

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от 27.04.2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
«ЦДОД им. В.Волошиной»
И.П. Чередова И.П. Чередова
02.05.2023 г. *И.П.*



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ментальная арифметика и основы математических представлений»**
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Тарасова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Содержание учебного плана	7
1.4. Планируемые результаты	10
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Формы контроля	12
2.3. Оценочные материалы	12
2.4. Методические материалы	12
2.5. Рабочая программа воспитания	13
2.6. Условия реализации программы	13
2.7. Список литературы	14
Приложение 1. Календарный учебный график.....	16
Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика и основы математических представлений» имеет **социально-гуманитарную направленность** и является модулем модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир».

Уровень программы: стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика и основы математических представлений» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. N 678-р;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».

Актуальность программы

Одной из приоритетных задач современного образования является выявление и развитие познавательного интереса ребенка, его умственных и творческих способностей в максимально возможном диапазоне его индивидуальных ресурсов. Социальный заказ государства направлен на создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, через внедрение инновационных образовательных технологий, привлечение ресурсов дополнительного образования, непрерывный поиск новых форм и методов работы.

«Ментальная арифметика» - это технология развития умственных способностей и творческого потенциала детей с помощью решения нестандартных задач, выполнения вычислительных действий, творческих заданий на японских счетах Абакус. Использование этих форм, в конечном итоге, ведут к развитию познавательного интереса к математике, как к науке.

Педагогическая целесообразность программы заключается в пробуждении интереса учащихся дошкольного возраста к познавательной деятельности.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика и основы математических представлений» от реализуемых в условиях ДОУ, является комплексный подход к формированию математических представлений у дошкольников, который включает в себе не только традиционные формы ознакомления дошкольников с элементарными математическими понятиями, но и работу со специальным инструментом, японскими счетами – «Абакус». Этот инструмент дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с ним у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятие. Упражнения стимулирует развитие нейронных связей обеих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшается: развитие межполушарного взаимодействия, мелкая моторика, развитию навыков быстрого счета, концентрация внимания, фотографическая память, точность и быстрота реакции, творческое мышление, слух и наблюдательность, воображение и, как следствие, появляется уверенность в себе, познавательный интерес к предмету, формируется позитивное отношение к обучению. Абакус являются лишь инструментом для развития интеллекта ребенка, а не самоцелью, поэтому работа с ним переплетается с основными разделами основ математических представлений. Данный раздел основан на знакомстве с величинами, формами, закономерностями, счетом, цифрами. Здесь мы учимся обобщать, систематизировать полученные знания, искать пути решения заданий, выявлять причинно-следственные связи, экспериментировать, логически мыслить, что позволяет дошкольнику успешно социализироваться в обществе и адаптироваться к современным требованиям интеллектуального развития ребенка. С помощью развивающих игр, кроссвордов тренируется смекалка, внимание, наблюдательность, память. Такое сочетание развивает у детей творческое мышление, скорость

мыслительных операций и, как следствие, познавательный интерес к математике. В программу также включено использование художественного слова, сказок о числах, что позволяют обогащать словарный запас детей и облегчает запоминание учебного материала.

Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), используемые в работе цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, электронная почта, облачные серверы, также мессенджер WhatsApp, видеохостинг YouTube.

Информационное обеспечение родителей учащихся проводится через социальные сети: «ВКонтакте», «Instagram», мессенджер WhatsApp.

При разработке программы использовались методические рекомендации программ: «Радуга», «Детство», «Раз ступенька, два ступенька» Л. Г. Петерсона «Математика от 3 до 7» З.А. Михайловой. Поэтапное знакомство с Абакусом и выполнение различных вычислительных действий на нем осуществляется на основе методики Д.Вендланда.

Адресат программы

Программа адресована детям 6-7 лет. В этом возрасте активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности, и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. К 6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, который получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей). Поэтому данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и может охватывать ребят с различным уровнем познавательного развития.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, 1 год обучения

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 2 раз в неделю по 1 часу, час 30 мин., 10 мин перемена.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий.

Организационные формы обучения: основная форма организации обучения – учебное занятие. Виды занятий – практическое занятие, самостоятельная работа, путешествие, самостоятельная работа, сюжетно – ролевые игры, беседы, творческие занятия. В соответствии с формами проведения занятий, педагогом тщательно отбираются методы и приемы обучения.

Форма организации познавательной деятельности учащихся на занятии: групповая деятельность, количество детей в группе 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста средствами формирования элементарных математических представлений с использованием ментальной арифметики в учреждении дополнительного образования.

Задачи программы:

Предметные:

формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о количестве и счете, о геометрических фигурах, о пространственно – временных отношениях, о величинах и логических цепочках; представления о конструкции абакуса и об основных правилах набора чисел на нем;

Метапредметные:

развивать у детей дошкольного возраста элементарные умения решать арифметические примеры и задачи на сложение и вычитание, выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире посредством решения логических задач; развивать способности к созданию алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера в работе с математическими представлениями, выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми, организовывать себя на работу на занятии.

Личностные:

воспитывать самостоятельность (в практической деятельности), бережное отношение к предметам.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Основы математических представлений	41	16	25	
1.1.	Количество и счет	18	7	11	Практическая работа
1.2.	Геометрия	7	3	4	Игра
1.3.	Величина	3	1	2	Практическая работа
1.4.	Пространственно – временные отношения	6	3	3	Практическая работа
1.5.	Логические задачи	7	2	5	Игра

	Раздел 2. Ментальная арифметика	31	11	20	
2.1.	Конструкция абакуса Числа первого десятка, правила набора.	12	5	7	Практическая работа Беседа
2.2.	Арифметические действия и набор чисел в пределах второго десятка.	12	4	8	Практическая работа Наблюдение
2.3.	Двузначные и числа в пределах 100 на абакусе.	7	2	5	Практическая работа
Итого:		72	27	45	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы математических представлений

Тема 1.1. Количество и счет

Теория: Числа первого десятка, сравнение, состав. Предыдущие и последующие однозначные числа. Введение понятий: условие, вопрос, решение. Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Десяток. Числа второго десятка. Двузначные числа. Счет десятками до 100. Образование чисел от 11 до 20. Порядковые числительные.

Практика: Письмо цифр первого десятка. Разбор состава цифры (элементы). Показ образца с подробным комментированием. Проговаривание написания. Письмо целой строчки цифр. Состав чисел первого десятка, простукивание, работа со счетными палочками, экспериментирование с помощью числовых весов при разборе состава чисел. Запись примеров на состав чисел. Запись двузначных чисел. Решение задач на нахождение суммы. Придумывание задач к иллюстрациям, к записанному решению. Нахождение соответствия между решением и иллюстрацией. Работа над заданиями типа «Закончи пример» (на основе счетных палочек).

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал «Числа первого десятка» (облачный сервис «Mail.ru»).

Практика: практическая работа «Подбери недостающее число» (облачный сервис «Mail.ru»).

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: практическая работа «Подбери недостающее число», фото и видео материалы выполнения задания.

Тема 1.2. Геометрия.

Теория: Плоские и объемные геометрические фигуры, сравнение элементов между собой. Понятие «объем». Экспериментирование с плоскими и объемными геометрическими фигурами: «Отличие объемных фигур от плоских геометрических фигур». Линейка - как прибор измерения. Понятие «отрезок», «сантиметр».

Практика: Изображение геометрических фигур в тетрадах при помощи линейки. Превращение геометрических фигур в символические изображения предметов. Экспериментирование с плоскими и объемными геометрическими фигурами, соотнесения их с предметами окружающего мира.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал «Геометрические фигуры, сходство и отличие» (облачный сервис «Mail.ru»).

Практика: практическая работа «Подбери предметы к определенным геометрическим фигурам» (облачный сервис «Mail.ru»).

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: игра «Назови правильно геометрическую фигуру». фото и видео материалы выполнения задания.

Тема 1.3. Величина

Теория: Целое и часть. Сравнение частей между собой. Сравнение части и целой фигуры (при помощи модели путем наложения). Работа с моделями фигур

Практика: Деление геометрических фигур на 2 и более частей. Задание «Сравнение целого и частей». Закрашивание отдельных частей. Чертеж отрезков заданной длины. Измерение длины различных предметов при помощи линейки. Чертеж линий различного характера: горизонтальной, вертикальной, диагональной.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал «Целое и часть» (облачный сервис «Mail.ru»).

Практика: практическая работа «Раздели на части» (облачный сервис «Mail.ru»).

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: практическая работа «Начерти и измерь», фото и видео материалы выполнения задания.

Тема 1.4. Пространственно – временные отношения.

Теория: Времена года, название месяцев, их порядок. Знакомство с часами. Разные виды часов. Циферблат, стрелки.

Практика: Работа по иллюстрациям «Времена года». Определение времени по часам. Экспериментирование: «Что можно сделать за определенное время» Зарисовка индивидуального заданного времени. Графическая работа «Заштрихуй», индивидуальные карточки «Заштрихуй и сравни с образцом»; Выполнение графических узоров и диктантов. Раскрашивание «Ориентируемся во времени». Беседа по рисунку. Самоконтроль. Сравнение с образцом.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал «Разновидности часов, циферблат» (облачный сервис «Mail.ru»).

Практика: практическая работа «Подбери часы по заданному времени» (облачный сервис «Mail.ru»).

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: практическая работа «Определи время», фото и видео материалы выполнения задания.

Тема 1.5. Логические задачи.

Теория: Структура задачи: условие, вопрос, решение. Цепочка событий. Классификация.

Практика: Разгадывание простейших кроссвордов «Часы», «Одежда». Построение логических цепочек «Добавь недостающее». Упражнения на развитие памяти, внимания «Запомни и повтори». Проблемно – игровые ситуации с точками, линиями и фигурами: «Где живет точка?», «Геометрические созвездия». Выявление начального, промежуточного и конечного этапа любого события. Выявление причинно – следственных связей по различным событиям или явлениям.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал «Цепочка событий. Начало-середина-конец.» (облачный сервис «Mail.ru»).

Практика: практическая работа «Восстанови цепочку» (облачный сервис «Mail.ru»).

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: игра: «Определи этап события», фото и видео материалы выполнения задания.

Раздел 2. Ментальная арифметика

Тема 2.1. Конструкция абакуса. Числа первого десятка, правила набора.

Теория: Виды абакуса и его конструкция (большой абакус, маленький абакус). Понятия «маленькие друзья», основные правила набора чисел и работы руками («правило большого и указательного пальца»). Использование бусинок для счета от 1 до 9. Знание арифметических знаков (цифры от 1 до 9). Числа первого десятка, сравнение, состав.

Практика: Набор чисел первого десятка на абакусе с правильной постановкой пальцев, сравнение чисел первого десятка, визуализация абакуса, каждого числа на косточках в пределах первого десятка, сложение, вычитание на абакусе чисел 1-9, пальчиковая гимнастика.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал «Правила постановки пальцев на абакусе» (облачный сервис «Mail.ru»).

Практика: практическая работа «Напиши число, соответствующее косточкам на абакусе» (облачный сервис «Mail.ru»).

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: практическая работа «Напиши число, соответствующее абакусу», беседа «Конструкция абакуса», фото и видео материалы выполнения задания.

Тема 2.2. Арифметические действия и набор чисел в пределах второго десятка.

Теория: Правила набора чисел второго десятка, разряды чисел, «маленькие и большие друзья», состав чисел.

Практика: Показ чисел из разрядов единиц и десятков на абакусе, набор чисел второго десятка с применением обеих рук, визуализация абакуса, каждого числа на нем, арифметические действия (сложение и вычитание) на косточках, выполнение примеров в уме, пальчиковая гимнастика.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал «Правила постановки и использования пальцев с участием двух рук» (облачный сервис «Mail.ru»).

Практика: практическая работа «Нарисуй позицию косточек, соответствующую двузначному числу» (облачный сервис «Mail.ru»).

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: практическая работа «Нарисуй недостающие косточки», наблюдение, фото и видео материалы выполнения задания.

Тема 2.3. Двузначные числа в пределах 100 на абакусе.

Теория: Состав двузначных чисел, образование круглых чисел, название, разряды.

Практика: Набор круглых чисел на абакусе, их написание, сравнение, визуализация на абакусе, упражнения по набору двузначных чисел с правильной постановкой пальцев.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал «Правила набора на абакусе круглых чисел» (облачный сервис «Mail.ru»).

Практика: практическая работа «Определи круглое число по изображению на абакусе» (облачный сервис «Mail.ru»).

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: практическая работа «Назови число и набири на абакусе», фото и видео материалы выполнения задания.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- состав чисел в пределах первого десятка;
- названия круглых чисел и чисел второго десятка;
- разнообразие и признаки плоских и объемных геометрических фигур;
- элементарные представления о целом и части, о линейке, как измерительном приборе;
- названия и признаки времен года, связь их с месяцами; представление о циферблате;
- представления о цепочках событий в окружающем мире;
- виды и конструкцию счетного инструмента абакус;
- основные правила работы руками на абакусе и набора чисел первого и второго десятка, а также круглых чисел;

Будут уметь:

- писать круглые числа и числа в пределах второго десятка, записывать и решать арифметические примеры и задачи на сложение и вычитание с использованием счетных палочек и иллюстраций;
- отличать плоские геометрические фигуры от объемных, чертить их по клеточкам и с помощью линейки;
- делить предметы на 2 равные части и более, пользоваться линейкой, измерять и чертить отрезки разной длины;
- определять по сюжетной картинке время года, называть и определять время по электронным и механическим часам;
- анализировать цепочки событий (начало – середина – конец) и устанавливать причинно – следственные связи, решать логические задачи на определения недостающего предмета;
- набирать однозначные, двузначные и круглые числа на абакусе с правильной постановкой пальцев
- выполнять вычислительные действия (сложение и вычитание) с применением обеих рук на абакусе.

Метапредметные результаты

Интеллектуальные умения (познавательные):

- самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера в работе с математическими представлениями.

Коммуникативные умения:

- выстраивают взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Организационные умения (регулятивные):

- организуют себя на работу на занятии.

Личностные результаты:

наблюдаются положительные изменения в развитии таких качеств:

- самостоятельность (в практической деятельности);
- бережное отношение к предметам.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Формы контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для фиксации и отслеживания полученных результатов обучения и учета динамики личностного развития ребенка используются индивидуальные карточки, данные которых вносятся в мониторинг. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе составлен на основе методики оценки результатов, представленной в практическом пособии Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.

Определение уровня усвоения программы происходит по итогам наблюдений за самостоятельной практической деятельностью ребёнка во время занятия по разработанным критериям оценки предметных результатов усвоения программы. Определены показатели ее усвоения: представления о цифрах, числах первого и второго десятков, о разнообразии плоских и объемных геометрических фигур, а также о правилах набора чисел на Абакусе и самостоятельность при выполнении практических работ.

Метапредметные и личностные результаты оцениваются методом наблюдения за индивидуальной практической деятельностью учащихся на занятии.

Для фиксации образовательных результатов используются:

карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; лист наблюдения.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- практические работы (проводятся для закрепления практических навыков);
- беседа;
- игра
- наблюдение.

2.3. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик по определению предметных результатов включает:

Листы наблюдений: «Визуализация простых чисел в пределах 5 на Абакусе», «Визуализация сложения чисел в пределах 5 на Абакусе»

Задания к практическим работам: «Подбери недостающее число», «Подбери предметы к определенным геометрическим фигурам»;

Вопросы к беседе: «Часы, их роль в жизни людей»

Игры: «Назови правильно геометрическую фигуру», «Определи этап события».

2.4. Методические материалы

Программа насыщена, помимо словесных, игровых и наглядных методов, поисковыми методами и элементами экспериментирования, которые

представлены в доступных дошкольному возрасту формах – наблюдений и несложных опытов.

Дидактические материалы.

Наглядный материал (иллюстрации по темам): Числа первого десятка, их сравнение и состав. Что это за цифра. Придумай задачу. Плоские и объемные геометрические фигуры, их признаки. Целое и часть. Времена года. Часы и их разнообразие. Цепочка событий, классификация. Конструкция Абакуса. Основные правила набора чисел и работы руками. Круглые числа и их образования, наборы «Объемные геометрические фигуры»

Мультимедийный материал: видеофрагменты научно-познавательных и детских фильмов о числах и геометрических фигурах, мультфильмов, видео фрагменты и презентации «Делим целое на части», «Месяцы и их порядок», «Стрелки циферблата», «Волшебные счеты- Абакус»;

Раздаточный материал: индивидуальные карточки: «Состав чисел», «Подбери недостающее число», «Заполни цепочку», «Закончи пример», «Найди пару», «Найди свою половинку», «Числовые домики», «Заштрихуй и сравни с образцом»; материалы для экспериментирования- воронки, листы бумаги, вода, пластмассовые бутылочки, воздушные пузыри, картонные геометрические фигуры и цифры, «волшебный мешочек», ленты разной длины, раздаточные линейки, муляжи овощей для деления на части и т.д.

Информационно - методический материал: информационные папки «Количество и счет», «Решение простых арифметических задач», «Геометрия», «Пространственно-временные отношения», «Сборник графических диктантов», «Логика», «Развитие познавательной активности дошкольников посредством опытно – экспериментальной деятельности в УДО», «Времена года», «Абакус - правила набора и постановки рук». Облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео, Яндекс диск.

2.5. Рабочая программа воспитания (приложение 2)

2.6. Условия реализации программы:

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ментальная арифметика и основы математических представлений» проводятся на базе специально оборудованного кабинета, Для работы необходим разнообразный, соответствующий возрасту учащихся, игровой и наглядный материал (иллюстрации, материалами для опытов и др.); телевизионный экран, набор аудиозаписей, видеофильмов и мультфильмов об увлекательных представителях математического мира; специальная литература (сборники загадок о числах и цифрах. кроссворды, занимательная научно-популярная, художественная литература о часах, времени и числах.

2. Информационное обеспечение:

Подборка информационных материалов по темам: «Количество и счет», «Состав чисел первого десятка», «Геометрические фигуры вокруг нас» «Пространственно-временные отношения», «Графические диктанты разной сложности», «Логические цепочки», «Абакус - правила набора чисел и постановки рук»

3. Кадровое обеспечения:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 22.09.2021г. №652-н)

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Бенджамин, А., «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов, 2013г.
2. Водолазная, С.В. «Развивалки» для подготовке к школе /Авт. сост. С. В. Водолазная.- М.: Эксмо,2013. - 320с.
3. Волина, В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993.
4. Волкова, С.И., Математика и конструирование / С.И. Волкова, – пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М. Просвещение,2009 – 93 с.
5. Голубь, В. Т. Графические диктанты / В. Т. Голубь. - М.: ВАКО, 2004.
6. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников / Т. И. Ерофеева.– М.: 1992.,191с.
7. Житомирский, В. Г., Путешествие по стране Геометрии / В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. – М.: 1991.,78с.
8. Клементович, Т.Ф., Я учусь математике: учебное пособие / Т. Ф. Клементович. – СПб.: Изд-во Дом «Литера», 2009. – 96 с.
9. Колесникова, Е. В. Развитие математического мышления у детей 5 – 7 лет /Е. В. Колесникова. - М., 1998.,60с.
10. Коньшева, Н.М. Мастерим, размышляем, растём. Практические материалы к занятиям художественно- конструкторской деятельностью со старшими дошкольниками. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2013. – 48с
11. Мартынова, Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет; тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд.2 – Волгоград Учитель, 2015.-333 с.
12. Меерзон, А. Е., Азбука математики / А. Е. Меерзон, А. Л. Чекин. - М.: 2011.,55с.
13. Михайлова, З.А. 'Игровые занимательные задачи для дошкольников' - Москва: Просвещение, 1985 – 96с.
14. Сербина, Е. В. Математика для малышей / Е. В. Сербина. - М.: 1992.
15. Смоленцева, А. А. Математика до школы / А. А. Смоленцева. - СПб.: 2004г – 45с.

16. Сычева, Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Г. Е. Сычева. - Книголюб, 2016г.-104с.

17. Эрташ, С. Ментальная арифметика. Сложение и вычитание Часть 1,2. Учебное пособие для детей 4-6 лет. Траст, 2015г.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Ершова, О.А., Головоломки для будущих отличников / О.А. Ершова., Москва АСТ; Санкт-Петербург Астрель-СПб; 2008. М.-2012.,64с.
2. Илюхина, В. А. Волшебные линии / В. А. Илюхина. - М., Дрофа, 2004.,48с.
3. Петерсон, Л. Г., Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей и их родителей в 2-х частях: Часть 2. – Изд. 2-е, испр. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Баласс», 2001. – 64 с.
4. Петерсон, Л. Г., Игралочка. Математика для детей и их родителей в 2-х частях: Часть 1– Изд. 2-е, испр. / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: «Баласс», 2001. – 64 с.
5. Петерсон, Л. Г., Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей и их родителей в 2-х частях: Часть 1. – Изд. 2-е, испр. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Баласс», 2001. – 64 с.
6. Серебрякова, М.А. Математика. Екатеринбург, 1996., 95с.
7. Стожарова, М.Ю. Математика –Учимся играя – Ростов н / Д: Феникс, 2008.- 203с
8. Столяр, А. А. Давайте поиграем / А. И. Столяр. - М., 1991.84с.
9. Узорова, О.В., 1000 упражнений для подготовке к школе / Изд. «Астрим» - 2013-415с.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МБОУ ДО
 «ЦДОД им. В.Волошиной»
 _____ И.П. Чередова
 « » _____ 2023 г.

Календарный учебный график
ДООП «Ментальная арифметика и основы математических
представлений»
2023-2024 учебный год
ПДО Тарасова И.Н.,
Стартовый уровень (72 часа)
Количество учебных недель – 36, количество дней – 72,
дата начала учебного периода:
с 01.09.2023 по 31.05.2024 г

Месяц Число	Время проведения занятия (пятница, суббота) 6 лет 7 гр.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Основы математических представлений	41			
Сентябрь		Введение в общеразвивающую программу «Число и его значимость в окружающем мире».	1	групповые		Беседа
Сентябрь		Знакомство с тетрадью, работа с клеточками.	1	групповые		Беседа
Сентябрь		Простые числа в пределах 5. Сравнение и их состав.	1	групповые		Практическая работа
Сентябрь		Простые числа в пределах 5. Прямой и обратный счет.	1	групповые		Практическая работа
Сентябрь		Простые числа в пределах 5. Написание и произношение.	1	групповые		Практическая работа
Сентябрь		Числа первого десятка. Соседи чисел.	1	групповые		Практическая работа
Сентябрь		Арифметические знаки (+ и -)	1	групповые		Практическая работа

Сентябрь		Состав числа 6. Запись цифры 6.	1	групповые		Практическая работа
Октябрь		Состав числа 7. Запись цифры 7.	1	групповые		Практическая работа
Октябрь		Состав числа 8. Запись цифры 8.	1	групповые		Практическая работа
Октябрь		Состав числа 9. Запись цифры 9. Цифровой диктант.	1	групповые		Практическая работа
Октябрь		Цифра и число 0. Сказка про 0.	1	групповые		Практическая работа
Октябрь		Закрепление состава чисел в пределах первого десятка.	1	групповые		Практическая работа
Октябрь		Закрепление состава чисел в пределах первого десятка.	1	групповые		Практическая работа
Октябрь		Числа второго десятка. Образование и произношение.	1	групповые		Практическая работа
Октябрь		Числа второго десятка. Написание.	1	групповые		Практическая работа
Ноябрь		Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	групповые		Практическая работа
Ноябрь		Придумывание простых задач по иллюстрациям и их решение.	1	групповые		Практическая работа
Ноябрь		Знакомство с плоскими геометрическими фигурами. Их отличие.	1	групповые		Практическая работа
Ноябрь		Знакомство с плоскими геометрическими фигурами. Изображение в тетрадах.	1	групповые		Практическая работа
Ноябрь		Плоские геометрические фигуры. Закрепление.	1	групповые		Практическая работа
Ноябрь		Графический диктант	1	групповые		Практическая работа
Ноябрь		Знакомство с понятием «объем» и «объемные тела».	1	групповые		Практическая работа
Ноябрь		Знакомство с понятием «объем» и «объемные тела».	1	групповые		Практическая работа
Декабрь		Связь объемных тел (шар, куб, конус, цилиндр) с предметами окружающего мира.	1	групповые		Практическая работа

Декабрь		Изображение объемных тел (шар, куб, конус, цилиндр) в тетрадах.	1	групповые		Практическая работа
Декабрь		Геометрические фигуры и объемные тела. Закрепление.	1	групповые		Практическая работа
Декабрь		Группировка фигур по цвету, размеру и форме.	1	групповые		Практическая работа
Декабрь		Группировка фигур по цвету, размеру и форме.	1	групповые		Практическая работа
Декабрь		. Целое и часть. Деление предмета на части	1	групповые		Практическая работа
Декабрь		Целое и часть. Деление предмета на 2,4 части.	1	групповые		Дидактическая игра
Декабрь		Знакомство с линейкой.	1	групповые		Дидактическая игра
Январь		Черчение линий заданной длины с помощью линейки	1	групповые		Дидактическая игра
Январь		Отрезок, измерение длины разными способами.	1	групповые		Дидактическая игра
Январь		Времена года, их особенности.	1	групповые		Дидактическая игра
Январь		Месяцы, их названия и порядок.	1	групповые		Дидактическая игра
Январь		Знакомство с часами. Виды часов. Циферблат.	1	групповые		Дидактическая игра
Январь		Определение времени по часам	1	групповые		Дидактическая игра
Январь		Графический диктант.	1	групповые		Дидактическая игра
Январь		Цепочка событий.	1	групповые		Дидактическая игра
Февраль		Цепочка событий. Причина, следствие.	1	групповые		Дидактическая игра
		Раздел 2. Ментальная арифметика	31			
Февраль		Вводное занятие. Знакомство с Абакусом, его части.	1	групповые		Дидактическая игра

Февраль		Части Абакуса. Закрепление.	1	групповые		Дидактическая игра
Февраль		Работа с Абакусом. Посадка, правильное использование пальцев.	1	групповые		Дидактическая игра
Февраль		Визуализация. Представление в уме Абакуса и его частей.	1	групповые		Дидактическая игра
Февраль		Числа 1-4. Сложение на нижних косточках Абакуса.	1	групповые		Дидактическая игра
Февраль		Вычитание на нижних косточках.	1	групповые		Практическая работа
Февраль		Тренировка в наборе чисел 1-4 на Абакусе.	1	групповые		Практическая работа
Март		Числа 1-4. Закрепление.	1	групповые		Практическая работа
Март		Числа 5-9. Число 5 на Абакусе. Маленькие друзья.	1	групповые		Практическая работа
Март		Сложение и вычитание (+5/-5), (+6/-6).	1	групповые		Практическая работа
Март		Закрепление. Выполнение арифметических действий в пределах 6 на Абакусе.	1	групповые		Практическая работа
Март		Закрепление. Выполнение арифметических действий в пределах 6 на Абакусе.	1	групповые		Практическая работа
Март		Сложение и вычитание (+7/-7), (+8/-8).	1	групповые		Практическая работа
Март		Закрепление. Выполнение арифметических действий в пределах 8 на Абакусе.	1	групповые		Практическая работа
Март		Сложение и вычитание (+9/-9).	1	групповые		Беседа
Апрель		Сложение и вычитание (+9/-9). Закрепление.	1	групповые		Беседа
Апрель		Визуализация чисел 1-9. Закрепление в уме набора чисел на Абакусе.	1	групповые		Практическая работа

						Наблюдение
Апрель		Сравнение, сложение и вычитание чисел 1-9.	1	групповые		Практическая работа
Апрель		Закрепление. Выполнение арифметических действий в пределах 9 на Абакусе.	1	групповые		Беседа
Апрель		Решение примеров первого десятка с помощью Абакуса.	1	групповые		Беседа
Апрель		Числа 0 и 10 на Абакусе. Разряды десятков и единиц	1	групповые		Практическая работа
Апрель		Числа 11,12. Набор на Абакусе.	1	групповые		Практическая работа
Апрель		Сложение и вычитание с переходом через десятков на Абакусе. Понятия «большие друзья».	1	групповые		Практическая работа
Май		Числа 13,14,15 Набор на Абакусе.	1	групповые		Практическая работа
Май		Арифметические действия на Абакусе. Закрепление	1	групповые		Практическая работа
Май		Числа 16,17,18. Набор на Абакусе.	1	групповые		Практическая работа
Май		Закрепление. Тренировочные упражнения на Абакусе.	1	групповые		Практическая работа
Май		Числа в пределах 100. Круглые числа на Абакусе.	1	групповые		Практическая работа
Май		Название и выставление двузначных чисел на Абакусе.	1	групповые		Практическая работа
Май		Двузначные числа на Абакусе. Закрепление.	1	групповые		Дидактическая игра
Май		Итоговое занятие. Конкурс «Лучший счетовод».	1	групповые		Практическая работа
Итого: 72 часа						

Рабочая программа воспитания по модульной ДООП «Я познаю мир»

Аннотация.

Данная программа воспитания отражает процесс и аспекты деятельности объединения для дошкольников «Школа радости», направленные на развитие личности ребенка, его социализации, приобщение его к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Период дошкольного детства является особо значимым для освоения духовно-нравственных ценностей, становления личностной культуры, принятых правил и норм поведения. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы ценностей, определяющая отношение дошкольника к миру во всем многообразии его проявлений.

Объединение «Школа радости», создавая условия для разностороннего развития личности дошкольника, его творческого потенциала по 8 направлениям- модулям (ФинАЗБУКА, Ментальная арифметика, Лего-конструирование, Занимательный английский, В мире волшебных красок, Азбука эмоций, Мир музыкальных открытий, Двигайся на здоровье), обладает высоким воспитательным потенциалом.

Цель – воспитание у учащихся патриотизма, доброты, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости, самостоятельности, дисциплинированности, трудолюбия, бережливости в творческой деятельности в объединении «Школа радости».

Задачи воспитания:

Формировать осознанное представление учащихся старшего дошкольного возраста о качествах: патриотизм, доброта, дружелюбие, дисциплинированность, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие, бережливость;

Прививать любовь к малой родине, родному краю, уважение к труду, бережное отношение к личным и общественным вещам, самостоятельность и дисциплинированность; способствовать развитию доброжелательных отношений с детьми и взрослыми, эмоциональной отзывчивости к произведениям изобразительного искусства, музыкальным и литературным произведениям;

Вырабатывать на практике (занятия, мероприятия) действия, поступки и поведение, воспитывающие патриотизм, доброту, дружелюбие, дисциплинированность, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие, бережливость.

Направления воспитательной деятельности: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, воспитание.

Формы организации воспитания: экскурсия, праздник, творческий проект, мастер-класс, воспитательное мероприятие, квест, литературный час, выставка творческих работ, фотовыставка, акция.

Планируемые результаты воспитания:

Положительная тенденция осознанного представления о качествах: патриотизм, доброта, дружелюбие, дисциплинированность, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие, бережливость;

Привитие любви к малой родине, родному краю, уважение к труду, бережного отношения к личным и общественным вещам, самостоятельности и дисциплинированности; проявление доброжелательного отношения к детям и взрослым, эмоциональной отзывчивости к произведениям изобразительного искусства, музыкальным и литературным произведениям;

Проявление обозначенных качеств в действиях, поступках и поведении учащихся старшего дошкольного возраста.

Календарный план воспитательной работы по модульной ДООП «Я познаю мир»

Направление воспитательной деятельности	Дело, событие, мероприятие								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
гражданское	Праздники на начало учебного года «Здравствуй, Школа радости!», способствовавшие адаптации детей к детскому коллективу, знакомству в игровой форме с правилами общения в «Школе радости»	Экскурсионное занятие «Архитектурная прогулка»	Творческий проект «День народного единства» (знакомство с государственной символикой РФ)	Мастер-класс «Жилища коренных народов Кузбасса»		Творческий проект «Видеопоздравление с Днем защитника Отечества»	Воспитательное мероприятие «Кузбасс. С чего начинается Родина?»	Квест «Юные космонавты»	Экскурсия в музей-заповедник «Здесь началась история Кузбасса»
патриотическое		Экскурсия по Аллее героев с возложением цветов к памятнику погибшим в годы ВОВ						Литературный час для учащихся «Они помогли победить: о животных, участвовавших в Великой Отечественной войне» Патриотическая акция «Рисуем	

									Победу»	
духовно-нравственное		Творческий проект «Видеопоздравление ко Дню Отца»	Творческий проект «Видеопоздравление ко Дню Матери»	Новогодние праздники с выставками творческих работ	Воспитательное мероприятие «У Лукоморья...» (по сказкам А.С.Пушкина)	Воспитательное мероприятие «В некотором царстве...» (по русским народным сказкам) Творческий проект «Альманах «Книга сказок»	Выставка творческих работ и видеопоздравление с Международным женским днем	Воспитательное мероприятие «Сказки дедушки Корнея» (по сказкам К.Чуковского)	Праздники на конец учебного года «Путешествие в лето!», которые демонстрируют уровень воспитанности учащихся	
эстетическое		Выставка творческих работ ко Дню Отца	Выставка творческих работ ко Дню Матери							
физическое			Воспитательное мероприятие «Олимпийские искорки»			Воспитательное мероприятие «Зимние забавы»	Воспитательное мероприятие «Праздник Дружбы и добра»			Фотовыставка, посвященная Всемирному Дню здоровья
трудовое		Выставка творческих работ «Лего-архитектура родного города»				Мастер-класс «Встречаем Рождество»				