

Управление образования администрации  
Тяжинского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Итатская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБОУ «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
т «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Примечание [1]:** Добавьте логотип физкультурно-спортивной направленности -СПОРТИКА

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматная школа»**

Продвинутый уровень | \_\_\_\_\_  
Возраст обучающихся: 10-15 лет  
Срок реализации: 2 года

**Примечание [2]:** Не указан уровень программы:  
-стартовый  
-базовый  
- продвинутый

**Составитель:**  
Долинчик Ольга Александровна,  
учитель математики

Пгт. Итатский, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Содержание программы .....	7
1.3.1. Учебно-тематический план .....	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана .....	9
1.4. Планируемые результаты .....	12
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b> .....	15
2.1. Календарный учебный график .....	15
2.2. Условия реализации программы .....	15
2.3. Оценочные материалы .....	16
2.4. Методические материалы .....	16
2.5. Список литературы .....	18
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	19

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» имеет физкультурно-спортивную направленность и реализуется в рамках модели мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматная школа» составлена в соответствии с:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

– приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.05.2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

#### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной

форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой сфере деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы - это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится более собранным, приобретает способность к самокритике, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, шахматы также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают комплекс наиважнейших качеств, благодаря чему с давних пор приобрели особую социальную значимость: это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

#### **Отличительные особенности программы.**

Серьезная, вдумчивая работа с детскими коллективами по обучению шахматам, следование методике обучения (использование как предыдущего опыта, так и освоение нового), правильный учёт возрастных психологических особенностей позволяют выделить основную

направленность в работе педагога: формирование всего комплекса универсальных учебных действий происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода и предполагает совмещение теоретических и практических занятий для полного усвоения курса.

Игра в шахматы требует усидчивости, терпения, уважения соперника, способности признавать свое поражение и объективной оценки собственных действий. Дети учатся планировать свои дальнейшие действия, распределять время. А самое главное – игра в шахматы развивает логическое и аналитическое мышление

Предлагаемая программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о игре в шахматы. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей.

В ходе работы объединения дети знакомятся с основами игры, развивают пространственное мышление. У них развивается эстетический вкус, формируется представление о «красивой игре» и «красивых ходах».

Формирование «культуры творческой личности» предполагает развитие в ребенке природных задатков и творческого потенциала.

Новизна данной рабочей программы заключается в поэтапном освоении предлагаемого курса, что дает возможность детям освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой

**Примечание [4]:** Дополнительная общеобразовательная программа не может основываться на ФГОС.

культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Адресат программы** учащиеся в возрасте от 10 до 15 лет.

**Объем и срок освоения программы** – 2 года

Режим занятий:

1 год от 1 раза в неделю по 1 часу (35 часов)

2 год от 1 раза в неделю по 1 часу (35 часов)

**Форма обучения** -очная

**Примечание [5]:** На титульном листе заявлено 2 года

## 1.2. Цель и задачи программы

### Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### Задачи:

#### Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

**Примечание [6]:** Личностные и метапредметные задачи нужно подсократить. По сравнению с предметными слишком раздуты.

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;.

### **Предметные:**

1) познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;

- 2) помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- 3) научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- 4) обучить решать комбинации на разные темы;
- 5) обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- 6) научить детей видеть в позиции разные варианты.

### 1.3. Содержание программы

1 год реализации программы:

Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем".

Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе.

2 года реализации программы включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Повторение. Рокировка. Взятие на проходе. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпилье. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпилье. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки.

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

##### 1 год реализации.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	0,5	0,5	Беседа
2	Краткая история шахмат	1	0,5	0,5	Беседа
3	Ценность шахматных фигур	2	1	1	Беседа, наблюдение, участие в турнирах

4	Техника матования одинокого короля	8	2	6	Беседа, наблюдение, участие в турнирах
5	Достижение мата без жертвы материала	10	3	7	Беседа, наблюдение, участие в турнирах
6	Шахматная комбинация	8	3	5	Беседа, наблюдение, участие в турнирах
7	Повторение	5	1	4	Беседа, наблюдение, участие в турнирах
ВСЕГО:		35	11	24	

**Примечание [7]:** пересчитайте часы, не бьет

### 2 год реализации.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение	2	1	1	Беседа
2	Краткая история шахмат	2	1	1	Беседа
3	Шахматная нотация	3	2	1	Беседа, наблюдение
4	Ценность шахматных фигур	5	2	3	Беседа, наблюдение, участие в турнирах
5	Техника матования одинокого короля	10	3	7	Беседа, наблюдение, участие в турнирах
6	Достижение мата без жертвы материала	8	3	5	Беседа, наблюдение, участие в турнирах
7	Шахматная комбинация	5	1	4	Беседа, наблюдение, участие в турнирах
ВСЕГО:		35	13	22	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### Содержание программы 1 года реализации:

##### Тема 1. Введение (1 ч.)

*Теория:* Шахматная доска. Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Игровое поле. Положение фигур.

*Практика:* Дидактические задания «Запиши положение фигуры», «Расставь фигуры на доске».

*Форма контроля:* Опрос.

##### Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)

*Теория:* Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. Получить представление об истории шахмат. Развивать интерес к жизни людей.

*Практика:* Дидактическое задание "Своя игра».

*Форма контроля:* Опрос

##### Раздел 3. Ценность шахматных фигур (2 ч.)

*Теория:* Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья,

**Примечание [8]:** Оформить содержание каждого года по образцу

[https://docs.google.com/document/d/1cPysZA0FSAaEPoHAO2TL0iJer3gzv\\_fl/edit?usp=sharing&ouid=103886248137245374558&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1cPysZA0FSAaEPoHAO2TL0iJer3gzv_fl/edit?usp=sharing&ouid=103886248137245374558&rtpof=true&sd=true)

мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

*Практика:* Дидактические игры и задания «Вычисли преимущество», «Выбери выгодный ход», шахматные комбинации на мат в 1 ход.

*Форма контроля:* Опрос, тренировочные партии.

#### **Раздел 4. Техника матования одинокого короля (8 ч).**

*Теория:* Техника матования одинокого короля. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Осваивать основные тактические приемы: связка, двойной удар, гамбит. Понимать и объяснять термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

*Практика:* Дидактические игры и задания «Сделай связку», «Нанеси двойной удар», «Определи жертву в гамбите», мат ферзем и ладьей, мат двумя ладьями, линейный мат. Шахматные задачи на мат в 1-2 хода.

*Форма контроля:* Тест, тренировочные партии, игра на время.

#### **Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (10 ч).**

*Теория:* Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

*Практика:* Дидактические игры и задания «Французская защита», «Сицилианская защита», «Скандинавская защита», «Королевский гамбит», мат ферзем и конем, мат ферзем и слоном.

*Форма контроля:* Викторина, тренировочные партии, игра на время.

#### **Раздел 6. Шахматная комбинация (8 ч).**

*Теория:* Шахматные комбинации. Разнообразии шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

*Практика:* Дидактические игры и задания «Сделай равноценную замену», «Сделай замену с получением позиционной выгоды», «Поймай короля в матовую сеть», «Ослабь прикрытие короля», «Атака на рокированного короля», мат конем, «Эполетный мат», «Спертый мат».

*Форма контроля:* Тестирование, тренировочные партии, игра на время.

#### **Раздел 7. Повторение (5ч).**

*Теория:* Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация. Сравнить, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Обрести навыки игры.

*Практика.* Шахматные партии.  
*Форма контроля:* турнир.

## **Содержание программы 2 года реализации:**

### **Раздел 1. Повторение (1 ч.)**

*Теория:* Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

*Практика:* Дидактические игры и задания «Запиши положение фигуры», «Расставь фигуры на доске».

*Форма контроля:* Опрос.

### **Раздел 2. Краткая история шахмат (2 ч.)**

*Теория:* Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Получить представление об истории шахмат. Шахматы в современном мире. Мировые шахматные школы. Русская шахматная школа. Шахматные чемпионы. Развивать интерес к жизни людей.

*Практика:* Дидактическое задание "Своя игра».

*Форма контроля:* Опрос

### **Раздел 3. Шахматная нотация (3 ч.)**

*Теория:* Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть основами записи партии.

*Практика:* Дидактические игры и задания «Объясни партию по шахматной записи», «Повтори партию», «Сделай длинную и короткую рокировки», «Уничтожь пешечную защиту», «Преврати пешку в ферзя», шахматные задачи на мат в 2-3 хода.

*Форма контроля:* Тестирование, тренировочные партии, игра на время.

### **Раздел 4. Ценность шахматных фигур (5 ч.)**

*Теория:* Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достигать материального перевеса.

*Практика:* Дидактические игры и задания «Определи силу фигуры», «Увеличь силу фигуры», «Выбери выгодный ход», шахматные комбинации на мат в 2-3 хода.

*Форма контроля:* Викторина, тренировочные партии, игра на время.

### **Раздел 5. Техника матования одинокого короля (10 ч).**

*Теория:* Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

*Практика:* Дидактические игры и задания «Сделай связку», «Нанеси двойной удар», линейный мат, мат ферзем и тяжелой фигурой, мат рокированного короля. Шахматные задачи на мат в 2-3 хода.

*Форма контроля:* Тест, тренировочные партии, игра на время.

### **Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала (8 ч).**

*Теория:* Учебные положения на мат в два хода в эндшпилье. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпилье. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

*Практика:* Дидактические игры и задания «Защита Каро-Канн», «Шотландская партия», «Веская партия», «Ферзевый гамбит», мат королем и двумя слонами, мат королем, слоном и конем, арабский мат, мат Морфи, шахматные задачи на мат в 2-3 хода.

*Форма контроля:* Тестирование, тренировочные партии, игра на время.

### **Раздел 7. Шахматная комбинация (5 ч).**

*Теория:* Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

*Практика.* Шахматные партии.

*Форма контроля:* турнир.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:**

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

### **Будет уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

**По окончании 2 года обучения учащийся будет знать:**

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**Будет уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

1) патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; чувство ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственные отношения к учению, готовность и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) уважительные и доброжелательные отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

6) эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	01.09	25.05	35	35	1 час в неделю
2-й	01.09	25.05	35	35	1 час в неделю

### 2.2. Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое обеспечение:

- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

## **2. Информационное обеспечение:**

интерактивная доска – 1 шт.

**3. Кадровое обеспечения:** для успешной реализации программы «Шахматная школа» работает педагог с высшим педагогическим образованием.

**Примечание [9]:** К информационному обеспечению относятся аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

## **2.3. Формы аттестации / контроля**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

Педагогический мониторинг является инструментом для отслеживания результативности образовательного и воспитательного процесса за каждый год обучения и использует следующие виды контроля:

Начальный (сентябрь)

Промежуточный (конец декабря)

Итоговый (май)

## **2.4. Оценочные материалы**

Для определения эффективности программы и успешной ее реализации предполагается систематическое и непрерывное отслеживание результатов деятельности ребенка – педагогический мониторинг. Он включает в себя - отслеживание образовательных и социально-педагогических результатов, а также эффективность воспитательных воздействий. Педагогический мониторинг позволяет выявить пробелы и

**Примечание [10]:** 3. Кадровое обеспечение добавить.

недочеты в обучении, дает толчок к поиску новых, более эффективных форм и методов работы с детьми.

**Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные способы и методики:**

1. Педагогические наблюдения, использование методов специальной диагностики умений и навыков, уровня взаимоотношений в паре
2. Анализ и самоанализ игры на турнирах.
3. Внутриколлективные игры с вручением грамот.

Критериями оценки уровней освоения программы являются требования, предъявляемые к выпускникам каждого года обучения и в соответствии с ними разработанные формы контроля, результаты участия в шахматных турнирах, в различных творческих конкурсах.

Применяются такие формы контроля как собеседование, шахматные, наблюдения, открытые и зачетные занятия (по пройденным темам).

В конце года педагог объединения подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ достижений детей. Определяется степень достижения результатов обучения, закрепления знаний.

## **2.5. Методические материалы**

### **Методы обучения:**

Организационная модель образовательного процесса блочная (работа с чередованием предметных областей).

В процессе образовательной программы используются следующие методы обучения:

- Перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- Словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- Наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенной образец);
- Иллюстративно-демонстративные;
- Практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий);
- Логические (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция);
- Гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы);
- Диалог между преподавателем и обучающимся, между обучающимися.

Методы, способы и приемы педагогического мониторинга: педагогический отзыв;

журнал учета; шкала оценивания результатов и др.

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности:

*Эмоциональные методы:* поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желания быть значимой личностью.

*Познавательные методы:* опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

*Волевые методы:* предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

*Социальные методы:* развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

#### **Формы организации деятельности детей на занятии:**

- Индивидуальная;
- Групповая;
- Парная;

#### **Формы занятий:**

- беседы (фронтальная и индивидуальная);
- мастер-классы;
- праздники;
- соревнования;
- практические занятия;
- презентации;
- решение шахматных задач;
- групповые игры;
- игры на определение победителя.

### **2.6. Список литературы**

#### **Для педагога:**

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.

8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В. Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
12. О. Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

#### **Для детей:**

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
4. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. -1990.
5. В. Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
6. О. Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
7. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Русская шахматная школа. <https://chessrussian.ru/>
2. Шахматная школа № 1. <https://www.chess-school.org/>
3. Шахматная школа <https://school.chessplanet.ru/>

#### **Приложение 1.**

*Дидактические игры и игровые задания.*

“**Горизонталь**”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“**Вертикаль**”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“**Диагональ**”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“**Волшебный мешочек**”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

**“Угадай-ка”**. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**“Секретная фигура”**. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

**“Угадай”**. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

**“Что общего?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

**“Большая и маленькая”**. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

**“Кто сильнее?”**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

**“Обе армии равны”**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**“Мешочек”**. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**“Да или нет?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**“Не зевай!”**. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**“Игра на уничтожение”** – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**“Один в поле воин”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**“Лабиринт”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

**“Перехитри часовых”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**“Сними часовых”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

**“Кратчайший путь”**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**“Захват контрольного поля”**. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

**“Защита контрольного поля”**. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**“Атака неприятельской фигуры”**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**“Двойной удар”**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

**“Взятие”**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**“Защита”**. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**Примечание.***Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.*

**“Два хода”**. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

## **Приложение 2.**

### **Дидактические задания.**

**“Мат в один ход”**. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”.

“Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

**“Поймай ладью”**. **“Поймай ферзя”**. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

**“Защита от мата”**. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

**“Выведи фигуру”**. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

**“Поставь мат “повторюшке” в один ход”**. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

**“Мат в два хода”**. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

**“Выигрыш материала”**. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

**“Можно ли побить пешку?”**. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

**“Захвати центр”**. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

**“Можно ли сделать рокировку?”**. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

**“Чем бить фигуру?”**. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

**“Сдвой противнику пешки”**. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

**“Выигрыш материала”**. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

**“Мат в три хода”**. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

**“Мат в два хода”**. Белые начинают и дают мат в два хода.

**“Мат в три хода”**. Белые начинают и дают мат в три хода.

**“Выигрыш фигуры”**. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

**“Квадрат”**. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

**“Проведи пешку в ферзи”**. Требуется провести пешку в ферзи.

**“Выигрыш или ничья?”**. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

**“Куда отступить королем?”**. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

**“Путь к ничьей”**. Точной игрой нужно добиться ничьей.

**“Самый слабый пункт”**. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

**“Вижу цель!”**. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

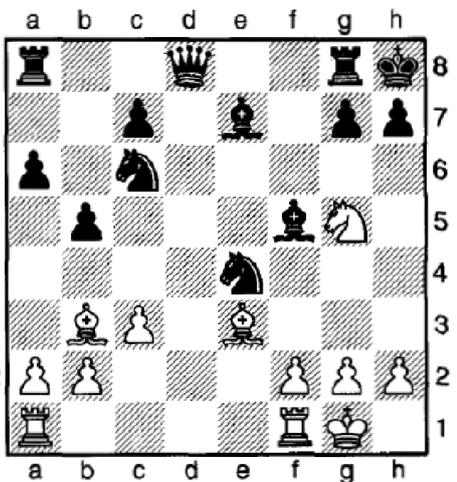
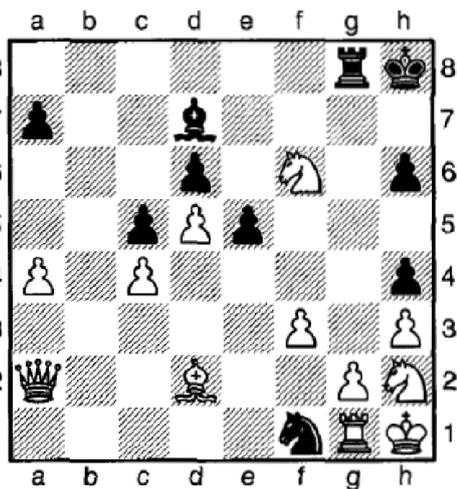
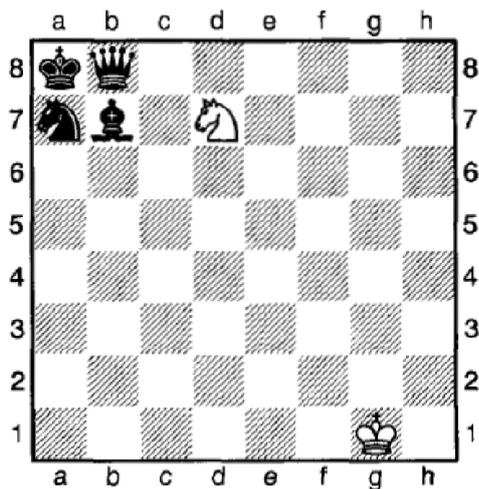
**“Объяви мат в два хода”**. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

**“Сделай ничью”**. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

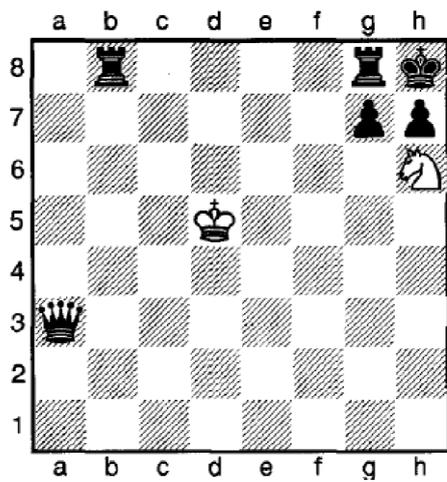
Приложение 2.

1. Задачи на мат в 1 ход

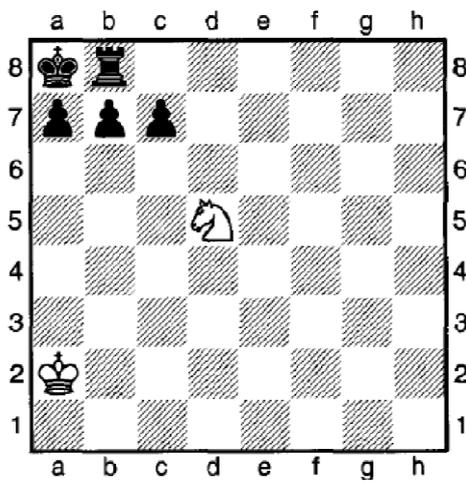


Ход белых.  
Ход белых.

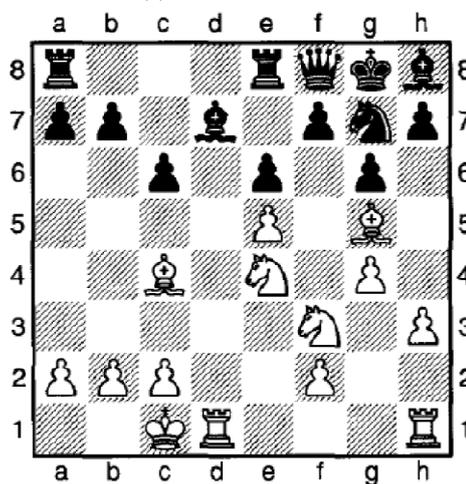
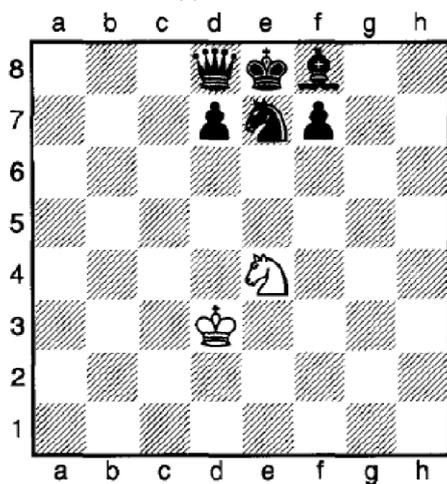
Ход черных.  
Ход белых.



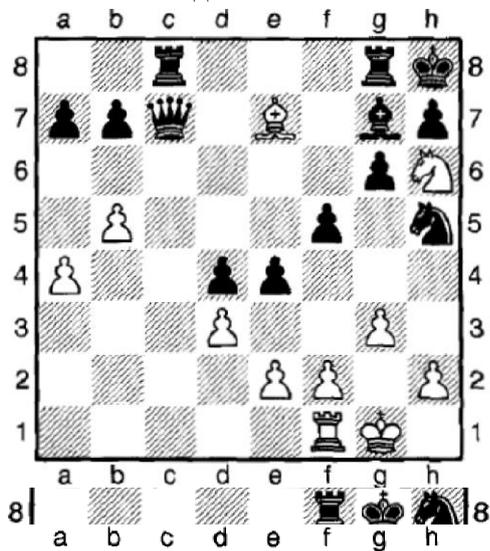
Ход белых.



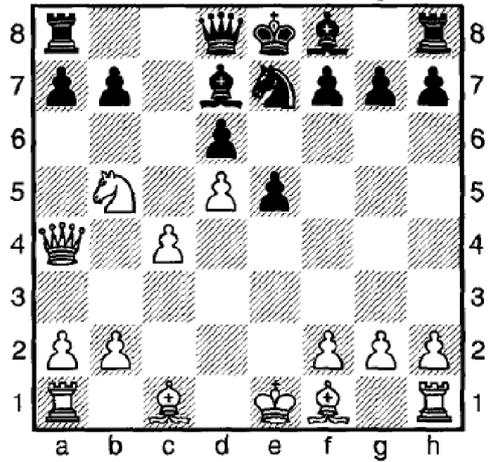
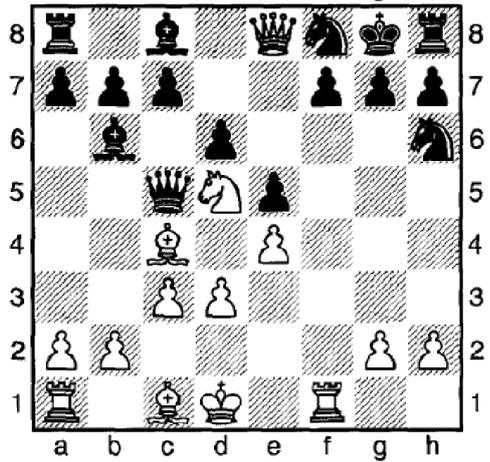
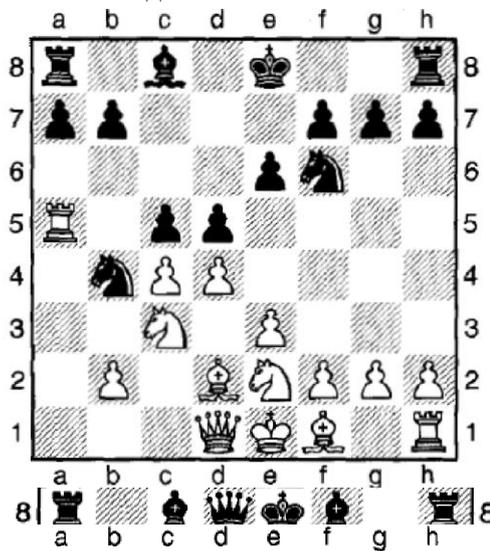
Ход белых.



Ход белых.  
Ход белых.



Ход белых.  
Ход белых.



Ход белых.

Ход черных.

