

Управление образования администрации
Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
« Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №6»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2022
Протокол № 5



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности**

«Праздник к нам приходит»

Возраст детей: 5 -17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Полухина Татьяна Владимировна,
Кузнецова Елена Владимировна,
методисты МБУ ДО «ДТДиМ»,
Топкинский МО

г. Ленинск-Кузнецкий, 2022

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи программы	6
1.2. Содержание программы	7
1.3. Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2.	Условия
реализации программы	12
2.3. Оценочные материалы	12
2.4. Методические материалы	14
2.5. Список рекомендуемой литературы	15

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Праздник к нам приходит» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

Локальные акты образовательной организации, устав, Правила внутреннего трудового распорядка.

Программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные законодательством.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Праздник к нам приходит» имеет художественную направленность. Её основу составляет развитие художественных способностей и склонностей учащихся при подготовке и проведении календарных праздничных мероприятий в образовательных организациях Топкинского муниципального округа в течение учебного года.

Актуальность программы обусловлена формированием у учащихся современного уровня культуры, развитием креативного мышления и реализацией их творческого потенциала. Программа направлена на формирование у учащихся навыков содержательного досуга, здорового образа жизни, навыков коммуникативных отношений. Данная образовательная программа способствует формированию у детей качеств, необходимых для самореализации и успешной социализации в обществе.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что обучение по программе способствует выявлению и развитию самостоятельности, нравственно - эстетических качеств учащихся, формирует навыки продуктивного взаимодействия, раскрывает их творческий потенциал. Программа предоставляет возможность углубленного изучения истории возникновения календарных праздников и их символики. Каждая тема раздела программы наполняется теоретическим материалом, характерным для той или иной возрастной группы учащихся. Педагог вправе выбирать практические задания в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей.

Практическая и социальная значимость программы определяется возможностью раскрытия творческих способностей учащихся от старшего дошкольного до старшего школьного возраста при подготовке и проведении календарных праздничных мероприятий, учащиеся приобретут опыт публичного выступления и творческой деятельности. В процессе разработки программы учтены мотивация и интересы учащихся, пожелания родителей.

Адресат программы

Программа адресована учащимся в возрасте от 5 до 17 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – предоставление сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), заявления родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося, согласие на обработку персональных данных. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся. Наполняемость групп обучения 8-15 человек.

Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Праздник к нам приходит» рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на учащихся старшего

дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Общий объем программы обучения составляет 34 учебных часа.

Уровень освоения программы:

Программа рассчитана на реализацию в условиях организации дополнительного образования и рассчитана на обучение учащихся 5-17 лет на основе разноуровневого подхода в соответствии с содержанием программы.

Уровень освоения программы для учащихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста – стартовый. На данном уровне учащиеся осваивают общедоступные и универсальные формы организации мероприятий, они минимальны по сложности. У учащихся формируется познавательный интерес.

Для среднего и старшего школьного возраста – базовый. Это уровень повышенной сложности содержания программы, при котором у учащихся формируются специальные знания и практические навыки в области творческо-продуктивной деятельности.

Формы обучения и формы организации учебных занятий

Форма обучения – очная. *Основная форма организации обучения* – учебное занятие. *Виды занятий*: практическое занятие, ролевая игра, деловая игра, выставка, самостоятельная работа, мини-спектакль, концерт.

Форма организации учебной деятельности: теоретические и практические занятия.

Формы используемых занятий: тематические, комбинированные, игровые занятия, праздники, участие в выставках, конкурсах, концертах мини - спектаклях.

Методы обучения, применяемые в ходе образовательного процесса: метод практического обучения, где в учебной работе осуществляется освоение умений и навыков, связанных с проектировочной и исполнительской работой; *метод словесного обучения* (рассказ, объяснение, беседа); *наглядный метод* (показ иллюстраций, рисунков, схем, приёмов работы натуральных объектов); *практический метод* (практическая работа, выполнение творческих заданий).

Типы используемых занятий: изучение новой информации, комбинированные занятия (теория, практика), практические занятия.

Формы организации познавательной деятельности учащихся на учебном занятии: *фронтальная* (работа педагога со всеми учащимися одновременно), *групповая* (организация работы в малых группах, в парах; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося, в зависимости от цели деятельности), *индивидуальная* (организуется для работы с одаренными детьми, участниками выставок, конкурсов, спектаклей).

Особенности организации образовательного процесса

Процесс обучения в детском коллективе основывается на общепедагогических

принципах дидактики: активности, единства теории и практики, наглядности, доступности, систематичности.

Формы используемых занятий: тематические, игровые, праздники, распределение учащихся по группам, занятых коллективной работой по подготовке сценария проведения праздников, участия в выставке, спектакле, концерте.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с СанПин.

Для учащихся от 7-17 лет занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование творческой, инициативной личности, обладающей компетенциями в области организации и проведении календарных праздников.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать у учащихся представление об окружающем мире через изучение истории и символики календарных праздников;
- познакомить учащихся с формами организации праздничных мероприятий, активного отдыха;
- приобщать учащихся к творческим и интеллектуальным видам деятельности.

Развивающие:

- развивать у учащихся навыки продуктивного взаимодействия и общения в команде;
- развивать у учащихся творческие и интеллектуальные способности;
- активизировать лидерский потенциал учащихся, их способность принимать решение

Воспитательные:

- развивать мотивацию здорового образа жизни, через игровые, познавательные формы деятельности;
- развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание к чувствам других людей;
- воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.

1.2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Календарные праздники	32	3	29
3	Итоговое занятие	1	0	1
Итого:		34	4	30

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Из истории праздников»	1	1	0	Опрос
2.	Календарные праздники	32	3	29	
2.1	День знаний «Первый звонок»	2	0	2	Анализ проведения праздника
2.2	Праздник, посвященный Дню учителя	5	0,5	4,5	Анализ проведения праздника
2.3	Праздник, посвященный Дню матери	5	0,5	4,5	Анализ проведения праздника
2.4	Праздник «Новый год у ворот»	5	0,5	4,5	Анализ проведения праздника
2.5	День защитника Отечества	5	0,5	4,5	Анализ проведения праздника
2.6	Международный женский день 8 марта	5	0,5	4,5	Анализ проведения праздника
2.7	Праздник, посвященный дню Победы	5	0,5	4,5	Анализ проведения праздника
3.	Итоговое занятие	1	0	1	Тестирование
Итого:		34	4	30	

Содержание программы

1. Введение «Из истории праздников, обычаев, обрядов» (1 час)

Теория: Праздник – неперенный спутник человеческой жизни. Признаки формирования праздничных обрядов. Первые зачатки искусства в древнем обществе: наскальные росписи, гравировки на камне и кости. Возникновение регулярных праздников, их связь с календарным циклом: праздник весны, праздник урожая, праздники весеннего или осеннего равноденствия, а также летнего или зимнего солнцестояния.

Контроль: опрос.

2. Календарные праздники. (32 часа)

2.1. День знаний «Первый звонок».

Практика: Разработка сценария праздника, распределение ролей, подбор костюмов, репетиции, выступление на празднике. Разработка игр для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Контроль: анализ проведения праздника.

Тема 2.2. «Праздник, посвященный Дню учителя».

Теория: История праздника. Особенности и традиции праздника. Всемирный день учителя. Что дарить на День учителя.

Практика: Разработка сценария, распределение ролей, подбор костюмов и музыкального оформления, оформление сцены и фотозоны, подготовка видеопоздравления, репетиция и выступление на празднике.

Контроль: анализ проведения праздника.

Тема 2.3. «Праздник, посвященный Дню матери».

Теория: История праздника. Символ праздника. Традиции праздника. Как отмечают праздник в других странах.

Практика: Разработка сценария, распределение ролей, оформление сцены и фотозоны, подбор костюмов, репетиция пролога, видеопоздравление. Подбор игр и конкурсов. Приглашение для мам на праздник, конкурсная программа.

Контроль: анализ проведения праздника.

Тема 2.4. Праздник «Новый год у ворот».

Теория: История появления праздника, история Нового года в России и в других странах. Новогодние традиции. Новогодние приметы.

Практика: Разработка сценария, оформление зала и фотозоны, подбор костюмов, разучивание стихов и песен, подготовка видеопоздравлений, выступление на утренниках. Оформление выставки творческих работ.

Контроль: анализ проведения праздника.

Тема 2.5. Праздник «День защитника Отечества».

Теория: История возникновения праздника, его значение и традиции. Важность праздника. Как отмечают праздник, кого поздравляют. День защитника Отечества в России.

Практика: Разработка сценария, оформление зала и фотозоны, подбор костюмов, разучивание стихов и песен, выступление на празднике. Выступление на утренниках. Игровая программа совместно с родителями в начальной школе.

Контроль: анализ проведения праздника.

Тема 2.6. Международный женский день 8 марта.

Теория: История возникновения праздника. Традиции праздника. Значение праздника раньше и в наши дни. Символы праздника.

Практика: Разработка сценария, оформление зала, подбор костюмов, разучивание стихов и песен, выступление на празднике. Выступление на утренниках. Игровая программа совместно с родителями в начальной школе.

Тема 2.7. Праздник, посвященный дню Победы.

Теория: История и традиции праздника. Разные даты праздника. Символы праздника: Парад Победы, возложение цветов и минута молчания. Бессмертный Полк. Георгиевская ленточка. Салют Победы. Празднование Дня Победы за рубежом.

Практика: Разработка сценария, оформление зала, подбор костюмов, разучивание стихов и песен, выступление на празднике. Выступление на утренниках. Подготовка и проведение мероприятия «песни и стихи Победы». Выступление на муниципальных праздниках.

Тема 2.8. Итоговое занятие (1 час)

Практика: Итоговый концерт, выставка творческих работ. Анализ выполнения программы за учебный год.

Контроль: тестирование.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

В результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Праздник к нам приходит» у учащихся:

- формируется опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации, повышается социальная активность, уверенность в своих силах и талантах;
- повышается уровень морально-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности;
- повышается уровень коммуникативной культуры, уверенности в себе;
- расширится кругозор, сформируется опыт заполнения своего досуга разнообразными продуктивными формами: играми, творчеством, сценической деятельностью.

К концу обучения по программе «Праздник к нам приходит» учащиеся достигнут необходимый уровень компетенций, который включает в себя:

Личностные результаты:

- развитие образного мышления и творческого воображения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умение оценивать свои поступки, достижения.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого характера;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих;
- умение самостоятельно выполнять творческие задания;
- умение находить и работать с информацией;
- потребность участия в общественно полезной деятельности.

Предметные результаты:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков по темам программы;
- приобретение умений и навыков организации и проведения праздников;
- умение обсуждать коллективные результаты творческой деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной общеобразовательной программе определяется учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20).

Начало обучения: 1 сентября.

Окончание обучения: 31 мая.

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1.	Первый	34	34	1 раз в неделю по 1 часу	34

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- актовый зал для репетиций и выступлений;
- оборудованный учебный кабинет для занятий;
- костюмерная;
- компьютер, принтер, колонки
- проектор;
- экран;
- сканер;
- костюмы для концертных выступлений;
- цифровая фотокамера.

Методическое обеспечение:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий;
- программное и дидактическое обеспечение;
- календарное и учебное планирование занятий по программе;
- комплекс физкультминуток;
- методическая и учебная литература.

Информационное обеспечение:

Для успешной реализации программы разработан учебно- методический кейс «Праздничные даты», который включает: календарный учебный график, методические материалы по организации образовательной деятельности; электронные учебные материалы, дидактические разработки; контрольно-оценочные материалы; нормативно-правовое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификацией, соответствующими обозначениям таблицы п. 2 Профессионального стандарта (описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации. Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в профессиональной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки и знания в сфере организации интерактивной деятельности учащихся.

2.3. Формы аттестации/ контроля

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения и осуществляется в виде:

- 1. Входного контроля**, который заключается в первичном тестировании в начале учебного года, с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.
- 2. Текущего контроля**, который определяет уровень усвоения материала по результатам выполнения учащимися практических заданий в группах и индивидуально.
- 3. Промежуточного контроля**, который проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебного плана.
- 4. Итогового контроля**, который проводится в конце учебного года и позволяет оценить результативность обучения учащихся, реализуется в форме итоговой выставки, концерта.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных обще - учебных компетенций учащихся, проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений, навыков в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Мониторинг включает в себя два основных блока оцениваемых параметров: теоретическую и практическую подготовку.

Теоретическая подготовка включает процесс овладения:

- Теоретическими знаниями по программе, которые должны соответствовать программным требованиям;
- специальной терминологией по тематике программы.

Практическая подготовка предполагает овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов:

- ***Входной контроль*** (опрос);
- ***Текущий контроль*** (практические и творческие задания, тестирование);
- ***Итоговый контроль*** (итоговый концерт, выставка творческих работ).

Диагностика результатов деятельности проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: опрос, анализ проведенного праздника, тестирование.

2.5. Методические материалы

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и

на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- **словесные:** рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми;
- **наглядные:** в процессе обучения используются видеофильмы, презентации, которые делают обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне;
- **практические:** обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, участвуют в играх, коллективно – творческих делах, круглых столах, марафонах добрых дел, культурно – массовых просветительских работах.
- **здоровьесберегающие технологии** (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, динамические паузы, физминутки, гимнастика для глаз).

Формы организации учебного занятия: беседа, викторина, встреча с интересными людьми, игра-путешествие, игровая программа, праздник, соревнование, акция, концертная программ.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, здоровьесберегающая технология, проблемная (учебный, творческий проект), поисковые (наблюдение, мониторинг), развивающего обучения, информационно – коммуникационные технологии, игровые технологии, обеспечивающие целостность педагогического процесса и единства обучения, воспитания и развития учащихся, а также способствующие реализации компетентностного, системно-деятельностного подхода в дополнительном образовании.

Алгоритм учебного занятия.

- **Подготовительный этап** – организационный момент. Подготовка учащихся к работе на занятии. Выявление пробелов и их коррекция. Проверка (практического задания).
- **Основной этап** - подготовительный (подготовка к новому содержанию) Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно- познавательной деятельности. Формулирование темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (вопросы). Усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность учащихся). Выполнение практических заданий детьми самостоятельно. Практическая работа, выступление на сцене, оформление выставки, запись видео – поздравлений и другое.
- **Итоговый этап** – подведение итога занятия или выступления. Анализ работы. Рефлексия.

Дидактические материалы.

- подборка фильмов и музыки,
- фото-, видео-каталоги учебных занятий, сценарии, иллюстрации.

2.6. Список литературы

для педагогов:

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 123 с.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. – М.: Педагогика, 1988. – 78 с.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 167 с.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей. - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 178 с.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2007. – 157 с.
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий. – М.: ВАКО, 2007. – 207 с.
7. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. – 109 с.
8. Дела школьные. Сборник сценариев / Под ред. А.Б. Малюшкина, Е.А. Романовой. - М.: ТЦ Сфера, 2003. – 241 с.
9. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И. Ромашковой. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 212 с.
10. Ромашкова Е.И. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2000. – 116 с.
11. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе - М.: ТЦ Сфера, 2000. – 114 с.
12. Ромашкова Е.И. День защитников Отечества. - М.: ТЦ Сфера, 2000. – 116 с.
13. Ромашкова Е.И. С новым учебным годом! (модели досуга в школе) - М.: ТЦ Сфера, 2001 – 112 с.

для учащихся:

1. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками - М.: ТЦ Сфера, 2000. – 210 с.
2. Заикина А., Заикин М., Заикин С. Поиграем на листе бумаги - М.: Лист, 1999 – 144 с.
3. Козак О.Н. Игры с карандашом и бумагой - СПб.: Союз, 2000. – 165 с.
- Андреа Кэмбелл. Вечеринка в большой компании - М.: Рольф, 2001. – 133 с.