Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Мысковского городского округа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол № 1 от 31.08.23	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР Н.А. Каукина _____ (подпись)	УТВЕРЖДЕНО директор Т.Н. Князева _____ (подпись) Приказ от 31.08.23 № 206 МП

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мир LEGO»

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик
Салтыкова Виктория Алексеевна,
учитель математики

Мысковский городской округ 2023

Содержание

1. «Комплекс основных характеристик программы» 3

Пояснительная записка 3

Учебно-тематический план первого года обучения 13

Содержание программы обучения 14

2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 17

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы 17

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы 18

Список литературы для педагога 19

Список литературы для учащихся и родителей 19

3. Приложения 20

Контрольно-измерительные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе 20

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе 22

1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир LEGO» технической направленности, модифицированная и разработана на основе программ: Ю. В. Артемьева «Лего-конструирование»; А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бином. Лаборатория знаний, 2011.

Программа направлена на развитие интеллектуальных и познавательных способностей, пространственного и логического мышления, монологической и диалогической речи, творческих способностей, фантазии и воображения. Умение работать наедине с собой или с группой, по инструкции или без неё. Популяризации технического направления и обучение начальным навыкам моделирования и конструирования.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

• Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»

• Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».Локальные акты МБОУ СОШ №12: Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

С изменениями приоритетного курса развития государства, в последние годы, наша страна делает большой акцент на развитие экономики, науки и кадрового потенциала. И система дополнительного образования является одной из платформ, которая готова создавать среду для развития современного человека. Это выражается в развитие такого направления как, научно-техническое творчество. Для достижения высоких результатов, по всей России, открываются разнообразные научно-технические кружки, идёт поиск и работа с целевой аудиторией (технически одаренные дети), действуют как локальные, так и мобильные кванториумы, идёт поддержка и финансирование на разных уровнях власти, поощрение достойных учащихся и их педагогов.

Техническое творчество – специфическая мыслительная и практическая деятельность человека в технической сфере, в процессе движения от замысла до результата, особенностью, которой является достижение объективной или субъективной новизны, полученного материального или идеального объекта как запланированного результата.

Одними из лучших способов вовлечение детей в научно-технический процесс являются робототехника и лего конструирование. Legoконструктор - это не просто «игрушка», в системе дополнительного образования, а много функциональная платформа, отвечающая требованиям современного мира, развивает и стимулирует желания осваивать что-то новое, приобщает учащихся к начальному техническому творчеству.

Актуальность программы связана, прежде всего, с запросом государства на популяризацию технического творчества, создание комфортных для развития и обучения площадок, стимулирование и поддержание интереса у обучающихся в сторону технических и рабочих профессий.

Новизна заключается в том, что при подборе материала наполнения программы были затронуты многие сферы жизнедеятельности человека, такие как, социальная, экономическая и политическая. Через создание собственных «микро-миров» обучающиеся могут получить не только устойчивый интерес к техническому творчеству, но и изучить функционирование различных систем, при этом не нарушена гармония в программе. Занятия проводятся в форме игры, что позволяет в непринужденной и не навязчивой форме развивать и обучать. А простота и вариативность конструктора позволяет каждый раз по-разному решать поставленные задачи.

Отличительной особенностью программы

Творческая активность обучающихся и полученный ими опыт зарождает у них идеи для продолжения исследований. Обучающиеся будут экспериментировать, менять свои модели, усовершенствовать их, а также придумывать игры с ними на следующих занятиях.

В процессе активного занятия конструированием, исследованием, проведением испытаний и обсуждением результатов у учащихся развивается широкий спектр навыков и знаний.

В области

«Естественных наук»

Обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как энергия, сила, скорость, трение, а также измерение, равновесие, механическое движение и конструкции. Обучаются высказывать предположения, собирать данные и описывать результаты.

«Технологии»

Обучающиеся изучают шестерни, колеса, оси, рычаги и блоки; проектируют и конструируют модели и проводят их испытания; обучаются принимать решения в соответствии с поставленной задачей, выбирать подходящие материалы, оценивать полученные результаты, пользоваться двухмерными чертежами в инструкциях для построения трехмерных моделей; приобретают навык слаженной работы в команде.

«Математика и физика»

Обучающиеся осваивают стандартные и нестандартные способы измерения расстояния, времени и массы, а также чтение показаний измерительных приборов, форму, размер предметов их масштаб. Изучают основы геометрии и изометрии. Обучаются производить расчеты, обрабатывать данные, строить графики и принимать решения.

«Гуманитарных наук»

«Русский язык и риторика»

Обучающиеся осваивают грамотную речь, участвуют в дискуссиях, беседах, а также просто общаются друг с другом во время работы.

«Архитектура и дизайн»

В течение всего времени работы с конструктором, обучающиеся конструируют либо по инструкции или по собственному замыслу, по модели и по описанию, что в совокупности приводит к развитию фантазии, воображения и нестандартного поведения, а так же происходит развитие чувства вкуса, понимание сочетания цветов.

Так же в программе присутствует профориентационный момент. Он выражен в сюжетно-ролевой составляющей. Каждый обучающийся испытывает себя в роли той или иной профессии, узнает специфику и

основной функционал. При этом из-за быстрого развития общества, наши дети, когда вырастут, могут работать на таких профессиях которых сейчас нет, поэтому программа изучает не только существующие профессии, но и те которых ещё нет. Эти профессии взяты из «Атласа новых профессий».

Большинство занятий строятся по авторскому принципу «пяти составляющих»: установление взаимосвязей, конструирование, творчество (игра), рефлексия и вызов-мотивация. Такой подход позволяет обучающимся легко и естественно продвигаться вперед и добиваться своих целей в процессе игр-занятий.

Установление взаимосвязей

Занятие начинается с короткого рассказа, который помогает обучающимся понять проблему и попытаться найти самый удачный способ ее решения. В качестве рассказчика выступает педагог или докладчик из группы (обучающийся).

Конструирование

На этом этапе начинается собственно деятельность – обучающиеся конструируют либо по инструкции или по собственному замыслу; по модели и по описанию. При этом реализуется известный принцип «обучение через действие».

Творчество или игра

Этот этап действует в течение всего занятия, он заключается в том, что обучающийся отыгрывает сначала роль инженера, строителя, поставщика строительного материала, проектировщика и т.д., а потом и свою сюжетно-ролевую часть, где происходит более глубокое развитие личности, что также помогает лучше решать поставленную задачу в начале занятия.

Рефлексия

Обучающиеся проводят научные исследования с помощью созданных ими моделей. В процессе этих исследований они получают «пищу для ума» — учатся делать выводы и сопоставлять результаты опытов, а также слушать

мнение других и отстаивать своё, путём предъявления эмпирических доказательств.

Необходимо поощрять попытки обучающихся объяснить результаты своих исследований и опытов. Для удобства предлагается представлять результаты в таблицах или устно и презентовать перед группой или частью группы.

Программа «Мир LEGO» состоит из 9 разделов - тем

История возникновения «LEGO»

Конструктор и его детали.

Начинаем строить

Такие разные герои

Геометрическая мозаика

Мы любим «LEGO»

Я конструктор – инженер

Конструируем, фантазируем

Итоговые занятия

Такое построение программы позволяет обучать и развивать учащихся по принципу «от простого к сложному», что является одним из самых эффективных условий для достижения высоких результатов.

Уровень сложности

Программа «Мир LEGO» имеет **ознакомительный** уровень, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Цель программы – развитие у учащихся интереса к техническому творчеству путем формирования навыков моделирования и конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- учить учащихся конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- создавать условия для усвоения учащимися практических навыков работы с конструктором;
- познакомить учащихся с основами механики;
- сформировать учащимся умение планировать свою работу;
- обучить учащихся приёмам и технологиям изготовления конструкций разной сложности, для решения задач;
- познакомить учащихся с миром профессий;
- учить учащихся создавать творческие работы.

Развивающие:

- развивать интерес учащихся к моделированию и конструированию, стимулировать на техническое творчество;
- развивать у учащихся познавательные процессы (память, речь, внимание, мышление, воображение);
- способствовать формированию у учащихся научно-технической и профессиональной ориентации;
- формировать у учащихся политехнические представления и политехнический кругозор;
- развить интерес у учащихся к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- способствовать развитию у учащихся регулятивной структуры деятельности, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- развивать у учащихся волевые процессы (принятие решений, постановка цели);
- развивать у учащихся коммуникативные навыки;
- развивать у учащихся творческие способности;
- создать условия для учащихся к саморазвитию.

Воспитательные:

- создать благоприятную, психолого-педагогическую среду для развития и обучения учащихся;
- создать учащимся условия для формирования навыков общения, умение работать в команде;
- вызвать стойкий интерес у учащихся к научно-техническому творчеству;
- стимулировать у учащихся развитие чувства самостоятельности в решение поставленных задач, нахождение стандартных и нестандартных путей и способов, в процессе обучения.

Возраст учащихся, особенности приема

Программа «Мир LEGO» ознакомительного уровня рассчитана на детей 7-11лет.

Набор в группы свободный и проводится по желанию детей и заявлению родителей. Специфика обучения позволяет заниматься по данной программе детям, относящимся к различным категориям, в том числе оказавшимся в трудной жизненной ситуации (опекаемые) и детям с особыми потребностями (ОВЗ, одаренными)

Состав учебных групп разновозрастный, от 8 до 15 человек.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу в течение учебного года.

Всего 34 часа.

Продолжительность занятия: 40 минут

Основной формой образовательного процесса является занятие. В процессе обучения используются следующие формы организации образовательной деятельности учащихся: занятия - ролевые игры, занятия - практикумы, выставки, занятия - соревнования, беседы, самостоятельные работы, занятия – защиты, презентации.

Форма обучения

- Очная (Традиционная и дистанционная с применением дистанционных (электронных) технологий)

Занятия будут проводиться с использованием Messenger WhatsApp, ВКонтакта, почта mail.ru и при необходимости таких средств видеосвязи как Skype.

Методы обучения на учебных занятиях используются в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся: наглядные, информационно-рецептивный, репродуктивный, практический, проектный, игровой, словесный, проблемный, частично-поисковый.

Планируемые результаты

По окончании **курса** учащиеся

будут знать:

- технику безопасности при выполнении коллективной работы;
- профессии прошлого, настоящего и будущего;
- техники и технологии изготовления конструкций.

Уметь:

- организовать рабочее место;
- систематизировать данные и работать с ними;
- строить модели: по инструкциям, образцам, условиям и готовым моделям, знают техники и технологии изготовления конструкций.

Владеть:

- навыками конструирования по образцу, по схеме, по замыслу, по дизайнерскому решению;

- элементами проектной технологии,
- навыками составления презентации проекта и ее защиты.

В процессе работы с конструктором Lego в программе «Мир LEGO» учащиеся овладевают следующими ключевыми компетенциями:

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;

ИК - информационные компетенции;

КК - коммуникативные компетенции;

УПК - учебно-познавательные компетенции;

ЦСК - ценностно-смысловые компетенции;

РК - речевые компетенции;

СК – самоорганизационные компетенции;

НТК – начальные технические компетенции;

КЛС - компетенции личностного самосовершенствования.

У обучающихся развиты познавательные процессы (внимание, память мышление);

Обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям с LEGO конструкторами, к деятельности технической направленности и техническим и рабочим профессиям.

Формы и виды контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, презентация, само-презентация, выставки, конкурсы, мероприятия, беседы, практические работы, самоанализ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов-тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	**История возникновения «LEGO»**	4	1	3	Опрос, анкетирование
2	**Конструктор и его детали.**	4	1	3	Практическая работа, наблюдение
3	**Начинаем строить**	4	1	3	Практическая работа, выставка
4	**Такие разные герои**	4	1	3	Практическая работа, выставка
5	**Геометрическая мозаика**	4	1	3	Практическая работа, выставка
6	**Мы любим «LEGO»**	4	1	3	Практическая работа, выставка
7	**Я конструктор – инженер**	4	1	3	Практическая работа, выставка и анализ
8	**Конструируем, фантазируем**	4	1	3	Практическая работа, выставка
9	**Итоговые занятия**	2	1	1	Защита проекта, анкетирование
	Итого:	**34**	**9**	**25**	

Содержание программы

1. Мир «LEGO»

Тема занятия. История возникновения «LEGO».

Введение. Знакомство. ТБ.

Теория. Знакомство с учащимися. Техника безопасности.

Практика. Игра-квест: «Строим корабль дружбы»

2. Конструктор и его детали

Тема занятия. Конструктор и его детали. Презентация.

Теория. Знакомство с конструктором «LEGO». Что входит в Конструктор ЛЕГО. Организация рабочего места.

Практика. Знакомство с конструктором «LEGO». Классификация деталей, способы соединения. Основные задачи при конструировании. Знакомство с инструкциями.

Теория. Классификация деталей по цвету, форме. Игра «Что изменилось?»

Практика. Составление узора, закрепление основных деталей конструктора, знание терминологии.

3.Начинаем строить.

Тема занятия. Я – строитель.

Теория. Основные этапы постройки. Способы создания стен, крыш различных построек. Размещение окон и дверей. Реализация цветовой гаммы в моделях.

Практика. Конструирование здания, деревьев.

Тема занятия. Коллективный творческий проект «Замок».

Теория. История создания «Замка». Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу.

Практика. Конструирование по замыслу.

4. Такие разные герои.

Тема занятия. В мире животных.

Теория. Животные дикие и домашние. Растения и деревья. Древние животные (динозавры).

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного. Работа со схемами.

Знать основные способы соединения деталей, сборки моделей по схемам. Коллективная **«LEGO» -** игра**.**

Тема занятия. Коллективный творческий проект «Зоопарк».

Теория. Классификация животных.

Практика. Игра «Угадай по описанию». Моделирование любимого животного по замыслу.

5. Геометрическая мозаика

Тема занятия. Виды мозаики.

Теория. Фигуры в пространстве. Симметрия. Закрепление названий геометрических фигур.
Практика. Составление геометрических узоров. Геометрические ребусы. Работа со схемами. Дидактическая игра «Найти предмет такой же формы». Геометрические головоломки.

6. Мы любим «LEGO»

Тема занятия. Занятие -праздник «Мы любим Лего»
Теория. Фантазии и воображения детей. Презентация: « Леголенд».
Практика. Закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, создание сюжетной композиции. Проект «Город будущего».

7. Я конструктор – инженер

Тема занятия. Транспорт.
Теория. Виды транспорта. Обобщение знаний по теме «Транспорт»
Практика. Конструирование поэтапное основных частей машины, самолета.

Тема занятия. Создание коллективного творческого проекта «Автопарк».
Теория. Роль и значение в жизни человека транспорта.
Практика. Конструирование по замыслу. Презентация проектов по теме «Транспорт»

8. Конструируем, фантазируем

Тема занятия. Создание сюжетных композиций. Работа с мелкими деталями «**LEGO**».
Теория. Соединения элементов, их различие. Конструирование по замыслу.
Практика. «Храмы», «Космодром».

9. Итоговое занятие.

Тема занятия. Создание творческого проекта.
Теория. Итоговая диагностика. Анализ работы по программе.
Практика. Создание творческого проекта. Анкетирование.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Методическая основа – организация максимально продуктивной творческой деятельности детей, коллективная практическая работа, обсуждение работ.

Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Для воспитания и развития навыков творческой работы учащихся в учебном процессе применяются следующие основные методы и приемы:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Основное время на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала. Создание творческой атмосферы на занятии способствует появлению и укреплению у ребенка заинтересованности в собственной творческой деятельности.

Информационное обеспечение:

Презентации, видеоролики, интернет.

Учебно-методический комплекс:

тематические подборки наглядных материалов (игрушки, модели, иллюстрации техники, приспособлений, инструментов, схемы, шаблоны, развертки и др.);

подборка литературно - художественного материала (загадки, рассказы); занимательный материал (викторины, ребусы);

подборка заданий развивающего и творческого характера по темам;

разработки теоретических и практических занятий, инструкции (чертежи) для конструирования.

Для реализации задач здоровьесбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.).

Материально-техническое обеспечение

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

- LEGOконструктор;
- Игровое пространство (столы, стулья, доска, флипчарт, мел, фломастеры, тетради, ручки);
- ИКТ (компьютер или ноутбук, интернет, проектор, медиа проигрыватель);
- Кабинет (типовая мебель, освещение, отвечающее всем требованиям СанПиН, просторное помещение, на окнах жалюзи).

Список литературы для педагога

1. Журавлева А. П. Болотина Л. А. Начальное техническое моделирование. Москва: Просвещение, 1981. 156 с.
2. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдина С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе[Текст]: методическое пособие/.С.Злаказов,Г.А.Горшков, С.Г. Шевалдина. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 45 с.
3. Литвиненко В.М., Аксёнов М.В. ЛЕГО МАСТЕР.- Санкт-Петербург: Издательство «Кристалл», 1999 г.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО / Т.В. Лусс. – М., 2003.

Интернет-ресурс:

1. http://atlas100.ru/
2. https://www.lego.com/ru-ru
3. https://education.lego.com/ru-ru

Список литературы для учащихся и родителей

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
2. Каталог образовательных наборов на базе конструкторов LEGO DACTA. М., 1996. – 40 с.
3. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO / Л.Г. Комарова. – М., 2001. – 88 с.

3.Приложения

Контрольно-измерительные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Способы определения прогнозируемых результатов

Для оценки текущей работы педагог использует методы: наблюдение за работающими детьми, обсуждение результатов с обучающимися, презентации обучающимися своих работ.

Для закрепления и совершенствования знаний и умений используются творческие работы, конкурсы. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в процессе выполнения ими практических заданий:

– построй по образцу,

– по схеме,

– по памяти,

– придумай сам изделие.

Способами проверки результатов реализации дополнительной образовательной программы являются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми модуля программы);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончанию обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через отчётные просмотры законченных творческих работ (во время отчетных просмотров определяются, прежде всего, практические умения и навыки обучающихся).

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом педагогического наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Критерием оценки результатов учебной деятельности являются уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы с

легоконструктором, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Мир LEGO»

*технической* направленности

1 год обучения, 2023 – 2024 учебный год, 1 группа

1. Адрес и места осуществления образовательного процесса

1.1. 652840. Кемеровская область г. Мыски, п. Подобас, ул. Дружбы 2А,

1.2. МБОУ СОШ №12 кабинет № 15

2. Продолжительность учебного года

2.1. Начало учебного года –01.09.2023

2.2. Окончание учебного года: –31.08.2024

2.3. Количество учебных недель: 1 класс – 33 учебные недели; 2-9, 10 классы – 34 учебные недели.

3. Режим занятий

3.1. 3 раза в неделю по 2 часа - 6 часов в неделю.

* расписание является ориентировочным и может изменяться по объективным причинам.

4. Продолжительность каникул

4.1 Осенние каникулы – 9 дней с 28.10.23г. по 05.11.23г.

4.2 Зимние каникулы – 9 дней с 31.12.23г. по 08.01.24г.