


Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
От 27. 04. 2023 г.

Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБОУ ДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
 (Чередова И.П.)

02.05.2023 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Школа экскурсоводов»**

Возраст учащихся: 13-18 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Онюшева Елизавета Евгеньевна, педагог
дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты	18
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Условия реализации программы	28
2.3. Формы аттестации.....	28
2.4. Оценочные материалы.....	28
2.5. Методические материалы.....	38
2.6. Программа воспитания	44
2.7. Список литературы.....	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа экскурсоводов» туристско-краеведческой направленности.

Уровень программы: стартовая.

Актуальность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа экскурсоводов» направлена на обучение детей основам экскурсионной деятельности. В программе много часов посвящено практической деятельности, которая способствует лучшему закреплению теоретических знаний. Программа по подготовке экскурсоводов является особенно значимой для школьных музеев, где учащиеся регулярно проводят экскурсии для внутренней и внешней аудитории. Повышение уровня активистов школьных музеев позволит лучше презентовать культурное наследие школьного музея.

В основе программы труды признанных специалистов ведения экскурсионной деятельности в России (Б. В. Емельянов, Г. П. Долженко, Н. В. Савина, Н. А. Добрина, Ю. А. Матюхина и Е. Ю. Мигунова), что позволяет, изучив передовой опыт теоретиков и практиков экскурсоведения, выстроить обучение по программе, уделив повышенное внимание практической деятельности.

Программа разработана с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании Российской Федерации» (далее ФЗ),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Постановление Государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 – р);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- На основании Устава МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» (далее Устав).

Отличительная особенность программы: В качестве отличительной особенностей программы (например, от программы педагога Е. Е. Кузнецовой, 2010 г., реализуемая в МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной») стоит отметить факт преобладания практической подготовки, которая выражается в большом количестве часов, рассчитанных на проведение разноплановых (музейная и пешеходная) экскурсий, которые рассматриваются через деление на тематические экскурсии, что позволит лучше подготовить экскурсоводов.

Отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий (ЭОиДОТ), используемые в работе видеоконференции (VKзвонки), электронная почта.

Адресат программы: учащиеся образовательных учреждений в возрасте 13-18 лет, проявляющие интерес к экскурсионной работе. В данном возрасте происходит формирование самосознания, самооценки, становление «Я-концепции». Возникающее у подростков чувство взрослости требует к себе особого отношения. Обучение проведению экскурсий способствует поддержанию у них ощущение компетентности и значимости. В этом возрасте подростки начинают задумываться о смысле жизни: «Для чего я пришёл в этот мир?», интересуются различными профессиями, чтобы найти своё место. Программа «Школа экскурсоводов» рассчитана на профессиональное самоопределение и знакомит обучающихся со спецификой экскурсоводческой работы.

Условия набора учащихся: на обучение по программе принимаются учащиеся образовательных учреждений в возрасте 13-18 лет. Медицинские справки для посещения занятий не требуются, вступительные испытания не проводятся. Программа не рассчитана на учащихся с ОВЗ.

Объём программы. 432 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия, которые будут проводиться в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, выездных тематических занятий, самостоятельной работы, проведении экскурсий. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Форма организации образовательной деятельности: занятия проводятся в группах. В каждой группе не больше 15 учащихся.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Форма обучения: очная (заочная и др.)

Срок освоения программы. 2 года.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 3 часа.

Цель программы: развитие умений ведения экскурсий учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с теорией экскурсоведения, особенностями становления экскурсионного дела в России и сформировать элементы IT-компетенций.

Метапредметные:

– способствовать формированию у учащихся компетенций, необходимых для критического мышления, формулирования собственной точки зрения, грамотного изложения своей позиции, свободного и конструктивного обмена мнениями.

Личностные:

– содействовать формированию у учащихся общечеловеческих ценностей, уважения к наследию прошлого, истории Родного края.

Содержание программы

1-й год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу	3	2	1	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Основы экскурсоведения.	39	13	26	
1.1.	Особенности экскурсии.	15	5	10	Зачёт
1.2.	Классификация экскурсий.	15	5	10	Тест
1.3.	Экскурсионная аудитория.	9	3	6	Самостоятельная работа
2.	Раздел 2. История и современное состояние Кузбасса и Кемерово.	84	32	52	
2.1.	Кузнецкий край с древнейших времен по настоящее время.	30	12	18	Зачёт
2.2.	Кемерово: история и современное состояние.	30	12	18	Викторина
2.3.	Объекты историко-культурного наследия Кузбасса и города Кемерово.	24	8	16	Тест
3.	Раздел 3. Подготовка экскурсии	90	30	60	
3.1.	Методика подготовки новой экскурсии.	30	10	20	Самостоятельная работа
3.2.	Составление маршрута экскурсии.	30	10	20	Проект экскурсии
3.3.	Подготовка контрольного и индивидуального текста экскурсии.	30	10	20	Зачёт
Итого часов:		216	77	139	

2-й год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Проведение экскурсии.	90	30	60	
1.1.	Методические приёмы проведения экскурсии.	30	10	20	Викторина
1.2.	Кризисы внимания и пути их преодоления.	30	10	20	Тест
1.3.	Инновации в экскурсионной работе.	30	10	20	Зачёт
2.	Раздел 2. Профессиональное мастерство экскурсовода.	54	18	36	
2.1.	Личность, умения и навыки экскурсовода.	18	6	12	Проведение экскурсии
2.2.	Экскурсоведческое мастерство.	18	6	12	Самостоятельная работа
2.3.	Речь экскурсовода.	18	6	12	Зачёт
3.	Раздел 3. Техника ведения экскурсии.	72	24	48	Самостоятельная работа
3.1.	Контакт экскурсовода с группой.	24	8	16	Зачёт
3.2.	Использование портфеля экскурсовода.	24	8	16	Тест
3.3.	Жесты и мимика экскурсовода.	24	8	16	Зачёт
Итого часов:		216	72	144	

Содержание учебного плана

1-й год обучения

Введение в образовательную программу.

Теория: Что такое экскурсия? История экскурсионного дела в России. Современное состояние экскурсионного дела в России и перспективы его развития.

Практика: Игра «Кто такой экскурсовод?».

Формы контроля: Самостоятельная работа.

ЭОиДОТ:

Теория: Что такое экскурсия? История экскурсионного дела в России. Современное состояние экскурсионного дела в России и перспективы его развития на платформе VKзвонки.

Практика: Игра «Кто такой экскурсовод?» на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Раздел 1. Основы экскурсоведения

Тема 1.1. Особенности экскурсии.

Теория: Сущность, признаки, принципы, цели, задачи, функции экскурсии. Тематика и содержание экскурсии. Экскурсия как педагогический процесс. Логика в экскурсии. Экскурсия как вид деятельности и форма общения.

Практика: Круглый стол «Особенности экскурсии».

Формы контроля: Зачёт.

ЭОиДОТ:

Теория: Сущность, признаки, принципы, цели, задачи, функции экскурсии. Тематика и содержание экскурсии. Экскурсия как педагогический процесс на платформе VKзвонки.

Практика: Круглый стол «Особенности экскурсии» на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Зачёт.

Тема 1.2. Классификация экскурсий.

Теория: Классификации Б. Е. Райкова, И. М. Гревса, Н. П. Анциферова, В. А. Герда. Экскурсии по содержанию, составу участников, месту и форме проведения, способу передвижения, продолжительности.

Практика: Игра «Классификация экскурсий».

Формы контроля: Тест.

ЭОиДОТ:

Теория: Классификации Б. Е. Райкова, И. М. Гревса, Н. П. Анциферова, В. А. Герда. Экскурсии по содержанию, составу участников, месту и форме проведения,

способу передвижения, продолжительности на платформе VKзвонки.

Практика: Игра «Классификация экскурсий» на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Тест.

Тема 1.3. Экскурсионная аудитория

Теория: Метод познания: логика и чувства. Экскурсионный метод познания. Чувственное познание. Логическое познание. Роль воображения. Функциональная структура деятельности экскурсовода. Ожидания экскурсантов и психологическая атмосфера в экскурсионной группе. Элементы психологии в экскурсии. Контакты экскурсовода с группой. Характеристики экскурсионной группы. Особенности работы с экскурсионными группами разных возрастов. Обратная связь на экскурсии.

Практика: Игра «Экскурсионная аудитория».

Формы контроля: Самостоятельная работа.

ЭОиДОТ:

Теория: Метод познания: логика и чувства. Экскурсионный метод познания. Чувственное познание. Логическое познание. Роль воображения. Функциональная структура деятельности экскурсовода. Ожидания экскурсантов и психологическая атмосфера в экскурсионной группе. Элементы психологии в экскурсии. Контакты экскурсовода с группой. Характеристики экскурсионной группы. Особенности работы с экскурсионными группами разных возрастов. Обратная связь на экскурсии на платформе VKзвонки.

Практика: Игра «Экскурсионная аудитория» на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Раздел 2. История и современное состояние Кузбасса и Кемерово.

Тема 2.1. Кузнецкий край с древнейших времен по настоящее время.

Теория: Происхождение человека. Антропогенез. Эпохи эволюции человека. Эпоха камня. Раннее средневековье. Присоединение Кузнецкой земли к России. Заселение Земли Кузнецкой. Создание русских поселений. Занятия русского населения и аборигенов Кузнецкой земли в XVII – начале XVIII вв. Коренные жители Кузнецкого края – шорцы и телеуты. Открытие каменного угля и металлических руд. Административное устройство в XIX-XX вв. Образование Кузбасса. Современное состояние Кузбасса.

Практика: Круглый стол «Кузнецкий край с древнейших времен по настоящее время».

Формы контроля: Зачёт.

ЭОиДОТ:

Теория: Происхождение человека. Антропогенез. Эпохи эволюции человека. Эпоха камня. Раннее средневековье. Присоединение Кузнецкой земли к России. Заселение Земли Кузнецкой. Создание русских поселений. Занятия русского населения и аборигенов Кузнецкой земли в XVII – начале XVIII вв. Коренные жители Кузнецкого края – шорцы и телеуты. Открытие каменного угля и металлических руд. Административное устройство в XIX-XX вв. Образование Кузбасса. Современное состояние Кузбасса на платформе VKзвонки.

Практика: Круглый стол «Кузнецкий край с древнейших времен по настоящее время» на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Зачёт.

Тема 2.2. Кемерово: история и современное состояние.

Теория: Верхнетомский острог. Карта С. У. Ремезова. Личность М. Волкова. Появление Заимки Щеглова. Акционерное общество «Кузнецкий каменноугольных копей». Основание г. Щегловска. Социальная жизнь после утверждения статуса города. Автономная индустриальная колония «Кузбасс». Кемерово в довоенное время и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Кемерово во второй половине XX-начале XXI вв.

Практика: Круглый стол «Кемерово: история и современное состояние».

Формы контроля: Викторина.

ЭОиДОТ:

Теория: Верхнетомский острог. Карта С. У. Ремезова. Личность М. Волкова. Появление Заимки Щеглова. Акционерное общество «Кузнецкий каменноугольных копей». Основание г. Щегловска. Социальная жизнь после утверждения статуса города. Автономная индустриальная колония «Кузбасс». Кемерово в довоенное время и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Кемерово во второй половине XX-начале XXI вв. на платформе VKзвонки.

Практика: Круглый стол «Кемерово: история и современное состояние» на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Викторина.

Тема 2.3. Объекты историко-культурного наследия Кузбасса и города Кемерово.

Теория: Археологические памятники. Памятники архитектуры и градостроительства. Скульптуры. Скульптурные композиции. Обелиски. Мемориалы. Монументы. Бюсты. Мемориальные доски.

Практика: Круглый стол «Объекты историко-культурного наследия Кузбасса и города Кемерово». Игра «Достопримечательности Кузбасса». Игра «Достопримечательности г. Кемерово».

Формы контроля: Тест.

ЭОиДОТ:

Теория: Археологические памятники. Памятники архитектуры и градостроительства. Скульптуры. Скульптурные композиции. Обелиски. Мемориалы. Монументы. Бюсты. Мемориальные доски на платформе VKзвонки.

Практика: Круглый стол «Объекты историко-культурного наследия Кузбасса и города Кемерово». Игра «Достопримечательности Кузбасса». Игра «Достопримечательности г. Кемерово» на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Тест.

Раздел 3. Подготовка экскурсии

Тема 3.1. Методика подготовки новой экскурсии.

Теория: Пути совершенствования экскурсионной методики. Определение темы и выбор названия экскурсии. Определение темы, названия, целей и задач экскурсии. Подготовка и проведение отдельных видов экскурсий.

Практика: Подготовка экскурсии на заданную тему.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

ЭОиДОТ:

Теория: Пути совершенствования экскурсионной методики. Определение темы и выбор названия экскурсии. Определение темы, названия, целей и задач экскурсии. Подготовка и проведение отдельных видов экскурсий на платформе VKзвонки.

Практика: Подготовка экскурсии на заданную тему на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 3.2. Составление маршрута экскурсии.

Теория: Отбор и изучение материалов по теме экскурсии и экскурсионных объектов. Разработка и уточнение маршрута экскурсии. Обход маршрута.

Практика: Составление маршрута экскурсии на заданную тему с определением начальной и конечной точки начала экскурсии.

Формы контроля: Проект экскурсии.

ЭОиДОТ:

Теория: Отбор и изучение материалов по теме экскурсии и экскурсионных объектов. Разработка и уточнение маршрута экскурсии. Обход маршрута на платформе VKзвонки.

Практика: Составление маршрута экскурсии на заданную тему с определением начальной и конечной точки начала экскурсии на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.
Форма контроля: Проект экскурсии.

Тема 3.3. Подготовка контрольного и индивидуального текста экскурсии.

Теория: Описание объектов и маршрута. Правила написания контрольного и индивидуального текста экскурсии. «Портфель экскурсовода». Технологическая карта экскурсии.

Практика: Составление контрольного и индивидуального текстов экскурсии на заданную тематику.

Формы контроля: Зачёт.

ЭОиДОТ:

Теория: Описание объектов и маршрута. Правила написания контрольного и индивидуального текста экскурсии. «Портфель экскурсовода». Технологическая карта экскурсии на платформе VKзвонки.

Практика: Составление контрольного и индивидуального текстов экскурсии на заданную тематику на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Зачёт.

2-й год обучения

Раздел 1. Проведение экскурсии.

Тема 1.1. Методические приёмы проведения экскурсии.

Теория: Показ экскурсионных объектов. Экскурсионный рассказ. Методические приёмы показа и рассказа. Особые методические приёмы проведения экскурсий. Кризисы внимания и пути их преодоления.

Практика: Проведение музейной (школьный, вузовский музей) экскурсии с использованием методических приёмов показа и рассказа. Просмотр постановочных видео «Экскурсия с ошибками».

Формы контроля: Викторина.

ЭОиДОТ:

Теория: Показ экскурсионных объектов. Экскурсионный рассказ. Методические приёмы показа и рассказа. Особые методические приёмы проведения экскурсий. Кризисы внимания и пути их преодоления на платформе VKзвонки.

Практика: Проведение музейной (школьный, вузовский музей) экскурсии с использованием методических приёмов показа и рассказа. Просмотр постановочных видео «Экскурсия с ошибками» на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Викторина.

Тема 1.2. Кризисы внимания и пути их преодоления.

Теория: Способы организация мыслительной деятельности экскурсантов. Время наступления кризисов внимания. Психолого-педагогические приёмы активизации деятельности экскурсионной группы.

Практика: Проведение пешеходной экскурсии на заданную тему.

Формы контроля: Тест.

ЭОиДОТ:

Теория: Способы организация мыслительной деятельности экскурсантов. Время наступления кризисов внимания. Психолого-педагогические приёмы активизации деятельности экскурсионной группы на платформе VKзвонки.

Практика: Проведение пешеходной экскурсии на заданную тему на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Тест.

Тема 1.3. Инновации в экскурсионной работе.

Теория: Театрализация как форма проведения экскурсии. Новый тип комплексной городской экскурсии. Экскурсия в стиле милитари. Виртуальная экскурсия. Экскурсия с аудиогидом. Учебные видеоэкскурсии.

Практика: Проведение музейной экскурсии с использованием инновационных форм.

Формы контроля: Зачёт.

ЭОиДОТ:

Теория: Театрализация как форма проведения экскурсии. Новый тип комплексной городской экскурсии. Экскурсия в стиле милитари. Виртуальная экскурсия. Экскурсия с аудиогидом. Учебные видеоэкскурсии на платформе VKзвонки.

Практика: Проведение музейной экскурсии с использованием инновационных форм на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Зачёт.

Раздел 2. Профессиональное мастерство экскурсовода.

Тема 2.1. Личность, умения и навыки экскурсовода.

Теория: Свойства личности экскурсовода. Личностные качества. Внутренние психологические особенности личности. Интуиция экскурсовода. Авторитет в группе. Имидж, манеры, этикет экскурсовода.

Практика: Имитация экскурсии с использованием разных типов личностей.

Формы контроля: Проведение экскурсии.

ЭОиДОТ:

Теория: Свойства личности экскурсовода. Личностные качества. Внутренние психологические особенности личности. Интуиция экскурсовода. Авторитет в группе. Имидж, манеры, этикет экскурсовода на платформе VKзвонки.

Практика: Имитация экскурсии с использованием разных типов личностей на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Проведение экскурсии.

Тема 2.2. Экскурсоведческое мастерство.

Теория: Профессионализм, умения и навыки экскурсовода. Самоконтроль, интеллект и эрудиция экскурсовода. Умение руководить группой, Способности экскурсовода. Способы повышения профессионального мастерства.

Практика: Имитация проведения экскурсии с ответом на большое количество вопросов и преодолением нестандартных ситуаций.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

ЭОиДОТ:

Теория: Профессионализм, умения и навыки экскурсовода. Самоконтроль, интеллект и эрудиция экскурсовода. Умение руководить группой, Способности экскурсовода. Способы повышения профессионального мастерства на платформе VKзвонки.

Практика: Имитация проведения экскурсии с ответом на большое количество вопросов и преодолением нестандартных ситуаций на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 2.3. Речь экскурсовода.

Теория: Устный рассказ, внешняя и внутренняя речь экскурсовода. Культура речи экскурсовода. Индивидуальный стиль языка. Невербальные средства устной речи. Жест и мимика. Развитие голосоречевого аппарата.

Практика: Упражнения на развитие голосоречевого аппарата.

Формы контроля: Зачёт.

ЭОиДОТ:

Теория: Устный рассказ, внешняя и внутренняя речь экскурсовода. Культура речи экскурсовода. Индивидуальный стиль языка. Невербальные средства устной речи. Жест и мимика. Развитие голосоречевого аппарата на платформе VKзвонки.

Практика: Упражнения на развитие голосоречевого аппарата на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.
Форма контроля: Зачёт.

Раздел 3. Техника ведения экскурсии.

Тема 3.1. Контакт экскурсовода с группой.

Теория: Внешний вид экскурсовода и вступительное слово. Установление контакта, овладение вниманием экскурсионной группы. Временной интервал при проведении экскурсии.

Практика: Проведение пешеходной экскурсии с преодолением обозначенных проблем. Просмотр видео с экскурсий на предмет определения техники ведения экскурсии и ошибок экскурсовода.

Формы контроля: Зачёт.

ЭОиДОТ:

Теория: Внешний вид экскурсовода и вступительное слово. Установление контакта, овладение вниманием экскурсионной группы. Временной интервал при проведении экскурсии на платформе VKзвонки.

Практика: Проведение пешеходной экскурсии с преодолением обозначенных проблем. Просмотр видео с экскурсий на предмет определения техники ведения экскурсии и ошибок экскурсовода на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Зачёт.

Тема 3.2. Использование портфеля экскурсовода.

Теория: Критерии отбора наглядных пособий. Расположение группы у объекта. Отличия при проведении пешеходных, музейных и автобусных экскурсий.

Практика: Проведение пешеходной экскурсии на заданную тематику с подготовкой и применением портфеля экскурсовода.

Формы контроля: Тест.

ЭОиДОТ:

Теория: Критерии отбора наглядных пособий. Расположение группы у объекта. Отличия при проведении пешеходных, музейных и автобусных экскурсий на платформе VKзвонки.

Практика: Проведение пешеходной экскурсии на заданную тематику с подготовкой и применением портфеля экскурсовода на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Тест.

Тема 3.3. Жесты и мимика экскурсовода.

Теория: Классификации жестов. Правила использования жестов. Мимические возможности экскурсовода. Применение микрофона.

Практика: Проведение музейной экскурсии с применением заданных жестов и мимики.

Формы контроля: Зачёт.

ЭОиДОТ:

Теория: Классификации жестов. Правила использования жестов. Мимические возможности экскурсовода. Применение микрофона на платформе VKзвонки.

Практика: Проведение музейной экскурсии с применением заданных жестов и мимики на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Зачёт.

Планируемые результаты

По окончании первого года обучения, учащиеся знают:

- признаки экскурсии;
- виды экскурсий и их особенности;
- историю Кемеровской области;
- основы составления экскурсионного маршрута и экскурсионного текста.

По окончании второго года обучения, учащиеся знают:

- историю, объекты историко-культурного наследия и основные достопримечательности г. Кемерово;
- основы техники речи экскурсовода;
- основы проведения экскурсии;
- приемы показа и рассказа в экскурсии.

К концу первого года обучения учащиеся умеют:

- определять вид и тип экскурсии;
- извлекать нужную информацию из разных видов источников для составления контрольного и индивидуального текста экскурсии;
- определять цель и задачи экскурсии;
- разрабатывать поэтапно экскурсионный маршрут.

К концу второго года обучения учащиеся умеют:

- ставить цель и задачи экскурсии;
- отбирать объекты экскурсионного показа;
- планировать и корректировать маршрут экскурсии;
- контролировать и оценивать свои действия в процессе проведения экскурсии;
- взаимодействовать с экскурсионной группой;
- сотрудничать с другими людьми, вступать в диалог, вести дискуссию;
- применять приемы показа и рассказа в экскурсии;
- оформлять результаты поисковой работы в виде экскурсии.

Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год
ДООП «Школа экскурсоводов»

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля	
Сентябрь (8)						
1.	Введение в дополнительную общеразвивающую программу	2	1	24	Самостоятельная работа	
2.	Особенности экскурсии	1	2			
3.	Особенности экскурсии	1	2			
4.	Особенности экскурсии	1	2			
5.	Особенности экскурсии	1	2		Тестирование	
6.	Особенности экскурсии	1	2			
7.	Классификация экскурсий	1	2			
8.	Классификация экскурсий	1	2			
Октябрь (10)						
9.	Классификация экскурсий	1	2	30	Тестирование	
10.	Классификация экскурсий	1	2			
11.	Классификация экскурсий	1	2			
12.	Экскурсионная аудитория	1	2			
13.	Экскурсионная аудитория	1	2			Самостоятельная работа
14.	Экскурсионная аудитория	1	2			
15.	Кузнецкий край с древнейших времен по настоящее время	1	2			
16.	Кузнецкий край с древнейших времен по настоящее время	1	2			

17.	Кузнецкий край с древнейших времен по настоящее время	1	2			
18.	Кузнецкий край с древнейших времен по настоящее время	1	2		Зачет	
Ноябрь (8)						
19.	Кузнецкий край с древнейших времен по настоящее время	1	2	24	Зачет	
20.	Кузнецкий край с древнейших времен по настоящее время	1	2			
21.	Кузнецкий край с древнейших времен по настоящее время	1	2			
22.	Кузнецкий край с древнейших времен по настоящее время	1	2			
23.	Кузнецкий край с древнейших времен по настоящее время	1	2			
24.	Кузнецкий край с древнейших времен по настоящее время	1	2			
25.	Кемерово: история и современное состояния	1	2			Викторина
26.	Кемерово: история и современное состояния	1	2			
Декабрь (8)						
27.	Кемерово: история и современное состояния	1	2	24	Викторина	
28.	Кемерово: история и современное состояния	1	2			
29.	Кемерово: история и современное состояния	1	2			
30.	Кемерово: история и современное состояния	1	2			
31.	Кемерово: история и современное состояния	1	2			
32.	Кемерово: история и современное состояния	1	2			
33.	Кемерово: история и современное состояния	1	2			
34.	Кемерово: история и современное состояния	1	2			
Январь (6)						

35.	Объекты историко-культурного наследия Кузбасса и города Кемерово	1	2	18	Тестирование
36.	Объекты историко-культурного наследия Кузбасса и города Кемерово	1	2		
37.	Объекты историко-культурного наследия Кузбасса и города Кемерово	1	2		
38.	Объекты историко-культурного наследия Кузбасса и города Кемерово	1	2		
39.	Объекты историко-культурного наследия Кузбасса и города Кемерово	1	2		
40.	Объекты историко-культурного наследия Кузбасса и города Кемерово	1	2		
Февраль (8)					
41.	Объекты историко-культурного наследия Кузбасса и города Кемерово	1	2	24	Тестирование
42.	Объекты историко-культурного наследия Кузбасса и города Кемерово	1	2		
43.	Методика подготовки новой экскурсии	1	2		
44.	Методика подготовки новой экскурсии	1	2		
45.	Методика подготовки новой экскурсии	1	2		Самостоятельная работа
46.	Методика подготовки новой экскурсии	1	2		
47.	Методика подготовки новой экскурсии	1	2		
48.	Методика подготовки новой экскурсии	1	2		
Март (8)					
49.	Методика подготовки новой экскурсии	1	2	24	Самостоятельная работа
50.	Методика подготовки новой экскурсии	1	2		

51.	Методика подготовки новой экскурсии	1	2		
52.	Методика подготовки новой экскурсии	1	2		
53.	Составление маршрута экскурсии	1	2		Проект экскурсии
54.	Составление маршрута экскурсии	1	2		
55.	Составление маршрута экскурсии	1	2		
56.	Составление маршрута экскурсии	1	2		
Апрель (10)					
57.	Составление маршрута экскурсии	1	2	30	Проект экскурсии
58.	Составление маршрута экскурсии	1	2		
59.	Составление маршрута экскурсии	1	2		
60.	Составление маршрута экскурсии	1	2		
61.	Составление маршрута экскурсии	1	2		
62.	Составление маршрута экскурсии	1	2		Зачет
63.	Подготовка контрольного и индивидуального текста экскурсии	1	2		
64.	Подготовка контрольного и индивидуального текста экскурсии	1	2		
65.	Подготовка контрольного и индивидуального текста экскурсии	1	2		
66.	Подготовка контрольного и индивидуального текста экскурсии	1	2		
Май (8)					
67.	Подготовка контрольного и индивидуального текста экскурсии	1	2	24	Зачет
68.	Подготовка контрольного и индивидуального текста экскурсии	1	2		
69.	Подготовка контрольного и индивидуального текста экскурсии	1	2		

70.	Подготовка контрольного и индивидуального текста экскурсии	1	2
71.	Подготовка контрольного и индивидуального текста экскурсии	1	2
72.	Подготовка контрольного и индивидуального текста экскурсии	1	2
73.	Подготовка контрольного и индивидуального текста экскурсии	1	2
74.	Подготовка контрольного и индивидуального текста экскурсии	1	2



**Календарный учебный
график на 2024-2025
учебный год ДООП
«Школа экскурсоводов»**

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
Сентябрь (8)					
1.	Методические приемы проведения экскурсии	2	1	24	Викторина
2.	Методические приемы проведения экскурсии	1	2		
3.	Методические приемы проведения экскурсии	1	2		
4.	Методические приемы проведения экскурсии	1	2		
5.	Методические приемы проведения экскурсии	1	2		
6.	Методические приемы проведения экскурсии	1	2		
7.	Методические приемы проведения экскурсии	1	2		
8.	Методические приемы проведения экскурсии	1	2		
Октябрь (10)					
9.	Методические приемы проведения экскурсии	1	2	30	Викторина
10.	Методические приемы проведения экскурсии	1	2		
11.	Кризисы внимания и пути их преодоления	1	2		
12.	Кризисы внимания и пути их преодоления	1	2		
13.	Кризисы внимания и пути их преодоления	1	2		
14.	Кризисы внимания и пути их преодоления	1	2		
15.	Кризисы внимания и пути их преодоления	1	2		Тестирование

16.	Кризисы внимания и пути их преодоления	1	2		
17.	Кризисы внимания и пути их преодоления	1	2		
18.	Кризисы внимания и пути их преодоления	1	2		
Ноябрь (8)					
19.	Кризисы внимания и пути их преодоления	1	2	24	Тестирование
20.	Кризисы внимания и пути их преодоления	1	2		
21.	Инновации в экскурсионной работе	1	2		
22.	Инновации в экскурсионной работе	1	2		
23.	Инновации в экскурсионной работе	1	2		
24.	Инновации в экскурсионной работе	1	2		
25.	Инновации в экскурсионной работе	1	2		
26.	Инновации в экскурсионной работе	1	2		
Декабрь (8)					
27.	Инновации в экскурсионной работе	1	2	24	Зачет
28.	Инновации в экскурсионной работе	1	2		
29.	Инновации в экскурсионной работе	1	2		
30.	Инновации в экскурсионной работе	1	2		
31.	Личность, умения и навыки экскурсовода	1	2		Проведение экскурсии
32.	Личность, умения и навыки экскурсовода	1	2		
33.	Личность, умения и навыки экскурсовода	1	2		
34.	Личность, умения и навыки экскурсовода	1	2		
Январь (6)					
35.	Личность, умения и навыки экскурсовода	1	2	18	Проведение экскурсии

36.	Личность, умения и навыки экскурсовода	1	2		
37.	Экскурсоведческое мастерство	1	2		
38.	Экскурсоведческое мастерство	1	2		Самостоятельная работа
39.	Экскурсоведческое мастерство	1	2		
40.	Экскурсоведческое мастерство	1	2		
Февраль (8)					
41.	Экскурсоведческое мастерство	1	2	24	Самостоятельная работа
42.	Экскурсоведческое мастерство	1	2		
43.	Речь экскурсовода	1	2		
44.	Речь экскурсовода	1	2		
45.	Речь экскурсовода	1	2		Зачет
46.	Речь экскурсовода	1	2		
47.	Речь экскурсовода	1	2		
48.	Речь экскурсовода	1	2		
Март (8)					
49.	Контакт экскурсовода с группой	1	2	24	Зачет
50.	Контакт экскурсовода с группой	1	2		
51.	Контакт экскурсовода с группой	1	2		
52.	Контакт экскурсовода с группой	1	2		
53.	Контакт экскурсовода с группой	1	2		
54.	Контакт экскурсовода с группой	1	2		
55.	Контакт экскурсовода с группой	1	2		
56.	Контакт экскурсовода с группой	1	2		
Апрель (10)					

57.	Использование портфеля экскурсовода	1	2	30	Тестирование
58.	Использование портфеля экскурсовода	1	2		
59.	Использование портфеля экскурсовода	1	2		
60.	Использование портфеля экскурсовода	1	2		
61.	Использование портфеля экскурсовода	1	2		
62.	Использование портфеля экскурсовода	1	2		
63.	Использование портфеля экскурсовода	1	2		
64.	Использование портфеля экскурсовода	1	2		
65.	Жесты и мимика экскурсовода	1	2		
66.	Жесты и мимика экскурсовода	1	2		
Май (8)					
67.	Жесты и мимика экскурсовода	1	2	24	Зачет
68.	Жесты и мимика экскурсовода	1	2		
69.	Жесты и мимика экскурсовода	1	2		
70.	Жесты и мимика экскурсовода	1	2		
71.	Жесты и мимика экскурсовода	1	2		
72.	Жесты и мимика экскурсовода	1	2		
73.	Жесты и мимика экскурсовода	1	2		
74.	Жесты и мимика экскурсовода	1	2		

Условия реализации программы. Для успешной реализации программы необходимы: кабинет, оборудованный для занятий; мультимедийное оборудование; методический материал: наглядный, раздаточный, контрольный; специальная литература: книги, справочные материалы, интернет-источники.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерного оборудования с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Формы контроля: анкетирование; зачёт; викторина; фронтальный опрос; самостоятельная работа; тестирование; творческая работа; учебный проект.

Оценочные материалы: тест; вопросы для зачета; задания для самостоятельной работы; вопросы для фронтального опроса; задания для учебных проектов и творческих работ; задания для написания и проведения экскурсий.

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе «Школа экскурсоводов»

Определение учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1-10 баллов).

Таблица 1. Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе «Школа экскурсоводов»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах	Способы определения результатов обучения
1. Предметные результаты				
1.1. Теоретическая подготовка ребенка				
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анкетирование; зачёт; викторина; фронтальный опрос; самостоятельная работа; тестирование
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
1.2. Практическая подготовка ребенка				

Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным блокам.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, творческая работа; учебный проект	
		Средний уровень	5 баллов		
		Низкий уровень	1 балл		
2. Метапредметные результаты					
Познавательные умения	Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников, формирование элементов ИТ-компетенции	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ	
		Средний уровень	5 баллов		
		Низкий уровень	1 балл		
	Умение идентифицировать проблемы и четко формулировать их суть	Высокий уровень	10 баллов		
		Средний уровень	5 баллов		
		Низкий уровень	1 балл		
	Умение осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения	Высокий уровень	10 баллов		
		Средний уровень	5 баллов		
		Низкий уровень	1 балл		
	Коммуникативные умения	Умение продуктивно участвовать в групповых обсуждениях	Высокий уровень		10 баллов
			Средний уровень		5 баллов
			Низкий уровень		1 балл
Способность формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию		Высокий уровень	10 баллов		
		Средний уровень	5 баллов		
		Низкий уровень	1 балл		
Умение выступать перед аудиторией		Высокий уровень	10 баллов		
		Средний уровень	5 баллов		
		Низкий уровень	1 балл		
Регулятивные умения		Умение ставить ясные измеримые цели	Высокий уровень	10 баллов	
			Средний уровень	5 баллов	

		Низкий уровень	1 балл	
	Умение самостоятельно планировать свою деятельность	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
3. Личностные результаты				
Личностное развитие учащегося	Наличие познавательного интереса к прошлому родного края	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Положительное отношение к историко-культурному наследию родного края	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	

Комментарий к таблице 1 «Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся по дополнительной образовательной программе «Школа экскурсоводов».

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы «Туризм родного края».

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений и навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

1-я группа показателей – Предметные результаты.

Данная группа показателей включает теоретическую и практическую подготовку учащихся.

1.1 Теоретическая подготовка учащихся. Она включает теоретические знания по программе «Школа экскурсоводов».

По окончании первого года обучения, учащиеся знают:

- признаки экскурсии;
- виды экскурсий и их особенности;
- историю Кемеровской области;
- основы составления экскурсионного маршрута и экскурсионного

текста.

По окончании второго года обучения, учащиеся знают:

- историю, объекты историко-культурного наследия и основные достопримечательности г. Кемерово;
- основы техники речи экскурсовода;
- основы проведения экскурсии;
- приемы показа и рассказа в экскурсии.

1.2 Практическая подготовка учащихся. Она включает практические умения и навыки, предусмотренные программой «Школа экскурсоводов»:

К концу первого года обучения учащиеся умеют:

- определять вид и тип экскурсии;
- извлекать нужную информацию из разных видов источников для составления контрольного и индивидуального текста экскурсии;
- определять цель и задачи экскурсии;
- разрабатывать поэтапно экскурсионный маршрут.

К концу второго года обучения учащиеся умеют:

- ставить цель и задачи экскурсии;
- отбирать объекты экскурсионного показа;
- планировать и корректировать маршрут экскурсии;
- контролировать и оценивать свои действия в процессе проведения экскурсии;
- взаимодействовать с экскурсионной группой;
- сотрудничать с другими людьми, вступать в диалог, вести дискуссию;
- применять приемы показа и рассказа в экскурсии;
- оформлять результаты поисковой работы в виде экскурсии.

2-я группа показателей – Метапредметные результаты.

Познавательные умения:

– умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников, формирование элементов ИТ-компетенции;

– умение идентифицировать проблемы и четко формулировать их суть;

– умение осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Коммуникативные умения:

– умение продуктивно участвовать в групповых обсуждениях;

– способность формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию;

– умение выступать перед аудиторией.

Регулятивные умения:

– умение ставить ясные измеримые цели;

– умение самостоятельно планировать свою деятельность;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

3-я группа показателей – Личностные результаты.

Личностное развитие учащегося:

– наличие познавательного интереса к прошлому родного края;

– положительное отношение к историко-культурному наследию родного края.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и общеучебных умений и навыков – от низкого до высокого.

Низкий уровень:

– объем усвоенных знаний составляет у учащегося менее ½ объема знаний, предусмотренных программой;

– объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет менее ½, предусмотренной программой;

– учащийся испытывает серьезные затруднения при поиске информации;

– учащийся испытывает серьезные затруднения при идентификации проблемы и ее формулировании;

– учащийся испытывает серьезные затруднения при осуществлении сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлении аналогии и причинно-следственных связей, построении рассуждений.

– учащийся избегает участия в групповых обсуждениях;

– учащийся испытывает серьезные затруднения при формулировании и аргументации собственного мнения и позиции;

– учащийся избегает выступлений перед аудиторией, стесняется.

– учащийся испытывает серьезные затруднения при постановке цели;

– учащийся испытывает серьезные затруднения при планировании своей деятельности, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;

– учащийся с трудом оценивает и принимает собственные решения, контролирует и корректирует деятельность, выбирает стратегии в различных ситуациях, нуждается в помощи и контроле педагога;

– учащийся не проявляет познавательного интереса к прошлому родного края;

– учащийся не проявляет положительное отношение к историко-культурному наследию родного края.

Средний уровень:

– объем усвоенных знаний составляет у учащегося более $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;

– объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренной программой;

– учащийся иногда испытывает трудности при осуществлении поиска информации с использованием различных источников;

– учащийся иногда испытывает трудности при идентификации проблемы и ее формулировании;

– учащийся иногда испытывает трудности при осуществлении сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлении аналогии и причинно-следственных связей, построении рассуждений;

– учащийся иногда испытывает трудности при участии в групповых обсуждениях;

– учащийся иногда испытывает трудности в формулировании и аргументации собственного мнения и позиции;

– учащийся иногда стесняется выступать перед аудиторией.

– учащийся иногда нуждается в помощи педагога при постановке цели;

– учащийся планирует свою деятельность, иногда нуждается помощи и контроле педагога;

– учащийся самостоятельно оценивает и принимает решения, контролирует и корректирует деятельность, выбирает стратегии в различных ситуациях, иногда нуждается в помощи педагога.

– учащийся иногда не проявляет познавательного интереса к прошлому родного края;

– учащийся иногда не проявляет положительное отношение к историко-культурному наследию родного края.

Высокий уровень:

– учащийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой;

– учащийся усвоил практически весь объем умений и навыков, предусмотренной программой;

– учащийся осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных источников;

– учащийся умеет идентифицировать проблемы и четко формулировать их суть;

– учащийся умеет осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

- учащийся умеет продуктивно участвовать в групповых обсуждениях;
- учащийся формулирует и аргументирует собственное мнение и позицию;
- учащийся умеет выступать перед аудиторией.
- учащийся умеет ставить ясные измеримые цели;
- учащийся самостоятельно планирует свою деятельность;
- учащийся самостоятельно оценивает и принимает решения, контролирует и корректирует деятельность, выбирает успешные стратегии в различных ситуациях.
- учащийся постоянно проявляет познавательный интерес к прошлому родного края;
- учащийся постоянно проявляет положительное отношение к историко-культурному наследию родного края.

Графа «Баллы» отражает тот балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (уровню).

Напротив каждого уровня необходимо поставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (низкому уровню соответствует 1 балл, среднему – 5 баллов, высокому – 10 баллов).

Суммарный итог, определяемый путем подсчета итогового балла, дает возможность определить уровень оцениваемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что учащиеся усвоили, заданным требованиям, а также внести коррективы в образовательную деятельность.

Общее количество набранных баллов по мониторингу соответствует уровню:

92-130 баллов – высокий уровень освоения программы.

53-91 баллов – средний уровень освоения программы.

13-52 баллов – низкий уровень освоения программы.

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе «Школа экскурсоводов» требует документального оформления полученных результатов на каждого учащегося. С этой целью оформляется диагностическая карта учета динамики результатов обучения и личностных качеств развития учащихся. Карта заполняется два раза в год.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка
по дополнительной общеобразовательной программе «Школа
экскурсоводов»

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата начала обучения _____

№ п/п	Сроки диагностики	Конец первого полугодия	Конец учебного года
Критерии			
Предметные результаты			
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям		
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		
Метапредметные результаты			
3.	Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников, формирование элементов ИТ-компетенции		
4.	Умение идентифицировать проблемы и четко формулировать их суть		
5.	Умение осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения		
6.	Умение продуктивно участвовать в групповых обсуждениях		
7.	Способность формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию		
8.	Умение выступать перед аудиторией		
9.	Умение ставить ясные измеримые цели		
10.	Умение самостоятельно планировать свою деятельность		
11.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
Личностные результаты			
12.	Наличие познавательного интереса к прошлому родного края		
13.	Положительное отношение к историко-культурному наследию родного края		

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы
«Школа экскурсоводов»
1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дидактический материал	Информационно-методический материал
1.	<i>Раздел «Основы экскурсоведения».</i>	<p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Таблица «Типы экскурсий». <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Особенности экскурсии»; • Таблица «Классификация экскурсий»; • Презентация «Экскурсионная аудитория». <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачёту «Особенности экскурсии»; • Вопросы к тесту по теме «Классификация экскурсий»; • Задания к самостоятельной работе по теме «Экскурсионная аудитория». 	<p style="text-align: center;"><u>Разработка занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности экскурсии»; • «Классификация экскурсий»; • «Экскурсионная аудитория».
2.	<i>Раздел «История и современное состояние Кузбасса и Кемерово».</i>	<p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Таблица «Основные даты в истории Кузбасса и г. Кемерово». <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Разработка занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кузнецкий край с древнейших времён по настоящее время»; • «Кемерово: история и современное»

		<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Кузнецкий край с древнейших времён по настоящее время»; • Презентация «Кемерово: история и современное состояние»; • Презентация «Объекты историко-культурного наследия Кузбасса и города Кемерово». <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачёту «Кузнецкий край с древнейших времён по настоящее время»; • Задания к викторине «Кузбасс: история и современное состояние»; • Вопросы к тесту по теме «Объекты историко-культурного наследия Кузбасса и города Кемерово». 	<p>состояние»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Объекты историко-культурного наследия Кузбасса и города Кемерово».
3.	<i>Раздел «Подготовка экскурсии».</i>	<p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Таблица «Методика подготовки новой экскурсии». <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологическая карта экскурсии; • Распечатки фрагментов карты г. Кемерово (2 gis); • Образец контрольного и индивидуального текстов экскурсии. 	<p style="text-align: center;"><u>Разработка занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Методика подготовки новой экскурсии»; • «Маршрута экскурсии»; • «Контрольный и индивидуальный текст экскурсии».

		<p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к самостоятельной работе по теме «Методика подготовки новой экскурсии»; • Перечень маршрутов для проведения экскурсии; • Оценочный лист экскурсии с подготовкой контрольного и индивидуального текстов экскурсии. 	
--	--	---	--

2-й год обучения

№ п/н	Наименование разделов и тем	Дидактический материал	Информационно-методический материал
1.	<i>Раздел «Проведение экскурсии».</i>	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Таблица «Методические приёмы показа и рассказа». <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Методические приёмы проведения экскурсии»; • Презентация «Кризисы внимания и пути их преодоления»; • Презентация «Инновации в экскурсионной работе». <p><u>Контрольный материал:</u></p>	<p><u>Разработка занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Методические приёмы проведения экскурсии»; • Кризисы внимания и пути их преодоления; • Инновации в экскурсионной работе.

		<ul style="list-style-type: none"> • Оценочный лист экскурсии с применением методов показа и рассказа; • Оценочный лист экскурсии с применением форм преодоления внимания; • Вопросы к зачёту по теме «Инновации в экскурсионной работе». 	
2.	<i>Раздел «Техника ведения экскурсии».</i>	<p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перечень упражнений для развития мимики лица. <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Контакт экскурсовода с группой»; • Презентация «Использование портфеля экскурсовода»; • Презентация «Жесты и мимика экскурсовода». <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачёту по теме «Работа с группой»; • Задания к самостоятельной работе по теме «Использование портфеля экскурсовода»; • Вопросы к зачёту «Жесты и мимика экскурсовода». 	<p style="text-align: center;"><u>Разработка занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>«Контакт экскурсовода с группой»;</u> • <u>«Использование портфеля экскурсовода»;</u> • <u>«Жесты и мимика экскурсовода».</u>
3.	<i>Раздел «Профессиональное мастерство экскурсовода»</i>	<p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перечень упражнений для развития голосоречевого аппарата. 	<p style="text-align: center;"><u>Разработка занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Личность, умения и навыки экскурсовода»;

		<p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Презентация «Личность, умения и навыки экскурсовода»;• Презентация «Экскурсоведческое мастерство»;• Презентация «Речь экскурсовода». <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Оценочный лист экскурсии на заданную тему;• Задания к самостоятельной работе по теме «Экскурсоведческое мастерство»;• Вопросы к зачёту по теме «Речь экскурсовода».	<ul style="list-style-type: none">• «Экскурсоведческое мастерство»;• «Речь экскурсовода».
--	--	--	--

Ссылки на обучающие цифровые образовательные ресурсы

1-й год обучения

№ п/п	Наименование темы	Название и форма методического материала
	Введение в дополнительную общеразвивающую программу	VKзвонки, электронная почта педагога
1.1	Особенности экскурсии	VKзвонки, электронная почта педагога
1.2	Классификация экскурсии	VKзвонки, электронная почта педагога
1.3	Экскурсионная аудитория	VKзвонки, электронная почта педагога
2.1	Кузнецкий край с древнейших времен по настоящее время	VKзвонки, электронная почта педагога
2.2	Кемерово: история и современное состояние	VKзвонки, электронная почта педагога
2.3	Объекты историко-культурного наследия Кузбасса и города Кемерово	VKзвонки, электронная почта педагога
3.1	Методика подготовки новой экскурсии	VKзвонки, электронная почта педагога
3.2	Составление маршрута экскурсии	VKзвонки, электронная почта педагога
3.3	Подготовка контрольного и индивидуального текста экскурсии	VKзвонки, электронная почта педагога

2-й год обучения

№ п/п	Наименование темы	Название и форма методического материала
1.1	Методические приёмы проведения экскурсии	VKзвонки, электронная почта педагога
1.2	Кризисы внимания и пути их преодоления	VKзвонки, электронная почта педагога
1.3	Инновации в экскурсионной работе	VKзвонки, электронная почта педагога
2.1	Личность, умения и навыки экскурсовода	VKзвонки, электронная почта педагога
2.2	Экскурсоведческое мастерство	VKзвонки, электронная почта педагога
2.3	Речь экскурсовода	VKзвонки, электронная почта педагога
3.1	Контакт экскурсовода с группой	VKзвонки, электронная почта педагога
3.2	Использование портфеля экскурсовода	VKзвонки, электронная почта педагога
3.3	Ж	VKзвонки, электронная почта педагога

Программа воспитания

Аннотация. Программа воспитания направлена на развитие гармонично развитой личности, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Цель – воспитание личностных качеств учащихся через чувство патриотизма, исторического развития, бережного отношения к природе, уважения к окружающим.

Задачи воспитания:

Формировать сознание саморазвивающейся личности через гражданско-патриотическое воспитание

Развивать нравственные отношения к историческому развитию, уважения к окружающим

Вырабатывать нравственные качества учащихся в поступках и поведении учащихся

Направления воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания.

Формы организации воспитания: беседа за круглым столом, исторический экскурс, викторина, дебаты, ролевая игра, экскурсии, творческие встречи, настольные игры.

Планируемые результаты воспитания.

Знание нравственных норм

Положительная тенденция проявления нравственных качеств в поступках и поведении учащихся, сопровождаемая нравственными чувствами.

Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Событие	Возраст учащихся
Сентябрь	Беседа за круглым столом	13-18
Октябрь	Викторина «Туристические объекты Кузбасса»	13-18
Ноябрь	Настольная игра «Выдающиеся личности города Кемерово»	13-18

Декабрь	Исторический экскурс «История экскурсионного движения в России и мире»	13-18
Январь	Экскурсия в отдел истории областного краеведческого музея	13-18
Февраль	Дебаты «Решение нестандартных ситуаций во время экскурсии»	13-18
Март	Ролевая игра «Виды экскурсионной группы»	13-18
Апрель	Проведение пешеходной экскурсии по Центральному району города Кемерово	13-18
Май	Творческая встреча с практикующим экскурсоводом	13-18

Список литературы для педагогов

1. Балибалов И. А. Кемерово вчера, сегодня, завтра.- изд. перераб. и доп. Кемерово: Кн. изд-во, 1982. – 144 с.
2. Галкина Л. Ю. Автономная индустриальная колония «Кузбасс» (Научно-публицистическое издание). Кемерово. 207 с.
3. Герасимов А. Н. Кузнецкий край в древности и средневековье: учебное пособие для учащихся 9 классов / А.Н. Герасимов, С.А. Герасимова. – Кемерово: Кузбасс, СКИФ, 2007. – 112 с.
4. Долженко Г. П. Экскурсионное дело. – М., Ростов н\Д: МарТ, 2006. – 304 с.
5. Захарова И. В. Архитектурное наследие Кузбасса 1910-1930-х гг. Кемерово, 2005. 104 с.
6. Захарова И. В. Из истории архитектуры города Кемерово (1920-1950-е годы) // Балибаловские чтения: Материалы научно-практической конференции, посвященной 85-летию г. Кемерово, май 2003 г.: Кемерово: Кузбассвоссоздат, 2003. Вып. 3. – С. 54-63.
7. Кемерово. Город, удобный для жизни. 1918-2008. Фотоальбом. Кемерово, 2009: ООО «Агентство рекламных форм». 159 с.

8. Матюхина Ю.А., Мигунова Е.Ю. Экскурсионная деятельность: учеб. пособие. – М. ИНФРА-М, 2012. – 224 с.
9. Музей и школа: Пособ. для учителя / Е.Г. Ванслова, А.К. Ломунова, Э.А. Павлюченко и др.; Сост. Э.А. Павлюченко; Под общ. ред. Т.А. Кудриной. М., 1985. 224 с.
10. Неизвестный Кемерово. История американской колонии в Сибири. 1921-1926. Кемерово, 2010. – 250 с.
11. Нечаев \М. П. Экскурсионная деятельность в образовательном процессе. Справочное пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2007. – 28 с.
12. Савина Н. В. Экскурсоведение. – Минск: БГЭУ, 2009. – 254 с.
13. Скобельцына А. С., Шакухин А. П. Технологии и организация экскурсионных услуг: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
14. Усков И. Ю. Кемерово: городская топонимия. – Кемерово: Примула, 2013. – 107 с.
15. Усков И. Ю. Кемерово: Рождение города. – Кемерово: «Кузбассвузиздат», 2011. – 351 с.
16. Шляхтина Л. М. Основы музейного дела. Теория и практика. – М.: Высшая школа, 2009. – 184 с.
17. Шулепова Э. А. Основы музееведения. – М.: Едиториал УРСС, 2005. — 504 с.
18. Юренева Э. Ю. Музееведение. Учебник для высшей школы. – М.: Академический Проект, 2003. – 560 с.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ [дата доступа: 29.09.2015].
20. Хуусконен Н. М., Глушанок Т. М. Практика экскурсионной деятельности. – СПб «Издательский дом Герда», 2008. – 208 с.

Список литературы для учащихся

1. Арзютов Д.В. История Кузбасса. – Кемерово «Скиф», 2006. – 360 с.
2. Ганский В.А., Вовнейко Е.В. Экскурсоведение: учебно-методический комплекс. – Новополюцк: ПГУ, 2012. – 254 с.
3. Герасимов А. Н. История Кемеровской области: книга для чтения / А.Н. Герасимов, С.А. Герасимова. – Кемерово: СКИФ, Кузбасс, 2007. – 224 с.
4. Добрина И. А. Экскурсоведение: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 288 с.
5. Душа услышит: православные святыни в память шахтёров Кузбасса Кемерово, 2007. – 100 с.
6. Емельянов Б. В. Экскурсоведение: Учебник. – М.: Советский спорт, 2002. – 216 с.
7. Кемерово и кемеровчане. Кемерово, 2003 – 132 с.
8. Кемерово. С любовью к городу, 1982-2007. Кемерово, 2007. 177 с.
9. Кимеев В. М., Кандрашин Д. Е, Усольцев В. Н. Православные храмы Кузбасса. Кемерово: АОЗТ «Кузбассвузиздат», 1996. 308 с.
10. Лаврина В. Л. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени / Вера Лаврина. – 3-е изд.- Кемерово: Кузбасс, 2007. – 80 с.
11. Летописец города Кемерово: Сборник памяти Ивана Алексеевича Балибалова / сост. Д.И. Балибалов, Л.Ф. Кузнецова, И.Ю. Усков. – Кемерово: «Фирма Полиграф», 2007. – 189 с.
12. Недогоров О.Д. Кузбасс. Культура: избранные страницы. – Кемерово: «Скиф», 2011. – 233 с.
13. Потаева Г.Р., Федорцова Т.А. Основы экскурсоведения. – Минск: БГУ, 2011. – 159 с.
14. Соловьёв Л.И. География Кемеровской области. Население, хозяйство, города и районы. – Кемерово: «Скиф», 2009. – 335 с.

15. Это нашей истории строки. Кемерово 60-80-х годов. Воспоминания, интервью, летопись (сост. Г. В. Корницкий, В. М. Чурпита, ред. Т. И. Михайлова, художник В. П. Кравчук) – Кемерово (администрации г. Кемерово, Кемеровский городской совет ветеранов. 2003. – 664

