

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от «23» мая 2019 г.
Протокол № 3

Утверждено
приказом директора МБОУ ДО
«ЦДОД им. В. Волошиной» № 47
от «17» июня 2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Социальное конструирование»**

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 года

Составитель:

Лоскутов Алексей Сергеевич, педагог
дополнительного образования

г. Кемерово, 2019

Оглавление

Пояснительная записка	2
Содержание программы.	5
Планируемые результаты	8
Условия реализации программы.....	9
Формы контроля.	9
Оценочные материалы.....	9
Список литературы.	10

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Социальный конструкторов» социально-педагогической направленности.

Актуальность программы. В документе Правительства РФ «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» было отмечено, что «стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям», также было определено, что «ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи»¹. Программа «Социальное конструирование» направлена на развитие позитивного и созидательного мировоззрения, определяющее направленность личности на всестороннее самосовершенствование и преобразование общества, формирование нравственных и семейных ценностей, ценностей инноваций, здорового образа жизни, патриотизма, правосознания; на приобретение социального опыта и надпрофессиональных компетенций (Soft skills), которые позволят учащимся в будущем быть успешными в социальной и профессиональной деятельности.

Отличительная особенность программы. Механизм социального конструирования заключается в применении разнообразных форм и методов

¹ Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. г. Москва.

ведения интерактивных занятий, групповой и индивидуальной работы, направленные на создание воображаемого мира. Концепция программы состоит в линейном сюжетном развитии. На одном из первых занятий учащиеся получают от педагога предложение стать творцами идеального мира и приступить к его конструированию.

Сюжет подразумевает разные уровни конструирования, которые начинаются со всего человечества и заканчиваются местом, в котором живут учащиеся. В процессе развития сюжета педагог ставит перед учащимися всё новые и новые задачи, которые они решают посредством обсуждений и дискуссий. При этом используется как индивидуальная, так и командная работа. Результатом их деятельности должно стать коллективное, наиболее позитивное и созидательное оптимальное для всех решение, после чего учащиеся переходят к новой задаче. Таким образом, учащиеся под руководством педагога создают собственный мир, который они могут полностью увидеть в конце обучения.

Важной составляющей программы является теоретический компонент, которые содержит в себе обществоведческие теоретические положения, термины и понятия, что делает ее наиболее актуальной для старшеклассников, которые, в большинстве своем, выбирают в качестве предметов для сдачи ЕГЭ обществознание. Программа позволяет лучше разобраться в гуманитарном предмете через участие в интересных и интерактивных занятиях.

Отличительной особенностью программы также является проектная деятельность, в процессе которой учащиеся могут взять на себя роли руководителей проектов или занять в команде проекта лидерскую позицию, что ведет к формированию такого позитивного качества личности, как ответственность и способность принимать самостоятельные решения в процессе созидательной деятельности.

Педагог в процессе работы также участвует в обсуждении, при необходимости, корректирует деятельность учащихся в установленных

рамках, т. к. занятия должны быть направлены на приобретение конкретных умений и качеств. Таким образом, в результате коллективной деятельности учащиеся достигают цели программы, принимая на себя роль творцов – социально активных граждан, настроенных на позитивный труд и созидание.

В основе концепции программы лежат работы исследователей в области теории и практики развития надпрофессиональных компетенций (Soft skills)², которые были адаптированы автором программы к условиям дополнительного образования и реализации программы «Социальное конструирование». Основой механизма приобретения надпрофессиональных компетенций является активная коммуникативная и управленческая деятельность учащихся в процессе выполнения практических заданий.

Адресат программы: учащиеся образовательных учреждений в возрасте 14-18 лет, настроенные на развитие личного потенциала.

Объём программы: 216 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные занятия, виды занятий: практические с фронтальными опросами.

Срок освоения программы: 1 года.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 6 часов.

Цель программы: развитие позитивного и созидательного мировоззрения у учащихся, приобретение социального опыта и надпрофессиональных компетенций (Soft skills) учащихся старшего

² Давидова, В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. [Электронный ресурс]. URL: <https://theoyandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (Дата обращения: 11.06.2019); Жадько, Н.В., Чуркина, М.А. Обучение hard skills и soft skills - в чём разница? [Электронный ресурс]. URL: <https://hr-portal.ru/article/obuchenie-hard-skills-i-soft-skills-v-chyom-raznica> (Дата обращения: 10.06.2019); Кларин М. В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта: монография. - М.: Луч, 2016. - 640 с.; Чуланова О.Л., Ивонина А.И. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация / А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2017. №1 (28); Чуланова, О.Л. Формирование и развитие компетентностного подхода в работе с персоналом: теория, методология и практика: дис. ... д-ра эконом. наук: 08.00.05 / Чуланова Оксана Леонидовна. - Москва, 2014. - 339 с.; Шипилов, В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс]. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (Дата обращения: 11.06.2019).

школьного возраста на занятиях по социальному конструированию в условиях дополнительного образования.

Задачи:

1. обучать учащихся основами проектной деятельности и механизмам социального конструирования;
2. Обучать учащихся обществоведческим понятиям и терминами, теоретическим положениям;
3. развивать у учащихся позитивное и созидательное мировоззрение;
4. Развивать социальный опыт и надпрофессиональные компетенции (Soft skills);
5. воспитывать ответственное отношение к жизнедеятельности, основанной на социальной активности, позитивных ценностях, нравственности, правосознания.

Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в дополнительную образовательную программу	3	1	2	Анкетирование
1.	Раздел 1. Социальное проектирование.	12	3	9	
1.1.	Методы написания социальных проектов.	12	3	9	Анкетирование
2.	Раздел 2. Человек и общество.	96	32	64	
2.1.	Конструирование	45	15	30	Фронтальный

	человека.				опрос
2.2.	Конструирование общества.	51	17	34	Анкетирование
3	Раздел 3. Человек и государство.	105	35	70	
3.1.	Конструирование государства, его политической и экономической систем.	27	9	18	Фронтальный опрос
3.2.	Конструирование направлений деятельности государства.	33	11	22	Фронтальный опрос
3.3.	Конструирование механизмов решения проблем актуального окружающего пространства.	45	15	30	Анкетирование
Итого часов		216	72	144	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

Теория: знакомство членов объединения между собой, ознакомление с содержанием учебного плана.

Практика: Игра на знакомство «Прорекламируй друга».

Раздел 1. Социальное проектирование.

1.1. Методы написания социальных проектов.

Теория: Структура социального проекта: актуальность, постановка проблемы, цель и задачи, количественные и качественные показатели и т.д.

Подготовка бюджета проекта. Поиск спонсоров и грантовых конкурсов.

Практика: Освоение умений написания социальных проектов и их реализации. Разработка и участие в реализации социальных проектов.

Форма контроля: Анкетирование.

Раздел 2. Человек и общество.

2.1. Конструирование человека.

Теория: Природное и общественное в человеке. Теории происхождения человека. Мировоззрение, его виды и формы: духовные ценности, принципы, убеждения, идеалы, идеи и т.д. Потребности и интересы. Нравственность. Научное мышление. Качества личности, черты характера. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Отклоняющиеся поведение и его типы.

Практика: Разработка мировоззрения идеальной гармоничной личности, качеств и черт характера. Дискуссия на тему «Свобода и ответственность».

Поиск механизмов решения существующих проблем личностного развития.

Форма контроля: Фронтальный опрос.

2.2. Конструирование общества.

Теория: Системное строение общества: элементы подсистемы. Основные институты общества. Социальные группы. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Понятие общественного прогресса. Многовекторность общественного развития. Глобальные угрозы XXI в. Виды социальных норм. Семья и брак. Социальный конфликт. Межнациональные отношения и конфликты и пути их разрешения.

Практика: Разработка механизмов позитивного социального баланса. Дискуссия на тему: «Соотношение личного и общественного». Разработка социальных и культурных норм в различных сферах общественной жизни. Дискуссия на тему «Картины будущего». Разработка направлений прогресса человечества. Разработка путей социального лидерства человека. Поиск механизмов решения социальных и межличностных конфликтов.

Форма контроля: Анкетирование.

Раздел 3. Человек и государство

3.1. Конструирование государства, его политической и экономической систем.

Теория: Понятие власти. Государство, его функции. Политическая и экономическая системы государства. Политические партии и движения. Избирательная система в России. Политический процесс, участие и лидерство. Органы государственной власти и их функции. Основы финансовой грамотности.

Практика: Разработка модели государства и его функций, политической и экономической систем. Поиск механизмов позитивного политического участия молодежи. Поиск механизмов экономической активности молодежи. Разработка индивидуальных бизнес проектов с учетом факторов производства, рынка и рыночных механизмов, кадровой политики и т.д.

Форма контроля: Фронтальный опрос.

3.2. Конструирование направлений деятельности государства.

Теория: Знакомство с государственными программами развития РФ.

Практика: Разработка системы образования, экономической системы, обороны и внешней политики, молодежной, национальной и демографической политики, политики в областях культуры, экологии, здравоохранения, семьи и брака, социальной защиты, соблюдения общественного порядка, спорта и науки.

Форма контроля: Фронтальный опрос.

3.3. Конструирование механизмов решения проблем актуального окружающего пространства.

Теория: Знакомство с программами развития Кузбасса.

Практика: Поиск механизмов для решения проблем, связанных с оттоком молодежи из населенных пунктов, создания привлекательной городской среды, улучшение экологии и т. д.

Форма контроля: Анкетирование.

Планируемые результаты. По окончании обучения учащиеся:

- знают основы проектной деятельности и механизмы социального конструирования;
- знают обществоведческие понятия и термины, теоретические положения
- владеют позитивным и созидательным мировоззрением;
- владеют социальным опытом и надпрофессиональными компетенциями (Soft skills);
- проявляют ответственное отношение к жизнедеятельности, основанной на социальной активности, позитивных ценностях, нравственности, правосознания.

Условия реализации программы. Для реализации программы необходимы: учебный кабинет, ноутбук, проектор, экран для демонстрации фильмов и презентаций, флипчарт, бумага для флипчарта, маркер, цифровой фотоаппарат, программное обеспечение для обработки фото и видео.

Формы контроля. Фронтальный опрос, анкетирование.

Оценочные материалы. В качестве оценочного материала дополнительной общеразвивающей программы «Социальное конструирование» используются метод анкетирования, позволяющий наглядно представить достижения учащимися планируемых результатов: знаний, умений и универсальных учебных действий.

Для определения уровня полученных знаний, который включает в себя степень освоения теоретического материала программы, умений, приобретаемые в процессе практической работы в рамках программы, а также результатов универсальных учебных действий, разработаны специальные параметры. В соответствии с заданными параметрами, а также степенью их достижения учащимися разработана система баллов, которая позволяет дать оценку качества освоения программного материала и универсальных учебных действий учащимися от низкого до высокого.

Разработана «Карточка учета результатов обучения учащихся» для фиксации полученных результаты в баллах по годам обучения и отслеживания качества реализации программы.

Список литературы.

1. Давидова, В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. [Электронный ресурс]. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (Дата обращения: 11.06.2019);
2. Жадько, Н.В., Чуркина, М.А. Обучение hard skills и soft skills - в чём разница? [Электронный ресурс]. URL: <https://hr-portal.ru/article/obuchenie-hard-skills-i-soft-skills-v-chyom-raznica> (Дата обращения: 10.06.2019);
3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта: монография. - М.: Луч, 2016. - 640 с.;
4. Чуланова О.Л., Ивонина А.И. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация / А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2017. №1 (28);
5. Чуланова, О.Л. Формирование и развитие компетентностного подхода в работе с персоналом: теория, методология и практика: дис. ... д-ра эконом. наук: 08.00.05 / Чуланова Оксана Леонидовна. - Москва, 2014. - 339 с.;
6. Шипилов, В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс]. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (Дата обращения: 11.06.2019).