

Управление образования администрации Кемеровского  
городского округа Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 21 имени Анатолия Михайловича Терехова»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
«27» марта 2024 г.  
Протокол №8

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия № 21 имени  
А. М. Терехова»



З. А. Демуцкая  
ПРИКАЗ №323 от 28 марта 2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Орлята России»  
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации:

1 месяц

Разработчик:  
Грачева Анна Борисовна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Кемерово, 2024

## Содержание

<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	7
<b>Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы аттестации	8
2.4. Оценочные материалы	9
2.5. Методические материалы	9
2.6. Список литературы	11

## Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова»

***Уровень программы*** – стартовый

#### ***Актуальность***

Данная программа разработана на основе программы «Орлята России» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование» и направлена на формирование и развитие социально-активной личности младшего школьника, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

#### ***Отличительные особенности программы***

Реализация программы способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учетом всех вызовов современного мира.

Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте 7-11 лет, количество в отряде – 25 человек.

**Объем и срок освоения программы** Программа рассчитана на 1 месяц обучения в количестве 28 часов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность** – ежедневно по 2 часа

**Форма обучения** – игры, викторины, спортивные состязания, квесты, конкурсы, беседы, встречи с интересными людьми.

**Особенности организации образовательного процесса** – занятия направлены на:

- удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности;
- формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание.

## **1.2 Цель и задачи программы**

Цель - развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

### 1.3

### Содержание программы Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	<b>День защиты детей.</b> Общий сбор участников «Ура, каникулы!» Игровой час «Играю я – играют друзья»	2	1	1	Концертная программа
2	<b>«День рекордов»</b> Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	2	-	2	Спорт.соревнования
3	<b>«Окно в природу»</b> Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	2	1	1	Викторина
4	<b>«День русского языка»</b> Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	3	1	2	конкурсы
5	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b> Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	3	1	2	Концертная программа
6	<b>«День творчества»</b> Конкурсная программа «Эврика!»	1	-	1	Выставка работ
7	<b>«День рождения Петра I»</b> Настольная игра «Экспедиция вкусов»	2	1	1	викторина
8	<b>«День России»</b> Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	-	1	Концертная программа
9	<b>«День путешествий»</b> Тематический час «Открываем Россию»	3	1	2	Конкурсная программа
10	<b>«День интеллектуалов»</b>	2	1	1	Викторина,

	Телемост «Содружество Орлят России»				телемост
11	«День русских традиций» Гостиная династий «Ими гордится Россия»	2	-	2	Конкурсная программа
12	«День наоборот» Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	1	-	1	Спорт.соревнования
13	«День памяти»	2	1	1	Конкурсная программа
14	«День молодежи России» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	2	-	2	Концертная программа
	итога	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. День защиты детей – 2 часа

**Теория.** 1 июня, **День защиты детей** – праздник счастливого детства. Это напоминание о том, что не стоит забыть о правах **детей**. Возможность защитить молодое поколение от агрессии, физического насилия, рабского труда. Суть праздника — в осознании всей ответственности, которые несут взрослые в жизни **детей** – будущего нашей планеты – 1 час

**Практика.** Концертная программа – 1 час

Тема 2. «День рекордов» - 2 часа

**Практика.** Спорт. Соревнования; конкурсная программа – 2 часа

Тема 3. «Окно в природу» - 2 часа

**Теория.** Изучение объектов и явлений природы. Тема актуальна, так как в современном мире высоких информационных технологий и научно-технического прогресса изучение природы и её охрана является одной из острейших проблем современности, поэтому каждому члену нашего общества необходимы знания естественных законов природы. – 1 час

**Практика.** Викторина – 1 час

Тема 4. «День русского языка» - 3 часа

**Теория.** Этот день, 6 июня, не просто знаменательная дата для русской культуры – это праздник общемирового масштаба. В день рождения Александра Сергеевича Пушкина отмечается сразу двойной праздник – Пушкинский день и День русского языка – 1 час

**Практика.** Конкурсная программа – 2 часа

Тема 5. «Все профессии нужны, все профессии важны» - 3 часа

**Теория.** «Все работы хороши». Стимулировать интерес **детей** к различным

видам трудовой деятельности, начальная профориентация – 1 час

**Практика.** Концертная программа – 2 часа

Тема 6. «День творчества» - 1 час

**Практика.** Выставка творческих работ – 1 час

Тема 7. «День рождения Петра I» - 2 часа

**Теория.** Петр I, прозван Великим и ставший первым Императором Всероссийским. Тематический день, основан на изучении личности Петра Первого, является интересным дополнением к комплексу мероприятий, посвященных Дню рождения Петра I.- 1 час

**Практика.** Викторина – 1 час

Тема 8. «День России»- 1 час

**Практика.** Концертная программа-1 час

Тема 9. «День путешествий» - 3 часа

**Теория.** Развитие познавательной активности детей, интеллектуальной сферы детей, смекалки, наблюдательности, быстроты реакции, смелости; - воспитание товарищеской взаимовыручки, терпимости, коллективизма. – 1 час

**Практика.** Конкурсная программа - 2 часа

Тема 10. «День интеллектуалов» - 2 часа

**Теория.** Это интеллектуальная игра, в ходе которой выявляются самые эрудированные, сообразительные и находчивые ребята. Конкурсы для нее подобраны так, что участвовать в них могут сколько угодно человек от отряда. – 1 час

**Практика.** Викторина – 1 час

Тема 11. «День русских традиций» - 2 часа

**Практика.** Конкурсная программа - 2 часа

Тема 12. «День наоборот» - 1 час

**Практика.** Спортивные соревнования -1 час

Тема 13. «День памяти» - 2 часа

**Теория.** Познакомить детей с историческими событиями Великой Отечественной войны; Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину; Воспитывать чувство гордости за то, что солдаты защищают Родину, а значит и желание быть похожими на них; Приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений, воспитать уважение к памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. – 1 час

**Практика.** Конкурсная программа – 1 час

Тема 14. «День молодежи России» - 2 часа

**Практика.** Концертная программа – 2 часа

#### 1.4 Планируемые результаты

- сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка у них

потребности в ведении здорового образа жизни;

- повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности;
- повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации;
- расширение профессионального кругозора участников смены.
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

## **Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный график работы**

Количество недель – 4

Количество учебных дней – 20 (5 раз в неделю)

Дата начала и окончания периода – с 27 мая по 17 июня

#### **2.1. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:* учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, мультимедийный комплекс, звуковая аппаратура, спортивный зал, лекционный зал, стадион, игровая площадка

*Информационное обеспечение:* интернет ресурсы, библиотечный фонд гимназии, музей

*Кадровое обеспечение:* руководитель кружка, классный руководитель, руководитель музея, советник директора по воспитанию

#### **2.3 Формы аттестации/контроля**

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов* – грамота, диплом, благодарственное письмо, портфолио

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – встреча, конкурс, выступление на празднике.*

#### **2.4 Оценочные материалы**

Уровень теоретической подготовки отслеживается методом педагогического наблюдения, опроса и анализа личных показателей в течение года. Для выявления динамики качества усвоения программного материала каждым ребенком предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый - определение исходных знаний учащихся. Может проводиться в виде собеседования, тестирования, анкетирования.
- Текущий - контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения поставленных задач. Осуществляется педагогом по результатам выполнения учащимися практических заданий.
- Итоговый - определение объема и качества полученных учащимися знаний. Может проводиться в виде участия в гимназических мероприятиях, выпусках устных журналов.

Показатели освоения программного материала определяются по уровням проявления:

- высокий уровень – показатель четко выражен; - средний уровень – показатель неустойчивый, выражен не в полной мере;
- низкий уровень – показатель не выражен или выражен слабо.

Конечным результатом реализации Программы должны стать: положительная динамика роста патриотизма и интернационализма подрастающего поколения; возрождение духовности; укрепление культурных и исторических традиций народа; обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности школьника, гражданина и патриота Родины; повышение авторитета школы.

#### **2.5 Методические материалы**

*Методы обучения:*

программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий, встреч, соревнований и выступлений.

*Эмоциональные методы:*

- Поощрение;
- Порицание;
- Создание ситуации успеха;
- Стимулирующее оценивание.

*Познавательные методы:*

- Познавательный интерес;

- Выполнение творческих заданий;

*Волевые методы:*

- Предъявление учебных требований;
- Информация об обязательных результатах обучения;
- Познавательные затруднения;
- Прогнозирование деятельности.

*Социальные методы:*

- Создание ситуации взаимопомощи;
- Поиск контактов и сотрудничества;
- Заинтересованность в результатах.

*Формы организации учебного занятия – групповая.*

*Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности - обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, выступления на общешкольных мероприятиях, выпуск устных журналов.*

*Алгоритм учебного занятия – изучение нового материала, подбор материала в соответствии с возрастными особенностями, репетиции, выступление.*

## **2.6 Список литературы.**

*Для педагога*

1. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И.Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.-с. 3-8.
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед: в помощь воспитателям и вожатым. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. – 183 с.
3. Ваш профессиональный ориентир: методические рекомендации учителям. – ЛО: «Учебно-методический центр», 2017. – 94 с.
4. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы!: методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2005. – 125с.
5. Горбунова Н.А. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере. - Волгоград: Учитель - АСТ, 2003. – 128 с.
6. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря: методическое пособие для педагогов- организаторов, психологов, методистов, вожатых /под редакцией Г.В. Семья. – М.: 1998. – 85 с.

7. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 80 с.
8. Педагогика лета: сборник методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей. – Пермь: ЦРО им. С.О. Ветлугина, 2004. – 44 с.
9. Полянова Т.А. Игра в организации детского досуга: учебное пособие. – Екатеринбург, 2004. – 86 с.
10. Руденко В.И. Сценарий праздников, конкурсов, игр: для воспитателей, педагогов- организаторов. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. –192 с.
11. Савинов В.А., Савинова С.В. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. – Волгоград: Учитель, 2003. – 77с.

### *Для детей*

1. Волина В.В. Игра – дело серьёзное. – СПб: Дидактика плюс, 2002. – 320 с.
2. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога . – СПб. :Питер, 2007. – 214 с.
3. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1 – 4 классов / О.Ю. Елькина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 158 с.
4. Лаврина В.Л. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашегo времени. Кемерово: Кузбасс, 2007. – 78 с.
5. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор" под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб. : Речь, 2007. – 365 с.
6. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 58 с.
7. Тюшев, Ю. В. Выбор профессии : тренинг для подростков . –СПб. : Питер, 2007. –160 с.
8. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / ред. коллегия: М. Аксенова и др. -М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2006. – 432 с. Приложение 1