power Point, платформа Google Classroom, сайты <https://wordart.com>, <https://nsportal.ru>, <https://wikipedia.org>, <http://kemoblast.ru/>, интерактивные игры по краеведению, мультимедийное обеспечение к занятиям для творческих заданий.

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» реализуется педагогом дополнительного образования, высшей квалификационной категории.

Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов», систематически проходит курсы повышения квалификации.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у учащихся среднего школьного звена обозначенных в предполагаемых результатах освоения программы знаний, умений, навыков частично-поисковой и учебно-исследовательской деятельности.

Результативность усвоения программы определяется в ходе наблюдения, проведения тестового контроля, выполнения практических работ. В процессе реализации программы проводится вводная, тематическая (после изучения

каждого раздела), промежуточная и итоговая диагностика результатов усвоения программы и личностного развития учащихся. Изучение курса завершается краеведческим лото, которое включает вопросы по всем темам и разделам программы.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Формы подведения итогов различны: конкурсно-игровые программы, творческие конкурсы и практические работы, олимпиады по краеведению, туристско-спортивные программы, а также проведение тестов, устных опросов, творческих заданий, работа по контурной карте и атласу, познавательные и дидактические игры, викторины, защиты мини-проектов, докладов; участие учащихся в туристско-краеведческих экспедициях, конкурсах, выставках, слетах; презентация результатов учебных и социально-значимых проектов.

Использование на занятиях разнообразных форм проведения занятий: игры-путешествия, творческие мастерские, экскурсии, праздники, викторины, квесты, игровые, познавательные программы. Результативность усвоения программы определяется через выполнение диагностических работ, разработанных к программе.

За время обучения учащиеся могут принимать участие в творческих конкурсах, учебно-исследовательских конференциях туристско-краеведческой направленности разного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Тест
<i>промежуточный</i>	Тест
<i>тематический</i>	Тест
<i>итоговый</i>	Тест

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

1. Конспекты занятий по темам.
2. Годовой календарный учебный график первого года обучения.
3. Годовой календарный учебный график второго года обучения.
4. Сборник диагностических работ.
5. Методическая разработка «Малые народы Сибири - шорцы».
6. «Методические рекомендации по составлению краеведческих олимпиад».
7. «Сборник тестовых заданий по краеведению».
8. «Краеведческое лото».
9. Мультимедийное сопровождение к занятиям по темам:
 - 1.3. Символика города Киселёвска.
 - 1.4. Символика Кемеровской области.
 - 3.1. Киселевчане - Герои Советского Союза.
 - 5.2. Основные полезные ископаемые Кемеровской области.
 - 6.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя).
 - 6.2. Реки Кемеровской области (Иня, Чулым, Чумыш).
 - 7.1. Лес – природное сообщество. Деревья области.
 - 7.2. Кустарники Кемеровской области.
 - 7.3. Красная книга. Исчезающие виды растений Кузбасса.
 - 8.1. Звери.
 - 8.2. Птицы.
 - 8.3. Насекомые.
 - 8.4. Красная книга. Исчезающие виды животных.
 - 9.1. Шорцы. Особенности образа жизни и их традиции. Телеуты. Особенности образа жизни и их традиции.
10. Словесные краеведческие игры:
 1. «Юный краевед».
 2. «Четыре стихии».
 3. «Краеведческое ассорти».
 4. «Знатоки родной природы».
 5. «Угадай растение по его описанию».
 6. «Угадай исследователя по описанию».

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Липатова С.Н. Организация летнего отдыха детей и подростков в городских и загородных детских оздоровительных лагерях: методические материалы / С.Н. Липатова. – Кемерово: КРИПКРиПРО, 2016.-103 с.
2. Мешкова С.И. Игры, конкурсы, соревнования в детском оздоровительном лагере: методическое пособие / С.И. Мешкова, И.С. Дубровина, М.А. Комлева и др.- Кемерово : КРИПКРиПРО, 2016.-149 с.- (Серия «Педагогика каникул»).
3. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст]: учебно-методическое издание / А.Г. Озеров, М.: ФЦДЮТиК, 2017.- 216 с.
4. Свияш, А.Г. Здоровье в голове, а не в аптеке: учебное пособие / А.Г.Свияш, М.: ЗАО Центрополиграф, 2017-320 с.
5. Степанов, П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / П.В. Степанов, С. В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – Москва «Просвещение», 2017. – 79 с.

Для учащихся

1. Соловьёв, Л.И. «Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей»: Учебное пособие / Л.И. Соловьёв. – Кемерово, 2016 – 405 с.
2. Соловьёв, Л.И. «География Кемеровской области. Природа» / Л.И. Соловьёв. – Кемерово: Изд-во «СКИФ», «Кузбасс», 2016. – 377с.
3. Соловьёв, Л.И. География Кемеровской области: учебное пособие по географии / Л.И. Соловьёв. – Кемерово: «Скиф» - «Кузбасс», 2016.-377 с.

Дополнительная учебная литература

1. Атлас для школьников В.Н. Гнатишин. – Новосибирск: Изд-во «Просвещение-регион», 2002. – 31 с.
2. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Издательство «Питер», 2013. – 480 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000-576, 256с.
4. Шабалин В.М. «Тайны имён земли Кузнецкой»: Краткий топонимический словарь Кемеровской области 3000 названий / В.М. Шабалин. – Кемерово, 1994. – 222с.

Интернет-ресурсы

1. Значение туризма и краеведения в воспитании любви к родине, к родному краю В.А. Локтев педагог-организатор муниципального учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Калтан, 2011 г. loktevva.blogspot.ru/2011/10/blog-post_21.html
2. Кемеровская область: гербы и флаги. - Режим доступа: <https://geraldika.ru/i/%D0%9A%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D>
3. Красная книга Кемеровской области Том II [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kuzbasseco.ru>.
4. Кузбасс . – Режим доступа: <http://old.ako.ru/Kuzbass/simbols>.

Контрольно-оценочные материалы Вводный контроль

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе «Краевед-исследователь»

Форма проведения: тест

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют тестовые задания. Отвечают на открытые вопросы или выбирают правильные варианты ответов на вопросы теста.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: выбор правильного ответа, «+»/ «-» или ответ на открытый вопрос.

Критерии определения результата:

Параметры оценки ответов

Оптимальный уровень (3 балла)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

Хороший уровень (2 балла)

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допустимый уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка уровня знаний

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации программы итоговым тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях письменным опросом по изученным темам.

Параметры оценки

1. **Оптимальный уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).**

2. **Хороший уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).**

3. **Допустимый уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).**

Итоговый контроль

Цель: оценка итогового уровня знаний и умений учащихся в завершении образовательного процесса по программе «Краевед-исследователь»

Форма проведения: тест

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют тестовые задания. Отвечают на открытые вопросы или выбирают правильные варианты ответов на вопросы теста.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: выбор правильного ответа, «+»/ «-» или ответ на открытый вопрос.

Критерии определения результата:

Параметры оценки ответов

Оптимальный уровень (3 балла)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последова-

тельности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

Хороший уровень (2 балла)

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допустимый уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка уровня знаний

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации программы итоговым тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях письменным опросом по изученным темам.

Параметры оценки

1. **Оптимальный уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).**

2. **Хороший уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).**

3. **Допустимый уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).**

Контрольно-измерительные материалы

Критерии сформированности знаний и умений:

1) знание символики Кузбасса и его городов, умение объяснить элементы гербов;

- 2) знания основных сведений о Кемеровской области, умение отметить на контурной карте административные границы, соседей, основные города;
- 3) знание основных сведений о рельефе горных систем Кемеровской области, определение вершин горных систем, их высоты и названия, рассмотрение основных горных хребтов, умение наносить их на контурные карты;
- 4) знание сведений об основных исследователях Кузбасса: М. Волков, Д. Попов, Ф. Еремеев, П.А. Чихачев, С.У Ремезов, Л.И. Лутугин, П.Н. Крылов;
- 5) знание основных полезных ископаемых и их месторождений в Кемеровской области, умение нанести на контурную карту;
- 6) знание основных сведений о реках и озёрах Кузбасса, умение показать их на карте;
- 7) знание о растительном мире Кемеровской области, умение работать с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками;
- 8) знание о животном мире Кемеровской области, умение работать с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками;
- 9) знание основных представителей растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу;
- 10) знание характеристики месяцев по временам года, народные названия, основные климатические особенности, умение наблюдать за изменениями в природе и работать над дневником наблюдений. Знание народных примет по временам года, умение оформлять сборника примет.
- 11) знание об обрядах русского народа, умение различать их по циклам, составлять паспорт обряда;
- 12) знание о народных играх, умение составлять паспорт игры;
- 13) знание быта и традиций коренных народов Сибири, умение отличать предметы быта и обычаи шорцев, телеутов, калмаков, сибирских татар;
- 14) знание основных сведений о памятниках Киселевска, посвящённых Великой Отечественной войне;
- 15) оформлять творческую работу, в том числе презентацию;
- 16) умение работать с контурными картами;
- 17) умение составлять и решать кроссворды;
- 18) умение рассуждать на заданную тему.